

**PROYECTO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y  
MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
EN EL CEIP SAN BRAULIO DE ZARAGOZA  
"Tú y yo formamos un mismo equipo"**

**Curso 2008-2009**

## ÍNDICE:

### ÁMBITO PEDAGÓGICO: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A) Diagnóstico de la situación del centro y su entorno en relación con la prevención de la violencia

a.1.) Características del centro en cuanto a ubicación, alumnado, equipo docente, espacios, etc.

Análisis del entorno

Recursos humanos

Recursos materiales

Justificación del proyecto

a.2.) Situación actual de la convivencia en el centro. identificación y análisis de los conflictos más frecuentes, sus causas, quiénes están implicados en ellos y de qué forma inciden en el ambiente del centro.

a.3.) Respuestas del centro en estas situaciones. implicación del profesorado, alumnado, personal de administración y servicios y familias.

a.4.) Relación con las familias y el entorno. forma y grado de apertura de la comunidad educativa al barrio, zona, instituciones

a.5.) Experiencias y trabajos previos realizados en relación, directa o indirecta, con la convivencia en el centro.

En lo que se refiere al alumnado

En lo que se refiere a las familias

En lo que se refiere al profesorado

a.6.) Necesidades de formación y recursos.

B) Objetivos generales atendiendo al diagnóstico elaborado, descritos de forma que faciliten su evaluación.

C) Actividades que se van a desarrollar para alcanzar cada objetivo, concretando su temporalización, calendario de ejecución, sectores de la comunidad educativa y su entorno que participan en la ejecución y mecanismos de evaluación de cada actividad.

D) Nombre del coordinador del proyecto a que se refiere el punto siguiente, de la/s persona/s representante/s de la comisión de convivencia y de los demás miembros

que componen la comisión gestora responsable del proyecto, con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

- E) Calendario de reuniones previstas para llevar adelante el proyecto y evaluarlo durante su desarrollo y al final del curso escolar.
  
- F) Presupuesto detallado de ingresos y gastos para el desarrollo total del proyecto, según modelo del anexo ii, ajustado a las necesidades del mismo, con indicación expresa de la cantidad que se solicita como ayuda en esta convocatoria.
  
- G) Anexos

**PROYECTO PARA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y  
MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
DEL CEIP SAN BRAULIO 2008-2009**

ÁMBITO PEDAGÓGICO: Prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar

**A) DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO EN  
RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS PEDAGÓGICOS**

**A.1.) CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EN CUANTO A UBICACIÓN, ALUMNADO,  
EQUIPO DOCENTE, ESPACIOS, ETC.**

**Análisis del entorno**

Nuestro centro se ubica en el barrio del Picarral de Zaragoza. Al centro acude alumnado de zonas próximas (barrios Zalfonada y Actur) además del Picarral ya mencionado.

El Colegio está enclavado en una zona urbana en la que conviven familias de diverso nivel cultural y social, ello relacionado directamente con las características de las diversas agrupaciones de viviendas. Por un lado están las casas en cuyo entorno se construyó el colegio en los años 50 del siglo pasado, que en la actualidad están ocupadas por personas muy mayores u otras de muy bajo nivel adquisitivo (algunas familias de etnia gitana o inmigrantes). Por otro lado hay viviendas nuevas con todo tipo de servicios comunes: parques, instalaciones deportivas,...

Las condiciones sociales, culturales y económicas de las familias de nuestros alumnos son extremadamente variadas y heterogéneas.

Los grupos sociales a los que pertenece el alumnado corresponden aproximadamente a esta distribución:

- El grupo más numeroso se aloja en viviendas nuevas, con servicios comunes modernos y adecuados a las necesidades actuales. Lo constituyen hijos de familias de clase media y media baja, cuyos padres están muy interesados en la educación y atención que los niños reciben en el colegio, que participan activamente en todo cuanto se les propone desde el colegio.
- Existe un número no muy numeroso pero sí importante de gitanos. Aunque el colegio tiene una amplia experiencia en la atención a este tipo de alumnos y no ha habido problemas de convivencia que no fueran solubles, hemos de decir que en la actualidad coinciden en nuestro centro algunos niños que exigen una especial dedicación por su carencia de los hábitos sociales adecuados al entorno escolar.

- Otro grupo está formado por inmigrantes, cuyo origen mayoritario es Rumania y Ecuador. Estos alumnos están bien adaptados y son bien acogidos -en general- por sus compañeros. Los problemas que presentan proceden más del bajo nivel social y cultural de sus familias que de su condición de inmigrantes. Son muy escasos quienes plantean problemas escolares por desconocimiento del idioma, y en cambio es muy frecuente en ellos un importante retraso escolar. En algunos casos se observa en este grupo una escasa atención de los padres a las necesidades infantiles.

### **Recursos humanos**

En cuanto al profesorado, contamos con una plantilla de 37 profesores bastante estable dado que todo el profesorado del centro es definitivo excepto tres maestros interinos, tres maestras provisionales y tres maestros acompañantes del programa bilingüe, circunstancia que nos parece muy favorable para arrancar con un plan de convivencia que implique a todo el centro y tenga una continuidad a lo largo de los años.

El colegio cuenta con maestros tutores, uno para cada grupo, y además, sin grupo a su cargo, una maestra especializada en lengua inglesa, otro en educación física, una en audición y lenguaje, dos en pedagogía terapéutica, tres profesores/as colaboradores del Programa bilingüe en lengua francesa, dos en religión católica y los tres miembros del equipo directivo.

A ello se suma la intervención de una maestra orientadora dos días a la semana y algunas mañanas de los viernes.

La participación del alumnado en la vida del centro se está ampliando cada vez más, y se intenta que se sientan parte activa del mismo que cuiden y respeten el colegio como algo suyo y a la vez de todos, y respeten a los demás sea cual sea su condición, si bien convendría revisar los mecanismos de participación para que tomen parte activa en el colegio, haciéndoles así más responsables del entorno en el que viven.

### **Recursos materiales**

Físicamente el centro cuenta con dos edificios: uno para Educación Infantil donde están ubicadas cuatro aulas y otro para Educación Infantil y Primaria. Estos dos edificios se separan por una calle peatonal, aspecto que en ocasiones dificulta la interrelación y comunicación entre el alumnado y profesorado de ambos edificios.

El edificio de Infantil es de los años 80, y el otro edificio que es antiguo, está siendo objeto de reformas para mejorar patios, suelos, ventanas...

Tratamos de reestructurar los espacios y hacer nuevas distribuciones de los mismos para poder hacer otro tipo de actividades que fomenten las buenas relaciones de todos. De hecho, este curso 2008 / 2009, pensamos que algún espacio puede destinarse como aula de usos múltiples para diversas actividades: como aula cerrada y protegida de la lluvia para

niños/as de infantil del edificio de pequeños, como alternativa de ocio y recreo matinal para niños/as de primaria, guardería, clases de música... El hecho de que exista un espacio más para diversificar las actividades de ocio de los períodos de recreo es también una medida que puede contribuir a prevenir situaciones conflictivas en los recreos y favorecer la convivencia.

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La convivencia entre el alumnado, familias y profesorado es buena en general. Lógicamente hay momentos puntuales de conflictos entre alumnos o algún alumno especialmente conflictivo, estas situaciones manejados por los tutores, orientadora y el equipo directivo, según sea el caso.

En varios claustros y reuniones de ciclos se ha ido abordando el análisis del centro en el marco de la convivencia y hemos detectado necesidades de formación en algunos aspectos, así como la necesidad de unificar criterios metodológicos para poder realizar actuaciones con mayor seguridad.

El análisis de nuestra realidad nos lleva a las siguientes reflexiones:

- La inquietud previa y actual del profesorado sobre la convivencia escolar y la existencia de una plantilla estable hacen que sea un buen momento para empezar a andar.
- La convivencia en el centro es buena pero queremos mejorarla.
- La asistencia de alumnado de diferentes etnias crea en el profesorado una necesidad de formación para tener mayor seguridad a la hora de educar, enseñar el idioma e integrar a estos alumnos en nuestra escuela.
- El interés del profesorado por desarrollar en sus alumnos unos valores democráticos basados en el respeto, tolerancia y cooperación nos lleva a plantearnos también una formación que nos permita planificar actuaciones concretas que se reflejarán en el plan de convivencia del centro.
- La necesidad de implicar a las familias en la formación de sus hijos como ciudadanos responsables que viven y conviven en esta sociedad nos lleva a que queramos poner en marcha estrategias que animen y que impliquen a las familias en esta tarea común. Nos interesa conocer mecanismos y experiencias llevadas a cabo en otros centros que nos orienten en esta labor.
- Respecto a la interrelación entre los dos edificios (Infantil y Primaria) habría que analizar exactamente en qué momentos hay lagunas en la comunicación, establecer los mecanismos para solventar estas lagunas y potenciar actividades que permitan la interacción entre el alumnado y el profesorado de los diferentes niveles educativos.

