



Colegio de EDUCACIÓN ESPECIAL
"Rincón de Goya"

Proyecto de Convivencia. Curso 06/07:
"Enfoque global
del tratamiento de la Convivencia
en un centro de Educación Especial"

Coordinadora: Manuela Martín
Sept. '06

**PROYECTO DE CONVIVENCIA:
ENFOQUE GLOBAL EN EL TRATAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL**

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
A.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	1
1.- Características del centro	1
2.- Situación actual de la convivencia en el centro	5
2.1.- Aspectos de los documentos de gestión relacionados con la convivencia.	5
PEC	5
Reglamento de RRI	6
PCC	7
2.2.- Dificultades y conflictos más frecuentes: causas, implicados e incidencia en el centro	7
2.2.1- Convivencia entre los profesionales	8
2.2.2.- Alumnado	9
2.2.3.- Familias	10
3.- Respuesta del centro en estas situaciones	10
3.1.- Convivencia entre los profesionales	10
3.2.- Alumnos	11
3.3.- Familias	11
4.- Relación con las familias y el entorno. Apertura Educativa	11
5.- Experiencias y trabajo previos relacionados directa o indirectamente con la convivencia en el centro	13
6.- Necesidades de formación y Recursos.	14
B.- OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS	14
Profesionales	14
Familias	14
Alumnado	14
C.- ACTIVIDADES	15
Profesionales	15
Familias	15
Alumnado	16

D.- RELACIÓN CON OTROS SECTORES Y/O INSTITUCIONES	19
E.- COMPOSICIÓN D ELA COMISIÓN GESTORA	19
F.- CALENDARIO DE REUNIONES	19
G.- PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO.	20

COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

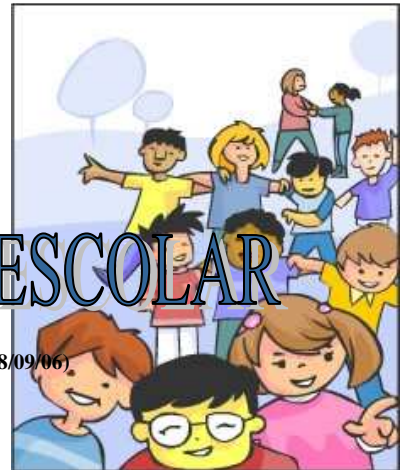
COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

“RINCÓN DE GOYA”.

Curso 06/07

PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ORDEN de 29 de agosto de 2006, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, (BOA 8/09/06)



A.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El Colegio Público de Educación Especial “Rincón de Goya” empezó a funcionar el 1 de septiembre de 1995 y está ubicado en el Parque Grande. Es un Centro Público que depende de la D.G.A..

Nuestro Centro está situado en pleno Parque Grande de Zaragoza, junto al jardín botánico rodeado de abundantes pinares, setos, macizos florales, árboles de muy variadas especies y diversas especies de pájaros.

El Centro como **espacio arquitectónico**, presenta unas características peculiares al tener todos sus módulos distribuidos por el mismo. Además hay que destacar que el Rincón de Goya acoge a un edificio emblemático, puesto que es el primer edificio racionalista que se diseñó en nuestro país, siendo su autor Fernando García Mercadal.

El Centro cuenta con una superficie de unos 8.000 m² de los que 1000 m² están edificadas y el resto está destinado a zonas ajardinadas, arbolado, huerto, zonas deportivas y recreos.

La zona construida consta de seis edificios diferenciados:

- 1.- Módulo A, que es el edificio emblemático, consta de tres plantas:
 - En la primera la sala de TV y usos múltiples y el gimnasio.
 - En la segunda está dirección.
 - En la tercera está el despacho de la A.P.A. y la sede del P.I.E.E.

2.- Módulo B, destinado a las aulas de los más pequeños, consta de cuatro aulas, tres despachos de logopedia, uno de orientación, otro para los auxiliares, conserjería y tres baños.

3.- Módulo C, destinado a 5 aulas de Educación Básica y 1 de T.V.A.

4.- Módulo D., destinado al aula de música y a la única aula de Educación Infantil del colegio

5.- Módulo E, destinado a la sala de fisioterapia, dónde se ubican además dos salas de estimulación multisensorial y relajación.

6.- Módulo F, destinado a comedor, cocina, despensa, vestuario de los monitores de comedor y aula de cocina de los alumnos de T.V.A.

El Centro cuenta también con unas construcciones anexas destinadas a las aves de corral, de cuyo cuidado se ocupan los alumnos del Centro, de acuerdo a un Proyecto aprobado por la D.G..A. y un aparcamiento de bicicletas y triciclos adaptados para la realización de un taller de bicicletas con nuestros alumnos. Está previsto que en abril se inaugure una “casita de madera” para trabajar la autonomía personal de los alumnos de cara a las tareas domesticas.

En cuanto a los **espacios externos**, tenemos un huerto escolar con gran variedad de árboles frutales, así como viña y donde los alumnos cultivan las diferentes hortalizas, que luego son cocinadas por los alumnos de T.V.A. o por la cocinera del Colegio, también disponemos de un arenero y una zona de esparcimiento para los más pequeños con diversos juegos, así como una zona deportiva.

En cuanto al **equipo humano**, el colegio cuenta en este momento, con respecto al personal docente:

- ❖ Doce profesores especialistas en pedagogía terapéutica
- ❖ Tres logopedas
- ❖ Una profesoras especialistas en educación musical
- ❖ Una profesora especialista en educación física.
- ❖ Un profesor de T.V.A.
- ❖ Una orientadora..

En cuanto a personal de atención educativa complementaria:

- ❑ Once auxiliares
- ❑ Una A.T.S.
- ❑ Dos fisioterapeutas a jornada completa y un tercero a media jornada.

Por último en cuanto al personal de administración y servicios:

- 1 conserje
- 1 señora de mantenimiento
- 2 señoras de limpieza
- 13 monitores de comedor

Todo el equipo de profesionales que trabajan en el Centro, tienen como característica común su gran implicación en la tarea educativa, cada uno desde su competencia, pero con una gran disponibilidad para abordar el reto educativo que supone dar una respuesta educativa a las diversas situaciones que se plantean, teniendo en cuenta que nuestros alumnos y alumnas tienen en muchos casos dificultades graves y permanentes.

El Centro desde sus comienzos ha impulsado la calidad educativa a través de la participación en **proyectos, premios**, etc, tal como consta en la P.G.A. y en las memorias de los diferentes cursos escolares. En 1998, el Centro obtuvo un premio Nacional por haberse distinguido en el desarrollo y aplicación del **PLAN ANUAL DE MEJORA**.

A lo largo de la corta historia del Centro se han consolidado y en otros casos se han implantado nuevos proyectos y programas, que ya forman parte del “día a día” de la vida del Colegio, y que facilitan el acceso del alumnado a nuevas **EXPERIENCIAS**:

- Cocina y huerto escolar
- Taller de bicicletas
- Actividades terapéuticas con animales
- Aves de corral en un centro de E.E.
- Aeróbic y baile con alumnos de E.E.
- Actividades de convivencia de dos días de duración con alumnos de otros Centros de Educación Especial en: Navarra, Barcelona, San Sebastián, Madrid con objeto de fomentar la convivencia, autonomía personal, control emocional y facilitarles nuevas experiencias en entornos diferentes al escolar.
- Diferentes salidas educativas.
- Diferentes experiencias en las aulas de estimulación multisensorial.

Uno de nuestros objetivos es facilitar al alumnado **LA RELACIÓN CON ENTORNOS LO MAS NORMALIZADOS POSIBLES**, a través de:

- Programa de socialización con alumnos y alumnas de centros ordinarios

Desarrollar las capacidades musicales, disfrute de la música, memoria y control emocional a través de la **INTERPRETACIÓN**:

- Grupo de teatro

Desarrollar el área de **COMUNICACIÓN**:

- Elaboración de materiales propios del Centro en S.P.C: cuentos, agendas...

Fomento de **HABILIDADES PARA LA VIDA**:

- Higiene personal
- Habilidades funcionales: habilidades sociales, recursos para el desenvolvimiento en el entorno próximo

- Educación afectivo-sexual

Facilitar el **OCIO Y TIEMPO LIBRE**:

- Programa de integración de espacios escolares.

Promover la **SALUD** de nuestros escolares:

- Pertenencia a la Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de Salud y a la Red Europea de Promoción de la Salud
- Relaciones con instituciones médicas (especialistas médicos que atienden a los alumnos –Odontólogos, Psiquiatras, Neurólogos, Genetistas, Pediatras, otros especialistas).

En cuanto al **alumnado**, este curso se escolarizan en el Centro 70 alumnos de edades comprendidas entre los 3 y los 20 años, que están ubicados en 11 aulas y adscritos a 3 etapas educativas, dos de nuestras alumnas realizan una escolarización combinada con los Colegios Públicos de Pedrola y Alfamén

- ✓ Educación Infantil: 6 alumnos, 1 unidad
- ✓ Educación Básica Obligatoria (EBO): 48 alumnos, 8 unidades
- ✓ Transición a la Vida Adulta (TVA) 16 alumnos, 2 unidades

Nuestro alumnado presenta una gran heterogeneidad, y en cuanto a diagnóstico psicopedagógico este curso es el siguiente:

- **Plurideficiencias** (Psíquicas más otra u otras discapacidades asociadas): el 60 % del alumnado
- **Deficiencia Psíquica** (sin otra discapacidad asociada): el 40% del alumnado

Especificando:

- Alumnado con **discapacidad motórica**: el 45%
- Alumnado que presenta algún tipo de **Trastorno Generalizado del Desarrollo** el 25%
- Alumnado que presenta **una discapacidad sensorial (visual o auditiva)** el 20%

Un 20% de la totalidad de nuestro alumnado es inmigrante, siendo los países de procedencia de nuestros alumnos: China, Gambia, Colombia, Marruecos, Argentina, Rumania, Ecuador y Portugal.

Las familias de nuestros alumnos proceden de Zaragoza, capital y provincia,; en cuanto a la capital los domicilios son prioritariamente de la margen derecha del Ebro y en cuanto a los pueblos asisten niños de: Alfamen, Almonacid, Cosuenda, Tauste, Pinseque, Alagón Boquiñeni, Botorrita, Casetas, Figueruelas, Gallur, Garrapinillos, La Muela, María de Huerva, Miralbueno, Pedrola, Torres de Berrellén y Utebo.

La totalidad de los niños y niñas que asisten al Colegio acuden en transporte escolar, en 7 rutas y todos comen también en el comedor escolar.

Existe también en el Centro una asociación de padres y madres de alumnos.

