

Unidad didáctica

Proyecto: That's my
life!

Gloria Martínez Lanzán



I HAVE TO REVISE

THE ACTIVITY (ACTIVITIES) I LIKED MOST IS (ARE). GIVE REASONS.



THE ACTIVITY (ACTIVITIES) I DIDN'T LIKE IS (ARE). GIVE REASONS.





I DESERVE _____ (write a mark).

MATERIAL PARA EL PROFESORADO

Relación con los elementos del currículo

Los contenidos que se pretenden desarrollar a lo largo de las sesiones se enmarcan dentro de los bloques de contenidos del currículo de Lenguas Extranjeras para primer curso de ESO. Así, en los bloques 1 y 2 –*Escuchar, hablar y conversar* y *Leer y escribir*– los alumnos deberán ser capaces de comunicarse tanto de forma oral como escrita en diversas situaciones de comunicación que se proponen. En el bloque 3 –*Conocimiento de la lengua a través del uso*– se llevará a cabo un trabajo dirigido a mejorar la competencia morfosintáctica (léxica, gramatical y fonológica) y las competencias pragmática y procesual del alumno. En el bloque 4 –*Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural*– se potenciará el conocimiento y el intercambio comunicativo como fuente de enriquecimiento personal. En realidad, el aprendizaje de una lengua no se entiende de forma aislada, sino que, en

el proceso de aprendizaje, los contenidos deben trabajarse para alcanzar los objetivos y desarrollar las competencias. De ahí que nos interese que los alumnos sean competentes a la hora de saber hacer, de saber qué comunicar y de aprender qué otros aspectos deben conocer para que la comunicación sea efectiva, lo que constituye, en definitiva, el fin que se persigue al aprender una lengua.

La evaluación forma parte de todo proceso de aprendizaje, tanto para el alumno como para el profesor. La actuación del alumno durante los periodos de clase, así como la realización de las tareas asignadas o las pruebas puntuales, servirán para dejar constancia tanto del grado de desarrollo de las competencias básicas como de las dificultades para conseguirlas. Se trata de una evaluación continua y formativa que permitirá al profesor modificar su actuación en clase o reconsiderar la asignación de tareas de diferente dificultad a unos alumnos u otros. Es decir, la evaluación debe servir para saber en qué punto se encuentra cada alumno, tanto al profesor como al propio alumno, pero también para conocer las carencias de algunos de los alumnos. De ahí que sirva para que se puedan hacer las adaptaciones necesarias con objeto de alcanzar las competencias básicas o facilitar nuevas tareas a aquellos alumnos que superen los mínimos exigidos. Se intentará dar respuesta a la diversidad de la clase que, reconozcámoslo o no, es una realidad cada vez más frecuente en nuestras aulas y que suele pasarse por alto. Tan importante es para el profesor saber en qué punto se encuentra cada alumno como que éste sea consciente de su propio aprendizaje, de sus logros y de sus puntos débiles, en definitiva, de saber cómo aprender a aprender.

Las actividades están en conexión con los objetivos de la enseñanza de Lengua Extranjera. Están encaminadas a desarrollar la competencia comunicativa en todos sus aspectos a través de tareas variadas que fomenten la competencia lingüística además del aprendizaje cooperativo, la utilización de las nuevas tecnologías, la planificación de tareas, la autonomía del aprendizaje, el desarrollo personal o el respeto por otras personas y otras culturas, es decir, a utilizar el lenguaje como una forma de integrarse en el mundo y en la sociedad en el que se vive. Así, el aprendizaje de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, pues ayuda a la mejora de la capacidad comunicativa general. El proceso de reflexión sobre la propia lengua y sobre la lengua extranjera desarrolla capacidades que tienen que ver con la memoria, la atención o la comprensión, entre otras. También contribuye al desarrollo de la competencia en tratamiento de la información y competencia digital.

Los alumnos seguramente van a disponer de un tablet en 1º de ESO, por lo que deben conocer su manejo y aprender a sacarle partido buscando información o procesando la ya conocida. En cuanto a la competencia social y ciudadana, el conocimiento y uso de una lengua implica conocer aspectos culturales y sociales que hagan que la comunicación sea efectiva y ajustada al lugar y a las circunstancias en las que se produce el intercambio comunicativo. También favorece el respeto, la tolerancia y la apreciación de la diferencia como factor enriquecedor. En cierto modo, algunas de las actividades

pretenden desarrollar la competencia artística y cultural; por ejemplo, la representación gráfica de una actividad de tiempo libre o la presentación de sí mismos al final de las actividades. Por último, el planteamiento de una actividad en la que los alumnos tienen que realizar un gráfico y representar las tendencias de ocio de la clase supone un acercamiento a la competencia matemática.

Las actividades que proponemos están dirigidas a los alumnos de 1º de ESO. A través de ellas, el alumno deberá ser capaz de demostrar su grado de consecución de las competencias básicas en lengua inglesa. Las competencias se integrarán en las actividades propuestas a los alumnos para que estos, de forma más o menos consciente, sean capaces de alcanzar los objetivos propuestos. Las tareas metacomunicativas están relacionadas con necesidades de comunicación que el alumno se encuentra en su vida cotidiana, es decir, tienen un propósito comunicativo e implican la interacción de diversos interlocutores y responden a intereses y necesidades de comunicación real, como son hablar de sus actividades diarias, sus aficiones y actividades de tiempo libre.

Por lo tanto, las actividades no constituyen un fin en sí mismas, sino un medio para que el alumno vaya llevando a cabo el proyecto que se le propone en una situación comunicativa real en la que deberá: a) buscar un amigo por correspondencia en la web (se facilitan posibles direcciones más abajo), b) registrarse dando información sobre sus datos personales y sus aficiones, c) escribir una carta o un correo electrónico y d) hacer una presentación de sí mismo que será grabada y enviada a su amigo por correspondencia. En este proyecto el alumno debe ir poniendo en práctica todos sus aprendizajes al utilizar la lengua extranjera de manera funcional en una situación comunicativa auténtica y, así, adquiera la capacidad de aplicar las competencias adquiridas a otras situaciones comunicativas.

Análisis de la unidad

El tema elegido, *Daily routines & hobbies* (actividades cotidianas y aficiones), nos parece relevante para los alumnos. En general, suele gustarles hablar de sí mismos, de su familia y amigos, y también les gusta conocer los gustos y rutinas de sus compañeros de clase. De alguna manera, también será una forma de conocerse entre ellos a lo largo de las sesiones y, quizás, de descubrir otros aspectos o aficiones que desconocían y que pueden contribuir a un acercamiento a sus compañeros. Las actividades propuestas podrían llevarse a cabo durante el primer trimestre del curso escolar.

Los objetivos de este proyecto irán encaminados a la consecución de las competencias básicas mencionadas en el apartado 2 según las directrices que se especifican en la Orden por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria para la Comunidad autónoma de Aragón, teniendo en cuenta tanto los aspectos generales como los específicos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de Lenguas extranjeras. De ahí que las tareas propuestas pretendan ayudar a los alumnos a adquirir una mayor destreza en la comprensión y la expresión orales y escritas, que se concretan en:

- Dar y pedir información sobre las actividades cotidianas.
- Escribir sobre su rutina diaria o las de sus compañeros, amigos o familiares.
- Expresarse de forma comprensible e interpretar lo que otros dicen.
- Dar y pedir información sobre actividades de tiempo libre y aficiones.
- Aprender vocabulario relevante sobre actividades cotidianas y de tiempo libre.
- Leer de forma comprensible y dar la información solicitada.
- Realizar e interpretar gráficas con información sobre las aficiones de los alumnos.
- Interactuar con los compañeros para llevar a cabo las tareas encomendadas.
- Realizar algún tipo de trabajo creativo (póster, dibujo...) que pueda ser utilizado en clase.
- Hacer una presentación oral sobre sí mismos, su día a día y sus aficiones.
- Hacer uso de las tecnologías de la información (tablet, búsquedas en Internet...).

Ya nos hemos referido más arriba a los bloques de contenidos establecidos para los alumnos de 1º de ESO, así como a los criterios de evaluación. Tanto unos como otros son tenidos en cuenta a lo largo de las actividades. Algunas de ellas aparecen bajo el epígrafe *Individual assessment*. Se trata de actividades de evaluación individual y puntual, pero, como ya apuntamos, estas actividades no constituyen más que una parte del proceso de aprendizaje, ya que la observación de la actuación de los alumnos en clase a través de tareas individuales o en parejas o grupos ya nos da cuenta del proceso y del progreso de cada alumno. En realidad, durante el proceso de evaluación se tratará de apreciar la capacidad del alumno para comprender y expresarse tanto de forma oral como escrita en diferentes situaciones de comunicación que pueden presentarse, como conversaciones, lectura comprensiva, redacción de textos diversos o planificación de tareas como la presentación o la carta que se incluyen al final de las actividades. Es decir, el alumno debe mostrar su capacidad para saber el idioma, pero también para saber qué hacer con él.

Actividades

Se presentan una serie de actividades que giran en torno al tema de las actividades cotidianas, los deportes y las aficiones enmarcadas en un proyecto global: *That's my Life!*

Hemos dividido dichas actividades en dos bloques: 1) revisión, 2) desarrollo del proyecto. Se ofrece una variedad de actividades que permitirán al alumno desarrollar su competencia comunicativa en lengua extranjera y, a la vez, poner en funcionamiento otras competencias que son fundamentales para mejorar su proceso de aprendizaje. En cada uno de los bloques se pone el énfasis en la expresión y la comprensión tanto orales como escritas, encaminadas a conseguir la competencia en comunicación lingüística inherente a esta materia. En las notas para el profesor se especificarán qué aspectos se practican con cada una de las actividades.

La atención a la diversidad del aula debería poder llevarse a cabo sin grandes problemas a lo largo de las sesiones. Dado que muchas actividades están propuestas para realizarse en parejas, deberían buscarse los compañeros idóneos para aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje valorando la importancia del trabajo cooperativo y la autoestima de ambas partes. En algunos casos hemos apuntado posibles alternativas para atender a dicha diversidad.

Si los alumnos disponen de tablet, se descargarán las actividades e irán haciendo, corrigiendo y guardando las tareas o enviándolas al profesor si éste lo considera necesario.

Sugerencias de uso y adaptación. Notas para el profesor

Siguiendo el orden establecido en las actividades del alumno, hacemos algunos comentarios para ayudar a desarrollar dichas actividades y aclarar algunos aspectos que faciliten la realización de las mismas. Dado que es posible que los alumnos de 1º de ESO dispongan de tablet, podemos descargar los ejercicios para que los alumnos los tengan disponibles y puedan seguir la clase con total normalidad. Hay un par de actividades diseñadas con CLIC para las que los alumnos deberán utilizar tablet, si disponen de él, o realizarlas en el aula de Informática. Las dos actividades en CLIC 2.5 y 2.7.4 disponen de un enlace en los materiales del alumno para poder llevarlas a cabo. Para ello es necesario tener instalada la aplicación clic.

De vez en cuando se incluyen unos recuadros (REMEMBER) para recordar a los alumnos algunos aspectos gramaticales a fin de mejorar su producción tanto escrita como oral. Todos los ejercicios deben comprobarse de una u otra forma. La opción más rápida será en el tablet del profesor. Se puede llevar la respuesta en un documento o bien pedir a los alumnos que vayan dando las soluciones o las copien en el tablet para que todos tengan el ejercicio corregido. En el caso de actividades de expresión oral, hacer una ronda de preguntas puede ser una primera manera de comprobar que la actividad se ha realizado de forma adecuada. También puede pedirse a los alumnos que envíen algún ejercicio al profesor, y así éste puede comprobar cómo trabaja cada uno de los alumnos.

Bloque 1. Revisión

En este primer bloque vamos a repasar conceptos ya conocidos por los alumnos: el presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Para ello utilizaremos una presentación en powerpoint (**Anexo 1**). Gradualmente repasaremos las 3 formas y haremos los ejercicios propuestos a continuación. (Hay una diapositiva para cada uno de los apartados 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.).

1. WHAT DO I KNOW?

- 1.1. Mostrar la primera diapositiva para repasar la forma afirmativa. Pedir a los alumnos que hagan algunas frases (p.e., se les puede dar un verbo y que ellos digan una frase; p.e., get up? I get up at 7.15).

(Conviene utilizar diferentes personas, poniendo especial énfasis en la 3ª persona del singular).

Ejemplos:

a): 1. works; 2. ?; 3. ?; 4. goes; 5. finishes; 6. ?; 7. ?; 8. speaks; 9. does; 10. ?.

b): 1. eats; 2. drink; 3. studies; 4. watches; 5. speaks; 6. play; 7. walks; 8. smoke; 9. cycles; 10. live.

1.2. El mismo procedimiento que en 1.1. para repasar la forma negativa.

Ejemplo:

1. doesn't live; 2. doesn't work; 3. don't swim; 4. doesn't listen; 5. doesn't eat; 6. don't understand; 7. doesn't drive; 8. doesn't drink; 9. doesn't speak; 10. doesn't like.