- Queremos también potenciar la buena comunicación y entendimiento con las familias, esto pasaría por la realización de una revisión de la formación teórica sobre cómo realizar las reuniones con padres y las entrevistas individuales, reflexionar sobre la propia acción, y modificar, si fuera necesario, los contenidos y las formas en estas actuaciones.
- Todo el profesorado necesitamos conocer y atender a la diversidad de nuestras aulas, y necesitamos establecer cauces y mecanismos muy claros para trabajar estrechamente todos los profesionales implicados.

Ya estamos haciendo muchas cosas, pero es importante que reflexionemos sobre ellas y las mejoremos a través de este proyecto de formación.

## A.2.) SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CONFLICTOS MÁS FRECUENTES, SUS CAUSAS, QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS EN ELLOS Y DE QUÉ FORMA INCIDEN EN EL AMBIENTE DEL CENTRO.

Las condiciones sociales, culturales y económicas de las familias son extremadamente variadas y heterogéneas y a veces generan conflictos.

Las relaciones en la convivencia del centro entran dentro de lo que es previsible. La buena convivencia es un "clima", una "atmósfera" que implica todas las actividades y toda la organización escolar. Lograrla es, desde siempre, un propósito del colegio, que no se suele explicitar por su obviedad.

La convivencia entre el alumnado, familias y profesorado es buena en general, lógicamente hay momentos puntuales de conflictos entre algunos alumnos especialmente problemáticos (en periodos de recreo, comedor escolar, cambio de maestros...).

La aparición de problemas concretos de convivencia nos viene obligando a tomar decisiones cuya resolución se facilitaría mediante la creación de "protocolos" o de "manuales de resolución de problemas". Por ello, durante estos últimos cursos estamos viendo en nuestro centro la necesidad de definir un plan de convivencia que recoja aspectos comunes y definidos de actuación y a la vez se manifiesta gran inquietud por afianzar el trabajo con el alumnado de etnia gitana.

Se intenta que los alumnos/as se sientan parte activa del colegio que cuiden y respeten éste como algo suyo y a la vez de todos, y respeten a los demás sea cual sea su condición. Convendría revisar los mecanismos de participación para que tomen parte activa en el colegio, haciéndoles así más responsables del entorno en el que viven.

Además hay escolarizados algunos alumnos/as de Atención a la diversidad que presentan una problemática compleja y variada en cuanto a su situación socio familiar y discapacidad. Derivado de este cúmulo de circunstancias surgen problemas en la comprensión de normas, estrategias de resolución de conflictos, formas de relación con los compañeros, etc.

### A.3.) RESPUESTAS DEL CENTRO EN ESTAS SITUACIONES. IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO, ALUMNADO, PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS Y FAMILIAS.

En general se responde de acuerdo a nuestro Reglamento de Régimen Interno, elaborado por el Claustro y aprobado en Claustro y Consejo Escolar.

Además se potencian situaciones conjuntas de convivencia con Jornadas puntuales como la celebración del Día escolar de la No Violencia y de la Paz, el Cros Escolar San Braulio, la Chocolatada de San Braulio, la Semana de Encuentro entre familias y escuela. En estas actividades, de una u otra manera participa toda la comunidad educativa.

La Comisión de Coordinación Pedagógica es un gran puntal en el que todo el profesorado se ve reflejado. Los Equipos de Ciclo trabajan de forma conjunta para solucionar los "problemas cotidianos". Se procura que el tutor no esté sólo ante las dificultades de convivencia que pueden surgir dentro o fuera de las aulas. EL Equipo Directivo y la Orientadora siempre están dispuestos a facilitar cauces de colaboración entre familias y profesorado.

El centro cuenta con un Tutor de Acogida para alumnos nuevos inmigrantes y desde el principio estas familias son tratadas con mayor atención por Secretaría y Administración, así como las Oficiales de Mantenimiento, ya que somos conscientes de las dificultades que presenta el idioma y la diversidad cultural.

En cuanto a situaciones puntuales conflictivas generadas en el día a día, faltan respuestas recogidas por escrito en protocolos de actuación concretos que den soluciones a problemas de baja conflictividad. Y este aspecto es precisamente uno de los que queremos trabajar para su mejora.

Notamos que las familias tienen gran interés en conocer las dificultades que pueden presentar sus hijos, pero vemos que las respuestas son muy variadas. A las charlas dirigidas a padres acuden muy pocos adultos y ello nos lleva a reflexionar y a preocuparnos.

### A.4.) RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO. FORMA Y GRADO DE APERTURA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL BARRIO, ZONA, INSTITUCIONES

La actitud de las familias hacia la escuela es lógicamente muy variada como en la mayoría de colegios, contamos con familias preocupadas por la educación de sus hijos y familias que no lo están tanto, familias que confían en la labor del profesorado y otras que menos. Hay algunas



familias que participan en la actividad educativa de nuestro centro a través del A.P.A. Hay otras familias que no participan en ella, pero lo hacen a través de su implicación en otras actividades lúdicas como el Carnaval, Cross, festivales; en infantil y Primer Ciclo colaboran en talleres, salidas y cuentacuentos.

El colegio participa en el Programa de Apertura de Centros, en el PROA (programa de Acompañamiento escolar para alumnado de Tercer Ciclo de Primaria); se colabora con la coral Picarral ...

El centro se relaciona con otros servicios y/o instituciones del entorno (Servicios Sociales de Base, centro de Salud, Hospital Infantil; I.E.S. y colegios de la zona, Centro Municipal Tío Jorge - Arrabal, Comisión de Absentismo de Zona....).

Además, todos los ciclos educativos programan actividades y salidas adecuadas para conocer el entorno, sobre todo de la ciudad de Zaragoza (mercados, fábricas, exposiciones, edificios relevantes...).

También participamos en campañas de diversa índole.

#### **A.5.) EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS REALIZADOS EN RELACIÓN, DIRECTA O INDIRECTA, CON LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.**

Exponemos las actuaciones que se han llevado a cabo en cursos anteriores, separándolas por grupos de implicación - actuación.

**En lo que se refiere al alumnado**

##### Acogida de nuevos alumnos

- Presentación, a principio de curso, de los nuevos maestros. Se realiza una sencilla reunión de bienvenida donde los maestros nuevos se presentan ante todos los niños del colegio.
- Visitas de los nuevos alumnos a todas las instalaciones escolares. Llevadas a cabo en los primeros días del curso, y posteriormente cuando se incorporan alumnos nuevos. Uno o dos niños de cada clase explican a los nuevos cómo es su clase o su "pasillo" y se convierten en referencia para los recién llegados.
- Tutor de Acogida: recibe y atiende a los niños nuevos inmigrantes (hay un horario específico para ello).

### Especial atención a los recreos

Teniendo en cuenta que la mayor parte de los conflictos entre alumnos se producen en el rato del recreo, en los de Primaria se han puesto en funcionamiento algunas medidas que ayuden a evitar que se generen conflictos en ese tiempo

- En primer lugar se ha dotado a cada curso de un balón de espuma, que es propiedad de todos (del colegio) y de cuyo control para que no se pierda, se encargan unos alumnos que han asumido esa responsabilidad. De esa manera: se cohesionan los grupos de alumnos, al tener que jugar juntos alumnos de distintas clases. Se evita un evidente riesgo, que en algunas ocasiones ha provocado lesiones de cierta consideración a alumnos y maestros.
- Además, en el patio de los mayores, se ha organizado el uso de unas mesas de ping-pong que los niños utilizan bajo la supervisión de un maestro cuyo trabajo en ese rato está regulado dentro del conjunto de la organización de los turnos de vigilancia de patios. Es una manera de que los niños se entretengan conviviendo en una actividad a la vez que practican las habilidades propias de esa actividad: agilidad, rapidez, precisión, concentración...
- Cuando un alumno presenta en el patio de recreo conductas de especial agresividad o provoca conflictos con excesiva frecuencia, según norma no escrita, pero tradicional en el colegio, uno o varios de los vigilantes del patio de recreo lo controlan permanentemente siguiéndolo continuamente con la vista para intervenir de manera inmediata cuando comience una de las conductas referidas. Si los vigilantes no se ponen de acuerdo u omiten esta actuación, la organización del colegio puede encomendar de manera formal a uno o varios vigilantes que se encarguen de esa tarea.