2.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

2.1.- ASPECTOS DE LOS DOCUMENTOS DE GESTION RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA

EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO, en el *artículo 14*, que trata de los principios metodológicos del Centro, en lo que se refiere al alumnado señala entre otros, objetivos los siguientes:

- ◆ “Hacer partícipes a los niños en el establecimiento de normas de convivencia del Centro, para ir aprendiendo a resolver sus conflictos en un clima de diálogo y tolerancia.”
- ◆ “Potenciar la interacción social y afectiva”
- ◆ “Establecer normas de convivencia que tengan en cuenta la diversidad y fomentar su respeto”
- ◆ “Respetar las cualidades personales sin dejarse llevar por prejuicios establecidos (etnia, sexo, culturales...)
- ◆ “Conocer y respetar las diversas culturas de origen de los alumnos”
- ◆ “Fomentar el uso de lenguajes no discriminatorios”

En el *artículo 15*, que trata de los principios metodológicos del Centro, en lo que se refiere a las familias, señala los siguientes objetivos:

- “Impulsar la participación de madres y padres en la acción tutorial de sus hijos e hijas”
- “Aceptar y valorar cualquier estructura familiar de forma adecuada, atendiendo a la diversidad del alumnado”
- “Favorecer la relación e interacción de los niños y sus familias, dentro y fuera del Centro.
- “Potenciar en la AMPA, la colaboración y/o planteamientos conjuntos de actividades generales del Centro.”
- “Potenciar en las familias la participación en actividades de aula y generales del Centro (juegos, talleres específicos de cocina, manualidades, plástica...)
- “Acercar a las familias a las distintas actividades que se realizan en el Centro”
- “Concienciar a los familiares del alumnado de su intransferible deber de ser los primeros educadores de sus hijos/as e informarles de que tienen el colegio abierto para que el diálogo entre padres, madres y todos los profesionales sea constante.”
- “Facilitar a las familias información sobre las características de la oferta educativa y laboral que existe paralela al Centro”

○ “Atender a las demandas de información y formación en relación con la evolución de su hijo/a”.

En el **artículo 16**, que trata de los principios metodológicos del Centro, en lo que se refiere a **los profesionales**, señala los siguientes objetivos:

▪ “Modelo de gestión democrático y transparente, a través de la información de todos los procesos importantes, de la solicitud de opinión de los diferentes estamentos educativos y de consenso de acuerdos”

▪ “Favorecer el debate y la puesta en común como metodología general de trabajo en el Centro.

▪ “Desarrollar plenamente todas aquellas estructuras y estrategias que permitan procesos de coordinación, participación y comunicación entre profesores y servicios educativos, intentando que su funcionamiento sea lo más ágil y dinámico posible.”

▪ “Considerar educativo todo el tiempo de permanencia del alumno en el Centro, independientemente del profesional que lo atiende”

▪ “Coordinación con los distintos colectivos que intervienen con el alumnado del Centro, para ofrecer una educación integral y coherente”

▪ “Trabajar en equipo y con un buen ambiente de relación entre todos los profesionales del Centro, promoviendo actitudes de respeto”

▪ Promover la relación con diferentes instituciones”

▪ Establecer contactos e intercambios pedagógicos, de recursos, culturales, deportivos con los centros educativos de Zaragoza y entorno.

▪ Mantener relaciones con entidades culturales y sociales del entorno y empresas para ampliar el marco educativo y la posible salida laboral o asistencial al terminar la escolaridad

En el **artículo 17** el colegio se declara ideológicamente pluralista, aconfesional, a favor de la coeducación, el pacifismo, el respeto al medio ambiente y a los demás; inculcando y educando en valores democráticos; potenciando y procurando la participación de todos los miembros de la comunidad educativa de forma representativa y efectiva.. La educación se basa en el respeto a la diferencia, no discriminando por razón de sexo, etnia o nivel socioeconómico.

En **EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO** en el **título X**, que se refiere a **derechos y deberes**, se señala en el **artículo 97**, referido al **alumnado**, entre otros los siguientes **DERECHOS**:

□ “A no ser discriminado por razón de de nacionalidad, sexo, capacidad económica, nivel social, convicciones morales, políticas o religiosas, así como por su discapacidad física, sensorial o psíquica”

□ “A que se respete su libertad de convivencia, sus convicciones religiosas, morales e ideológicas.

□ A participar en el funcionamiento y en la vida del Centro, a realizar actividades culturales, deportivas y de fomento del trabajo en equipo y la actuación cooperativa y a utilizar los servicios y medios del Colegio.

En el **artículo 98**, y en lo que se refiere a **OBLIGACIONES** del alumnado, entre otras:

□ Mantener una conducta respetuosa con el P.E.C. y observar las normas de funcionamiento y convivencia.

En el *artículo 99*, referido al **personal del Centro**, en cuanto a **DERECHOS**, entre otros:

- A participar en el funcionamiento y gestión del Centro a través de los órganos colegiados.
- A presentar cuantas iniciativas, sugerencias y reclamaciones estimen oportunas ante los órganos de coordinación y gobierno.

En el *artículo 100*, referido al **personal del Centro**, en cuanto a **OBLIGACIONES**, entre otras

□ Contribuir a la educación de los alumnos en un espíritu de comprensión, tolerancia y convivencia democrática.

En el *artículo 101*, referido a **las familias** en cuanto a **DERECHOS** entre otros:

- Participar activamente en los órganos colegiados para los que fueron elegidos, así como en los equipos de trabajo según sus posibilidades.
- Ser oídos por el personal del Centro y expresar las reclamaciones o sugerencias que crean oportuno formular, sobre las actividades que se desarrollen en el Colegio, a través de los cauces apropiados.

En el *artículo 102*, referido a **las familias**, en cuanto a **OBLIGACIONES** entre otras:

- Cooperar con el Centro en todo lo relacionado con la educación de su hijo/a.

En cuanto al **PROYECTO CURRICULAR (PCC)**, tenemos un área de trabajo sobre habilidades sociales, en el que entre otros se plantean los siguientes objetivos:

- Desarrollar las habilidades de interacción social necesarias para que el alumno llegue a establecer y mantener relaciones institucionales.
- Adquirir repertorios de conducta adecuados para que el alumno asista, participe y se integre en actos sociales y recreativos.
- Desarrollar el sentido cívico y la conciencia ciudadana de modo que se facilite el bienestar social del alumno y su convivencia con el entorno social y natural.

2.2.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO. APERTURA EDUCATIVA

La relación con las familias es en general muy positiva y fluida, habiendo realizado el Centro un considerable esfuerzo con aquellas familias que por sus circunstancias personales (inmigración, bajo nivel cultural, problemas familiares, socio-

sanitarios...) tienen dificultades para mantener una comunicación adecuada con los profesionales del Centro.

Con todos los padres en general , se realiza una **reunión general**, en la cual se les informa de la organización general y funcionamiento del Centro, así como de los programas de trabajo, tanto ordinarios como complementarios que se van a realizar a lo largo del curso. Cada grupo de padres de un aula, se reúnen con el tutor o tutora a comienzo de curso.

Todos los miércoles, en horario de tarde los profesionales estamos disponibles para entrevistarnos con las familias, de hecho a lo largo del curso el profesor realiza al menos tres **entrevistas** con cada familia. En el caso de que una familia no pueda acudir al colegio los miércoles, se le facilita la asistencia.

También se envía información escrita a las familias, con motivo de **las evaluaciones**, previamente ha habido reuniones de los equipos de aula, donde cada uno de los profesionales hace aportaciones desde su ámbito de competencia.

Por otra parte, con aquellas familias cuyos hijos carecen de lenguaje oral, se lleva un **“Cuaderno de Comunicación”**, donde el profesor o auxiliar comenta a la familia las incidencias más importantes y lo mismo hace la familia.

Para las familias, que se incorporan por primera vez al Centro, está establecido un **PROTOCOLO DE ATENCIÓN INICIAL**:

- **Visita al Centro**, donde se les informa de las características del mismo: dependencias, profesionales, organización, metodología, oferta educativa, recursos y servicios.
- **Entrevista inicial**: donde se recoge información relativa al desarrollo madurativo del alumno y estado actual (sanitaria , psicopedagógica, social...)
- **Solicitud de documentos adjuntos a la matrícula.**
- **Información relativa al funcionamiento general del Centro.** Se informa sobre transporte (rutas, puntualidad, incidentes...), comedor (organización, horarios, dietas...) canales de comunicación con las familias y autorizaciones.
- **Información relativa al funcionamiento de determinados servicios educativos.** Se facilita información sobre los servicios de Enfermería y Auxiliares de Educación Especial, en especial sobre los materiales que deben aportar las familias (aseo, higiene..)
- **Información general sobre el Centro.** Se informa de las normas generales que se deben de seguir para el buen funcionamiento del Centro.

Dentro del **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN LABORAL (POL)** , se informa a las familias de los alumnos mayores de 15 años de las opciones educativas/laborales/asistenciales al terminar la escolaridad en este Centro., en algunos casos se acompaña a las familias a visitar los centros.

CHARLAS A LAS FAMILIAS: sobre diferentes temas, educación afectivo-sexual, hábitos de autonomía, trastornos del sueño, higiene y alimentación...

REUNIONES DEL APA CON EL EQUIPO DIRECTIVO, en algunos casos informativas y en otros donde se abordan problemas o temas que preocupan a las familias.

DÍA DE CONVIVENCIA. Un domingo a lo largo del curso se realiza una jornada de convivencia entre profesionales y aquellas familias que así lo deseen.

REVISTA ANUAL ESCOLAR. Donde se reflejan todas actividades que se realizan en el Centro.

En relación con **la apertura a la comunidad educativa**, el centro tiene establecida una amplia red de relaciones institucionales y con entidades privadas:

- **Servicios del Área Social:** (Personal del IASS, educadores y TS de la DGA, educadores y TS de la zona centro y zona universidad, trabajadores sociales de Centros de Salud, TS de Cruz Roja, DFA, FEAPS, Down, Ayuntamiento de Gallur, Alagón...)
- **Profesionales del área de salud:** neurólogos, y psiquiatras del Hospital Miguel Servet., y neuropediatra, genetistas y psiquiatras del Hospital Clínico
- **Departamento de Salud de la DGA, a través del SARES**
- **Fundación Genes y Gentes**
- **ONCE, Colegio específico de SORDOS**
- **Asociaciones e instituciones** (X Frágil, Utrillo, ludotecas, Autismo, CAMP)
- **IES MARÍA MOLINER DE ZARAGOZA**, con el modulo de integración socio-laboral.
- **Servicios psicopedagógicos externos al Centro**, que atienden a algunos de los alumnos (Atención temprana de la Fundación Rey Ardid, Fundación Síndrome Down 21, Asociación de padres de niños Autistas, Centro de Sordos La Purísima, gabinetes de psicología privados, Departamento de psicología y sociología de la Universidad de Zaragoza.
- **Centros educativos, ocupacionales de empleo:** C.C. Vértice, C.O. COIL La Jota
- **Equipos de Orientación**
- **Instituto Ramón y Cajal** (Garantía Social)
- **Ayuntamiento de Zaragoza** (Museos , ludotecas, teatro..) y a través del P.I.E.E, así como con la participación en las **Colonias urbanas “Zaragalla”**
- **Colegios Públicos “Tomás Alvira” , “Sainz de Varanda”, C.P. Fuentes de Ebro y Colegio Marianistas**
- **Colegios de Educación Especial de Aragón**
- **Universidad de Zaragoza** a través de **la Facultad de Educación y Escuela de Ingenieros**

