

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

**GRUPOS FLEXIBLES Y TALLERES COMO MEDIO DE
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Coordinador: Pedro Gil Pérez
I.E.S. La Ribera
Almonte (Huelva)**

Referencia del proyecto: 031/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de
Andalucía.**

(Orden de 15-05-01; Resolución de 30-11-2001)

MEMORIA FINAL PROYECTO 031/01

Problema a abordar:

La ampliación de la edad escolar obligatoria hasta los 16 años trae consigo un replanteamiento en el enfoque que los centros debemos dar a la atención a la diversidad en su más amplio sentido. Ya no se trata sólo de atender, de forma adecuada, a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, que también, sino que se debe intentar dar respuesta a toda la casuística social, educativa y personal que los alumnos y alumnas presentan y que imposibilitan, en muchos casos, que bastantes alumnos terminen su estancia obligatoria en los LES y que otros muchos puedan recibir una adecuada formación.

Justificación:

Ya en el curso 99/00, se puso en práctica, a mediados del 2º trimestre y sólo en el 2º curso de la ESO., agrupamientos flexibles en materias instrumentales (Lengua, Matemáticas e inglés). El cambio que supuso animó a extenderlo al curso 2000/2001 y en los cursos 1º, 2º y 3º, entendiéndose que en 4º al existir Diversificación Curricular, no era factible integrarlo. Habiéndose detectado pequeñas insuficiencias en el planteamiento expuesto anteriormente, el Centro se plantea abordar el tema como Proyecto de innovación, a fin de realizar algunos cambios de forma estructurada.

Objetivos e hipótesis a validar:

- Posibilitar, en el mayor porcentaje posible, una terminación exitosa de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Paliar, en lo posible, y desde el ámbito educativo, las dificultades sociales que bastantes alumnos y alumnas presentan.
- Dar una respuesta adecuada a los distintos tipos de problemática del alumnado (social, intelectual y personal) y demostrar que la actual Ley Educativa puede ser válida para TODOS siempre y cuando se tomen las medidas correctoras e individualizadoras adecuadas.

Metodología de trabajo (acciones, fases y temporalización):

En todos los cursos el refuerzo de actitudes, previsto con dos horas semanales, se enfoca inicialmente desde el punto de vista manual a la vez que se trabajarían habilidades sociales. En función de la casuística de cada grupo de alumnos se tiene previsto la ampliación a otras franjas horarias.

En este apartado de metodología, decir que resultaría imprescindible que se nos permitieran realizar tanto las ampliaciones horarias de 1º y 2º como los desdobles para grupos flexibles en 3º.

Resultados o productos esperados y posibilidades de generalización:

- Descenso del número de abandonos que se producen, principalmente, en 2º ESO.
- Posibilitar, desde el primer curso de la ESO., que alumnos y alumnas con dificultades académicas puedan optar, al menos, al Programa de Diversificación Curricular y terminar con éxito su escolarización obligatoria.
- Posibilitar una respuesta educativa adecuada para TODOS los alumnos, con independencia de su preparación académica, ya que los grupos flexibles permiten atender por igual toda la casuística académica del alumnado)

Criterios para valorar los resultados y procesos de evaluación previstos

- Datos objetivos del número de abandonos por curso escolar.
- Porcentaje de promoción por curso escolar, puesto que los alumnos son evaluados conforme a los objetivos que para cada grupo se establezcan, posibilitando que alumnos con dificultades académicas saquen buenas notas aumentando su autoestima.
- Como evaluación, aparte de un seguimiento exhaustivo por parte de la comisión creada al efecto en el Consejo Escolar del Centro, se tienen previstas las siguientes actuaciones:
 - Revisión instantánea de la composición de las diferentes agrupaciones, por parte de los equipos educativos de cada curso, con el objeto de adecuar, tras cada tema tratado, los objetivos de cada grupo y de cada alumno.
 - Reuniones periódicas e informales de los grupos asistentes a los talleres con el Departamento de Orientación.
 - Reuniones periódicas con grupos de padres afectados para que, en las casas, haya continuación del proyecto.
 - Cuántas acciones se estimen convenientes tanto por parte del coordinador del proyecto como por parte de la comisión de seguimiento.

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Se realizaron ocho visitas al centro para el seguimiento, además del uso del correo electrónico. No se nos solicitó asesoramiento especial ni ponencias externas. En todo momento hemos contado con la colaboración tanto del coordinador y demás profesores / as, para cuantas reuniones se han solicitado para el seguimiento del proyecto.