### Comedor Escolar:

- Se distribuyen las mesas y los niños con sumo cuidado teniendo en cuenta la edad y las características individuales de cada uno, evitando enfrentamientos o conductas molestas.

### En lo que se refiere a las familias

- Atención a las familias desde antes de que los niños vengan al Colegio, facilitándoles la visita a las instalaciones y explicándoles las características que pueden resultarles más interesantes. La familia es acompañada por un miembro del equipo directivo, de quien reciben las informaciones.

- Se les entrega a las familias una copia del R.R.I. del centro cuando matriculan a sus hijos por primera vez en nuestro centro.
- Información inmediata a las familias de cualquier incidente en el que el niño ha tenido parte.
- Información a las familias y atención personal siempre que lo requieren. Siguiendo las normas en vigor, se celebran tres reuniones al año con los grupos de padres, y al menos una individual con cada una de las familias de los niños. Las reuniones tienen lugar como respuesta al interés manifestado por padres o por maestros.
- Facilitación de los medios de participación y de transmisión de información "institucionales".

#### En lo que se refiere al profesorado

- Vigilancia exhaustiva en los patios de recreo, interviniendo en cualquier conflicto.
- Asunción de la responsabilidad que todos los maestros tenemos por todos los alumnos, sean o no los propios tutelados o discentes.
- Participación del profesorado del Segundo Ciclo en la propuesta "La aventura de la vida".
- El profesorado está interesado en la formación sobre técnicas que faciliten la convivencia entre los alumnos y que permita completar este plan de actuación. Así lo dan a entender las reuniones que ha habido, tanto cuando el curso pasado se publicó una convocatoria para la elaboración de planes para mejorar la convivencia como en este mismo curso, cuando se consideró la posibilidad de crear un grupo en el centro para facilitar la formación en esta materia. Aunque en esas ocasiones no se ha llegado a crear un grupo de maestros que llevara a término sendas propuestas, persiste el interés por profundizar en el tema.
- Renovación y regulación de las funciones de la Comisión de Convivencia dentro de Consejo Escolar, en los términos en que se especifican en las normas.

#### A.6.) NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS.

En el centro disponemos actualmente de recursos bibliográficos y materiales de trabajo para poder incidir en todos los ciclos de Educación Primaria y en el 2º ciclo de la etapa de Infantil.

También sabemos que disponemos de recursos de este tipo en la red: bibliografía y materiales; Proyectos de otros centros para la Mejora de la Convivencia que han sido publicados, etc.

Sin embargo, varias veces hemos concluido en las reuniones que lo que nos parecía difícil era seleccionar de entre todos los recursos de que disponemos, los materiales que nos puedan servir como punto de partida, nuestros objetivos que no sean demasiado ambiciosos y sobre todo nuestro deseo es encontrar una forma de trabajo que nos sirva de verdad para intervenir de forma preventiva, vivenciada y efectiva con nuestro alumnado.

- Necesitamos formación referida a interculturalidad (integración alumnado inmigrante, materiales y metodología de trabajo).
- Formación referida a participación en la escuela, implicación de padres , trabajo cooperativo, habilidades sociales...
- Formación que nos permita la revisión teórica del trabajo de tutoría grupal e individual. (recogida de documentos, lectura libros sobre el tema...).

## **B) OBJETIVOS GENERALES ATENDIENDO AL DIAGNÓSTICO ELABORADO, DESCRITOS DE FORMA QUE FACILITEN SU EVALUACIÓN.**

1. Inducir a la reflexión y sensibilización de profesores, familias y alumnos de la importancia de la prevención de conductas para conseguir una mejora en la convivencia escolar.
2. Promover la formación del profesorado en aspectos relacionados con la convivencia escolar y gestión del aula, conociendo aspectos teóricos básicos y creando un banco de recursos disponible para su utilización.
3. Introducir en las áreas del currículo objetivos, contenidos y actividades relacionadas con *la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar.*
4. Definir pautas claras de actuación en cuanto a los momentos y las formas de trabajar la resolución pacífica de conflictos, habilidades sociales y comunicativas, participación activa del alumnado.
5. Dotar a uno de los nuevos espacios recientemente creados de materiales y recursos lúdicos y de ocio, tanto para Educación Infantil como para Primaria, como un mecanismo más para favorecer la convivencia entre educandos de diferentes cursos y edades y prevenir situaciones conflictivas, además de dar respuesta a sugerencias planteadas por algunas familias de niños con problemas de salud de vías respiratorias en cursos anteriores.

**C) ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR PARA ALCANZAR CADA OBJETIVO, CONCRETANDO SU TEMPORALIZACIÓN,** calendario de ejecución, sectores de la comunidad educativa y su entorno que participan en la ejecución y mecanismos de evaluación de cada actividad.

Puesto que somos muchos los que participamos en este proyecto y es importante que sea un "plan de todos" establecemos varias formas de trabajo:

- Los contenidos y metodología a utilizar en el desarrollo de las sesiones grupales se definirán en reuniones previas.
- Para el análisis y obtención de conclusiones se realizará un trabajo de gran grupo y un trabajo por ciclos.
- En el trabajo por ciclos se realizarán debates, encuestas y análisis sobre los temas propuestos y se recogerán las conclusiones. Con esa información se elaborarán Protocolos de Actuación.

En los momentos de trabajo en gran grupo se recogerán las aportaciones de los ciclos. Se obtendrán las conclusiones finales sobre cada tema tratado y se tomarán acuerdos. También se definirán los puntos a trabajar en las posteriores reuniones por ciclos.

Tenemos gran cantidad de propuestas y actividades previstas que se irán concretando conforme a las necesidades que surjan a lo largo del curso.

Las evaluaciones se realizarán a través de las reuniones de ciclo, las reuniones de la CCP y las reflexiones que surjan entre los miembros de este grupo. Los objetivos previstos quedarán reflejados en la PGA y las conclusiones se recogerán en la Memoria Final.

Ámbito	Objetivos Específicos	Actividades	Temporalización
ALUMNOS	<p>Aprender a participar democráticamente en las asambleas de aula, respetando los turnos de palabra y cumpliendo los acuerdos establecidos.</p> <p>Elaborar y aprobar el conjunto de normas de comportamiento y convivencia, así como las consecuencias asociadas a ellas, necesarias para el funcionamiento del aula.</p> <p>Asumir la responsabilidad que les corresponde en la organización del aula y valorar la importancia de cumplir adecuadamente las tareas asignadas.</p> <p>Potenciar el desarrollo en valores del alumnado a través de la cooperación, la responsabilidad, la tolerancia y la autonomía.</p> <p>Desarrollar habilidades para el diálogo, la mediación y la negociación, de tal manera que sean capaces de afrontar y resolver los conflictos del aula de un modo constructivo.</p> <p>Mejorar el nivel de amistad y solidaridad entre alumnos y alumnas a través de la participación colectiva en las actividades propuestas, aceptando y respetando a cada uno tal y como es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- actividades de acogida (en Educación infantil "Periodo de Adaptación") para alumnos que llegan al Centro por vez primera.</li> <li>- actividades dirigidas a la incorporación de nuevos alumnos a lo largo de todo el curso, sobre todo de inmigrantes, para facilitar su escolarización en un país distinto, alimentación y clima distintos, etc. Actividades de acogida para nuevos alumnos: Conocimiento de instalaciones, profesorado y grupo de compañeros de aula</li> <li>- Conocer derechos y deberes y normas de convivencia que tienen en el ámbito escolar (pasillos, recreos, comedor, aseos...)</li> <li>- Dar a conocer el RRI.</li> <li>- Elaboración de unas normas de convivencia, derechos y deberes dentro del aula y del centro de una forma consensuada, de tal manera que sean los alumnos quienes establezcan sus propios derechos y deberes y el tutor actúe de mediador.</li> <li>-Acordar las consecuencias que asumirá quien no las cumpla, por escrito y firmadas.</li> <li>-Cada tutor de grupos donde haya escolarizados alumnos/as de atención a la diversidad facilitará por escrito las normas y sanciones a la maestra de audición y Lenguaje, quien con los alumnos que reciben atención de A.L. transcribirá estas normas a pictogramas que acompañen al lenguaje escrito.</li> <li>- Las normas se imprimirán, se colocarán en el aula, se releerán en ese momento y siempre que sea preciso.</li> <li>- las normas se colocarán en baños, pasillos, comedor...</li> <li>- Distribuir funciones en la clase.</li> <li>- hábitos de orden y cuidado del material y de las instalaciones escolares.</li> <li>-ficha de evaluación inicial.</li> </ul>	Primer Trimestre
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación final.</li> <li>- Fotos de grupo al finalizar ciclo y etapa infantil</li> </ul>	Tercer Trimestre