2.3.- EXPERIENCIAS REALIZADAS EN EL MISMO EN RELACION CON LA CONVIVENCIA.
--

A lo largo de los cursos 2006/07 y 2007/08, hemos estado trabajando en el Centro por mejorar la Convivencia, implicando a todos los sectores educativos a través del Proyecto “**Enfoque global del tratamiento de la Convivencia en un Centro de Educación Especial**”

En cuanto a LOS PROFESIONALES, para mejorar la información y comunicación entre los mismos:

- ❖ se elaboró **un protocolo informativo sobre el Centro y alumnado** para todos aquellos profesionales o alumnos en prácticas que se incorporan al Colegio.
- ❖ Se han elaborado **calendarios de reuniones**, en los dos cursos anteriores, así como en este, para abordar de forma más frecuente los conflictos que puedan surgir y establecer las pautas de modificación de conducta más adecuadas en cada caso.
- ❖ **Se revisaron los documentos P.E.C. y P.C.C** en aquellos aspectos que tienen que ver con la convivencia.:

En cuanto al **P.E.C.**

- CAPÍTULO V. RELACIONES CON LAS FAMILIAS
- TÍTULO X: DERECHOS Y DEBERES. Art. 97
- TÍTULO XII: NORMAS DE CONVIVENCIA
- TÍTULO II: NOTAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

En el **P.C.C.** se ha realizado en el **área de habilidades sociales** con la creación de los apartados de:

- DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES Y APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA
- EDUCACIÓN EN VALORES

En cuanto a LAS FAMILIAS:

- ❖ Se realizó **un protocolo de acogida** para las familias de nuevo ingreso
- ❖ A lo largo de estos dos cursos, se han realizado cinco charlas con las familias. Tres de ellas de **educación afectivo-sexual**, dentro de un Proyecto de Educación afectivo-sexual que engloba a los tres Centros Públicos de Educación Especial de Zaragoza, en el curso 2006/07 y dos en el curso 2007/08, sobre **trastornos del sueño y técnicas de alimentación.**
- ❖ El equipo directivo ha mantenido **reuniones con la Junta Directiva de la A.M.P.A.** en las que se ha abordado fundamentalmente el tema de la participación:
 - Participación de las familias en actividades generales del Centro: (Navidad, Carnaval, salidas educativas...)
 - Programas y Proyectos en los que participa el Centro.
 - Medidas para mejorar la participación de las familias en el A.M.P.A.

En cuanto a LOS ALUMNOS:

- ❖ Realización de un **Taller de valores para la convivencia**, a lo largo de los cursos 2006/07 y 2007/08 en los que se ha trabajado los valores de: orden, respeto, constancia, responsabilidad, tolerancia y generosidad.
- ❖ Lectura del periódico y elaboración de un cuadernillo en el que se analizaron y comentaron noticias sobre la convivencia en la sociedad.
- ❖ Los alumnos de T.V.A. **han salido a realizar compras al supermercado** más cercano, de forma sistemática una vez por semana. Los alumnos de Básica, han salido de forma más esporádica una vez por trimestre.
- ❖ **Salidas a Madrid y a Valencia de dos días** en los cursos 2006/07 y 2007/08. La experiencia ha sido valorada de forma muy positiva porque ha mejorado considerablemente la autonomía personal, habilidades sociales de nuestros alumnos, así como las oportunidades de convivir en contextos distintos de los habituales
- ❖ Se ha participado en los **juegos escolares de la DGA**, junto a los otros Centros de Educación Especial de Zaragoza.
- ❖ Se ha realizado **un taller de teatro** a lo largo de los dos cursos escolares. En el 2006/07 se preparó el musical **“PETER PAN”** Y EN EL 2007/08 **“EL LIBRO DE LA SELVA”** con todos los alumnos del Centros. Se realizaron las siguientes representaciones: una en Navidad en el Centro Cívico Universidad, y en las residencias de ancianos “Federico Ozanan”, “Ntra. Señora de los Ángeles” y “Residencia Romareda” . Se realizaron también dos obras de títeres **“PINOCHO”** en el 2006/07 y en el 2007/08 el Teatro de Títeres **“FLUVI Y SUS AMIGOS”**, actuando para el Colegio Marianistas, C.P. Sainz de Varanda, Guardería Ntra. Señora de los Dolores, C.P. Parque Goya, C.P. Tomás Alvira, C.P. “San José de Calasanz” y “Eliseo Godoy” y Feria Educa-Aragón.
- ❖ Se ha continuado con el **Programa de Socialización**, realizando las actividades previstas con los colegios “Tomás Alvira”, “Sainz de Varanda y C.P. de Fuentes de Ebro. Este curso hemos realizado actividades también con el Colegio Marianistas, siguiendo un programa de talleres, aprovechando los recursos existentes en el Centro: el huerto y gallinas, el teatro, la cocina y la pista deportiva para realizar actividades de psicomotricidad.
- ❖ Se han realizado las actividades previstas con respecto al **cuidado de las aves de corral**, participando todos los alumnos del Centro, con una organización temporal por aulas, en la que se incluía, la recogida de huevos, la alimentación de las gallinas y la limpieza del gallinero.
- ❖ **Estudio de los diferentes hábitat y culturas**, a través de la elaboración de materiales adaptados, cuentos y actividades conjuntas de todo el Centro: en las cuales se recrearon los diferentes ambientes y culturas de los distintos hábitat trabajados (cocina, costumbres, vestimenta.....)
- ❖ Se han realizado las **salidas programadas en la P.G.A.**, las cuales vienen reflejadas en la Memoria de final de curso, donde fundamentalmente se ha trabajado la adecuación de las normas de convivencia a los diferentes contextos sociales (teatro, conciertos, museos...

Valorando todos aquellos aspectos que el Centro ha trabajado en los dos cursos anteriores en relación con el tema de la Convivencia, consideramos que la situación ha mejorado sustancialmente en lo referente a la convivencia con las familias y entre los diferentes profesionales, sin embargo entre nuestros alumnos seguimos observando que las dificultades y conflictos más frecuentes son:

- Dificultades de integración por falta de habilidades sociales básicas., que se agudizan cuando las personas o lugares no son conocidos.
- Dificultades en la expresión adecuada de sus sentimientos y emociones básicas, que se traducen en una falta de comprensión por parte del entorno que lo rodea.
- Falta de tolerancia a la frustración
- Baja autoestima
- Dificultades de interiorización de normas sociales básicas.

Desde el centro, entendemos que la educación tiene lugar en un contexto social, y los comportamientos sociales de los alumnos y su interacción con los diferentes miembros de la sociedad son de primordial importancia para un adecuado proceso de inserción social tanto, inmediata como a largo plazo.

Las relaciones interpersonales, constituyen un aspecto básico en la vida de todos nosotros, y especialmente para el alumnado con discapacidad, funcionando, tanto, como un medio para alcanzar determinados objetivos como, un fin en sí mismo.

En general para todos y especialmente para el alumnado discapacitado, el saber mantener unas relaciones adecuadas con los demás, no es algo que venga determinado de forma innata. Las limitaciones de aprendizaje, trastornos importantes del desarrollo, y en ocasiones, la restricción de entornos sociales a los que tienen acceso, hacen que aparezcan, en muchas ocasiones, conductas socialmente inadecuadas.

Todo ello requiere de una específica y sistemática enseñanza de habilidades sociales que les ayuden a disfrutar de relaciones interpersonales respetuosas y gratificantes.

Entrenar en habilidades sociales supone, prevenir problemas personales y sociales futuros.

A lo largo de los años, dentro de la programación general del curso, nos venimos planteando, el trabajo en Habilidades sociales como objetivo importante para nuestro alumnado, siendo una de los pilares básicos del centro, el ***formar alumnos competentes socialmente, que les permita un desenvolvimiento en su entorno social próximo lo más normalizado y enriquecedor posible.***

Dentro de este ámbito de trabajo, para este curso, basándonos en la reflexión del equipo docente, sobre la vulnerabilidad social y los riesgos de inclusión social que padece nuestro alumnado, hemos querido trabajar dentro del Programa de Convivencia, en primer lugar la AUTOESTIMA y los VALORES DE ACEPTACIÓN DEL OTRO y continuar insistiendo en la enseñanza-aprendizaje de HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

2.5.- NECESIDAD DE FORMACIÓN Y RECURSOS.

La formación la podemos realizar en el mismo Centro. Será necesario adquirir bibliografía, así como materiales didácticos.. Necesitaremos también adquirir material fungible para la elaboración de materiales.

B.- OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS

- Que el alumno mejore el autoconcepto y la autoestima como variables fundamentales en las relaciones personales positivas.
- Que el alumno adquiera y disponga de un repertorio de conductas de interacción básica necesarias para interactuar con otras personas en el contexto social cotidiano : escuchar, iniciar y mantener una conversación, presentarse, participar, disculparse, habilidades relacionadas con los sentimientos (expresar los propios, comprender los de los demás, expresar afecto, aceptar un rechazo, etc..).
- Que el alumno inicie, desarrolle y mantenga relaciones positivas y satisfactorias con sus iguales que les posibiliten tener amigos.
- Que el alumno en sus relaciones con otras personas sea ASERTIVO y exprese sus emociones, afectos y opiniones recibiendo las de los demás adecuadamente.
- Que el alumno solucione, por el mismo de forma constructiva y positiva, los problemas interpersonales que se le plantean en su relación con las personas (chicos o adultos).
- Que el alumno aprenda a prevenir y/o evitar el iniciar y establecer relaciones potencialmente peligrosas, que puedan entrañar algún riesgo para su integridad.
- Que el alumno discrimine posibles circunstancias de riesgo (personas extrañas, nocturnidad, abusos, situación desconocida...).

Que el alumno desarrolle habilidades para hacer frente al estrés (resolver la vergüenza, formular una queja, responder al fracaso, hacer frente a las presiones del grupo, etc...).

En definitiva, se pretende que los alumnos aprendan a: conocerse a sí mismos, a aceptarse, a saber expresar y hacer valer sus opiniones y deseos, así como a respetar y valorar las opiniones y deseos de los demás, a tener amigos, a conversar con ellos, a ayudar a otras personas, a solucionar problemas y conflictos intra e interpersonales, a llevarse bien con los demás, a hacerse agradable y simpático a los demás, a identificar situaciones de riesgo, a defender sus propios derechos y divertirse con los demás

C.- CONTENIDOS

- **La imagen personal: características.**
- **La autoestima**
- **Las emociones y los sentimientos**
 - Autoafirmaciones positivas
 - Expresar emociones
 - Recibir emociones
 - Defender los propios derechos y las opiniones personales.
- **Habilidades básicas de interacción social**
 - Sonreír y reír
 - Saludar
 - Presentaciones
 - Favores
 - Cortesía y Amabilidad
- **Habilidades para hacer amigos**
 - Reforzar a los otros
 - Iniciaciones sociales
 - Unirse al juego con otros
 - Ayuda
 - Cooperar y compartir
- **Habilidades conversacionales**
 - Iniciar conversaciones
 - Mantener conversaciones
 - Terminar conversaciones
 - Unirse a la conversaciones de otros
 - Conversaciones de grupo.
- **Habilidades de solución de problemas interpersonales**
 - Identificar problemas interpersonales
 - Buscar soluciones
 - Anticipar consecuencias
 - Elegir una solución
 - Probar la solución
- **Habilidades para relacionarse con los adultos**
 - Cortesía con el adulto
 - Conversar con el adulto
 - Peticiones al adulto
 - Solucionar problemas con adultos.
- **Identificación de situaciones de riesgo**

D.- ESTRUCTURACIÓN DE LAS SESIONES

1.- Instrucción verbal: Para lograr el concepto de la habilidad que se va a enseñar.