1.3. Mismo procedimiento.

Ejemplos:

a): 1. Does Mary like cinema? Yes, she does; 2. Does Alan eat potatoes? No, he doesn't; 3. Do you drink tea? No, I/ we don't; 4. Do your friends play tennis? Yes, they do; 5. Does your mother cycle to work? No, she doesn't; 6. Do you and Paul walk to school? Yes, we do; 7. Does the cat play with the dog? No, it doesn't; 10. Do they watch TV? Yes, they do.

b): 1. My mum doesn't go to concerts; 2. Do Tom and Linda study maths?; 3. My family doesn't live near the park; 4. Her brother works in a restaurant; 5. Does your sister listen to rock music?; 6. We ride our bikes to school.

1.4. Presentar la última diapositiva y después pedir a los alumnos que hagan algunas frases en forma afirmativa, negativa o interrogativa o hacer preguntas para que los alumnos respondan a las mismas y que, a su vez, pregunten a otros compañeros.

1.5. Dictado: Leer seis frases que los alumnos deben copiar en su cuaderno o tablet. Repetir 2 veces. Como alternativa, un compañero del departamento puede grabar las frases (comprensión oral y expresión escrita).

Project: *That's my Life!*

El proyecto tiene como objetivo exponer a los alumnos a una situación comunicativa real practicando todo lo aprendido a través de las actividades realizadas de forma simultánea a cada una de sus fases. Consta de varios pasos:

1. Cada alumno tiene que buscar un amigo por correspondencia de lengua inglesa en la web. En Internet se pueden encontrar muchas páginas para conseguir penpals; por ejemplo, ver:

http://www.englishjet.com/english_courses_files/people.htm

<http://www.aj.cz/penfriends/default.asp>

<http://www.anglik.net/penpals.htm>

Después, el alumno tiene que registrarse dando detalles sobre su edad, país, rutinas diarias, etc., para que le asignen un amigo que se adapte a sus intereses y así seguir adelante con el proyecto.

2. El alumno escribe una carta dirigida a su amigo por correspondencia asignado dando detalles sobre su vida cotidiana y sus aficiones (expresión escrita).

Atención a la diversidad: A los alumnos que presenten problemas de aprendizaje puede dárseles un modelo de carta o bien una carta con huecos para que la completen y puedan llevar a cabo el proyecto.

3. Cada alumno prepara una presentación de sí mismo en el formato que desee: powerpoint, poster, etc, que se grabará en clase para enviarla junto con la carta o el mensaje electrónico a su penfriend (expresión oral).

Step 1. Bloque 2 de actividades. Daily routines

- 2.1. Para trabajar específicamente el vocabulario de las actividades cotidianas se mostrará a los alumnos una serie de fotografías, dibujos o flashcards de forma desordenada en un powerpoint preparado a tal efecto (Anexo 2). Se trata de identificar las actividades y decir las conocidas e ir anotando las que no se conocen para ampliar el vocabulario (expresión oral).

- 2.2. Pediremos a los alumnos que agrupen las actividades por periodos de realización en círculos o cuadros (expresión oral y escrita), p.ej.:

In the morning: get up, go to the toilet, wash my hands and face...

In the afternoon: finish school, go home, have lunch, relax...

In the evening: train football, have a shower, have dinner, watch TV, talk to my family...

- 2.3. Todos los alumnos deberían tener al menos una oportunidad para responder a nuestras preguntas; también podríamos hacer que fueran ellos los que hicieran preguntas a otro compañero y, a su vez, el que respondiera que hiciera una pregunta a otro alumno. De esta manera, no es el profesor el centro de atención, sino cada uno de los alumnos (comprensión y expresión oral).

- 2.4. Los alumnos deben escuchar, copiar las frases debajo de cada dibujo y poner el número de cada frase en el recuadro. Sugerimos que un compañero grabe las frases. Escuchar dos veces (comprensión oral y expresión escrita).

1. Mary brushes her teeth after breakfast; 2. Peter eats a sandwich at break; 3. My father reads the newspaper; 4. Sue talks to Alice; 5. Tony writes letters in the afternoon; 6. Carols asks a question to the teacher; 7. Alan uses a computer; 8. I go to bed at 10.45 p.m.

- 2.5. Los alumnos tienen que encontrar estas 20 actividades cotidianas (Actividad en clic):

have breakfast; study; go to school; listen to music; get up; take the bus; drink tea; brush my teeth; do homework; sleep; get up; have a shower; make beds; eat; cook; relax; watch TV; do sport; write; go to bed.

Atención a la diversidad: la lista de actividades se incluirá en el apartado de ayuda del ejercicio en formato clic.

2.6. Los alumnos leen las frases y dicen si son verdaderas o falsas en su caso. Tienen que corregir las frases que no sean verdaderas en su caso (comprensión y expresión escritas).

2.7. Esta actividad consta de varias partes:

2.7.1. Se entrega a cada alumno A y B una parte A o B con huecos que el alumno deberá completar preguntando a su compañero. Conviene practicar la pregunta/respuesta antes de empezar para asegurarse de que saben lo que tienen que hacer (comprensión y expresión oral y escrita).

	Tom	Susan	Alice	Peter	John
7.20	get up	have breakfast	go to the office	wash hair	go home
8.30	eat breakfast	read paper	work	make coffee	sleep
13.15	study	cook lunch	drink tea	go to gym	have lunch
5.45	do homework	play the guitar	listen to music	write emails	have a bath
9.10	brush teeth	watch TV	prepare dinner	read a book	go to work

2.7.2. Cada pareja de alumnos debe escribir cinco párrafos dando información sobre los personajes del ejercicio (expresión escrita). Después los alumnos pasan su hoja a otra pareja para que corrija el texto.

2.7.3. El profesor lee una serie de frases verdaderas y falsas sobre el ejercicio anterior y los alumnos deberán parar al profesor si la información no es correcta y dar la información adecuada (comprensión y expresión oral), p.e.

T: Susan watches TV at 5.45.

S: No, she doesn't. She watches TV at 9.10 or she plays the guitar at 5.45.

2.7.4. Los alumnos unen las dos columnas y se les pide que hagan frases sobre sí mismos (comprensión y expresión oral), p.e.: I have a shower in the evening (Actividad en clic).

1. have a shower; 2. do homework; 3. get dressed; 4. wash your hands; 5. make coffee; 6. go home; 7. listen to the teacher; 8. take the school bus; 9. brush your teeth; 10. play computer games; 11. eat breakfast; 12. write letters.

2.8. Individual assessment

2.8.1. 1. gets up; 2. leaves; 3. walks; 4. has breakfast; 5. works; 6. has lunch; 7. eats; 8. drinks; 9. goes; 10. finishes; 11. takes; 12. plays; 13. arrives; 14. prepares; 15. is; 16. watch; 17. read; 18. has; 19. goes.

- 2.8.2. 1. Peter doesn't listen to pop music; 2. My mother works in an office; 3. Do you read comics?; 4. The children don't play football; 5. Mary studies French; 6. Do Susan and Paul eat spaghetti?; 7. He does his homework in the afternoon; 8. Do your friends walk to school?; 9. My father doesn't smoke; 10. We have milk for breakfast.

Step 2. Bloque 3 de actividades. Hobbies and sports

- 3.1. Entregar a cada alumno un trocito de papel con una actividad de tiempo libre o deporte. Pedirles que hagan un dibujo que lo represente. Ese dibujo se utilizará en clase para presentar nuevo vocabulario. Escanear los dibujos y presentarlos en la pizarra digital. Pedir a los alumnos que anoten los nombres de aquellos deportes o actividades que desconozcan. Para ampliar vocabulario se incluye una presentación en powerpoint sobre actividades de tiempo libre y deportes. **Ver Anexo 3.**
- 3.2. Pedir a los alumnos que elijan 5 ó 6 actividades de las presentadas y que pregunten a sus compañeros si tienen las mismas aficiones o no (expresión oral).
- 3.3. Los alumnos deben completar las frases que escucharán en desorden (compresión oral, expresión escrita).
1. dancing; 2. music; 3. jogging; 4. climbing; 5. painting; 6. skiing; 7. camping; 8. skateboarding; 9. chess.
- 3.4. En parejas, los alumnos hacen una pequeña entrevista a su compañero sobre deportes o actividades de ocio.
- 3.5. Comprobar que la información que han recogido sobre sus compañeros es correcta haciéndoles preguntas y confirmando las respuestas. También se pueden hacer nuevas preguntas según la respuesta obtenida. p. e.:
- T. Do you like music?
S. Yes, I do; T. What type of music do you prefer?, etc.
- 3.6. Pedir a los alumnos que hagan frases sobre los gustos de sus compañeros y que las unan con conectores: and, but, or. Antes de comenzar, ver el recuadro para recordar la estructura y dar algunos ejemplos.
- 3.7. Entregar a cada alumno una tarjeta con una palabra (music, basketball, get up...). El alumno tiene que hablar un par de minutos sobre esa actividad: si le gusta, cuándo la practica; si no le gusta, por qué no; si conoce a alguien que la practique, etc. (expresión oral).
- 3.8. Los alumnos escriben la palabra que describe el deporte o la actividad. Puede haber varias alternativas (comprensión escrita).
1. football; 2. listen to music; 3. reading; 4. pottery; 5. skiing; 6. gardening; 7. acting; 8. watch TV; 9. cooking; 10. swimming; 11. jogging; 12. basketball.

Se les puede sugerir que hagan sus propias definiciones para que sus

compañeros digan de qué actividad o deporte se trata.

- 3.9. Se entrega a los alumnos una hoja de papel y se les pide que vayan dando vueltas por la clase hasta que encuentren el nº de personas a las que les guste hacer determinadas actividades. Deben anotar el nombre. Recordarles que sólo pueden hacer 1 pregunta cada vez para que el ritmo de la clase sea más fluido y puedan practicar con un número mayor de compañeros.

Utilizando el vocabulario del ejercicio 3.9, pedir a los alumnos que levanten la mano si les gustan determinadas actividades. Una vez anotado el nº de alumnos por actividad, en parejas o grupos deben hacer un gráfico sobre los gustos de la clase. Es una forma de desarrollar la competencia matemática en el aula de inglés.

- 3.10. Los alumnos deben rellenar el texto interpretando el gráfico. Pueden darse varias alternativas. Éstas figuran entre paréntesis (comprensión y expresión escrita).

hobbies; reading (skiing/cinema); pop music; pottery; Three; Alan (Mary); pottery (skiing); Mary (Alan); Skiing (pottery); cinema; reading (skiing/pottery); pop music; computers; cinema; Andrew; cinema.

- 3.11. Los alumnos deben decir cuál es la palabra que no tiene relación con las otras de su misma fila y explicar la razón (expresión oral).

1. tennis: it's a sport; 2. have dinner: you do it in the evening; 3. basketball: you need a team to play it; 4. sleep: the others are used for eating or drinking; 5. watch: the others are used for cooking; 6. jogging: you do it on your own, but you need a team for the others; 7. make beds: it isn't a school activity; 8. wash: the others are related to means of transport; 9. apple: it's fruit, the others are drinks; 10. CD: you listen to it, but you read a paper, a comic or a novel.

Evaluación final

Si los alumnos disponen de portfolio, pueden añadir en su dossier lo aprendido sobre las rutinas diarias y las actividades de tiempo libre e incluir algunas de las tareas realizadas, así como el Project; si no, podrían rellenar la ficha que, a modo de ejemplo, se incluye en el material del alumno para que ellos valoren su proceso de aprendizaje y su propio progreso.

Sugerencia

Project: That's my Life! podría utilizarse para llevar a cabo un hermanamiento con un centro educativo europeo dentro del programa *eTwining* (información detallada en: <http://www.etwinning.es/index.php>), ya que se presta al tipo de trabajo cooperativo que se propicia en el programa y facilitaría la comunicación auténtica en tiempo real según el plan de trabajo acordado entre los socios del proyecto. Just try it!

Para saber más

Arnold, J. (1999): *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press (sobre la enseñanza y el aprendizaje de idiomas).

Eastment, D. (1999): *The Internet and ELT*. London: British Council/Oxford (material de Internet para utilizar en clase).

Windeatt, S.; Hardisty, D.; Eastment, D. (2000): *The Internet*. Oxford: Oxford University Press (actividades de inglés utilizando Internet).

<http://www.mes-english.com/> (materiales disponibles para elaborar y/o utilizar en clase)

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. [Disponible en http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF] (Consulta: julio 2009). (Interesante informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI).

<http://eelp.gap.it/ES/> (consulta: julio 2009) (portfolio electrónico europeo de las lenguas).

NOTA: las ilustraciones están extraídas de la galería multimedia en línea y de las colecciones de imágenes de Microsoft.