Desde el inicio de la puesta en marcha del proyecto encontraron dificultades, ya que partieron del supuesto de contar con un profesor más, sin el cual el proyecto no se podría desarrollar con plenitud. El centro ha tratado de llevarlo a cabo con modificaciones.

Algunos miembros del proyecto participaron en las Jornadas de Autoformación que convoca anualmente este CEP, desarrollando el coordinador una ponencia, como intercambio de experiencias, en la que expuso la marcha del proyecto, las dificultades y los resultados obtenidos hasta la fecha.

El profesorado integrado en el proyecto ha trabajado en equipo, demostrando gran interés en la consecución de los objetivos que se plantearon, si bien, como anteriormente

hemos comentado, manifiestan tener problemas de recursos humanos. Después de una importante reflexión sobre su propia práctica docente, intentan dar respuestas ajustadas y posibles a la diversidad de situaciones de aprendizaje que se producen en sus aulas.

VALORACION FINAL

El proyecto solo se ha podido llevar a cabo parcialmente por falta de recursos humanos, más aun si se tiene en cuenta que el proyecto es una idea global, difícil de compartimentar, y que cualquier acción de las realizadas debe implicar una continuidad en el tiempo que no sabemos si se producirá.

El proyecto partía del principio de que la atención a la diversidad debe ser una dimensión presente en todos los elementos del Proyecto Curricular de Centro.

A lo largo de estos dos años, todos los elementos que pueden favorecer la atención a la diversidad se han intentado tener en cuenta y ha sido en el aula, a través de los Diseños Curriculares concretados en las distintas Programaciones, donde se ha desarrollado el proceso de enseñanza- aprendizaje de un determinado grupo de alumnos.

Durante la puesta en marcha del Proyecto se ha elaborado el perfil de los alumnos que pertenecían a uno u otro grupo flexible, reflejándose por escrito la acción educativa a seguir con los mismos.

Se establecieron tres tipos de agrupaciones y sus correspondientes diseños curriculares:

Grupo 1: alumnos con un nivel alto en capacidades, con buen ritmo de aprendizaje e interés por los estudios. Este grupo se entendía que podía ser más numeroso ya que no precisaban de mucha atención individualizada. La medida fundamental de atención a la diversidad llevada a cabo ha sido ampliar los objetivos y contenidos que le correspondían por curso, realizando actividades de proacción, utilizando una metodología que fomentase en los alumnos la autonomía en el trabajo, a través de grupos de trabajos, proyectos de investigación...

Grupo 2: alumnos que alcanzan los objetivos correspondientes a su nivel de edad de manera adecuada, pero con un ritmo de aprendizaje y autonomía menor que el grupo anterior. El Diseño Curricular que se plantea correspondería prácticamente a su curso correspondiente, con una ratio recomendada no mayor que la del grupo- clase.

Grupo intermedio formado por alumnos con retraso escolar, fundamentalmente en las instrumentales que no se deben a ningún tipo de déficit físico o intelectual, sino a su desinterés y abandono de los estudios, diversos problemas socio-familiares, rechazo a los contenidos escolares y al hecho cultural en sí.

En todos los grupos se partió de una evaluación inicial que permitió concretar los objetivos y contenidos. Se introdujeron importantes cambios metodológicos:

1. Priorizar métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la

comunicación.

2. Potenciar las estrategias de aprendizaje horizontal en el aula
3. Favorecer las estrategias que potencian la motivación intrínseca y amplían los intereses de los alumnos.
4. Equilibrar las actividades en diferentes agrupamientos
5. Normalizar en el aula momentos que se dediquen a la realización de actividades diferentes, elegidas por los propios alumno y por e profesor.
6. Planificar actividades que aborden los mismos contenidos a través de modalidades o lenguajes diferentes y que requieran el empleo de diferentes procesos y estrategias de aprendizaje.
7. Valorar mucho los pequeños esfuerzos y progresos, y no resaltar los fracasos.

Los miembros del proyecto tienen claro que la idea funciona si se reduce la ratio de aquellos grupos con más dificultades, tanto académicas como conductuales.

Tanto por la temática como por el esfuerzo que está haciendo el profesorado, consideramos de interés y trascendencia el proyecto, aunque los resultados hasta este momento no son los esperados o más bien los planteados.