2.- Modelado: Para mostrar a los alumnos y alumnas cómo hacer la habilidad y cómo se articulan los pasos que la conforman.

3.- Ensayo y práctica (Role-playing, intercambio de papeles, información del tutor/a o discusión en pequeños): Para conseguir la habilidad observada.

4.- Información (feedback): Para indicarle al alumnado cómo han hecho el ensayo y práctica.

5.- Reforzamiento social (verbal, gestual, físico o mixto): Para aumentar la motivación y/o estimular la participación.

6.- Tareas: Para generalizar lo aprendido a momentos diferentes del proceso de enseñanza.

C.- ACTIVIDADES

DINÁMICAS DE CLASE PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA, VALORES DE ACEPTACIÓN DEL OTRO Y HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

ACTIVIDAD 1. NOMBRE AFIRMATIVO

OBJETIVO: Transmitir a los demás cualidades positivas de los que se esté orgulloso/a

TIEMPO APROXIMADO: 15/20 minutos, según el tamaño del grupo.

RECURSOS NECESARIOS: hojas, pinturas, lapiceros.

DESARROLLO:

Se puede pedir que cada niño haga un dibujo de sí mismo y escriba debajo alguna característica positiva de la que esté orgulloso.

Previamente se les puede ayudar escribiendo adjetivos positivos en la pizarra, que se dirán entre todos, como una lluvia de ideas (guapo, simpático, amable, generoso, alegre, deportista, mañoso...)

ACTIVIDAD 2. ERES IMPORTANTE

OBJETIVO: A través de la autosugestión, lanzar al subconsciente de cada alumno/a un mensaje positivo.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora

RECURSOS NECESARIOS: listado de frases

DESARROLLO:

Se sugiere a los alumnos que cierren los ojos durante un rato. Mientras tanto la profesora va a ir diciendo mensajes positivos y cada cual ha de coger aquel que más le guste o con el que más se identifique.

Hay que decir tantos mensajes como niños y niñas hay en la clase.

Es conveniente llevarlos escritos y pensar sobre todo en aquellos niños o niñas que menos se valoran.

Las frases pueden ser del tipo:

- Soy importante y mis padres me quieren mucho.
- Soy importante para mis hermanos, porque si no se sentirán solos.
- Soy importante para mis profesores, porque se preocupan de enseñarme.
- Soy importante para mí y me trato con cariño.
- Soy importante para mis compañeros porque soy un buen amigo.
- Soy importante para mis abuelos, porque les alegro la vida.
- Soy importante para mis amigos, porque me preocupo por ellos.
- Soy importante para mi equipo, porque pongo todo de mi parte.
- Soy importante para los que me conocen, porque saben que pueden contar conmigo.
- Soy importante para mi tutora, porque se preocupa de que vaya bien.
- Soy importante para mi mejor amigo, porque me llama muchas veces.
- Soy importante para...

Después abrirán los ojos y comentarán con que frase o frases se han sentido mas identificados y dirán por qué.

Se les dirá que la escriban en un papel y que la guarden como un tesoro para recordarla cuando se sientan mal.

Se puede acompañar de música suave.

ACTIVIDAD 3. LOS SENTIMIENTOS HACIA LAS PERSONAS

OBJETIVO: Aprender a reconocer los diferentes tipos de sentimientos que tenemos hacia las personas.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora

RECURSOS NECESARIOS: papel y lápiz

DESARROLLO:

Enumerar entre todos y todas situaciones en las que sentimos miedo, afecto, rechazo, amistad, rencor...

¿Qué hacemos cuándo sentimos amor/afecto? (hacia quién nos dirigimos, a dónde vamos...)

¿Qué hacemos cuándo sentimos enfado? (hacia quién nos dirigimos, a dónde vamos)

Dibujar a alguien con miedo, enfadado, siendo cariñoso, o reconocerlo en diferentes imágenes, fotografías...

ACTIVIDAD 4: LAS EMOCIONES

OBJETIVO: Reflexionar sobre los diferentes tipos de emociones que experimentamos las personas y sus manifestaciones.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora

RECURSOS NECESARIOS:

DESARROLLO:

Primero se hablará con los niños y niñas de los diferentes tipos de emociones que sentimos y a, medida que vayamos nombrándolas, se pueden ir representando con gestos.

- Estoy triste.
- Estoy contento
- Estoy enfadado
- Estoy asustado
- Estoy preocupado
- Estoy apenado
-

A continuación irán diciendo que situaciones les provocan esas emociones:

- Cuando me pongo triste es porque...
- Cuando me pongo contento es porque...
- Cuando me enfado es porque...

Hablar sobre que se puede hacer cuando se experimentan esas emociones, a quién dirigirse, a dónde ir... para sentirse mejor.

ACTIVIDAD 5: LA TELARAÑA

OBJETIVO: Que todo el mundo sea capaz de transmitir algo positivo a los demás.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora, dependiendo del tamaño del grupo.

RECURSOS NECESARIOS: Un ovillo de lana

DESARROLLO:

Se colocan todos los niños de la clase de pie, algo separados, y la tutora lanzará una madeja de lana a alguien de la clase y en voz alta dirá una cualidad (por ejemplo “Ana, eres muy simpática”, “Julián eres muy bueno en matemáticas”...)

Posteriormente el alumno que tenga el ovillo, se lo lanzará a otro compañero diciéndole una cualidad. Es muy importante que nadie suelte su hilo hasta terminar de decir la cualidad y no se pueden repetir personas hasta que al menos una vez todo el mundo haya recibido el ovillo.

Cada niño irá sujetando el hilo formando así la tela de araña.

Finalmente se puede comentar como se han sentido y si les han gustado los piropos que han recibido.

La tutora puede observar que niños son mejor aceptados y cuáles no tanto.

ACTIVIDAD 6: MIS GUSTOS

OBJETIVO: Conocer los reforzadores que sirven mejor a los alumnos/as

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora,

RECURSOS NECESARIOS: la lista de gustos

DESARROLLO:

Darles la lista para que la rellenen

Esta información le vendrá bien a la tutora para poder conocer a cada alumno y saber que tipos de refuerzos le van a ser más útiles con cada alumno.

ACTIVIDAD 7: NOS MIRAMOS AL HABLAR

OBJETIVO: Que los niños aprendan a mantener la mirada cuando estén hablando con otras personas, independientemente del tema que estén hablando.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora. Si el grupo está a gusto se puede alargar

RECURSOS NECESARIOS: un espejo, un pañuelo

DESARROLLO:

1°. Se colocan por parejas y un miembro de la pareja se tapaná los ojos con un pañuelo. Ambos comienzan a hablar o a preguntar cosas. Posteriormente se intercambian los papeles. Comentar después como les ha parecido la experiencia de no ver y ser hablados. Si existiera algún alumno ciego, ésta podría ser una

buena actividad para darle oportunidad de que explique como vive su ceguera y que se debe hacer para que él sepa que le están hablando.

2°. Utilizaremos un espejo un poco grande y pediremos que cada niño se coloque delante de él y le cuente a su imagen algo, en primer lugar mirando a los ojos y luego sin mirar, y que vayan comentando que les ha parecido y como se han sentido.

ACTIVIDAD 8: LOS SALUDOS SON IMPORTANTES

OBJETIVO: Que el alumnado aprenda la importancia del saludo en el momento de relacionarse con los demás.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora.

RECURSOS NECESARIOS:

DESARROLLO:

Se puede empezar hablando de lo importante que es el saludo, de que en todas las culturas se utilizan expresiones o gestos de saludo.

1°.- Se reparten expresiones de saludo entre los miembros de los grupos y se repiten tantas como grupos, para que nadie se quede sin expresión. A continuación, la tutora describirá diferentes situaciones en las que deban utilizar esas expresiones. Por ejemplo

- a. Llego tarde a clase por la mañana, y después de abrir la puerta ¿Qué digo?
- b. Me encuentro con alguien por el pasillo de la escuela ¿Qué digo?
- c. Entro en una tienda a las seis de la tarde ¿Qué digo?
- d. Son las cinco de la tarde y me marchó de la escuela a casa. ¿Qué le digo a la profesora?
- e. Hace tiempo que no veo a un amigo y me lo encuentro por la calle ¿Qué le digo?
- f. He estado hablando en el parque con una niña y me tengo que marchar a casa ¿qué le digo?

Estas situaciones se pueden también interpretar.

2°. Comentar que gesto acompañan a los saludos (de la cara, de los brazos, de la boca, de las manos...) se puede gesticular sin hablar y hablando.

ACTIVIDAD 9: PEDIMOS LAS COSAS

OBJETIVO: Que el alumnado aprenda a ser capaz de pedir favores, solicitándolos de manera sencilla y clara y a conceder favores si se los piden

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora. Si el grupo está a gusto se puede alargar

RECURSOS NECESARIOS

DESARROLLO:

Pensar entre todos en situaciones en las que se tienen que pedir las cosas “por favor” y posteriormente tratar de hacer pequeñas representaciones por parejas o en tríos.

Insistir en que si alguien hace algo por nosotros, hemos de darle las gracias.

ACTIVIDAD 10. EXPRESAMOS NUESTRO CARIÑO

OBJETIVO: Aprender a expresar el cariño de diferentes maneras.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora.

RECURSOS NECESARIOS

DESARROLLO:

Se sugiere a todos los alumnos de la clase que vayan diciendo en voz alta cuáles son algunas formas de demostrar cariño a los demás. Se van apuntando en el encerado.

Algunas sugerencias pueden ser.

- Siendo amable
- Sonriendo
- Dando las gracias
- Dando un beso
- Pidiendo perdón
- Dando un abrazo
- Ayudando a hacer algo a alguien
- Haciendo cumplidos
- Siendo responsable
- Colaborando en las tareas comunes.

A continuación se señala con qué personas se puede mostrar dicho cariño y cuándo:

- A mamá.....
- A papá.....
- A los hermanos/as.....
- Al mejor amigo/a.....
- A los abuelos/as.....
- A los tíos/as.....
- A otras personas.....

Se puede aprovechar para leerles el libro “Ni un besito a la fuerza” de la editorial Maite Canal, para poder abordar también el saber decir no a los besos no deseados.

Puede terminar haciendo un dibujo de una situación en la que se han sentido queridos o ellos/ as han manifestado cariño.