Anexos que se incorporan en el CD que acompaña a esta publicación

- Anexo I: Present simple (presentación de Power-point)
- Anexo II: Daily Routines (documento pdf)
- Anexo III: Hobbies (documento pdf)

Unidad didáctica

Proyecto: *That's my life!*

Gloria Martínez Lanzán

MATERIAL PARA EL ALUMNADO

¿Qué vamos a estudiar?

A lo largo de las siguientes clases, mediante la práctica del presente simple, vas a:

- Dar y pedir información sobre tus rutinas diarias y las de tus compañeros.
- Preguntar y responder sobre las aficiones de los demás y las tuyas.
- Escribir pequeños textos dando información personal sobre tu vida cotidiana.
- Trabajar en parejas y en grupos.
- Realizar actividades de aprendizaje y refuerzo de conocimientos.
- Desarrollar tu competencia comunicativa en inglés oral y escrito.
- Evaluar tu proceso de aprendizaje y tu progreso.
- Realizar un proyecto en un contexto comunicativo real.

Las actividades propuestas intentan ayudarte a conseguir que seas más autónomo y más consciente de lo que sabes y de lo que puedes conseguir tanto de forma individual como trabajando con tus compañeros, es decir, que seas capaz de utilizar el inglés para comunicarte y relacionarte con los demás a través de las diferentes actividades diseñadas para que utilices la lengua extranjera en situaciones comunicativas cotidianas y variadas de forma gradual. Todo ello te ayudará en la elaboración del proyecto global, titulado *That's My Life!*, en el que te proponemos buscar un amigo por correspondencia en Internet, escribirle una carta o un mensaje electrónico y hacer tu propia presentación, que será grabada y enviada a tu penfriend dando información sobre ti, tu vida y tus aficiones.

► Bloque 1. Revisión

What do I know? The present simple: affirmative, negative and interrogative.

1.1. Slide 1: present simple: affirmative form

Look, revise and do these exercises:

a) Add **-s** or **-es** to the verbs in the sentences if it is necessary. If it isn't necessary, put a tick (✓).

1. She work _____ in a hospital.
2. They live _____ in France.
3. I watch_____ TV every day.
4. She go _____ to work by car.
5. The programme finish ____ at 10 p.m.
6. We play ____ tennis every week.
7. They go ____on holiday in July.
8. He speak ____ Italian and French.
9. She do____ her homework ever night.
10. We start ____ work at 9.30.

b) Fill in the blanks with the correct affirmative form of these verbs:

study speak drink eat live watch smoke play cycle walk

1. He _____ toast for breakfast.
2. I _____ coffee in the morning.
3. My father _____ German at the Language School.
4. Tony _____ TV in the evening.
5. Charles _____ English and French very well.
6. We _____ football at weekends.
7. Sheila _____ to school every day.
8. They _____ five cigarettes a day.
9. Sue likes cycling. She _____ to school.
10. The children _____ in a big house.

1.2. Slide 2: present simple: negative form

Look, revise and do this exercise.

Write negative sentences.

1. He/ live/ in Mexico _____
2. She/ work/ in a bank _____
3. I/ swim/ every day _____
4. Paul/ listen/ to the radio _____
5. Sheila/ eat/ meat _____
6. You/ understand/ me _____
7. My father/ drive/ a taxi _____
8. Peter/ drink/ alcohol _____
9. We/ speak/ Chinese _____
10. My mother/ like/ curry _____

1.3. Slide 3: present simple: interrogative form

Look, revise and do these exercises.

a) Ask questions and give short answers:

1. Mary/ like/ cinema? _____? Yes, _____

2. Alan/ eat/ potatoes? _____? No, _____
3. you/ drink/ tea? _____? No, _____
4. Your friends/ play/ tennis? _____? Yes, _____
5. Your mother/ cycle/ to work? _____? No, _____
6. you and Paul/ walk/ to school? _____? Yes _____
7. the cat/ play/ with the dog? _____? No, _____
8. They/ watch/ TV? _____? Yes, _____

b) Write the sentences in the correct order:

1. mother/ concerts/ doesn't/ My/ to/ go/

2. Tom/ Do/ maths/ Linda/ and/?/ study

3. doesn't/ the/ My/ near/ live/ family/ park

4. brother/ in/ restaurant/ Her/ works/ a

5. rock/ sister/ Does/ to/ your/ ?/ listen/ music

6. ride/ our/ We/ to/ school/ bikes

1.4. Slide 4: Ask and answer questions about the present simple.

1.5. Dictation:

Listen to six sentences and write them on your notebook/tablet.

PROJECT: Step 1. Surf the Internet and look for a penfriend. You have to register giving details about you, your daily routines, so that you get a penfriend.

► Bloque 2 actividades: Daily routines

2.1. Look at the pictures and say/copy the names of the activities in the flashcards.

2.2. Which activities do you do in the morning, in the afternoon and in the evening? p.e.

In the morning	In the afternoon	In the evening
Get up	have lunch	have a shower
Wash my face & hands	relax	have dinner
Have breakfast	do homework	watch TV

2.3. Look at the pictures and answer the teacher's questions, p.e.

What time do you get up?
 What do you have for breakfast?
 Do you drink milk?
 What time do you go to school?

REMEMBER
IN the morning, afternoon, summer ...
ON Monday, Tuesday afternoon...
AT six o'clock, night ...

2.4. Listening

Listen to the sentences. Number the pictures and write the sentences.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
_____	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
_____	_____	_____	_____

2.5. Puzzle (CLIC)

Find out 20 daily activities in this puzzle.

F	T	A	G	S	L	N	P	B	O	Z	E	S
H	A	V	E	B	R	E	A	K	F	A	S	T
A	G	S	L	E	E	P	B	P	R	U	B	U
V	G	V	I	M	A	E	T	K	N	I	R	D
E	D	E	S	W	J	T	A	E	G	Y	U	Y
A	O	G	T	A	R	O	K	T	O	D	S	O
S	H	O	E	U	B	I	E	O	T	N	H	B
H	O	T	N	T	P	N	T	R	O	X	M	V
O	M	O	T	D	H	S	H	E	S	C	Y	T
W	E	B	O	X	A	L	E	R	C	A	T	H
E	W	E	M	T	F	R	B	W	H	H	E	C
R	O	D	U	Q	O	E	U	K	O	R	E	T
G	R	F	S	U	D	O	S	P	O	R	T	A
A	K	M	I	A	P	L	J	I	L	P	H	W
I	D	E	C	U	S	D	E	B	E	K	A	M

2.6. Reading.

Read the following sentences and say if they are **True** or **False** for you. Correct the wrong sentences.

1. I get up at 7.10 a.m. _____
2. My father drinks tea for breakfast _____
3. My mother goes to work by bus _____
4. I walk to school _____
5. I finish school at 14.15 p.m. _____
6. I have lunch with my family _____
7. After lunch I take a nap _____
8. I do homework and study in the afternoon _____
9. I have a shower before dinner _____
10. I go to bed at 11 p.m. _____

2.7. Pair work.

2.7.1. Ask and answer about daily routines to complete the chart.

A. What does X do at ...?

B. He/She ...

A

	Tom	Susan	Alice	Peter	John
7,20	get up		go to the office		go home
8,30	eat breakfast			make coffee	
13,15		cook lunch			have lunch
5,45	do homework		listen to music	write emails	
9,10		watch TV		read a book	go to work

B

	Tom	Susan	Alice	Peter	John
7,20		have breakfast		wash hair	
8,30		read paper	work		sleep
13,15	study		drink tea	go to gym	
5,45		play the guitar			have a bath
9,10	brush teeth		prepare dinner		

2.7.2. Pen to paper!

In pairs write five paragraphs about these people's routines. Then give it to other classmates for correction.

REMEMBER!

I **eat** breakfast; I **go** to the cinema

He **eats** breakfast; he **goes** to the cinema

2.7.3. Listen to some sentences from exercise 2.7.1 and correct the mistakes in the sentences. Stop the teacher when necessary. p.e.

- T. Susan reads comics
- S. No, she doesn't. She reads papers

2.7.4. Collocations (CLIC)

Match the two columns. Then say when you do these activities:

- | | |
|--------------|-------------------|
| A | B |
| 1. have | a. your teeth |
| 2. do | b. the teacher |
| 3. get | c. the school bus |
| 4. wash | d. homework |
| 5. make | e. letters |
| 6. go | f. computer games |
| 7. listen to | g. breakfast |
| 8. take | h. a shower |
| 9. brush | i. your hands |
| 10. play | j. coffee |
| 11. eat | k. home |
| 12. write | l. dressed |

2.8. Individual assessment

2.8.1. Fill in the gaps with the correct **present simple** form of these verbs.

finish watch leave drink go (2) have lunch work
have breakfast be eat read have play get up
take prepare arrive walk

Tony _____ (1) at 7:30. He _____ (2) home at 8:30, _____ (3) to the office and _____ (4) in a cafeteria near the office. He _____ (5) from 9 to 13:30, then he _____ (6) in the canteen. He usually _____ (7) meat and vegetables and _____ (8) coffee after lunch. Afterwards he _____ (9) back to the office. He _____ (10) work at 5.30 and _____ (11) the bus to the gym. He _____ (12) tennis with a friend. After that he _____ (13) at home at 8.00 and _____ (14) dinner because his wife _____ (15) at work. After dinner they usually _____ (16) TV or _____ (17) a book. Tony _____ (18) a shower and _____ (19) to bed at 11.30.

2.8.2. Write **affirmative (+)**, **negative (-)** or **interrogative (?)** sentences. Use the present simple.

1. Peter/ listen to pop music (-) _____
2. My mother/ work/ in an office (+) _____
3. You/ read/ comics (?) _____
4. The children/ play/ football (-) _____
5. Mary/ study/ French (+) _____

6. Susan and Paul/ eat/ spaghetti (?) _____
 7. He/ do/ his homework in the afternoon (+) _____
 8. Your friends/ walk/ to school (?) _____
 9. My father/ smoke (-) _____
 10. We/ have/ milk for breakfast (+) _____

PROJECT: Step 2. Write a letter to him/her with information about you, your daily routines and your hobbies.

► Bloque 3 de actividades. Hobbies and sports

3.1. Draw the hobby or sport in the piece of paper and take it to the classroom to learn vocabulary about hobbies and free time activities.

3.2. Choose 5 or 6 hobbies or sports you like. Ask your partner if he/she likes your hobbies or sports.

3.3. Listening.

Listen and complete the sentences. Be careful: the sentences are in disorder! Number the pictures.



I enjoy _____



We don't like _____



They go _____ in winter



Alice likes _____



My parents go _____ on Sunday



She goes _____



Tony enjoys _____



Do you like _____?



We love _____

3.4. Complete the chart asking questions to a partner. Put a tick (✓) for affirmative answers and a cross (✗) for negative ones.

A. Do you like?

B. Yes, I do/No, I don't

	Me	My partner
tennis?		
swimming?		
cinema?		
music?		
football?		
computer games?		
surfing the Internet?		
dancing?		
reading?		
playing a musical instrument		

REMEMBER

I like tennis; I like **playing tennis**
 He likes music; he doesn't like **dancing**

3.5. Check! Ask questions about people's hobbies.

Does X like...?; Who likes ...?; Do you like...?

You can use the chart to ask for more information, p.e.

Do you like reading? When do you read? What do you prefer reading?

3.6. Write some sentences the hobbies your partner likes/doesn't like. Join the sentences, following this pattern:

I like tennis **and** golf

He doesn't like reading, **but** he likes dancing

They don't like skiing **or** music

REMEMBER

We use connectors to join sentences:

affirmative: **and**

affirmative + negative: **but**

negative + negative: **or**

3.7. My speaking card.

Look at your speaking card. You have got a name in it, p.e. football, cinema, etc. You have to speak about it for 2 minutes.

3.8. Which activity?

Read the sentences and guess which activity is described. Different options are possible.

1. you practise it in a pitch _____
2. you need some CDs _____
3. Peter likes novels, comics... _____
4. you can make figures, vases, ... _____
5. you can practise it in winter _____
6. her garden is very important to Mary _____
7. you can be a hero, a villain, a king, a poor, ... _____
8. you just sit in the sofa in front of it _____
9. you can make wonderful dishes _____
10. you need a pool to practise it _____
11. you need a tracksuit and some trainers _____
12. there are five players in each team _____

3.9. Find out someone in the class who likes...

Go round the classroom and ask a given number of classmates about these hobbies. If the answer is affirmative, write down the names. You can only ask one question to one student each time.

FIND OUT

- 2 people who like basketball
- 1 person who likes playing the guitar
- 3 people who like singing
- 2 people who like reading
- 4 people who like swimming
- 5 people who like cinema
- 1 person who likes cooking
- 3 people who like cycling

What do my classmates like? Statistics in the English class.

Raise your hands if you like these hobbies (See ex. 2.9.). Copy the number of students on the blackboard. In pairs or groups you have to draw a chart that shows the classmates' hobbies.