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar periódicamente las normas.</li> <li>-Respeto y seguimiento de las normas que vienen establecidas en el R.R.I.</li> <li>-Las normas permanecerán colgadas en la pared, firmadas por todos, en un sitio visible.</li> <li>-Respeto hacia la opinión de los demás.</li> <li>-Respeto y aceptación de las diferencias de opinión, de culturas.</li> <li>-gestión y resolución de los conflictos en la clase adecuadamente de un modo constructivo, utilizando el diálogo.</li> <li>- dinámicas para autoconocimiento y aceptación, mejora de su autoestima, inteligencia emocional. Se asignará un tiempo para ello, para que puedan resolver sus compromisos y conflictos personales.</li> <li>- juegos no violentos en los periodos de descanso: recreos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asambleas</li> <li>- Participación en el Periódico escolar.</li> <li>- Participación en el blog y la página web del colegio.</li> <li>- Trabajos en pequeño grupo.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Cuidado del material propio y ajeno.</li> </ul> </li> <li>*Elección de encargados periódicamente y tratamiento de sus funciones y competencias dentro del aula y centro.</li> <li>-El buzón de clase.</li> <li>- Participación en actividades del barrio</li> </ul>	<p>A lo largo de todo el curso</p>
--	--	--	------------------------------------

Ámbito	Objetivos Generales	Actividades	Temporalización
<b>MAESTROS</b>	<p>Coordinar la intervención educativa del Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos.</p> <p>Favorecer la interacción y la integración de todo el profesorado.</p> <p>Participar en las actividades del centro.</p> <p>Cuidar el material y el mobiliario del centro y respetar las normas comunes.</p> <p>Colaborar con el resto del profesorado del colegio: tutores, especialistas, Equipo Directivo, Orientadora.</p>	<p>- realización con el equipo de Ciclo de un Plan de Acción Tutorial para todo el curso, intentando concretar y definir el grado y modo de implicación de los profesores y qué aspectos específicos serán atendidos prioritariamente por el tutor. Se reflejará en la PGA.</p> <p>- dinámicas internas del grupo para intervenir si fuera necesario recomponiendo dicha dinámica, solicitando ayuda de la Orientadora, si se precisara. Sociograma, observación sistemática, otras técnicas grupales, pueden ser de utilidad para medir el nivel de cohesión del grupo, o desintegración, líderes, pandillas, subgrupos aislados, rechazados, etc.</p> <p>- análisis con otros profesores de las dificultades observadas en alumnos debidas a posibles deficiencias instrumentales, problemas de integración u otros, para buscar si procediera, asesoramiento especializado o los apoyos necesarios.</p> <p>- actividades que puedan surgir para fomentar la convivencia, la integración, participación de los alumnos en la vida del Centro y en el entorno social: elección de representantes, organización de fiestas, excursiones, actividades de ocio y cultura, extraescolares, facilitándoles lo que puedan precisar.</p>	<p>Primer Trimestre</p>
	<p>- previsiones para el siguiente curso escolar</p>	<p>Tercer Trimestre</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de reuniones con padres</li> <li>- Participación en las reuniones de Ciclo</li> <li>- Participación en la CCP</li> <li>- Observación continua del alumnado</li> <li>- Detección de problemas y organización de tareas encaminadas a solucionar conflictos</li> <li>- Colaboración con la Orientadora</li> <li>- Colaboración con el Equipo Directivo</li> <li>- Colaboración con el resto de profesorado</li> <li>- Participación en las actividades que prepara el colegio</li> <li>- Participación en el Periódico Escolar</li> <li>- Participación en el blog y la página web</li> <li>- Reconocimiento y valoración de la actividad de los alumnos</li> <li>- Intervención con el grupo de alumnos en la resolución de conflictos</li> <li>- Atención individualizada a cada alumno</li> <li>- Especial atención a la diversidad del alumnado</li> <li>- intervención con conocimiento de causa, en situaciones de conflicto posible entre alumnos y profesores, mediante reuniones de análisis y debate, puestas en común, etc., y preparar posterior información a transmitir a los padres implicados, con las decisiones adoptadas, si las hubiere, en reunión posterior informativa.</li> <li>- Recogida de información, opiniones, observaciones, datos y propuestas de cada uno de los profesores, sobre cualquier tema que afecte al grupo, o a algún alumno en particular del mismo.</li> <li>- reuniones con el resto de profesores del grupo o profesionales a quienes pudiera afectar del centro para comentar todas aquellas informaciones sobre los alumnos de su grupo que les puedan ser útiles para el desarrollo de sus tareas educadoras, docentes, evaluadoras y orientadoras, y si tuvieran carácter de estricta confidencialidad, como tales, con el fin de salvaguardar la intimidad del alumno.</li> </ul>	<p>A lo largo de todo el curso</p>
--	--	--	------------------------------------

Ámbito	Objetivos Generales	Actividades	Temporalización
<p style="text-align: center;"><b>PADRES</b></p>	<p>Potenciar la participación de los PADRES en la dinámica del colegio y en la APA.</p> <p>Intercambiar información maestros / familia sobre la evolución de los alumnos.</p>	<p>Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reuniones de los padres a principio de curso para informarles sobre las horas de visita, horarios de los alumnos, composición del Equipo Directivo y Educativo, calendario de evaluaciones, normas sobre control de asistencias y otros aspectos relacionados con el Plan de Convivencia del centro. En esta primera reunión es conveniente comentar a los padres las características generales de la edad en que se encuentran sus hijos, del nivel escolar en que se encuentran, objetivos del curso, de la tutoría y actividades de tutoría durante el curso.</li> <li>- Atención individualizada a los padres que vienen por primera vez a conocer el centro</li> <li>- Dar a conocer el centro a todos los padres a través de folletos, Reglamento de Régimen Interno, página web, periódico escolar</li> <li>- Entrevistas individuales con los padres de nuevos alumnos</li> <li>- Información de la organización del aula</li> <li>- Con alumnos inmigrantes, información sobre matrícula, normas... en su idioma materno (folletos)</li> <li>- Reuniones individuales</li> <li>- Contactos informales</li> </ul> <p>Participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en actividades extraescolares</li> <li>- Participación en talleres</li> <li>- Colaboración en fiestas</li> <li>- Asistencia a reuniones, charlas</li> <li>- Colaboración en la adaptación del niño al centro</li> <li>- Apoyo y coordinación con el profesorado</li> </ul>	<p>Primer Trimestre</p>
		<p>Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas individuales en la hora semanal de atención a padres</li> <li>- Reunión de grupo en el 2º Trimestre</li> </ul> <p>Participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en la fiesta de carnaval: confección de disfraces, decorados, participación activa</li> <li>- Cross Escolar: para alumnos, profesores y padres</li> <li>- participación en la semana de encuentro</li> <li>- Asistencia a reuniones, charlas</li> </ul>	<p>Segundo Trimestre:</p>

Ámbito	Objetivos Generales	Actividades	Temporalización
PADRES		A) Información: - Reunión de grupo - Entrevistas individuales B) Participación: - Colaboración en la Semana Cultural - Participación en actividades de final de curso - Asistencia a reuniones	Tercer Trimestre
		- Participación en la AMPA - Participación en el periódico escolar - Participación en el blog y la página web del colegio - Solicitar e intentar conseguir por todos los medios posibles la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos: tiempo de estudio en casa, del tiempo libre y/o de descanso, colaboración en actividades de autonomía personal, madurativas, actuaciones para el desarrollo afectivo y social. - Preparar y programar visitas con la colaboración de los padres. Las Asociaciones de Madres y Padres pueden facilitar interesantes contactos. Con muchos de estos padres/madres pueden contar, a veces, los tutores para charlas formativas, participación en cuentacuentos, actividades del aula...	A lo largo de todo el curso