ACTIVIDAD 11. ASÍ SOY YO

OBJETIVO: Valorar las características de cada uno/a

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora.

RECURSOS NECESARIOS: Una ficha que se elaborará al efecto.

DESARROLLO:

Dar a cada alumno/ la ficha “Así soy yo” y que escriba su nombre, sus años y su colegio.

A continuación que hagan su dibujo (lo más bonito que puedan) para ponerlos en el corcho)

Después se les dará la frase “**todos y todas somos diferentes y especiales**” para que la pinten y se la lleven a casa.

ACTIVIDAD 12. APRENDEMOS A TOMAR DECISIONES

OBJETIVO: Comprender la importancia de aprender a tomar decisiones cuyas consecuencias pueden ser buenas o malas para nosotros.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora.

RECURSOS NECESARIOS: Una ficha que se elaborará al efecto.

DESARROLLO:

Se plantea a los alumnos en una ficha (escrito o imágenes) varias situaciones de su vida cotidiana y ellos han de elegir las que más les gustan.

Después de que han realizado la ficha, se les pregunta el porque de sus elecciones.

ACTIVIDAD 13. TOMO DECISIONES

OBJETIVO. Aprender que cuando tomamos decisiones se producen unas determinadas consecuencias.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora.

RECURSOS NECESARIOS: Una ficha que se elaborará al efecto.

DESARROLLO:

Formar grupos en el aula

Se les facilita el planteamiento de una situación y varias opciones con las que se podría resolver

Cada uno de ellos debe analizar las consecuencias de una opción y valorar las que son negativas y positivas.

Comentar con los alumnos que cada decisión que se toma en la vida nos lleva por un camino y tiene unas consecuencias, unas veces positivas y otras negativas.

Como ejemplo para utilizar se propone.

PROBLEMA

Si tus abuelos te dan 60 euros ¿Qué harías?

OPCIONES:

- Comprarte un juguete de 60 euros
- Comprarte golosinas por valores de 30 euros y ahorrar otros 30 para una bici.
- Ahorrar los 60 euros para una bici.
- Comprarte unos cromos de 10 euros, unas golosinas de 20 euros y un juguete de 30 euros.
- Comprarle un regalo de 60 euros a un amigo, o a tu hermano por su cumpleaños.
- Comprar un regalo de 30 euros y ahorrar los otros 30 euros para la bici.

CONSECUENCIAS

Positivas y negativas para cada opción.

ACTIVIDAD 14: LA EXPRESIÓN DE LA SONRISA

OBJETIVO. Que el alumnado entienda que en determinados momentos, sobre todo cuando se relaciona con las demás personas, la sonrisa es importante.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora.

RECURSOS NECESARIOS. Si se hace el póster, se necesitarán materiales de recortar (tijeras, pinturas, revistas...)

DESARROLLO:

1º.- Trabajaremos con mímica el gesto de sonreír o estar serios, bajando la mano sobre la cara (tristeza), subiéndola (sonrisa). Así varias veces.

2º.- La clase se dividirá en 2 grupos, colocándose por parejas. A una señal de la tutora, la mitad de la clase saluda a la persona que tiene en frente SONRIENDO y diciendo “Hola”. La otra mitad de la clase lo repite. Cuando la tutora de otra señal, saludarán, pero con gesto serio y por último lo harán sin ningún gesto (si pueden).

Posteriormente se podrá hacer un pequeño coloquio sobre como se han sentido y porque es importante mostrar con nuestra cara cómo nos sentimos (tristes, alegres, enfadados...)

3°.- Dibujar tres caras: una sonriendo, otra triste y otra enfadada.

4°.- Hacer en grupo un póster titulado “La sonrisa”, cogiendo revistas viejas y poniendo a gente que sonrío.

ACTIVIDAD 15. CUIDO MI CUERPO

OBJETIVO. Hacer entender a los alumnos la importancia de la limpieza en el cuidado del cuerpo.

TIEMPO APROXIMADO: Una hora

RECURSOS NECESARIOS. Papel, cartulinas, tijeras, pinturas...

DESARROLLO:

Hablar de la importancia de la limpieza para que el cuerpo esté sano y para que los demás nos acepten mejor.

Con mímica se van a representar las siguientes escenas:

- Me lavo la cara
- Me ducho
- Me lavo los dientes
- Me peino
- Me cambio de ropa

Comentar algunas normas sobre posturas correctas en clase y elaborar un cartel para poner en la pared.

Hacer entre todos en la pizarra un listado de cosas que perjudican y cosas que benefician al cuerpo.

Después en un papel dibujarán las cosas que hacen para cuidar su cuerpo y las que son perjudiciales y les hacen daño.

ACTIVIDAD 16. SOY ESPECIAL, SOY DIFERENTE

OBJETIVO. Valorar las características de cada uno y ver en que nos diferenciamos de los demás.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora

RECURSOS NECESARIOS. Una ficha para cada alumno, con su nombre (del tamaño de un naipe)

DESARROLLO:

Preparar unas fichas del tamaño de un naipe con el nombre de cada niño del aula y ellos deben de poner 3 o 4 adjetivos que los definan y por los que se sienten especiales (pueden ser características físicas, gustos, aficiones, habilidades...)

Posteriormente se les puede escribir en la pizarra “el mensaje secreto” para que lo descubran y reflexionar sobre él, según lo que cada uno haya puesto en su tarjeta.

ACTIVIDAD 17. VAMOS A COMPARTIR

OBJETIVO. Se trata de aprender a compartir con los demás lo que cada uno tiene o domina más (objetos, habilidades, conocimiento, tiempo...)

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora. Si el grupo está a gusto se puede alargar.

RECURSOS NECESARIOS. Ficha de recogida de opinión

DESARROLLO:

1º.- Dibujar en el primer cuadro su juguete favorito y poner el nombre de a quién se lo prestarían.

2º.- Decir en el segundo cuadro tres cosas que saben hacer bien y a quién podrían ayudar.

3ª.- Hacer un listado de todos los alumnos y sus habilidades.

4º.- Reflexionar sobre como se sienten. ¿Les ha costado hacerlo? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 18. APRENDEMOS A CONTROLAR NUESTRAS CONDUCTAS.

OBJETIVO. Aprender a controlar las conductas propias y valorar las ajenas.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora

RECURSOS NECESARIOS. Una escena con alguna situación problemática.

DESARROLLO.

Se trata de que los niños vayan aprendiendo a saber hablar sobre un problema y a entender sus propias conductas y las de los demás desde el razonamiento.

Es conveniente trabajar estos 6 pasos en primer lugar desde situaciones no reales para que posteriormente sean capaces de hacerlo sobre conductas reales y propias. El haber trabajado previamente alguna situación puede ayudar a resolver algún problema en caliente a posteriori.

1.- Identificación del problema. ¿Qué ha ocurrido?

- 2.- **Causas.** ¿Por qué ha ocurrido?
- 3.- **Consecuencias.** ¿Qué pasará?
- 4.- **Soluciones.** ¿Qué se puede hacer? ¿En qué podemos ayudar? Dar alternativas.
- 5.- **Observar la conducta propia.** ¿Cómo reaccionaríamos nosotros?
- 6.- **Controlamos nuestra conducta.** Haciendo o pensando.

ACTIVIDAD 19. MI FAMILIA

OBJETIVO. Qué los niños hablen de su familia y de lo que más les gusta de ella.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora

RECURSOS NECESARIOS. Ficha elaborada al efecto.

DESARROLLO.

Darles la ficha y que escriban los nombres de su familia y a continuación la dibujen.

Aquí se puede aprovechar para hablar de los diferentes tipos de familias (monoparentales, padres separados y vueltos a casar, abuelos o tíos...) que puede haber en la clase e insistir en que todas son familias y que lo importante en una familia es ayudarse entre todos y que haya cariño.

ACTIVIDAD 20. TRABAJAMOS EN EQUIPO

OBJETIVO. Aprender la importancia del trabajo en parejas o en grupo sin que nadie pierda o gane demasiado.

TIEMPO APROXIMADO: ½ hora

RECURSOS NECESARIOS. Hojas palabras cortadas en 3 o 4 sobres.

DESARROLLO.

Se organiza el aula en grupos pequeños.

Se les explica que en cada sobre hay trozos de palabras que han de compartir con sus compañeros para formar palabras con sentido.

No han de tener miedo a ceder sus trozos de palabras.

Cada niño ha de formar 4 o 5 palabras, según el tamaño del grupo.

Posteriormente se comentara como ha estado, si les ha costado dejar sus trozos de palabras, por qué, etc.

D.- RELACIÓN CON OTROS SECTORES Y/O INSTITUCIONES.

- ✓ Colegios de Educación Especial de Aragón
- ✓ Colegios de Educación Primaria “Sainz de Varanda” y “Tomás Alvira”
- ✓ Con el CAREI para el tema de la interculturalidad.
- ✓ Con CRUZ ROJA, a través de la trabajadora social y psicóloga, para abordar el trabajo con las familias de inmigrantes, por su mayor experiencia en el tema.
- ✓ Con “Los Hermanos de la Cruz Blanca”, porque tenemos varios alumnos acogidos por ellos, con graves problemáticas familiares.
- ✓ Con el Servicio Tutelar de Menores de la D.G.A.

E.- COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN GESTORA

- **Coordinadora del Proyecto:** Manuela Martín Rodrigo (Jefa de estudios)
- **Miembros representantes de la Comisión Gestora:** Manuela Martín Rodrigo y M^a Jesús Andrés Buey (miembro de la APA, y representante del sector de los padres en el Consejo Escolar.
- **Otros miembros de la Comisión:** Esperanza García Martínez (Coordinadora de la Etapa de Básica I) Javier Horna Sola (Coordinador de de la Etapa de Básica II), Mercedes Ortega Gil (Coordinadora de la Etapa de TVA) y Rosa Delgado Gómez (Orientadora del Centro)

F.- CALENDARIO DE REUNIONES

- **Los profesores** llevarán a cabo el seguimiento del Proyecto, quincenalmente en las reuniones de Ciclo
- **El personal no docente** se coordinará con el profesorado en las reuniones de Etapa.
- **Con las familias**, se abordará el programa en la primera reunión general del Colegio. Con el APA, se hará una 1ª reunión, en la cual se establecerán unas pautas organizativas para todo el curso
- **La Comisión de Coordinación pedagógica**, se reunirá trimestralmente para la valoración del Proyecto
- **El Claustro y Consejo Escolar** realizarán una evaluación del Proyecto, valorando el grado de consecución de los Objetivos.

G.- PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO

Coste total del Proyecto.....5600 Euros
Importe total de la Ayuda solicitada.....3000 Euros

Relación de gastos estimados	
Material fungible y reprografía	500€
Grabaciones, videos, Cds, fotos	900€
Material bibliográfico y publicaciones	600€
Material de utilización docente	500€
Visita y estancia de dos días en Madrid para 20	2500€
Material didáctico diverso	600€
TOTAL:	5600 €

Zaragoza a 28 de Septiembre de 2006.