3.10. Look at the chart and complete the sentences.

	Mary	Sue	Tony	Alan	Andrew
Reading	V		V		V
pop music		V		V	V
Skiing	V				
Computers		V	V		V
Pottery				V	
Cinema	V	V	V	V	V

These friends have got different _____. Mary likes _____, but she _____, _____ or computers. _____ people like reading. Only one person, _____, likes _____ and other one, _____, likes _____. All of them like _____. Sue doesn't like _____, but she likes _____, _____ and _____. The person who has got more hobbies is _____. The most popular hobby is _____.

3.11. Odd-one-out

Read these groups of words and say the word which doesn't match the group (the odd-one-out). Give reasons.

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------|-------------|
| 1. PAINTING | READING | TENNIS | POTTERY |
| 2. GET UP | HAVE DINNER | WAKE UP | GET DRESSED |
| 3. SWIMMING | SKATING | SKIING | BASKETBALL |
| 4. SLEEP | EAT | DRINK | HAVE |
| 5. COOK | MAKE | PREPARE | WATCH |
| 6. JOGGING | FOOTBALL | BASEBALL | HANDBALL |
| 7. WRITE | STUDY | MAKE BEDS | COPY |
| 8. FLY | DRIVE | CYCLE | WASH |
| 9. TEA | WATER | APPLE | MILK |
| 10. NOVEL | CD | COMIC | PAPER |

PROJECT: Step 3. Deliver a presentation about you giving details about the topics in these activities: daily routines and hobbies and any other information you want. It can be an oral presentation, a powerpoint or a poster.

PROJECT: Step 4. Record the presentation and attach it to your letter or e-mail.

PROJECT: Step 5. Send the letter to your penpal.

Now it's time you filled in the self-check sheet.

SELF-CHECK

TOPIC _____

After _____ lessons **DATE** _____



I CAN



I HAVE TO REVISE

THE ACTIVITY (ACTIVITIES) I LIKED MOST IS (ARE). GIVE REASONS.



THE ACTIVITY (ACTIVITIES) I DIDN'T LIKE IS (ARE). GIVE REASONS.





I DESERVE _____ (write a mark).

MATERIAL PARA EL PROFESORADO

Relación con los elementos del currículo

Los contenidos que se pretenden desarrollar a lo largo de las sesiones se enmarcan dentro de los bloques de contenidos del currículo de Lenguas Extranjeras para primer curso de ESO. Así, en los bloques 1 y 2 –*Escuchar, hablar y conversar* y *Leer y escribir*– los alumnos deberán ser capaces de comunicarse tanto de forma oral como escrita en diversas situaciones de comunicación que se proponen. En el bloque 3 –*Conocimiento de la lengua a través del uso*– se llevará a cabo un trabajo dirigido a mejorar la competencia morfosintáctica (léxica, gramatical y fonológica) y las competencias pragmática y procesual del alumno. En el bloque 4 –*Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural*– se potenciará el conocimiento y el intercambio comunicativo como fuente de enriquecimiento personal. En realidad, el aprendizaje de una lengua no se entiende de forma aislada, sino que, en

1. PRESENT SIMPLE: AFFIRMATIVE

I **SPEAK** ENGLISH

HE **SPEAKS** FRENCH

THEY **SPEAK** ITALIAN

2. PRESENT SIMPLE: NEGATIVE

I **EAT** PASTA

I **DON'T** *EAT* PASTA

HE **LIKES** TENNIS

HE **DOESN'T** *LIKE* TENNIS

THEY **WRITE** COMICS

THEY **DON'T** *LIKE* COMICS

3. PRESENT SIMPLE: INTERROGATIVE

I **DRINK** COFFEE

DO YOU *DRINK* COFFEE?

HE **SINGS** WELL

DOES HE *SING* WELL?

THEY **GO** TO THE PARK

DO THEY *GO* TO THE PARK?

4. PRESENT SIMPLE: REVISION

I **STUDY** MATHS

I **DON'T** *STUDY* MATHS

DO YOU *STUDY* MATHS?

SHE **WALKS** TO SCHOOL

SHE **DOESN'T** *WALK* TO SCHOOL

DOES SHE *WALK* TO SCHOOL?