Ámbito	Objetivos Generales	Actividades	Temporalización
<b>ORIENTADORA</b>	<p>Favorecer la interacción y la integración de todo el alumnado.</p> <p>Valorar las características y necesidades de grupos.</p> <p>Participar en las actividades del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoramiento a tutores y profesorado para atender a la diversidad del alumnado</li> <li>- Evaluación de alumnos propuestos por el profesorado a través de la CCP</li> <li>- respuestas a las demandas del profesorado</li> <li>- Colaboración con la información a las familias</li> <li>- Facilitar instrumentos de evaluación</li> </ul>	Primer Trimestre
	<p>Colaborar con el resto del profesorado del colegio: tutores, especialistas, Equipo Directivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revisión de objetivos propuestos</li> </ul>	Segundo Trimestre:
	<p>Facilitar recursos a los maestros que lo soliciten. (dinámicas de grupo, registros, sociogramas...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en la CCP</li> <li>- Colaboración en la elaboración de Proyectos</li> <li>- Propuestas para desarrollar los objetivos generales del centro</li> <li>- Colaboración con el Equipo Directivo</li> <li>- Colaboración con el resto de profesorado</li> <li>- Participación en las actividades que prepara el colegio</li> <li>- elaboración de Protocolos de actuación</li> <li>- Intervención con el grupo de alumnos en la resolución de conflictos</li> <li>- Atención individualizada a los alumnos que lo requieran</li> <li>- atención a padres</li> <li>- charlas para padres</li> <li>- Participación en las reuniones del profesorado que lo requieran</li> </ul>	A lo largo de todo el curso

D) NOMBRE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO A QUE SE REFIERE EL PUNTO SIGUIENTE, DE LA/SPERSONA/S REPRESENTANTE/S DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA Y DE LOS DEMÁS MIEMBROS QUE COMPONEN LA COMISIÓN GESTORA RESPONSABLE DEL PROYECTO, CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENECEN.

Coordinadora del Proyecto: Elena Viñerta, Jefa de Estudios

Representante Comisión de Convivencia: M<sup>ª</sup> Isabel Vázquez Porta, maestra de A.L.

Comisión Gestora: Elena Viñerta, Jefa de Estudios  
M<sup>ª</sup> Isabel Vázquez Porta, maestra de A.L.  
Mercedes Laiglesia Posa, orientadora escolar  
M<sup>ª</sup> del Mar Lacruz, profesora de Pedagogía Terapéutica  
M<sup>ª</sup> Ángeles Portolés, profesora de Religión Católica  
Mónica García, coordinadora de E. Infantil y tutora de 2º E.I.  
Emilio Coscoyuela, Director

Papeles asignados:

*Coordinadora del Proyecto - Jefa de Estudios:* programa las sesiones, dinamiza, participa en la realización del Proyecto y puesta en marcha del mismo, elabora Proyecto y Memoria

*Director y Jefa de Estudios:* facilita, dinamiza y participa en la realización y puesta en marcha del Proyecto

*Orientadora:* participa en la programación de las sesiones, aporta documentos, dinamiza sesiones

*Profesorado implicado directamente:* participa en la realización del Proyecto, aporta ideas, documentos...

*Resto de personal del centro y familias:* colaboración en la puesta en marcha del Proyecto, participación activa, se les invitará a determinadas sesiones

**E) CALENDARIO DE REUNIONES PREVISTAS PARA LLEVAR ADELANTE EL PROYECTO Y EVALUARLO DURANTE SU DESARROLLO Y AL FINAL DEL CURSO ESCOLAR.**

Dado el abundante número de Proyectos o grupos de trabajo en los que vamos a participar los docentes de este centro durante el curso 2008-2009, además de las reuniones de ciclos, coordinaciones entre profesorado del mismo nivel o con especialistas, atención a padres, etc., hemos concluido que el día y el momento en el que es más fácil converger las personas que formamos la Comisión Gestora y otras personas del centro son los miércoles de 12:30 a 13:30.

Para los meses de octubre a mayo prevemos 20 sesiones presenciales de trabajo en el centro en el horario antes señalado. Además contamos con al menos 5 horas más de trabajo individual para lectura y análisis de documentos.

15, 22 y 29 de Octubre  
12 y 26 de Noviembre  
3 y 10 de Diciembre  
21 y 28 de Enero  
11, 18 y 25 de Febrero  
11 y 25 de Marzo  
15, 22 y 29 de Abril  
13, 20 y 27 de Mayo

Durante el mes de septiembre nos reuniremos todas las veces que haga falta y en horario diverso para poder elaborar este Proyecto. Así pues ya nos hemos reunido:

Viernes 5/09/08 de 10-11. Y de 11:30 -12  
Lunes 8/09/08 de 13:10- 14:30  
Miércoles 10/09/08 de 13:00 - 14:45  
Viernes 12/09/08: de 11,00 a 15,00

Los Objetivos, Contenidos y Actividades de este Proyecto se incluirán en la Programación General Anual, en la Memoria Final y formarán parte del Plan de Acción Tutorial.

En principio,, tenemos intención de continuar esta labor durante un curso más, para afianzar y poner en práctica lo aprendido en el desarrollo de esta formación: dinámicas de grupo, asignación de roles, revisión de normas, dinamización de tiempos de recreo...

Los contenidos y metodología a utilizar en el desarrollo de las sesiones grupales se definirán en reuniones previas de la coordinadora con algunos de los

miembros de este grupo (orientadora, director, maestros implicados directamente...)

#### **Octubre - Noviembre - Diciembre:**

- trabajo con alumnado:
  - o normas de convivencia dentro y fuera del aula
  - o encuestas
  - o participación activa y democrática
  - o habilidades sociales
- trabajo con profesores:
  - o encuestas para definir necesidades de formación
  - o reuniones de padres: cómo enfocarlas
  - o mejorar relaciones con APA: reuniones, charlas, organización de actos
  - o desarrollo del Plan de Acción Tutorial
  - o pautas claras para atender la Diversidad del Alumnado
  - o dinámicas para los recreos
  - o organización del comedor escolar
- trabajo de este equipo:
  - o elaboración de Protocolos de actuación
  - o elaboración de encuestas para maestros
  - o distribución de tareas
  - o búsqueda de recursos
  - o Orientadora: apoyo a tutores para dinámicas de grupo, resolución pacífica de conflictos, habilidades sociales y comunicativas, charlas para padres...
  - o Participación en el periódico escolar y en el blog

#### **Enero - Febrero - Marzo:**

- charlas para padres
- participación activa en las actividades del centro: día de la Paz, Carnaval
- Participación en el periódico escolar y en el blog
- niños conflictivos: pautas de actuación
- tutorías individuales

#### **Abril - Mayo:**

- charlas para padres
- participación activa en la Semana de Encuentro
- Participación en el periódico escolar y en el blog
- Evaluación de las dinámicas de patio
- Evaluación de la organización del comedor escolar
- evaluación del Proyecto y del PATa través de equipos de ciclo y CCP
- memoria final
- planes de mejora para cursos posteriores

F) PRESUPUESTO DETALLADO DE INGRESOS Y GASTOS PARA EL DESARROLLO TOTAL DEL PROYECTO, SEGÚN MODELO DEL ANEXO II, AJUSTADO A LAS NECESIDADES DEL MISMO, CON INDICACIÓN EXPRESA DE LA CANTIDAD QUE SE SOLICITA COMO AYUDA EN ESTA CONVOCATORIA.

Adquisición de material bibliográfico:

- "MAJ KHETANE. *Materiales interactivos para trabajar la cultura gitana*".
- *Materiales para una acción educativa intercultural Vivamos la diversidad. Los libros de la catarata. 1998.*
- *El Islam explicado a los niños. Juegos y actividades para fomentar la convivencia. Günther, Sybille (Adecuado para Ed. Infantil y primer ciclo de Primaria).*
- *"La inmigración explicada a mi hija". Sami Nair, Ed. DeBolsillo. Plaza y Janés.*

- 800 JOCS INFANTILS d'arreu del món

- VVAA *"Juegos de todas las culturas". Juegos, danzas, música... desde una perspectiva intercultural. Inde Publicaciones 2002*

▪ *"Programa de Competencia Social" Manuel Segura Morales*  
Editado por algunas consejerías de educación (Canarias, Cataluña...). Puede encontrarse información en *Cuadernos de pedagogía. Nº 324, mayo de 2003*

- *"Somos protagonistas de nuestro mundo", Alboan ONGD.*
- 
- *Programa "A todo color", FERE Madrid*
- 
- *Módulo "Aprender a vivir juntos en la escuela", Junta de Andalucía*

Educación para la convivencia y para la paz. *José Luis Zurbano Díaz de Cerio*

- *Educación para la tolerancia y la comunicación entre culturas. Fundación Secretariado General Gitano. Diversas propuestas didácticas*
- 
- *¡Con ése no quiero jugar!. Cómo tratar el rechazo y la discriminación. (Actividades para Educación Infantil) Heike Baum., Ed. Paidós*
- *Unidad didáctica : "Somos diferentes, somos iguales". Madrid U.E.Compensatoria*
- *"La alternativa del juego", Paco Cascón y Carlos Beristain, Ed Los libros de la catarata.*



- *"La alternativa del juego", Paco Cascón y Carlos Beristain, Ed Los libros de la catarata.*
- *Juegos para la Cooperación y la Paz, Antonio Vicent.*
- *"Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo", María José Díaz-Aguado, Ediciones Pirámide.*
- *"Comunidades de Aprendizaje", VVAA. Editorial Grau.*

Material fungible: fotocopias, tinta impresora, DVDs para grabar,...