Fdo.: Manuela Martín Rodrigo
(Coordinadora del Proyecto)

The page features a decorative design with three large, overlapping orange circles of varying sizes. Two thin orange lines cross the page diagonally, one from the top-left to the bottom-right, and another from the top-right to the bottom-left. The text is positioned in the lower-left area, with a large orange circle partially visible in the bottom-right corner.

MEMORIA PROYECTO DE CONVIVENCIA.

Curso 2008/09

**AUTOESTIMA Y DISCAPACIDAD "Como
favorecer la inclusión social"**

Coordinadora: Manuela Martín Rodrigp

Junio 2009

INDICE DE CONTENIDOS

Pág.

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.....	3
2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	6
3.-CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA.....	8
4.- ACTIVIDADES REALIZADAS	
• Dinámicas de clase para trabajar la autoestima, valores de aceptación del otro y habilidades sociales básicas.....	8
• Puesta en práctica de las habilidades adquiridas en contextos naturales.....	9
• Programa de educación afectivo-sexual.....	15
• Unidad didáctica "El Patito feo".....	17
5.- SINTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.....	40
6.-VALORACIÓN DEL PROYECTO. LOGROS CONSEGUIDOS E INCIDENCIA EN EL CENTRO.....	40
7.- LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES.....	41
8.-MATERIALES ELABORADOS.....	42

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

En el Centro se escolarizan 72 alumnos de edades comprendidas entre los 3 y los 20 años, ubicados en 11 aulas y adscritos a 3 etapas educativas:

- Etapa de Infantil.....6 alumnos.....1 unidad
- E.B.O.....55 alumnos.....9 unidades
- T.V.A.....11 alumnos.....1 unidad

Nuestro alumnado presenta también una gran heterogeneidad en cuanto a diagnóstico:

- PLURIDEFICIENCIAS (Psíquicos, más otro u otros trastornos asociados)
- DEFICIENCIA PSÍQUICA (Sin otra discapacidad asociada, el 30% del alumnado)

Especificando:

- *Alumnado con discapacidad motórica.....55%*
- *T.G.D.....
..20%*
- *Discapacidad sensorial (visual o auditiva)...20%*

Sobre este colectivo de alumnos intervienen un equipo humano formado:

PERSONAL DOCENTE

- ❑ 13 Profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica
- ❑ 3 Logopedas
- ❑ 1 Profesora de Música
- ❑ 1 Profesora de Educación Física
- ❑ 1 Profesor de T.V.A.
- ❑ 1 Orientadora

PERSONAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA

- ❑ 2 Fisioterapéutas
- ❑ 11 A.E.E.s
- ❑ 1 A.T.S.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

- ❑ 2 Conserjes
- ❑ 1 Señora de mantenimiento
- ❑ 2 Señoras de la limpieza
- ❑ 13 monitoras de comedor

En cuanto a las **familias** un 20% de la totalidad del alumnado es inmigrante; siendo la procedencia muy variada:, Colombia, Argentina, Rumanía, Ecuador y Portugal.

Las familias de nuestros alumnos residen en Zaragoza: capital y provincia.

Existe también en el Centro una asociación de padres y madres de alumnos.

Por otra parte, a lo largo de la historia del Centro, se han implantado **Programas**, que ya forman parte de la vida cotidiana del mismo.. Nuestro objetivo con el Proyecto ha sido darles a todos un carácter común, que nos permita en todo momento ser conscientes, de que en cada un de estas actuaciones estamos trabajando objetivos que atañen y que indudablemente van a influir muchísimo en una mejor convivencia en el Colegio.

Estos Programas son:

- Cocina y huerto escolar
- Bicicletas
- Actividades Terapéuticas con animales
- Aves de corral
- Aeróbic y baile
- Salidas educativas
- Programa de socialización
- Grupo de teatro
- Habilidades para la vida
- Ocio y tiempo libre
- Programa de Salud
- Programa de Consumo
- Estimulación sensorial

En cuanto al tema de la Convivencia en el Centro a lo largo de los dos cursos anteriores se trabajó fundamentalmente la Convivencia en relación a las familias y entre los diferentes profesionales que trabajamos en el Colegio. En este curso nuestro objetivo se ha centrado en los alumnos y se podría resumir en la necesidad de ***formar alumnos competentes socialmente, que les permita un desenvolvimiento en su entorno social próximo lo más normalizado y enriquecedor posible***, puesto que nuestros alumnos manifiestan dificultades de integración por falta de habilidades

sociales básicas, dificultades en la expresión adecuada de sus sentimientos y emociones, falta de tolerancia a la frustración, baja autoestima y dificultades de interiorización de las normas sociales básica

2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO. Propuestos inicialmente y alcanzados al finalizar el Proyecto.

-
- Que el alumno mejore el autoconcepto y la autoestima como variables fundamentales en las relaciones personales positivas.
- Que el alumno adquiera y disponga de un repertorio de conductas de interacción básica necesarias para interactuar con otras personas en el contexto social cotidiano : escuchar, iniciar y mantener una conversación, presentarse, participar, disculparse, habilidades relacionadas con los sentimientos (expresar los propios, comprender los de los demás, expresar afecto, aceptar un rechazo, etc..).
- Que el alumno inicie, desarrolle y mantenga relaciones positivas y satisfactorias con sus iguales que les posibiliten tener amigos.
- Que el alumno en sus relaciones con otras personas sea ASERTIVO y exprese sus emociones, afectos y opiniones recibiendo las de los demás adecuadamente.
- Que el alumno solucione, por el mismo de forma constructiva y positiva, los problemas interpersonales que se le plantean en su relación con las personas (chicos o adultos).
- Que el alumno aprenda a prevenir y/o evitar el iniciar y establecer relaciones potencialmente peligrosas, que puedan entrañar algún riesgo para su integridad.
- Que el alumno discrimine posibles circunstancias de riesgo (personas extrañas, nocturnidad, abusos, situación desconocida...).

Que el alumno desarrolle habilidades para hacer frente al estrés (resolver la vergüenza, formular una queja, responder al fracaso, hacer frente a las presiones del grupo, etc...).

En definitiva, se pretende que los alumnos aprendan a: conocerse a sí mismos, a aceptarse, a saber expresar y hacer valer sus opiniones y deseos, así como a respetar y valorar las opiniones y deseos de los demás, a tener amigos, a conversar con ellos, a ayudar a otras personas, a solucionar problemas y conflictos intra e interpersonales, a llevarse bien con los demás, a hacerse agradable y simpático a los demás, a identificar situaciones de riesgo, a defender sus propios derechos y divertirse con los demás

Es muy difícil evaluar en que medida cada uno de los alumnos ha alcanzado los objetivos previstos, puesto que afectan al autoconcepto y a la autoestima, así como a las conductas de interacción social, a las relaciones con sus iguales, a la solución de problemas interpersonales, a la prevención de relaciones peligrosas... Es decir, que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a aceptarse, a saber expresar y hacer valer sus opiniones y deseos, así como respetar y valorar las opiniones y deseos de los demás

Desde el Centro y a través del Proyecto de Convivencia, así como de otras actividades desarrolladas en el Colegio se les han proporcionado todas las experiencias necesarias para que así suceda.

En la realización de las dinámicas de clase, y en la puesta en práctica de las habilidades trabajadas en las diferentes actividades hemos observado una mejoría en general en todos los alumnos en los siguientes aspectos:

- Expresión y recepción de emociones
- Saludos y presentaciones.
- Cortesía y amabilidad
- Unirse al juego con otros
- Iniciar una relación social
- Cooperar y compartir
- Iniciar y mantener conversaciones
- Identificar problemas y buscar soluciones

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA.

El Proyecto se amplió con la inclusión de un **Programa de Educación afectivo-sexual** con los alumnos de T.V.A durante el 3º trimestre.

Se trabajó en el 2º cuatrimestre en el centro de interés "**El patito feo**" con contenidos relacionados con el proyecto de convivencia, a través de las unidades didácticas.

4.- ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades realizadas han sido las siguientes:

➤ **DINÁMICAS DE CLASE PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA, VALORES DE ACEPTACIÓN DEL OTRO Y HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS.**

- Nombre afirmativo
- Eres importante
- Los sentimientos hacia las personas
- Las emociones
- La telaraña
- Mis gustos
- Nos miramos al hablar
- Los saludos son importantes
- Pedimos las cosas
- Expresamos nuestro cariño
- Así soy yo
- Aprendemos a tomar decisiones
- Tomo decisiones
- La expresión de la sonrisa
- Cuido mi cuerpo
- Soy especial, soy diferente
- Vamos a compartir
- Aprendemos a controlar nuestras conductas
- Mi familia
- Trabajamos en equipo

➤ **PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS EN CONTEXTOS NATURALES**

▪ **VISITAS CULTURALES**

- Excursión al Monasterio de Veruela y Museo del vino
- Salida al Auditorio para ver el Concierto Pedagógico "Música para la danza"
- Actividad musical en el Conservatorio Municipal Elemental de Música.
- Visita de belenes
- Visita a la Exposición en la Lonja de "Mongolia"
- Teatro: "El Fantasma de Canterville" y "La Sirenita"
- Visita al Palacio de Larrinaga
- Salida a la Universidad de Zaragoza, visitando Interfacultades, la biblioteca de Humanidades y La Facultad de Educación

▪ **SALIDAS A LA NATURALEZA**

- Salidas al parque
- Aula de la Naturaleza del Parque Grande
- Actividad en el huerto de recogida de membrillos y aceitunas.
- Visita a los Galachos de La Alfranca
- Recorrido por el Canal Imperial de Aragón, identificando diferentes elementos del paisaje trabajados anteriormente.

▪ **ACTIVIDADES LÚDICAS**

- Salida al Polideportivo "Príncipe Felipe" para ver un entrenamiento del CAI BASKET ZARAGOZA.
 - Actividad en el Centro del Grupo Ciencia "Eventos científicos"
 - Actividad plástica en el Centro con una monitora del Museo Pablo Gárgallo
 - Visita a una ludoteca
 - Excursión de tres días a Tarragona (visitando Port Aventura, la playa, paseo en barco y Tarragona romana.)
 - Fiestas intercentros de los colegios públicos de Educación Especial de Zaragoza.
 - Actividades deportivas con los Centros de Educación Especial de Zaragoza
 - Festival de Navidad
 - Carnaval
- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL MUNDO DEL TRABAJO
 - Visita a IKEA
 - Visita a SABECO
 - Salida a la granja-quesería LA PARDINA
 - Visita didáctica a la fábrica de electrodomésticos BALAY
 - Visita a la Policía Local
 - Mercadillo- taller de manualidades en el cole
 - Simulación de un Centro Comercial en el cole: centro de estética, gimnasio, ludoteca, tiendas de artesanía, moda y restaurante-cafetería.