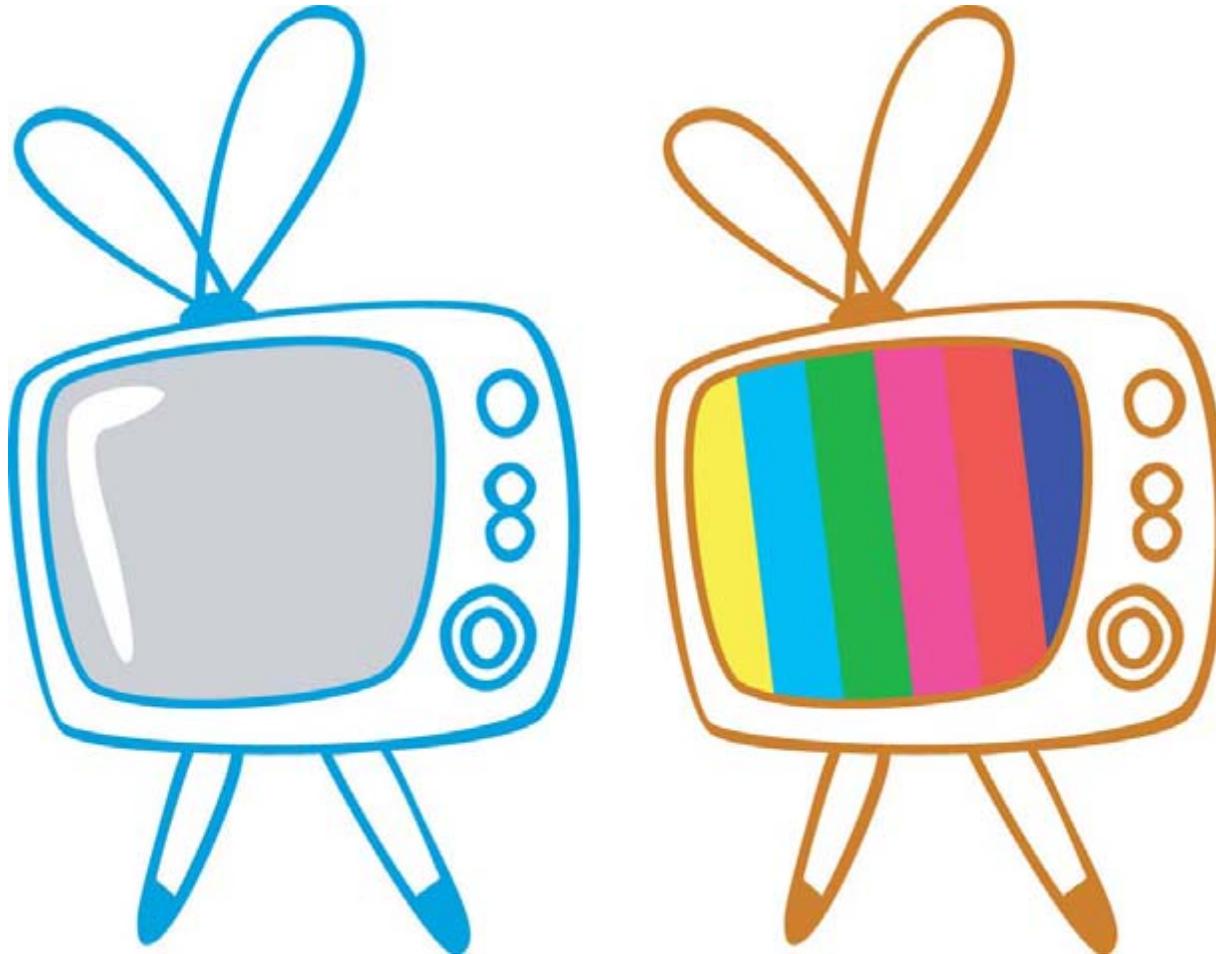
DAILY ROUTINES

DAILY ROUTINES



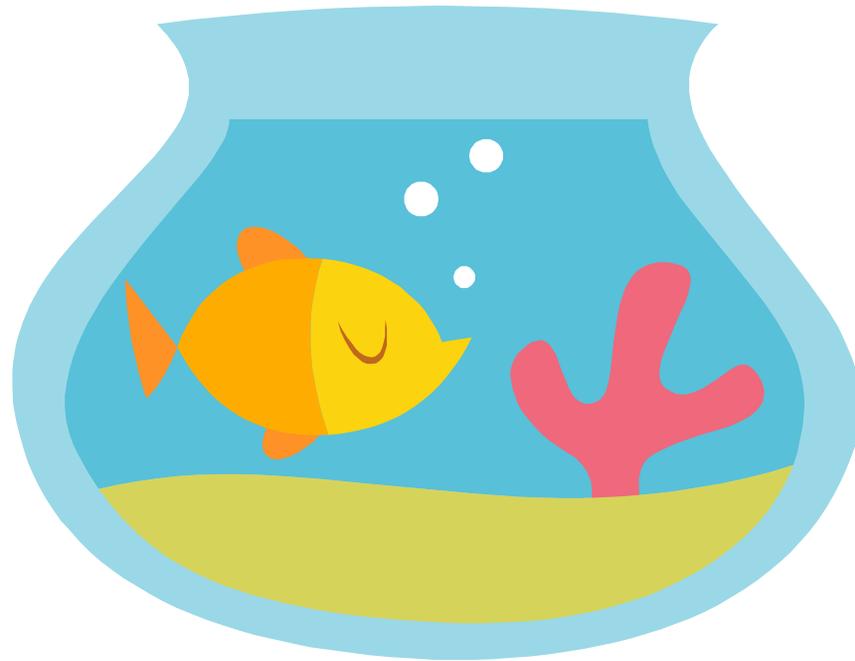
SLEEP

DAILY ROUTINES



WATCH TV

DAILY ROUTINES



FEED THE FISH

DAILY ROUTINES



DO THE GARDENING

DAILY ROUTINES



TAKE THE RUBBISH OUT

DAILY ROUTINES



CLEAN THE HOUSE

DAILY ROUTINES



GO SHOPPING

DAILY ROUTINES



DO THE WASHING UP

DAILY ROUTINES



SET THE TABLE

DAILY ROUTINES



COOK

DAILY ROUTINES



TAKE AN EXAM

DAILY ROUTINES



GET DRESSED

DAILY ROUTINES



PLAY FOOTBALL

DAILY ROUTINES



HAVE BREAKFAST

DAILY ROUTINES



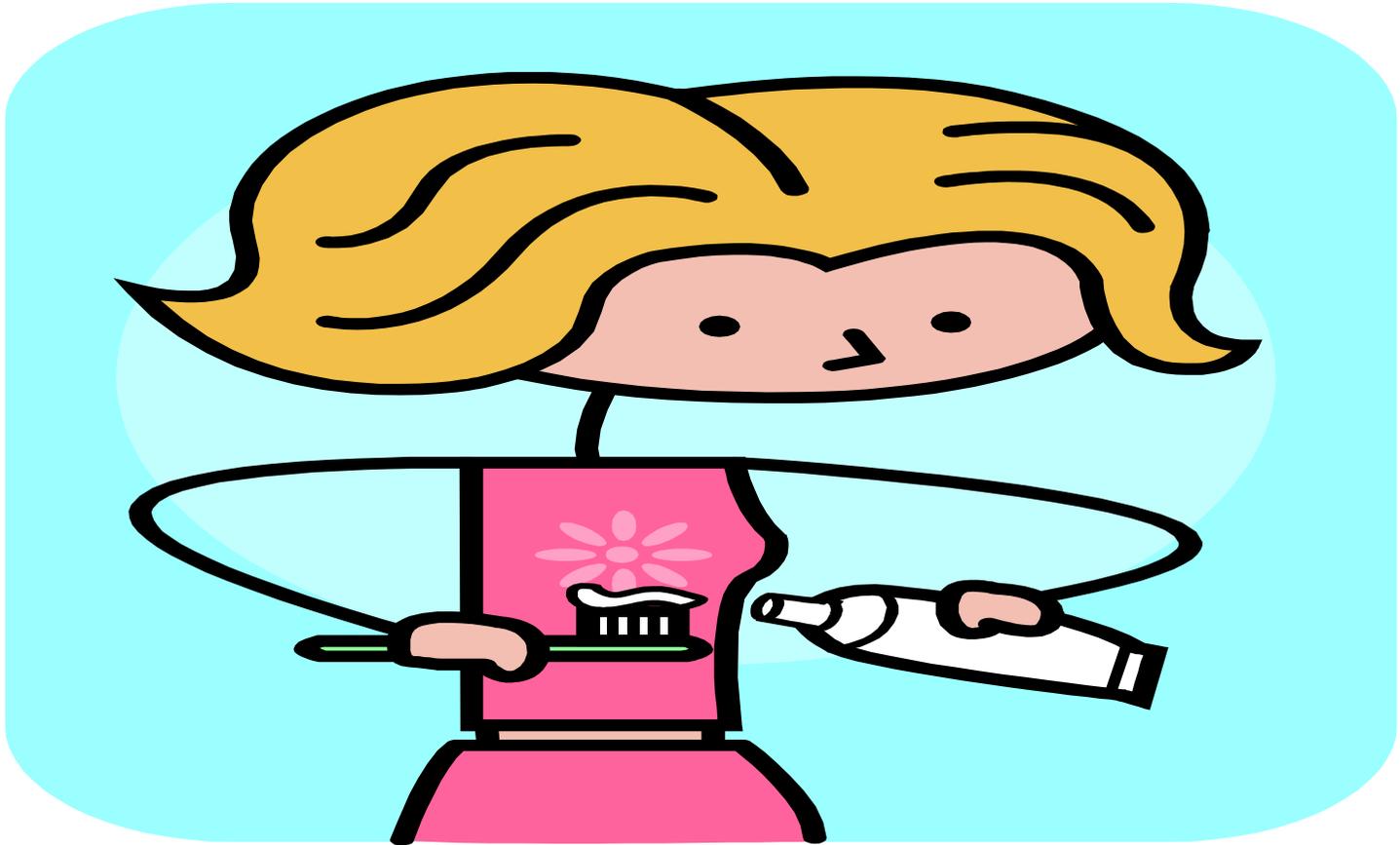
TRAVEL TO SCHOOL

DAILY ROUTINES



DO GYMNASTICS

DAILY ROUTINES



BRUSH YOUR TEETH

DAILY ROUTINES



LISTEN TO THE TEACHER

DAILY ROUTINES



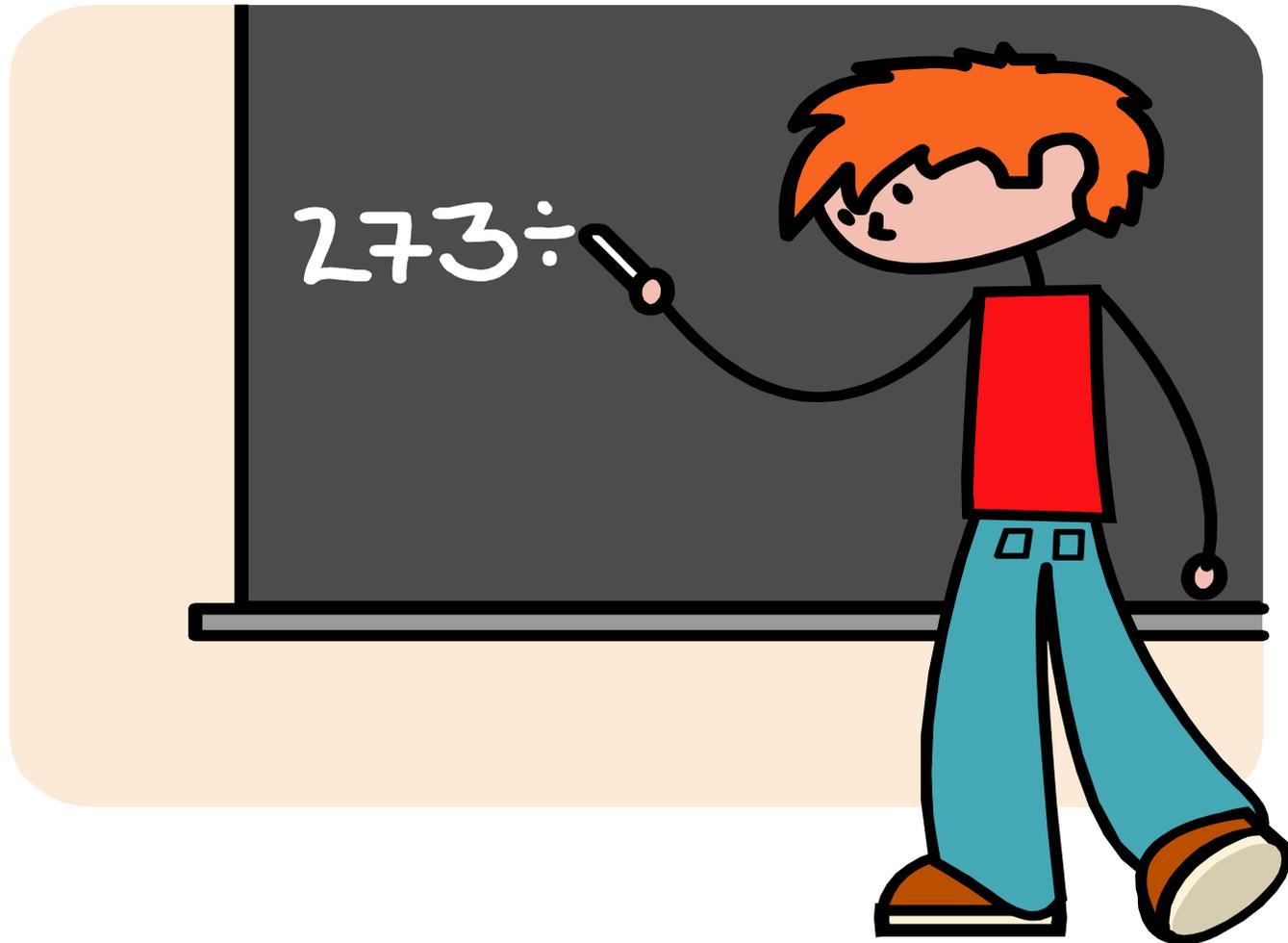
BE IN CLASS

DAILY ROUTINES



ASK A QUESTION

DAILY ROUTINES



WRITE ON THE BLACKBOARD

DAILY ROUTINES