Otros:

Disco duro externo multimedia de 1000 GB BESTBUY BIG DATA 1TB 329,90 €

Suelo de goma para juegos del patio de recreo del edificio de Infantil.

Juegos para recreo del edificio de infantil.

Mobiliario para recreo de Infantil

Juegos de mesa diversos para diferentes ciclos de Primaria.

Aparatos de Música

(Presupuesto: ver Anexo II)

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO PARA LA PREVENCIÓN  
DE LA VIOLENCIA Y  
MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
EN EL CEIP SAN BRAULIO DE ZARAGOZA  
"Tú y yo formamos un mismo equipo"

Curso 2008-2009

ORDEN de 6 de junio de 2008 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar proyectos de mejora de la Convivencia durante el curso escolar 2008/2009 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.

## ÍNDICE:

### ÁMBITO PEDAGÓGICO: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

- 1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto
- 2.- Consecución de los objetivos del Proyecto:
  - Propuestos inicialmente
  - Alcanzados al finalizar el Proyecto
- 3.- Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a
  - Objetivos
  - Metodología
  - Organización
  - Calendario
- 4.- Actividades realizadas
- 5.- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto
- 6.- Valoración del Proyecto
  - Logros del Proyecto
  - Incidencia en el centro docente
- 7.- Listado de profesores/as participantes
- 8.- Materiales adquiridos
- 9.- Materiales elaborados

## 1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

El Colegio Público San Braulio imparte enseñanza para los alumnos del 2º Ciclo de Infantil y toda la Etapa de Primaria. Este curso 2008 / 2009 ha habido dos vías por cada nivel, excepto en 1º y 6º de Primaria en las que contamos con tres unidades. El colegio es bilingüe en francés en toda la Etapa de Infantil y en 1º de Primaria. En años sucesivos se ampliará al resto de la Educación Primaria.

Nuestro centro se ubica en el barrio del Picarral de Zaragoza. Al centro han acudido alrededor de 460 alumnos, casi todos de esta zona y también de otras próximas como es de la parte de Zalfonada y Actur .

El Colegio está enclavado en una zona urbana en la que conviven familias de diverso nivel cultural y social, ello relacionado directamente con las características de las diversas agrupaciones de viviendas. Por un lado están las casas en cuyo entorno se construyó el colegio en los años 50 del siglo pasado, que en la actualidad están ocupadas por personas muy mayores u otras de muy bajo nivel adquisitivo (algunas familias de etnia gitana o inmigrantes). Por otro lado hay viviendas nuevas con todo tipo de servicios comunes: parques, instalaciones deportivas,...

Las condiciones sociales, culturales y económicas de las familias de nuestros alumnos son extremadamente variadas y heterogéneas.

### Características del alumnado

El grupo más numeroso se aloja en viviendas nuevas, con servicios comunes modernos y adecuados a las necesidades actuales. Lo constituyen hijos de familias de clase media y media baja, cuyos padres están muy interesados en la educación y atención que los niños reciben en el colegio, que participan activamente en todo cuanto se les propone desde el colegio.

Otro grupo está formado por un número no muy numeroso pero sí importante de gitanos.

Y otro grupo está formado por inmigrantes, cuyo origen mayoritario es Rumania y Ecuador. Estos alumnos están bien adaptados y son bien acogidos -en general- por sus compañeros. Con desconocimiento total del idioma, este curso se han incorporado al centro tres alumnos chinos, una alumna rumana y un alumno marroquí.

### Recursos humanos

En cuanto al profesorado, contamos con una plantilla de 37 profesores bastante estable dado que todo el profesorado del centro es

definitivo excepto tres maestros interinos, tres maestras provisionales y tres maestros acompañantes del programa bilingüe.

El colegio cuenta con maestros tutores, uno para cada grupo, y además, sin grupo a su cargo, una maestra especializada en lengua inglesa, otro en educación física, tres profesores/as colaboradores del Programa bilingüe en lengua francesa, dos en religión católica y los tres miembros del equipo directivo.

A ello se suma la intervención de una maestra orientadora varias sesiones a la semana.

En lo que se refiere a la atención a la diversidad, contamos con dos maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, una maestra de Audición y Lenguaje y una maestra que hace las funciones de Tutor de Acogida para el alumnado nuevo inmigrante.

### Recursos materiales y espaciales

Físicamente el centro cuenta con dos edificios: uno para Educación Infantil donde están ubicadas cuatro aulas y otro para Educación Infantil y Primaria. Estos dos edificios se separan por una calle peatonal.

El edificio de Primaria no tiene escaleras. Tiene forma de hache, por lo que la organización de los espacios es fácil de adaptar a las edades de los alumnos. En cada ala del edificio se ubican cuatro aulas del mismo ciclo. Hay una excepción: un grupo de 1º de Primaria se encuentra apartado de su ciclo (por falta de clases en la misma zona). Hay dos patios de recreo, por lo que los alumnos están separados por edades: los más pequeños, desde 3º de Infantil hasta 2º de Primaria están juntos, y los mayores, de 4º a 6º de Primaria están en el otro recreo.

Tratamos de reestructurar los espacios y hacer nuevas distribuciones de los mismos para poder hacer todo tipo de actividades que fomenten las buenas relaciones. De hecho, este curso 2008 / 2009, un espacio se ha destinado a la ubicación de una ludoteca, que se ha empleado como alternativa en los recreos. El hecho de que exista un espacio más para diversificar las actividades de ocio de los períodos de recreo es también una medida que ha contribuido a prevenir situaciones conflictivas en los recreos y favorecer la convivencia.

## 2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

### Propuestas inicialmente

### Objetivos generales atendiendo al diagnóstico elaborado

1. *Inducir a la reflexión y sensibilización de profesores, familias y alumnos de la importancia de la prevención de conductas para conseguir una mejora en la convivencia escolar.*

- Este objetivo se ha alcanzado parcialmente, ya que como grupo nos hemos centrado en la sensibilización hacia el Claustro de profesores y alumnos. No hemos profundizado en la relación con las familias, aunque sí hemos dado a conocer nuestras intenciones a través del Periódico escolar. Un padre del colegio participó en la puesta en marcha de la ludoteca. Somos conscientes de que todo el profesorado del centro está sensibilizado con la problemática de las buenas relaciones entre niños, y sabemos que todos tratamos de hacer lo posible por mejorar y prevenir situaciones no deseadas dentro y fuera de las aulas. Quizás siguen faltando criterios comunes a la hora de poner en práctica nuestras actuaciones.

2. *Promover la formación del profesorado en aspectos relacionados con la convivencia escolar y gestión del aula, conociendo aspectos teóricos básicos y creando un banco de recursos disponible para su utilización.*

- Como grupo, hemos hecho bastante hincapié en la importancia de tener recursos a nuestro alcance que nos den pautas claras y sencillas de actuación. Hemos recopilado bibliografía, hemos debatido experiencias prácticas de nuestra labor docente y algunos hemos participado en grupos de formación fuera del centro ( tutor de acogida, español para inmigrantes, atención a la diversidad...). Las propuestas que se han debatido en este grupo de formación se han trasladado al resto de profesores quienes han colaborado contando sus experiencias docentes.

3. *Introducir en las áreas del currículo objetivos, contenidos y actividades relacionadas con la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar.*

- - Estamos revisando nuestras programaciones didácticas, concretamente este curso escolar las del 2º Ciclo de la Etapa Infantil y del 2º Ciclo de Primaria. Se incluyen en ellas reflexiones sobre incorporación de la educación en valores democráticos como

contenido de carácter transversal (paz, derechos, convivencia, integración, interculturalidad...). En algunos ciclos se ha realizado alguna actividad extraescolar relacionada con el papel de la mujer en la sociedad actual (en Infantil y 1º de Primaria). Igualmente, se trabajan estos aspectos de forma cotidiana en el resto de los ciclos educativos a través de actividades de aula (debates, trabajos de investigación, observación de imágenes...)