VISITA A IKEA



VISITA A LA UNIVERSIDAD



MONASTERIO DE VERUELA Y MUSEO DEL VINO



CONCIERTO PEDAGÓGICO



GALACHO DE LA ALFRANCA



PASEO POR EL CANAL IMPERIAL DE ARAGÓN



PALACIO DE LARRINAGA



VISITA A BALAY



QUESERÍA LA PARDINA



LUDOTECA



EXCURSIÓN A TARRAGONA

➤ PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

- FASE DE MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS. Mediante la exposición del grupo de sus preguntas, dudas, intereses, preocupaciones, observaciones..., se valorarán y decidirán los contenidos a tratar con los alumnos.
- VISUALIZACIÓN DEL VIDEO. La visualización de la primera parte del vídeo "¿Qué me está pasando?" servirá de introducción al tema.
- TERMINOLOGÍA Y LOCALIZACIÓN DE LOS ORGANOS GENITALES MASCULINOS Y FEMENINOS
 - Las hormonas: Definición, funciones y las más importantes en los cambios puberales.
 - Funciones y funcionamiento de cada uno de los órganos.
 - La menstruación
- REVISUALIZACIÓN DEL VÍDEO : ¿Qué me está pasando?. Servirá de introducción al tema. Incidir en: poluciones nocturnas, erecciones, masturbaciones.
- LAS RELACIONES SEXUALES (coito)
 - Con función reproductiva:
 - Sin función reproductiva: Métodos anticonceptivos. Uso del preservativo.
- EL ABORTO
- TIPOS DE RELACIONES SEXUALES (heterosexuales, homosexuales, otras..)
 - Orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, bisexuales, asexuales..)
 - Identidad sexual (varón, mujer, transexuales..)
 - Sexualidad saludable

- ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL
 - Sida
 - *Gonorrea*
 - Parasitosis
 - Otras..

- RELACIONES AFECTIVO-SEXUALES. REQUISITOS
 - *Atracción física: Con amor, sin amor*
 - *Consentimiento mutuo, respeto*
 - *Responsabilidad*
 - *El abuso, la agresión sexual, la violación*
 - *Conductas desviadas (exhibicionismos, voyeurismo, pornografía)*

➤ ELABORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA "EL PATITO FEO"

UNIDAD DIDÁCTICA.	ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	OBJETO DE ESTUDIO	TEMPORALIZACIÓN
El Patito Feo	Todas las áreas del Currículo	<ul style="list-style-type: none"> • La Familia. • Los Animales de la granja. • Las Actividades al aire libre en diferentes estaciones del año. • El Autoconcepto y la Relación con los otros. 	Del 2 de marzo al 19 de junio.
JUSTIFICACIÓN			
<p>Valorando las necesidades de nuestro alumnado hemos observado que sus dificultades y conflictos más frecuentes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de integración por falta de habilidades sociales básicas, que se agudizan cuando las personas o lugares no son conocidos. • Dificultades en la expresión adecuada de sus sentimientos y emociones básicas, que se traducen en una falta de comprensión por parte del entorno que lo rodea. 			

- Falta de tolerancia a la frustración.
- Baja autoestima.
- Dificultades de interiorización de normas sociales básicas.

El análisis de esta situación nos llevó a trabajar dentro del Programa de Convivencia la autoestima y los valores de aceptación del otro puesto que nuestros alumnos son susceptibles de vulnerabilidad social y de sufrir los riesgos de la exclusión social.

Por todo ello, consideramos que teníamos que continuar insistiendo en la Enseñanza-Aprendizaje de Habilidades de Interacción Social lo que nos permitirá formar alumnos competentes socialmente para lograr un desenvolvimiento en su entorno social próximo.

Esto nos llevó a proponer "El Patito Feo" como unidad didáctica a través de cuatro bloques de contenido:

1. La Familia.
2. Los Animales de la granja.
3. Las Actividades al aire libre en diferentes estaciones del año.
4. El Autoconcepto y la relación con los otros

Ellos sirven de ejes vertebrados a tareas y actividades conectadas guiando los aprendizajes de todas las ÁREAS CURRICULARES tanto de EBO como los ámbitos de experiencias de TVA, desde un enfoque GLOBALIZADOR a la vez que garantizan el tratamiento intencional de las distintas COMPETENCIAS BÁSICAS.

RELACIÓN CON...

Currículo del Centro.

Nuestro centro se organiza fundamentalmente en dos etapas: E.B.O. y T.V.A.

En la Etapa de E.B.O. existen tres niveles de aprendizaje. En los NIVELES I y II (Básico e Intermedio) los ÁMBITOS DE APRENDIZAJE son:

1. **Ámbito de Desarrollo Personal** que incluye las áreas:
 - Conocimiento y Construcción de la Identidad.
 - Autonomía Personal.
 - Educación Física.
 - Fisioterapia.
2. **Ámbito de Expresión y Comunicación** correspondiente a las áreas:
 - Comunicación y Representación.
 - Logopedia.
 - Educación Artística: Música y Plástica.
3. **Ámbito de la Relación y la Interacción Social** que incluye las áreas:
 - Conocimiento del Entorno Físico y Social.

En el NIVEL III (Avanzado), los ÁMBITOS DE APRENDIZAJE son:

1. **Ámbito de Desarrollo Personal** que incluye las áreas:
 - Conocimiento y Construcción de la Identidad.
 - Autonomía Personal.
 - Educación Física.
 - Fisioterapia.
2. **Ámbito de Expresión y Comunicación** correspondiente a las áreas:
 - Lengua Castellana.
 - Matemáticas.
 - Logopedia.
 - Educación Artística: Música y Plástica.

3. **Ámbito de la Relación y la Interacción Social** que incluye las áreas:
– Conocimiento del Entorno del Medio Natural, Social y Cultural.

En la Etapa de T.V.A. existen dos niveles de aprendizaje. En el NIVEL II, los contenidos se organizan en torno a los siguientes **ÁMBITOS DE EXPERIENCIAS:**

1. **Ámbito de Formación Académica** que corresponde a las **ÁREAS DE EBO: Conocimiento de Entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación.**
2. **Ámbito de Autonomía Personal** en la vida diaria.
3. **Ámbito de Integración Social y Comunitaria.**
4. **Ámbito de Orientación y Formación Laboral.**

En el NIVEL III, los contenidos se organizan en torno a los siguientes **ÁMBITOS DE EXPERIENCIAS:**

1. **Ámbito de Formación Académica** que corresponde a las **ÁREAS DE EBO: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Lenguajes: Comunicación y Representación.**
2. **Ámbito de Autonomía Personal** en la vida diaria.
3. **Ámbito de Integración Social y Comunitaria.**
4. **Ámbito de Orientación y Formación Laboral.**

Tomando como referencia el cuento "El Patito Feo", considerándolo el **Centro de Interés**, se desarrollan cuatro objetos de estudio:

1. La Familia.
2. Los Animales de la Granja.

3. Las Actividades al aire libre en diferentes estaciones del año.

4. El Autoconcepto y la Relación con los otros

Los conocimientos escolares derivados de los objetos de estudio se estructuran en las distintas áreas de forma relacionada de lo que resulta una propuesta globalizada que se apoya en un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

UNIDAD DIDÁCTICA: "El Patito Feo"

RELACIÓN CON...

Competencias Básicas

1. Competencias en Comunicación Lingüística.	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
	• Dirección de la mirada prestando atención cuando se le habla a través de actividades dirigidas tanto de forma individual como grupal.	x	
• Posesión intención comunicativa a través de situaciones y dinámicas programadas.	x		
• Respuesta a su nombre en distintos contextos y situaciones planteadas.	x		
• Expresión de sentimientos y emociones de forma adecuada en relación a la situación.	x	x	
• Uso de las normas sociales básicas adecuadas a las diferentes situaciones planteadas.		x	x
• Ajuste de la comunicación a los diferentes contextos e interlocutores.		x	x
• Reconocimiento e interpretación de pictogramas, signos y símbolos cotidianos en las rutinas diarias y en actividades dirigidas.		x	
• Expresión e interpretación de forma oral y escrita, de pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones.			x

<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. Resolución de conflictos. <p>Tolerancia hacia las opiniones distintas a la propia mediante la realización de críticas constructivas y el uso de la palabra en la resolución de conflictos.</p>			x
2. Competencia Matemática	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por manipular objetos y materias de su entorno. 	x	x	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y utilización de los conceptos básicos espaciales (dentro-fuera; arriba-abajo), temporales (ahora-antes-después; ayer-hoy-mañana) y de cantidad (mucho-poco-bastante-igual) en las situaciones cotidianas y didácticas propuestas. 		x	
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo los elementos matemáticos básicos: números (del 1 al 10), medidas (palmo, pasos...) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. 		x	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana mediante el manejo de los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos) en situaciones reales o simuladas, la aplicación de algoritmo de cálculo y la práctica de procesos de razonamiento que lleven a la obtención de información o a la 			x

solución de problemas.			
• Seguimiento de determinados procesos de pensamiento como la inducción y la deducción a través de actividades que potencien estos tipos de razonamiento.		x	x
3. Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Medio Físico.	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
• Cuidado y protección de los animales domésticos así como, respeto hacia los animales salvajes a través de situaciones naturales y programadas.	x	x	x
• Actitud responsable y de respeto hacia la naturaleza identificando y realizando acciones que supongan la conservación de los recursos naturales.	x	x	x
• Comprensión de los sucesos naturales y los generados por la acción humana, a través del análisis de los fenómenos físicos, observaciones directas, análisis y la comunicación de conclusiones en diversos contextos.			x
4. Competencia Digital y Tratamiento de la Información.	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
• Reconocimiento de los fenómenos causa-efecto a través de un software concreto y de periféricos adaptados.	x	x	

<ul style="list-style-type: none"> • Uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles: ordenadores, pizarra digital, Tablet PC, PDA y programas específicos de comunicación con SPC adaptados a las capacidades y posibilidades de cada alumno/a. 		x	
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención, búsqueda, selección y registro de información mediante la aplicación en distintas situaciones y contextos de lenguajes específicos adaptados a su nivel: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro y el uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles. 			x
<p align="center">5. Competencia Social y Ciudadana.</p>	<p>NIVEL I</p>	<p>NIVEL II</p>	<p>NIVEL III</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por escuchar, atender y observar esforzándose por comunicarse cada uno según sus posibilidades. 	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades sociales básicas: saludo, despedida, petición, realización de pequeños recados con guiones visuales, compartir juguetes, respeto por los turnos... 		x	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento en las personas de su entorno de las emociones básicas, respondiendo a ellas lo más adecuadamente posible. 		x	X
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y colaboración en diversas actividades de ocio y tiempo libre. 		x	x