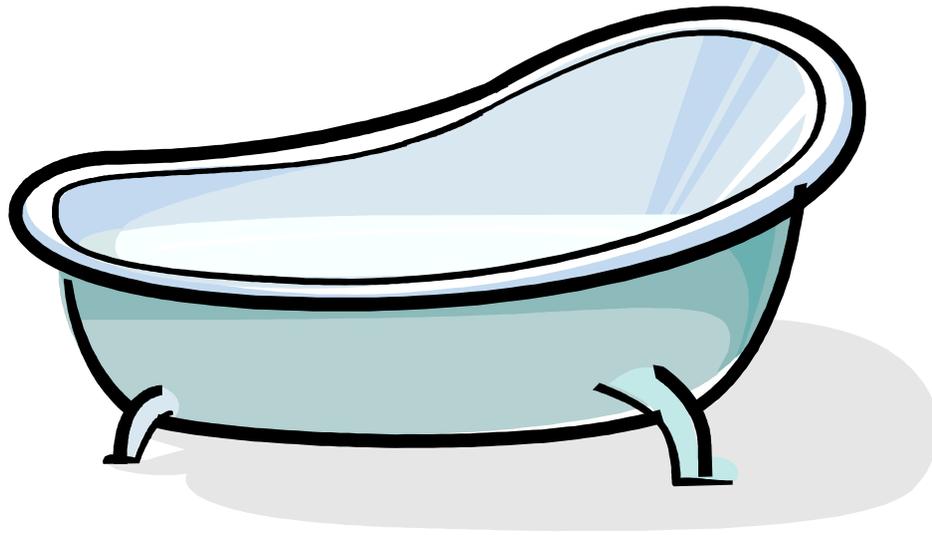
READ

DAILY ROUTINES



TAKE THE SCHOOL BUS

DAILY ROUTINES



HAVE A BATH

DAILY ROUTINES



WRITE A COMPOSITION

DAILY ROUTINES



HELP WITH THE HOMEWORK

DAILY ROUTINES



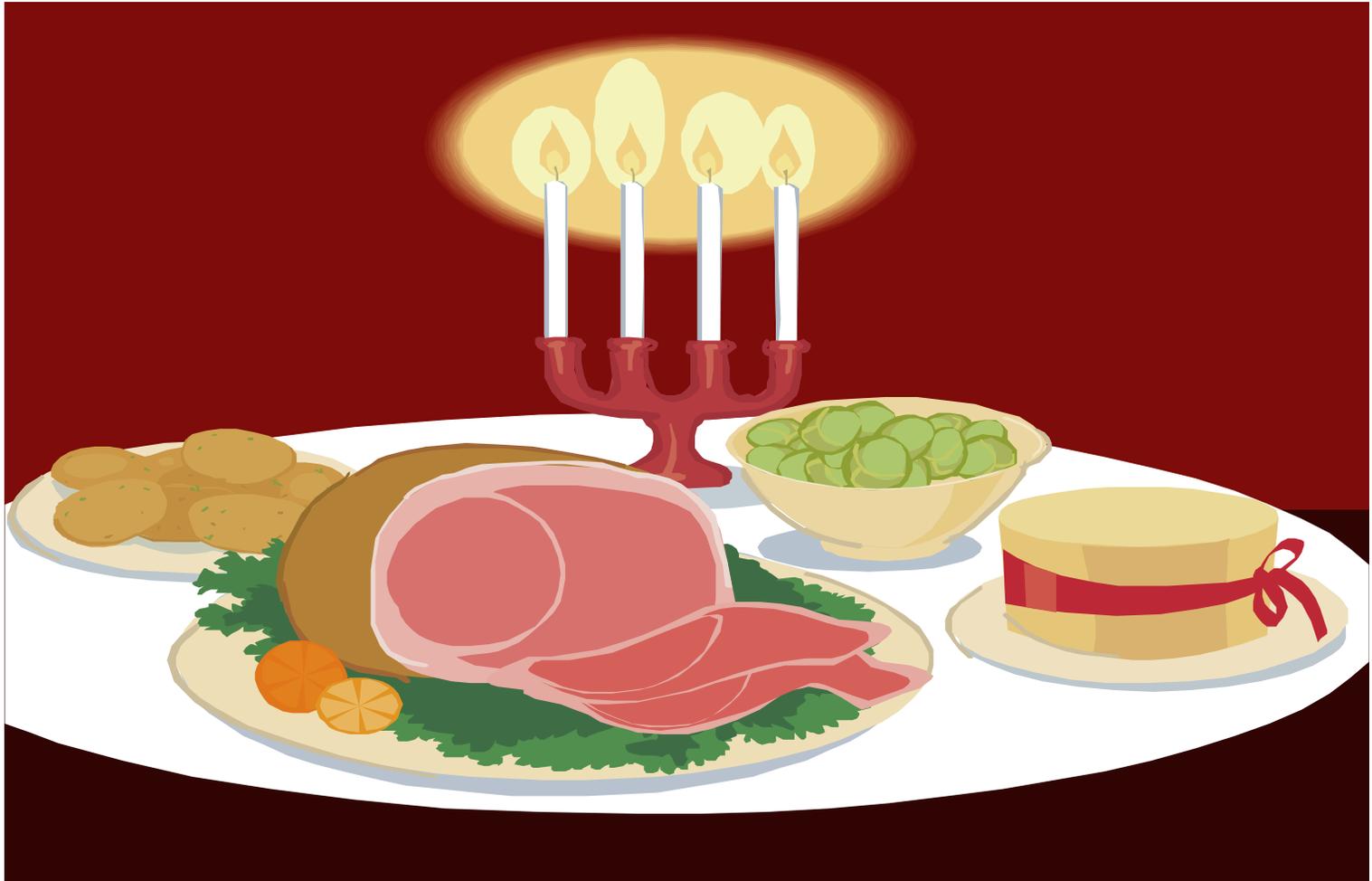
DO THE SHOPPING

DAILY ROUTINES



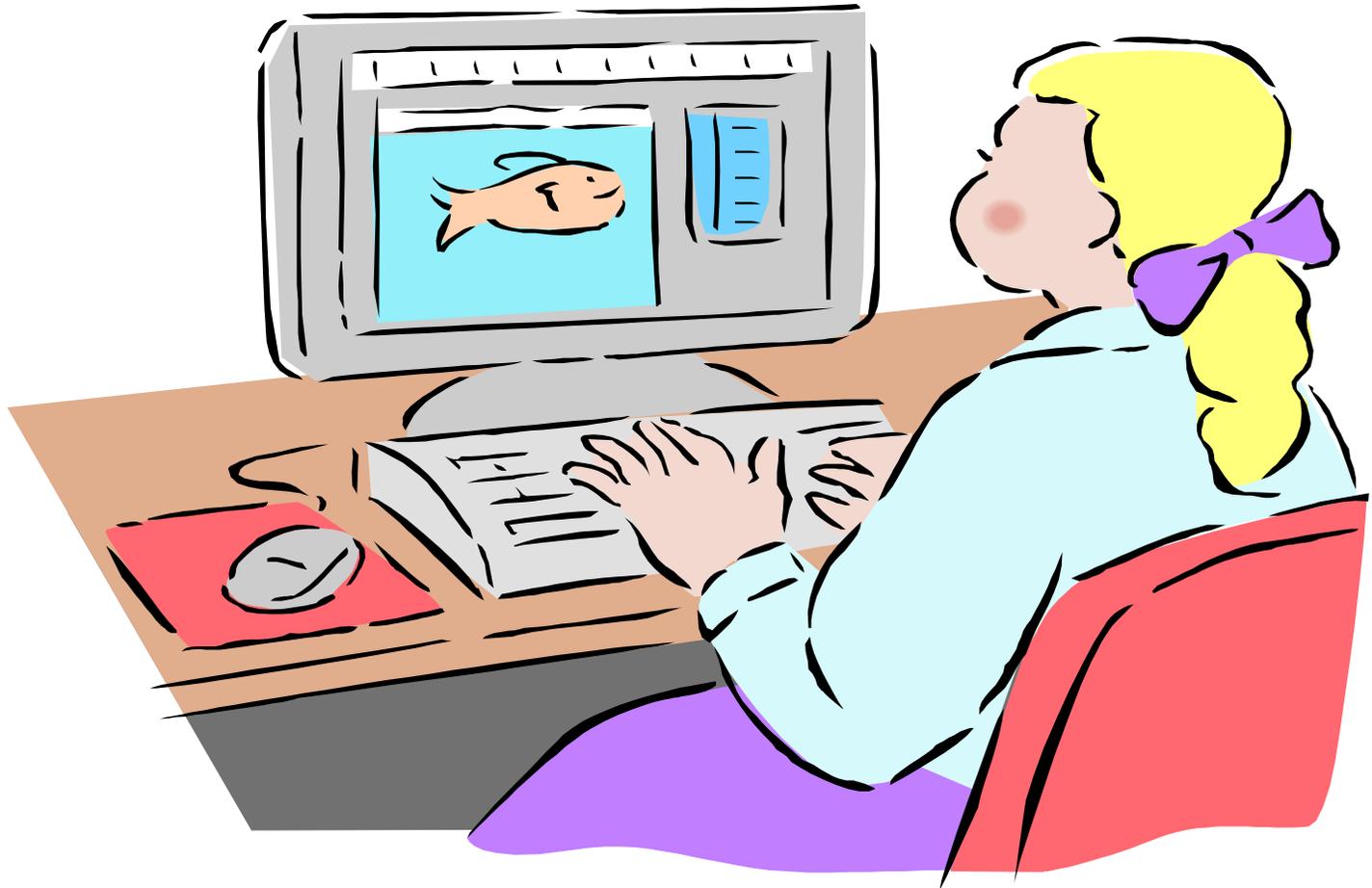
PLAY WITH FRIENDS

DAILY ROUTINES



HAVE DINNER

DAILY ROUTINES



USE THE COMPUTER

DAILY ROUTINES



PREPARE THE SCHOOLBAG

DAILY ROUTINES



HAVE LUNCH

DAILY ROUTINES



POST A LETTER

DAILY ROUTINES



GO TO SCHOOL

DAILY ROUTINES



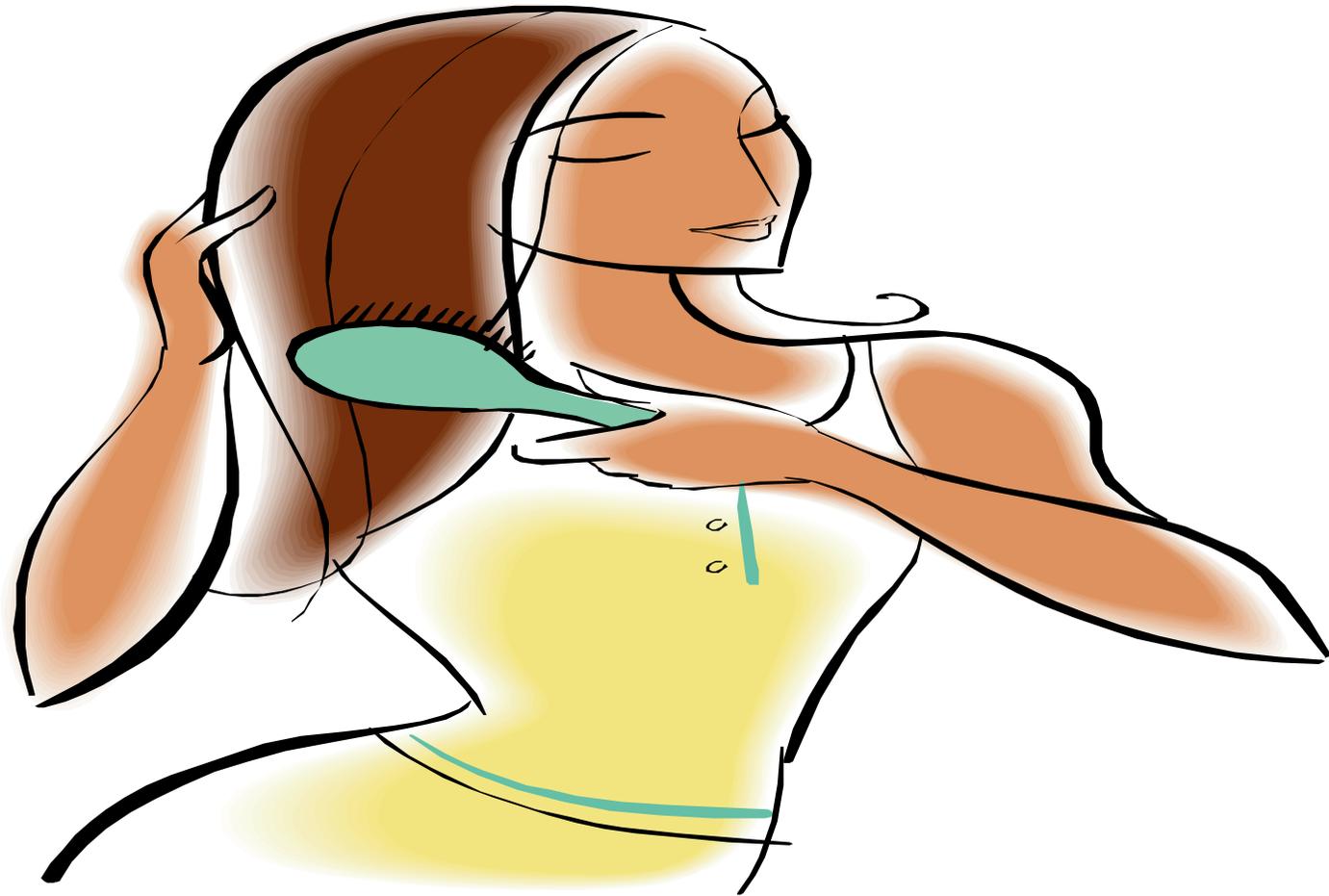
EAT A SANDWICH

DAILY ROUTINES



RELAX

DAILY ROUTINES



BRUSH YOUR HAIR

DAILY ROUTINES



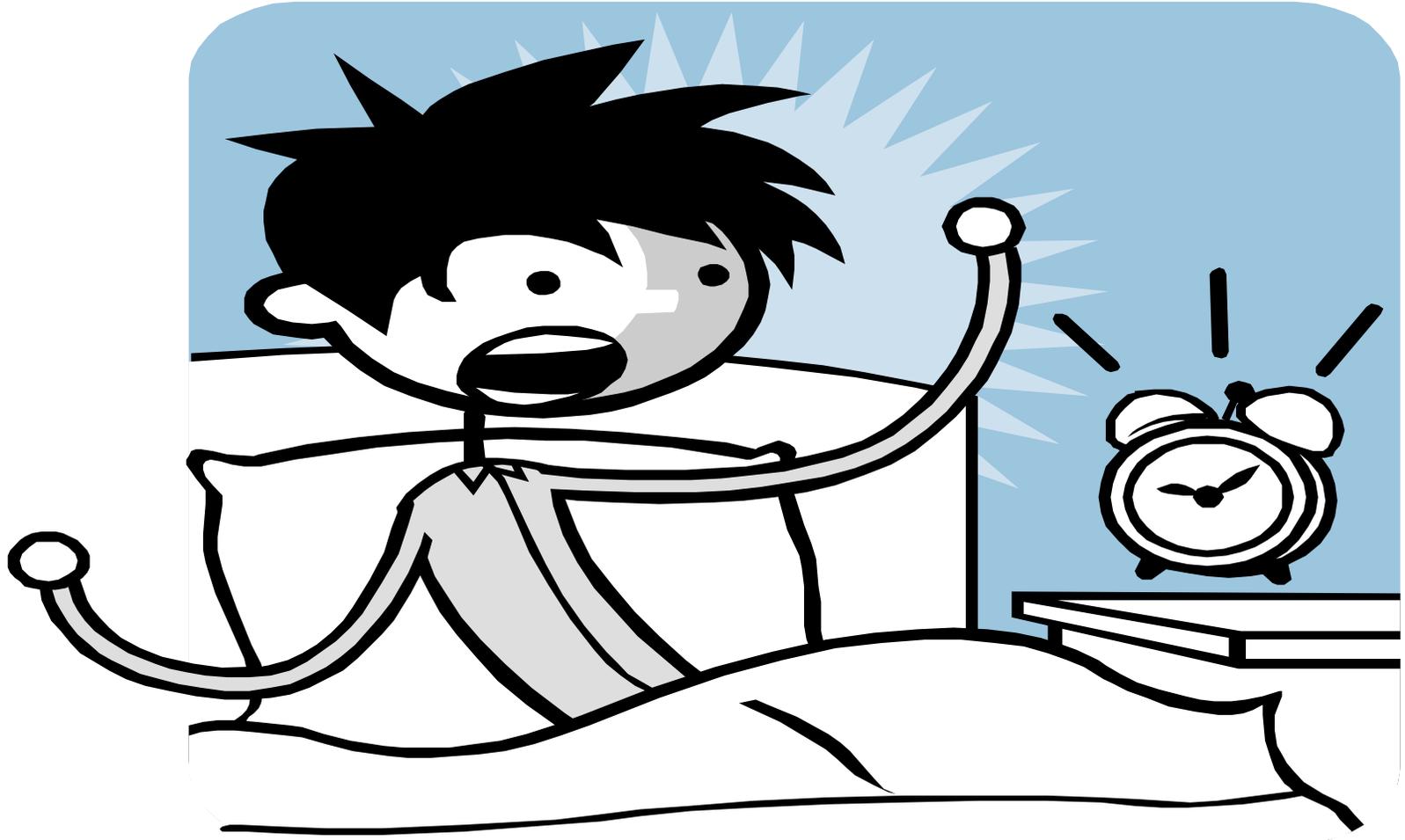
MAKE A PHONE CALL

DAILY ROUTINES



WALK

DAILY ROUTINES



GET UP

**HOBBIES
&
SPORTS**

HOBBIES & SPORTS



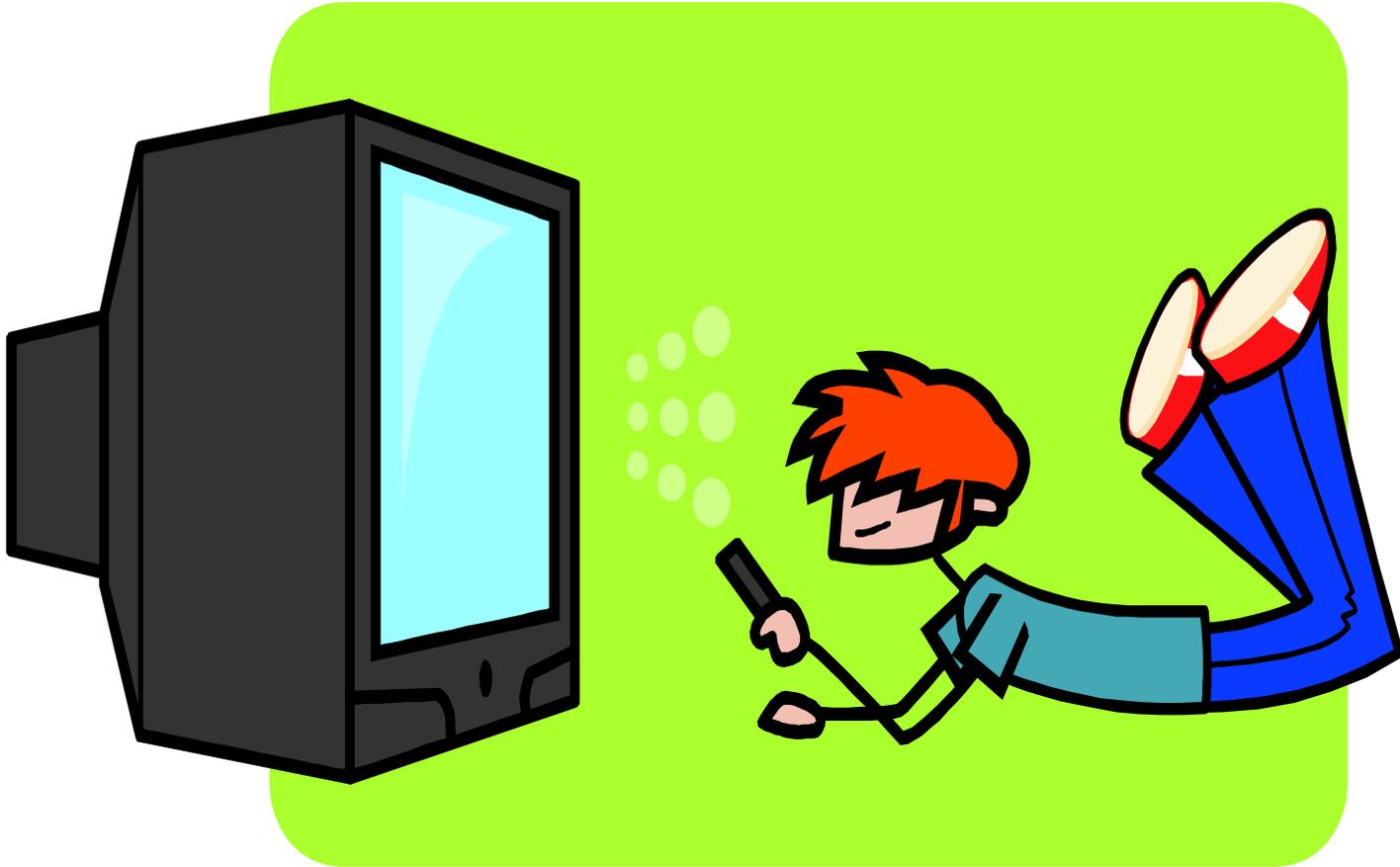
READING THE PAPER