4. *Definir pautas claras de actuación en cuanto a los momentos y las formas de trabajar la resolución pacífica de conflictos, habilidades sociales y comunicativas, participación activa del alumnado.*

- Hemos tratado de reflexionar sobre el porqué de los conflictos en nuestro centro, qué tipo de problemas son los más frecuentes, a quiénes afecta, y a partir de ahí hemos buscado pautas de actuación:
  - o Primero, definir claramente normas de aula y del colegio (en cada grupo, de forma consensuada) y establecer consecuencias si no se cumplen
  - o Segundo, colocarlas de forma visible dentro y fuera el aula
  - o Tercero, ante un problema de convivencia, revisar los acuerdos tomados
  - o Cuarto, actuar en consecuencia.
  - o Quinto, las actuaciones de resolución de conflictos se ponen en marcha nada más que surge el problema, no se demoran en el tiempo.
- Existe además un Protocolo de actuación sobre derechos y deberes de los alumnos y en algún momento puntual de problemas serios de conducta se ha aplicado ( quién es el maestro responsable, a quién acudir, información a la familia, hubo algunas expulsiones del comedor escolar, se han abierto dos expedientes disciplinarios).
- En algunas aulas, según la iniciativa de cada tutor, se han trabajado sociogramas, dinámicas de grupo que fomentan la participación de todos, a través de trabajos en equipo se ha evitado la discriminación de algún alumno, se trata de incluir al alumno que llega nuevo al centro contando con pequeños grupos de niños que acogen y acompañan los primeros días a su nuevo compañero de clase,...
- Puntualmente se ha observado algún indicio de acoso escolar. Cuando el tutor ha sido consciente de ello, ha tratado de solucionar el problema y se ha actuado desde Dirección, Jefatura de Estudios

y Orientación, siempre de forma discreta. Se ha hablado con los alumnos implicados y sus familias.

5. *Dotar a uno de los nuevos espacios recientemente creados de materiales y recursos lúdicos y de ocio, tanto para Educación Infantil como para Primaria, como un mecanismo más para favorecer la convivencia entre educandos de diferentes cursos y edades y prevenir situaciones conflictivas, además de dar respuesta a sugerencias planteadas por algunas familias de niños con problemas de salud de vías respiratorias en cursos anteriores.*

- Se ha puesto en marcha la LUDOTECA, un espacio donde los niños de 1º a 6º de Primaria han acudido de forma voluntaria y de forma organizada a jugar con juegos de mesa, puzzles, tebeos, ... Comenzamos en Noviembre con los alumnos de 3º y fue un éxito. Colaboró y nos orientó el padre de tres alumnos del colegio. Nos dio pautas de cómo organizar la sala, qué juegos eran más adecuados, y además acudió varios días para poner en marcha la ludoteca y jugar con los niños. Se compraron juegos y posteriormente se intentó crear una zona de lectura con cómics. Es un proyecto sin acabar, por lo que tenemos intención de continuar el curso que viene ampliando los recursos y haciendo que la sala sea más agradable (dibujos de los niños, láminas, adquisición de tebeos, cuentos cortos...). Está pendiente la participación del alumnado de Infantil.

### **Alcanzados al finalizar el Proyecto**

1.- *Básicamente los objetivos generales anteriormente propuestos se han alcanzado y se han concretado en los diferentes ciclos y etapas educativas, por lo que no detallamos todas las intervenciones positivas a nivel de aula que han tenido lugar.*

2.- *Indicar la hora de entrada y de salida, así como la hora de recreo con música en lugar del sonido de una sirena.*

- Este objetivo se planteó el curso pasado y se aprobó en el Claustro. Se ha puesto música clásica para la entrada a clase, la salida al recreo y hemos puesto música en francés para avisar del final de las clases. Esta medida ha sido muy bien recibida por alumnos, maestros y padres. Ha habido una sensación de alegría que nos ha acompañado en estos momentos. Con ello hemos querido fomentar



una cultura del no ruido, hábitos de escucha y evitar la contaminación sonora.

### 3.- *Modificar la hora de apertura de puertas a la entrada.*

- Un problema del que no éramos conscientes al principio de curso y que surgió en el primer trimestre, fue los posibles conflictos que se generaban a la entrada. La puerta de Primaria se habría a las 8 horas y cincuenta minutos, y durante los diez minutos que tardaba en sonar la música de entrada los alumnos se encontraban solos, sin vigilancia de adultos. Vimos que a veces surgían incidentes que se controlaban por la buena intención de algunos maestros y el Director que de forma voluntaria salían al patio antes de su hora de entrada ( el horario de los maestros comienza las 9 horas). Este problema se solucionó a través de un Claustro donde se pusieron en común ventajas e inconvenientes a la hora de organizar la entrada a las aulas. Las modificaciones se aprobaron y se dieron a conocer a las familias: la puerta se abriría dos minutos antes de la hora y los padres no podrían entrar al patio, sólo los alumnos ( tenemos la suerte de que nuestros patios de recreo son cuadrados y no hay rincones ni espacios sin visibilidad). La medida de evitar que los padres entraran fue debida a una fuerte discusión que se produjo un día entre dos padres ( uno de etnia gitana y otro marroquí). El incidente fue muy desagradable ya que los niños estaban presentes.

### 3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA

En cuanto a **Objetivos**:

(Ya se ha detallado en el punto anterior).

En cuanto a **Metodología**:

No ha habido cambios en los planteamientos iniciales sobre la metodología a seguir en nuestro grupo de convivencia. Hemos establecido varias formas de trabajo:

- Básicamente hemos sido un grupo de reflexión, debate y análisis de nuestra práctica docente.
- Para el análisis y obtención de aportaciones se ha trabajado en este grupo y en los diferentes ciclos educativos.
- En el trabajo por ciclos se han realizado debates, encuestas y análisis sobre los temas propuestos y se recogerán las conclusiones.
- En los momentos de trabajo en grupo se recogen las aportaciones de los ciclos. Se obtienen las conclusiones finales sobre cada tema tratado y se toman acuerdos que se trasladan de nuevo a los ciclos.
- Se han buscado recursos bibliográficos que se han puesto en común
- Se han elaborado normas de aula y de pasillo con pictogramas

#### En cuanto a Organización:

Hemos mantenido el día y el momento de reuniones fijado desde el principio por esta Comisión Gestora: los miércoles de 12:30 a 13:30.

Nos hemos reunido durante los meses de octubre a mayo (20 sesiones presenciales). También hemos dedicado trabajo individual para lectura y análisis de documentos.

Los Objetivos, Contenidos y Actividades de este Proyecto se han incluido en la Programación General Anual y en la Memoria Final.

La organización propuesta inicialmente sí ha sufrido algún cambio, quedando de la siguiente forma:

#### Octubre - Noviembre - Diciembre:

- trabajo con alumnado:
  - o normas de convivencia dentro y fuera del aula
- trabajo con profesores:
  - o encuestas para definir necesidades de formación
  - o dinámicas para los recreos

- reuniones con padres: cómo afrontarlas
- trabajo de este equipo:
  - distribución de tareas en los ciclos
  - búsqueda de recursos: apoyo a tutores para dinámicas de grupo, resolución pacífica de conflictos, habilidades sociales y comunicativas, charlas para padres...
  - Participación en el periódico escolar y en el blog

#### Enero - Febrero - Marzo:

- charlas para padres ( intervención de la Orientadora, Director y Jefa de Estudios en reuniones con padres de determinados grupos)
- niños conflictivos: pautas de actuación
- encuestas para profesores sobre resolución de conflictos

#### Abril - Mayo:

- búsqueda de recursos bibliográficos
- Evaluación de las dinámicas de patio
- evaluación del Proyecto

#### Junio:

- Memoria final
- planes de mejora para cursos posteriores

#### **En cuanto al calendario:**

No ha sufrido importantes modificaciones. El calendario definitivo ha sido el siguiente:

#### Para elaborar el Proyecto:

Viernes 5/09/08 de 10-11. Y de 11:30 -12

Lunes 8/09/08 de 13:10- 14:30

Miércoles 10/09/08 de 13:00 - 14:45

Viernes 12/09/08: de 11,00 a 15,00

#### Sesiones de reunión a lo largo del curso:

15, 22 y 29 de Octubre

12 y 26 de Noviembre

3 y 10 de Diciembre

21 y 28 de Enero  
11, 18 y 25 de Febrero  
11 y 25 de Marzo  
15, 22 y 29 de Abril  
13, 20 y 27 de Mayo

#### 4.- ACTIVIDADES REALIZADAS

En lo que se refiere al alumnado

##### Acogida de nuevos alumnos

- El Equipo Directivo acoge y da la bienvenida al nuevo alumno y a su familia.. Se presta especial atención a que puedan entender aquello que se les pregunta sobre aspectos de matrícula. Se les enseña el centro y se les acompaña a su aula.
- Visitas de los nuevos alumnos a todas las instalaciones escolares. Llevadas a cabo en los primeros días del curso, y posteriormente cuando se incorporan alumnos nuevos. Si son inmigrantes, con desconocimiento del idioma esta labor la desempeña la Tutora de Acogida.
- Tutora de Acogida: recibe y atiende a los niños nuevos inmigrantes a lo largo de curso (hay un protocolo elaborado en el propio centro).