• Responsabilidad sobre sus propias decisiones poniéndose en el lugar del otro, resolviendo los conflictos de forma constructiva.			x
6. Competencia Cultural y Artística	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
• Interés por manipular, experimentar y transformar materiales, texturas, espacios...	x	x	x
• Participación en las distintas actividades culturales y artísticas del entorno.	x	x	x
• Expresión y comunicación de hechos, sentimientos, emociones y vivencias a través de las producciones plásticas, la voz, el propio cuerpo y los instrumentos musicales.	x	x	x
• Valoración de las expresiones y manifestaciones plásticas propias y de los demás.		x	x
• Empleo de recursos para realizar creaciones propias y experiencias artísticas compartidas utilizando habilidades de cooperación.			X
7. Competencia Aprender a Aprender	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
• Creación de hábitos a través de la estructuración de las tareas hasta lograr su consecución.	x	x	X
• Desarrollo de la atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística y		x	X

motivación para superarse.			
• Trabajo cooperativo, resolviendo problemas, organizándose el tiempo y usando diferentes recursos y fuentes de información.			X
8. Competencia de Autonomía e Iniciativa Personal.	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
Adaptación a las rutinas y actividades de la vida diaria.	X		
Anticipación y reconocimiento de las actividades que va o le van a realizar relacionadas con el aseo e higiene personal.	X		
Demora de la necesidad de satisfacción inmediata.	X	X	X
Iniciativa para realizar juegos, tareas, actividades relacionadas con su entorno personal, social u ocupacional.		X	X
Cooperación y trabajo en equipo, diálogo, negociación y asertividad.		X	X
Actitud positiva hacia el cambio y la innovación, afrontando los problemas y buscando soluciones.			X

LA FAMILIA											
CONTENIDOS			ÁREAS O ÁMBITOS DE APRENDIZAJE								
Conceptos	Procedimientos	Actitudes	C. S. y A.P.			C. E.			L. C. R.		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III
Familia y sus miembros	– Observación de fotografías y pictogramas.	– Afecto hacia adultos cercanos	X	X	X	X	X	X			
Percepción del cambio físico ocasionado por el paso del tiempo.	– Visionado de videos, películas, y juegos educativos.	– Identificación con su grupo de edad. – Valoración de las necesidades de las personas con diferentes edades.	x	X	X	X	X	X			
				X	X		X	X			

<p>Las etapas de la vida reflejadas en los miembros de su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de fotografías y pictogramas. - Escucha y observación de cuentos relacionados con el familia. - Ordenación de secuencias relacionadas con el paso del tiempo en la familia. 	<p>- Respeto hacia los diferentes miembros de su familia.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Las relaciones de parentesco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un árbol genealógico de su propia familia. - Utilización del vocabulario relacionado con los parentescos de forma adecuada. 	<p>- Respeto hacia los diferentes miembros de su familia.</p>		X	X		X	X			X
<p>Tipos de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charla impartida por expertos donde se expliquen los diferentes tipos de familia. - Coloquio y debate entre los 	<p>- Aceptación de la diversidad en el concepto de familia.</p>			X		X				X

	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navegación en Internet. - Visionado de una película. 				X			X			X
					X			X			X
La convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Petición de deseos y necesidades con amabilidad. - Dar las gracias. - Utilización de fórmulas de saludo y despedida en el contexto familiar adecuadas a cada situación. - Respeto hacia los horarios establecidos en casa, los espacios personales, las costumbres, los materiales de cada miembro de la familia, etc. - Participación en las tareas 	- Expresión del afecto en la familia.	X	X	X				X	X	X
				X	X					X	
			X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X						

	domésticas adecuadas a sus posibilidades.			X	X								
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

LOS ANIMALES DE GRANJA											
CONTENIDOS			ÁREAS O ÁMBITOS DE APRENDIZAJE								
Conceptos	Procedimientos	Actitudes	C. S. y A.P.			C. E.			L. C. R.		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III
Los animales de granja.	<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de sus principales características. – Reconocimiento de los animales de granja más significativos. – Observación <i>in situ</i> o a través de ilustraciones, videos, películas de animales de granja. – Discriminación auditiva de onomatopeyas de animales. – Producción de onomatopeyas de animales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Respeto de los animales. – Aprecio hacia la utilidad de los animales. 					X	X			
Los animales de Granja: vivíparos y	<ul style="list-style-type: none"> – Observación <i>in situ</i> o a través de ilustraciones, videos, películas...de animales vivíparos y ovíparos. – Clasificación de los animales de granja en función de 	<ul style="list-style-type: none"> – Respeto de los animales. – Aprecio 				X	X	X			

ovíparos.	la forma de reproducción.	hacia la utilidad de los animales.											
Las aves.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de sus principales características. - Reconocimiento de diferentes especies de aves. - Identificación de las aves del Parque Grande. - Observación <i>in situ</i> de las aves del Parque Grande. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto de las aves del entorno. - Aprecio hacia la utilidad de las aves.. 					X	X					
Los animales de granja: vocabulario	- Utilización en su lenguaje habitual de un vocabulario referido a los animales de granja y a todo lo relacionado con ellos: productos derivados, utensilios para su cuidado, personas que intervienen en el cuidado, espacio donde habitan, alimentos que ingieren, partes del cuerpo, cuidado que requieren...	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto de los animales. - Aprecio hacia la utilidad de los animales. 					X	X			X	X	

<p>Las aves: vocabulario</p>	<p>– Utilización en su lenguaje habitual de un vocabulario referido a las aves y a todo lo relacionado con ellas: productos derivados, utensilios para su cuidado, personas que intervienen en el cuidado, espacios que habitan, alimentos que ingieren, partes del cuerpo, cuidado que requieren, beneficios que aportan a la naturaleza...</p>	<p>– Respeto de las aves del entorno. – Aprecio hacia la utilidad de las aves..</p>				X	X		X	X
----------------------------------	--	---	--	--	--	---	---	--	---	---

LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN DIFERENTES ESTACIONES DEL AÑO.

CONTENIDOS			ÁREAS O ÁMBITOS DE APRENDIZAJE								
Conceptos	Procedimientos	Actitudes	C. S. y A.P.			C. E.			L. C. R.		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III
Las actividades al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de las sensaciones experimentadas en contacto con la naturaleza. - Descripción de diferentes actividades que se realizan al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia la naturaleza. - Disfrute de la naturaleza. - Equilibrio entre la naturaleza y la acción del hombre sobre ella: uso y abuso. 	X	X	X	X	X	X			

	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las actividades en función del tiempo atmosférico y del paisaje. 			X			X			
El ocio y el tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de actividades de ocio en función de nuestras preferencias y capacidades. - Secuenciación de las actividades que vayan a realizar. - Búsqueda de información sobre diferentes opciones de ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento del tiempo libre en actividades beneficiosas para ellos. - Participación en las actividades organizadas desde Ayuntamientos, organizaciones y otras entidades. 	X	X		X	X			
El lenguaje y el Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del vocabulario referido a las actividades al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo como forma de resolución de conflictos. - Respeto hacia los gustos y 	X	X					X	X

Libre.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del lenguaje adaptado a cada contexto, por ejemplo, coloquial, formal. - Identificación de acciones en imágenes expresándolas mediante mensajes verbales y no verbales. 	<p>preferencias de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia otras formas de comunicación diferentes del lenguaje oral, como el uso de pictogramas, gestos, etc. 		X	X					X	X
				X	X					X	X

AUTOCONCEPTO Y RELACIÓN CON LOS OTROS.	
CONTENIDOS	ÁREAS O ÁMBITOS DE APRENDIZAJE

Conceptos	Procedimientos	Actitudes	C. S. y A.P.			C. E.			L. C. R.		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III
Las emociones y los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> – Observación de las emociones básicas a través de personas, imágenes, videos, películas... – Debates sobre temas que les interesen en los que tengan que defender sus opiniones. – Dramatización de situaciones cotidianas en las que intervengan las emociones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aceptación y expresión de las emociones de forma adecuada. – Defensa de los propios derechos y las opiniones personales. – Comprensión de las emociones de las diferentes personas de su entorno en relación a su conducta y en relación a la conducta de los otros. 	X	X	X						

<p>La interacción con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de habilidades básicas de interacción social: sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad. - Dramatización de situaciones en las que 	<p>-</p>										
--------------------------------------	---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO

La evaluación del Proyecto está implícita en cada una de las actividades que se programaron.

Después de la realización de cada una de las actividades programadas, ha habido un proceso de reflexión del profesorado participante en las mismas, a partir del cual se decide si las actividades programadas han sido las adecuadas y su validez para el curso siguiente.

6.- VALORACIÓN DEL PROYECTO: LOGROS CONSEGUIDOS E INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE

La valoración del Proyecto ha sido muy positiva por parte de todos los profesores participantes.

Aunque es difícil valorar los ambiciosos objetivos que nos habíamos propuesto, si que hemos observado y nos lo han comentado personas externas al Centro que en las diferentes visitas y salidas educativas planteadas el comportamiento de los alumnos es excelente.

Por otra parte hemos comprobado que ha disminuido en gran medida el número de conflictos entre los chicos, ayudándose mutuamente en las diferentes actividades planteadas.

A nivel de Centro ha resultado muy positivo, puesto que la actitud y el comportamiento de los alumnos ha mejorado considerablemente: comedor, aulas, salidas....

Para el próximo curso, nos gustaría incidir en la convivencia de nuestros alumnos con los de centros ordinarios, pues hemos comprobado que es muy beneficioso para ambos grupos las actividades de socialización entre ellos.

7.- LISTADO DE PROFESORES/AS PARTICIPANTES**COORDINADORA**

Apellidos	Nombre	Especialidad	NIF
Martín Rodrigo	Manuela	Maestra Pedagogía Terapéutica	17.701.344-S

PARTICIPANTES

Apellidos	Nombre	Especialidad	NIF
Andrés García	M ^ª Esther	Audición y lenguaje	29096125240597
Brinquis Pérez	Pedro Miguel	Pedagogía Terapéutica	18.401.505-X
Ciércoles Valenzuela	Pedro Manuel	Profesor F.P.	17.173.674.-B
Delgado Gómez	Rosa María	Orientadora	16.798.824- S
Francés Modrego	M ^ª Pilar	Pedagogía Terapéutica	24.066.892-Z
García Martínez	Esperanza	Pedagogía Terapéutica	17.716.782-C
Gimeno Moros	Alexandra	Pedagogía Terapéutica	2912991202A 0597
Horna Solá	Javier	Logopeda	17.145.554-C
Manchado Pascual	Faustino	Pedagogía Terapéutica	16.779.634-F
Martínez Romeo	M ^ª del Mar	Pedagogía Terapéutica	2911490146 ^ª 0597
Mazarico Jubero	Ana Isabel	Pedagogía Terapéutica	40.894.537-P
Mediavilla Artal	Joaquín	Logopeda	17.837.780-S
Moreno Sainz	María	Pedagogía Terapéutica	25.146.089-M
Pallás Estaún	Isabel	Pedagogía Terapéutica	17.167.746-V
Pérez Lasheras	Ana Belén	Educación musical	2516649657I 0597
Rubio López	M ^ª Teresa	Pedagogía Terapéutica	2548473168A 0597
Ruiz Orduña	Belén	Pedagogía Terapéutica	2547283835A 0597
Velasco Ortigas	Blanca	Maestra Educación Física	25.131.548-T

8.- Materiales elaborados.

Se han elaborado gran cantidad de materiales relacionados fundamentalmente con la puesta en práctica de las habilidades trabajadas (salidas, visitas...) y con la unidad didáctica "El patito feo".

Algunos de estos materiales, los hemos recogido en un CD, que se adjunta