HOBBIES & SPORTS



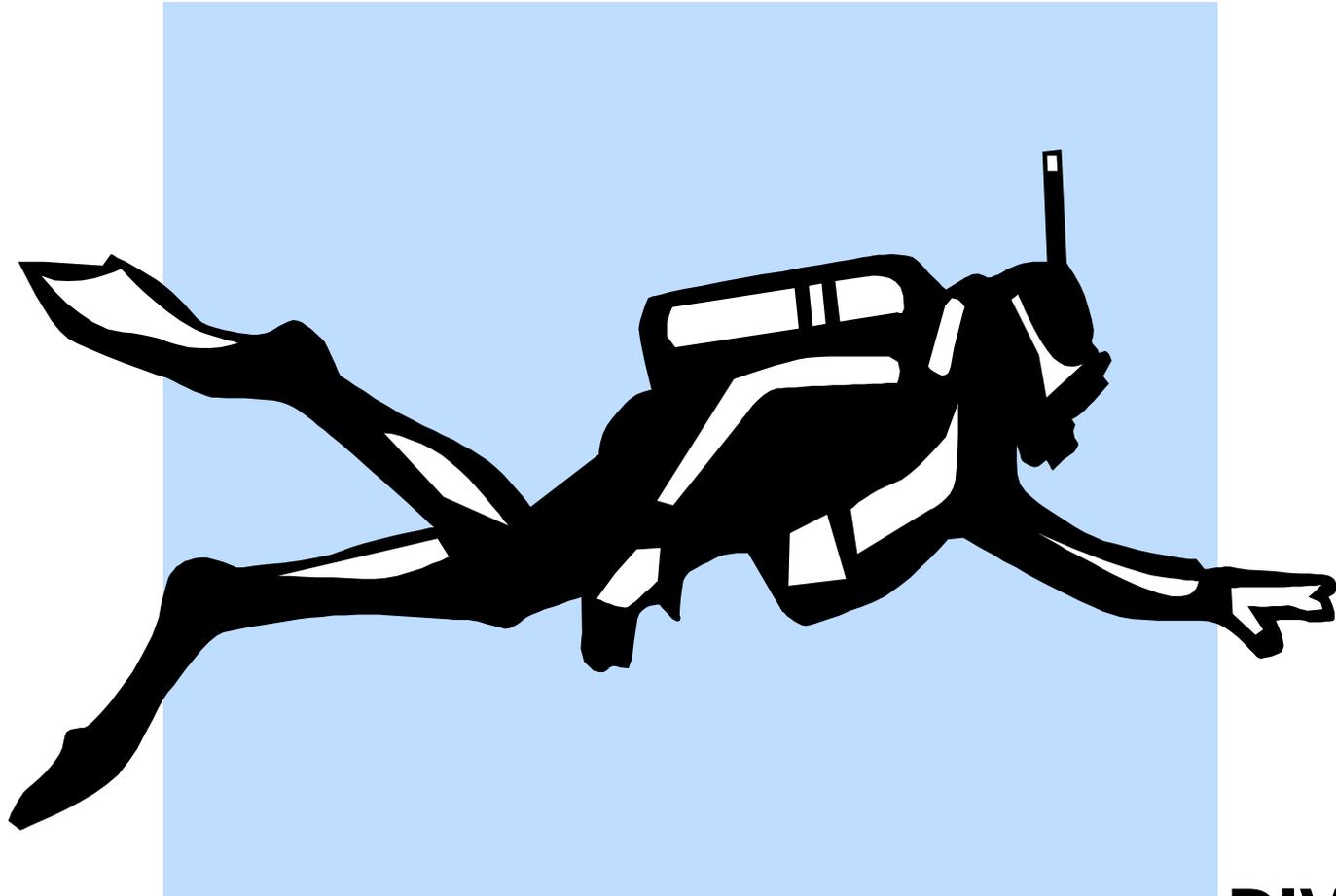
CLIMBING

HOBBIES & SPORTS



WATCHING TV

HOBBIES & SPORTS



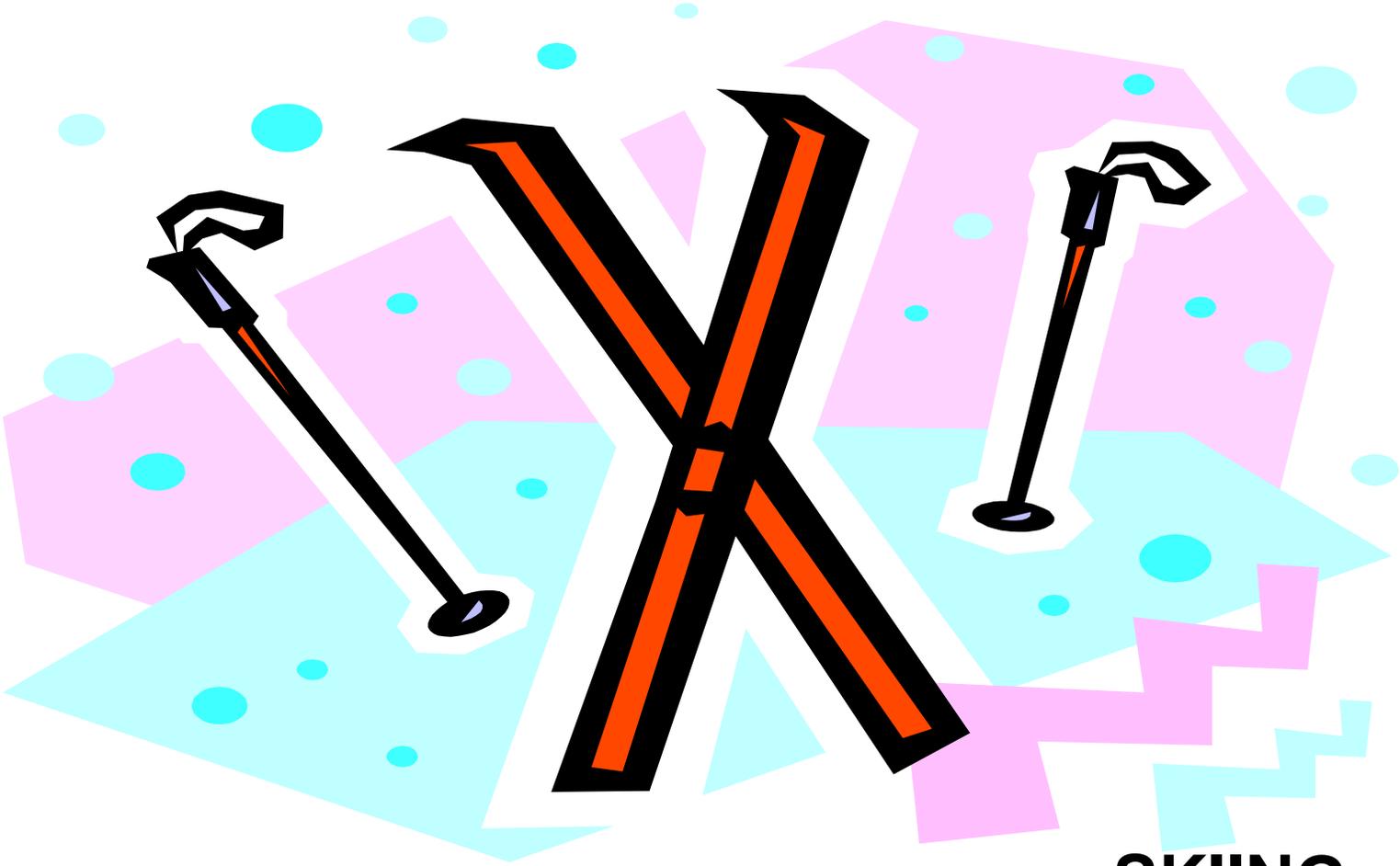
DIVING

HOBBIES & SPORTS



WINDSURFING

HOBBIES & SPORTS



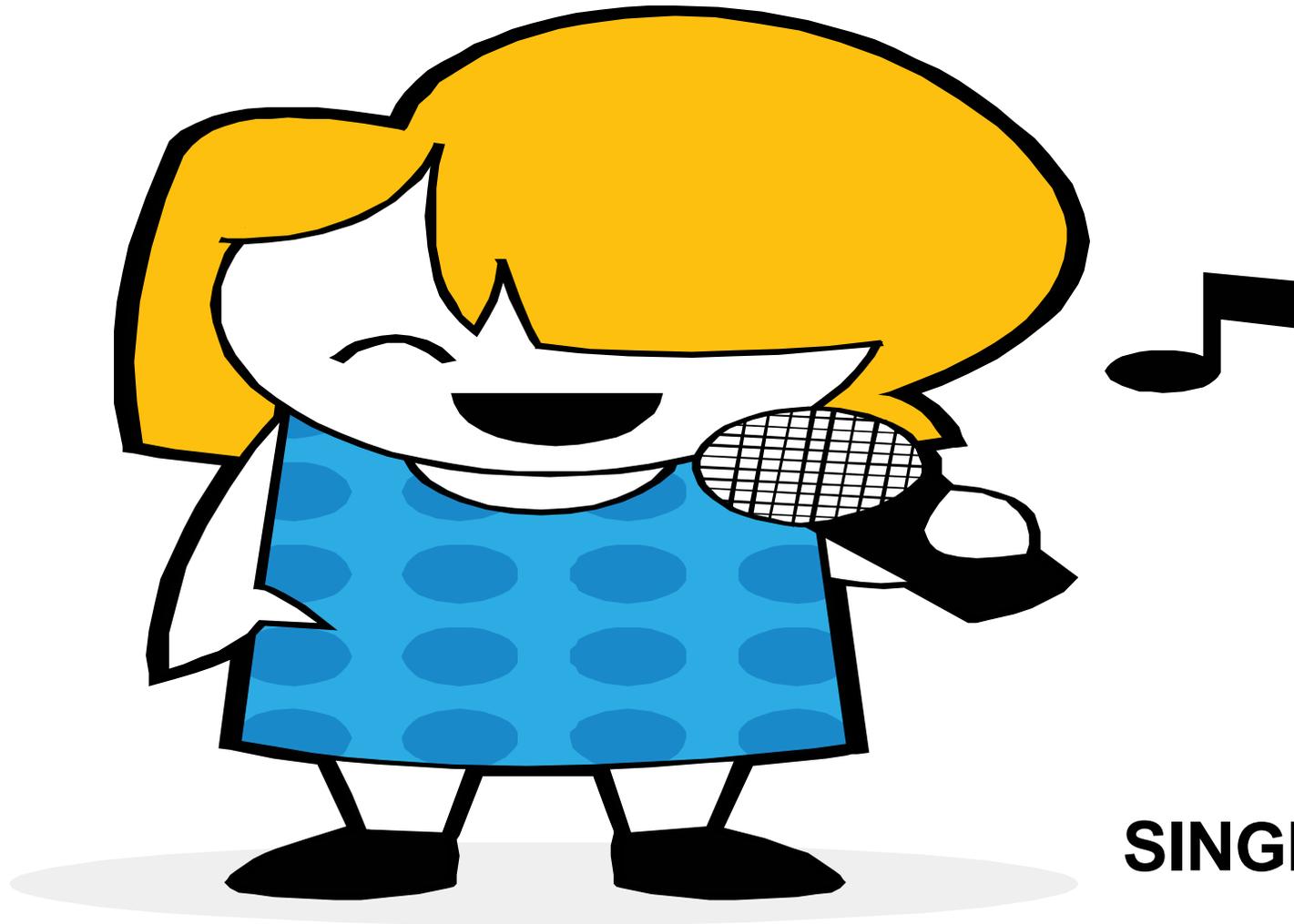
SKIING

HOBBIES & SPORTS



PARACHUTING

HOBBIES & SPORTS



SINGING

HOBBIES & SPORTS



CINEMA

HOBBIES & SPORTS



CYCLING

HOBBIES & SPORTS



PAINTING

HOBBIES & SPORTS



PLAYING THE GUITAR

HOBBIES & SPORTS



COMPUTER GAMES

HOBBIES & SPORTS



PLAYING DARTS

HOBBIES & SPORTS



SUNBATHING

HOBBIES & SPORTS



CANOEING

HOBBIES & SPORTS



COOKING

HOBBIES & SPORTS



LISTENING TO MUSIC

HOBBIES & SPORTS



PLAYING THE VIOLIN

HOBBIES & SPORTS



GOING CAMPING

HOBBIES & SPORTS



FLYING

HOBBIES & SPORTS



PLAYING A MUSICAL INSTRUMENT

HOBBIES & SPORTS



DANCING

HOBBIES & SPORTS



PLAYING CARDS

HOBBIES & SPORTS



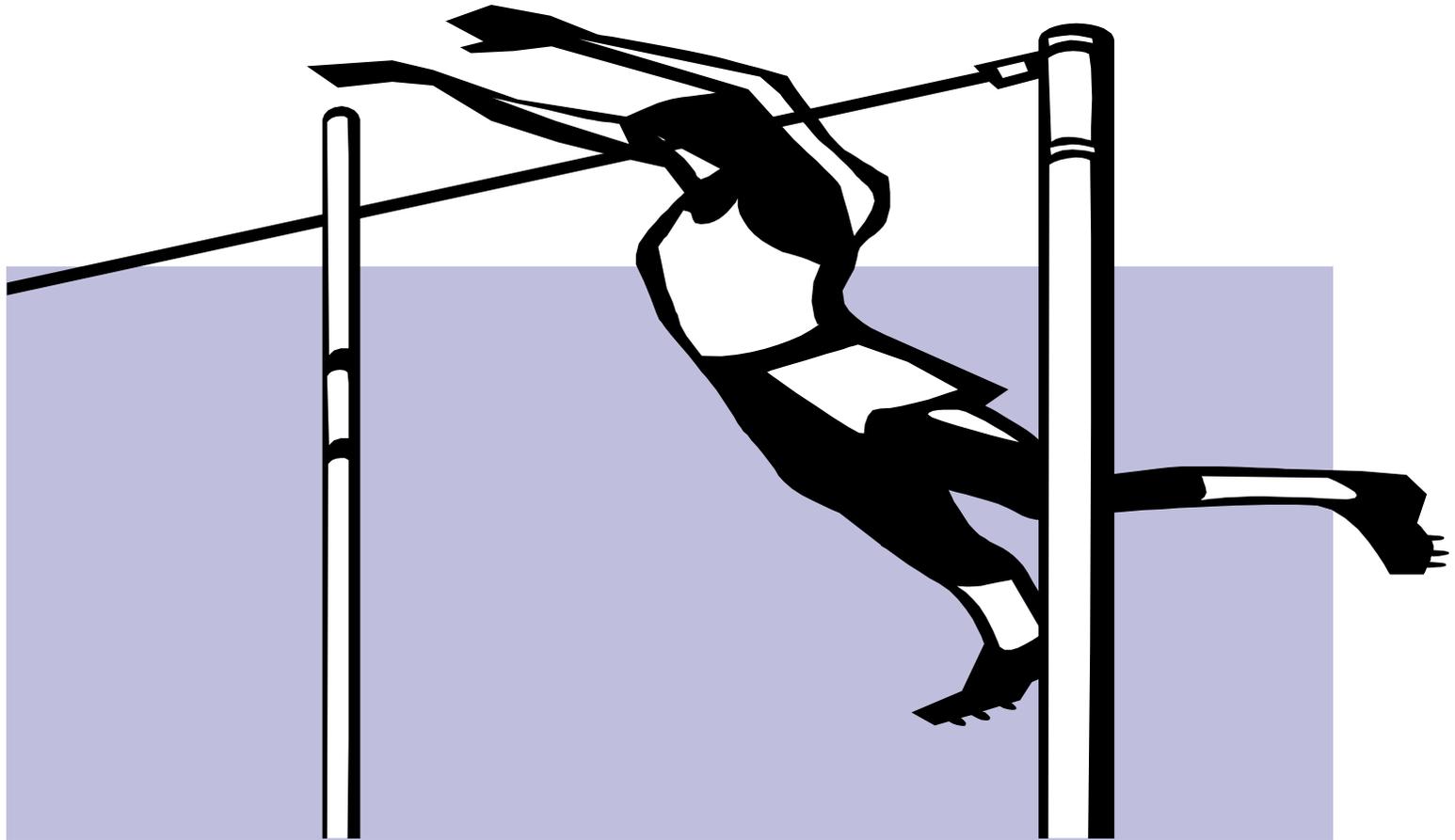
MEETING FRIENDS

HOBBIES & SPORTS



PLAYING HOCKEY

HOBBIES & SPORTS



ATHLETICS

HOBBIES & SPORTS



WATER SKIING

HOBBIES & SPORTS



MAKING SANDCASTLES

HOBBIES & SPORTS



BOWLING

HOBBIES & SPORTS



POTTERY

HOBBIES & SPORTS



SWIMMING

HOBBIES & SPORTS



RUGBY

HOBBIES & SPORTS



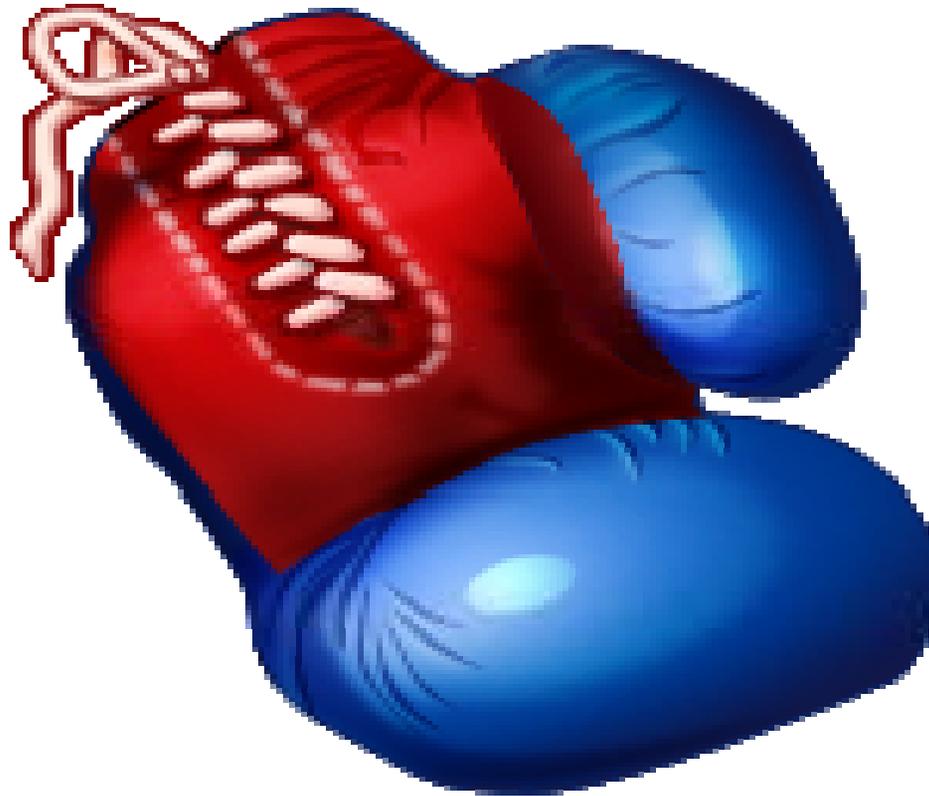
GOLF

HOBBIES & SPORTS



FISHING

HOBBIES & SPORTS



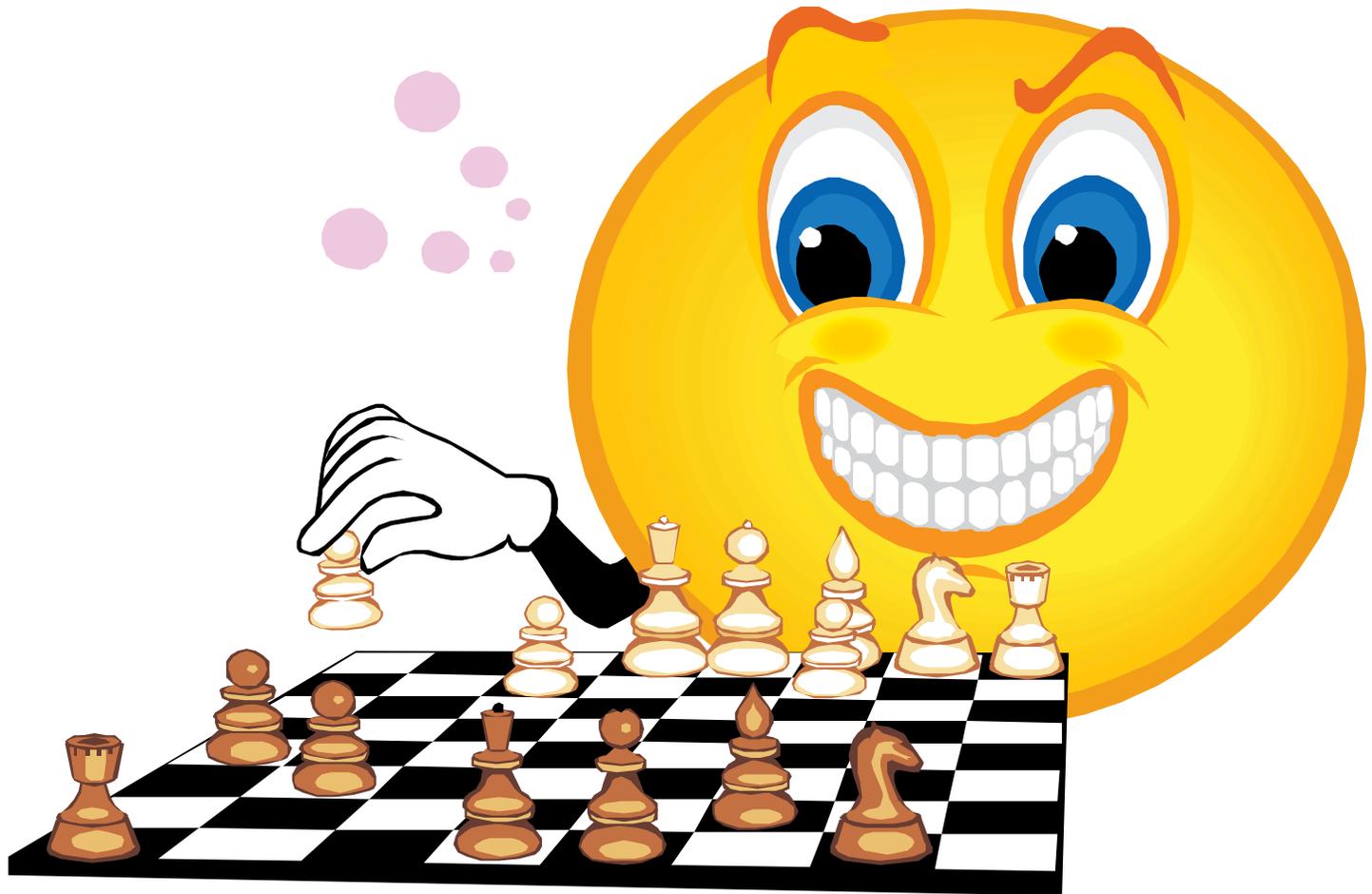
BOXING

HOBBIES & SPORTS



SKATEBOARDING

HOBBIES & SPORTS



PLAYING CHESS

HOBBIES & SPORTS



HANDBALL

HOBBIES & SPORTS



DOING GYMNASTICS

HOBBIES & SPORTS



FOOTBALL

HOBBIES & SPORTS



GARDENING

HOBBIES & SPORTS



READING

HOBBIES & SPORTS



TABLE TENNIS

HOBBIES & SPORTS



PHOTOGRAPHY

HOBBIES & SPORTS



DOING YOGA

HOBBIES & SPORTS



ROLLERSKATING

HOBBIES & SPORTS



RIDING A MOTORBIKE

HOBBIES & SPORTS



TRAVELLING