##### Atención a los recreos

Teniendo en cuenta que la mayor parte de los conflictos entre alumnos se producen en el rato del recreo, en los de Primaria se han puesto en funcionamiento algunas medidas que evitan que se generen conflictos en ese tiempo

- En primer lugar se ha dotado a cada curso de un balón de espuma, que es propiedad de todos (del colegio) y de cuyo control para que no se pierda, se encargan unos alumnos que han asumido esa responsabilidad. De esa manera: se cohesionan los grupos de alumnos, al tener que jugar juntos alumnos de distintas clases. Se

evita un evidente riesgo, que en algunas ocasiones ha provocado lesiones de cierta consideración a alumnos y maestros.

- Además, en el patio de los mayores, se ha organizado el uso de unas mesas de ping-pong que los niños utilizan bajo la supervisión de un maestro cuyo trabajo en ese rato está regulado dentro del conjunto de la organización de los turnos de vigilancia de patios. Es una manera de que los niños se entretengan conviviendo en una actividad a la vez que practican las habilidades propias de esa actividad: agilidad, rapidez, precisión, concentración...
- También contamos este curso con unas canastas de baloncesto.
- En el patio de Primaria de los más pequeños hay pintados unos juegos en el suelo (un damero, un "descansillo", unos círculos, líneas para trabajar distintos deportes...)
- Cuando un alumno presenta en el patio de recreo conductas de especial agresividad o provoca conflictos con excesiva frecuencia, según norma no escrita, pero tradicional en el colegio, uno o varios de los vigilantes del patio de recreo lo controlan permanentemente siguiéndolo continuamente con la vista para intervenir de manera inmediata cuando comience una de las conductas referidas. Si los vigilantes no se ponen de acuerdo u omiten esta actuación, la organización del colegio puede encomendar de manera formal a uno o varios vigilantes que se encarguen de esa tarea.
- En los patios de Primaria se han cerrado las puertas de los pasillos para evitar que los niños entren solos a las aulas. De esta forma, si un niño se ha dejado el bocado, quiere coger o dejar la chaqueta, tiene que pedir permiso a un adulto, quien le abre la puerta y lo acompaña hasta el aula.
- En el patio de Infantil conseguimos unos juegos (tobogán, casita, gusano) para los niños, así como acondicionar el arenero. Además, en ocasiones hemos sacado al patio triciclos, correpasillos... que han hecho que los niños de estas edades tengan varias opciones a la hora de elegir a qué jugar. También, desde sus casas, se invita a las familias a que traigan algún juego, pelotas, cubos, palas... para

utilizar de forma común. La participación por parte de las familias fue total.

- Se ha puesto en marcha la **LUDOTECA**, un espacio donde los niños de 1º a 6º de Primaria pueden acudir de forma voluntaria y de forma organizada a jugar con juegos de mesa, puzzles, tebeos, ...
  - Condiciones de uso:
    - máximo 22 alumnos cada día
    - los tutores del mismo nivel se pondrán de acuerdo (cada día una clase, los que mejor se porten, mitad de cada grupo...)
    - no se puede correr por el pasillo
    - es voluntario; si un niño no quiere jugar dentro no pasa nada
    - si un niño va y luego se quiere marchar podrá salir por la puerta del pasillo de 3er ciclo (estará abierta).
    - habrá cada día un maestro encargado
    - los juegos estarán en las mesas; si un niño quiere jugar con otra cosa, pedirá permiso al maestro
    - **HAY QUE CUIDAR LOS JUEGOS: CADA COSA EN SU SITIO**
    - Los maestros encargados prepararán la sala antes de que lleguen los niños. Al terminar, recogerán los juegos en las estanterías.

#### En lo que se refiere a las familias

- Atención a las familias desde antes de que los niños vengan al Colegio, facilitándoles la visita a las instalaciones y explicándoles las características que pueden resultarles más interesantes. La familia es acompañada por un miembro del equipo directivo, de quien reciben las informaciones.
- Este curso escolar se hizo un día de puertas abiertas, para darnos a conocer a las familias del entorno.
- Se ha elaborado un folleto donde contamos quiénes somos, qué hacemos...

- Información inmediata a las familias de cualquier incidente en el que el niño ha tenido parte.
- Información a las familias y atención personal siempre que lo requieren.
- Se facilita información sobre los medios de participación y de transmisión de información "institucionales". Se ha renovado parte del Consejo Escolar en cuanto a representantes de padres y se han creado comisiones dentro de este órgano colegiado.
- Se han ofertado dos charlas para padres. Una sobre "Niños hiperactivos", organizada por la AMPA, y otra sobre "el desarrollo del niño en la etapa infantil", a cargo de la Orientadora.

#### En lo que se refiere al profesorado

Este curso escolar, como grupo de profesores del centro, hemos optado por desarrollar un objetivo de carácter general:

- *involucrar a todos los miembros de la Comunidad Educativa (alumnos, padres y maestros) en los planes de mejora de la convivencia que el centro escolar se propone desarrollar.*
  - El profesorado está interesado en la formación sobre técnicas que faciliten la convivencia entre los alumnos y que permita completar este plan de actuación. Así lo dan a entender las reuniones que ha habido, tanto cuando el curso pasado se publicó una convocatoria para la elaboración de planes para mejorar la convivencia como en este mismo curso, cuando se consideró la posibilidad de crear este grupo en el centro para facilitar la formación en esta materia.
  - Renovación y regulación de las funciones de la Comisión de Convivencia dentro de Consejo Escolar, en los términos en que se especifican en las normas.
  - Vigilancia exhaustiva en los patios de recreo, interviniendo en cualquier conflicto.

- Asunción de la responsabilidad que todos los maestros tenemos por todos los alumnos, sean o no los propios tutelados o discentes.
- Participación del profesorado del Segundo Ciclo en la propuesta "La aventura de la vida".

## 5.- SÍNESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones se han realizado a través de las reuniones de ciclo, las reuniones de la CCP y las reflexiones que surgen entre los miembros de este grupo.

El centro cuenta con La Comisión de Coordinación Pedagógica. Todo el profesorado se ve reflejado. Los Equipos de Ciclo trabajan de forma conjunta para solucionar los "problemas cotidianos". Se procura que el tutor no esté sólo ante las dificultades de convivencia que pueden surgir dentro o fuera de las aulas. EL Equipo Directivo y la Orientadora siempre facilitan cauces de colaboración entre familias y profesorado.

Hay un Tutor de Acogida para alumnos nuevos inmigrantes y desde el principio estas familias son tratadas con mayor atención por Secretaría y Administración, así como las Oficiales de Mantenimiento, ya que somos conscientes de las dificultades que presenta el idioma y la diversidad cultural.

Notamos que las familias tienen gran interés en conocer las dificultades que pueden presentar sus hijos, pero vemos que las respuestas son muy variadas. Acuden a las reuniones con los tutores, pero a las charlas dirigidas a ellos han acudido pocos adultos. Este año se ofertó una charla desde la AMPA sobre niños hiperactivos y otra la realizó la Orientadora, sobre el desarrollo evolutivo del niño en la etapa infantil.

## 6.- VALORACIÓN DEL PROYECTO

### Logros del Proyecto

- El profesorado tiene conciencia sobre la necesidad de mejorar la convivencia escolar



- La convivencia en el centro es buena pero queremos mejorarla.
- El profesorado sigue realizando cursos de formación en esta materia (atención a la diversidad, acogida alumnos inmigrantes, técnicas de aprendizaje cooperativo, aprendizaje emocional...)
- Queremos formar a los niños como ciudadanos responsables que viven y conviven en esta sociedad. Hemos buscado estrategias y recursos que nos ayuden a caminar en esta línea.
- Hemos revisado el cómo realizar las reuniones con padres y las entrevistas individuales, reflexionando sobre la propia acción, y aportando recursos.
- La diversidad del aula hace que todo el profesorado busque información sobre las características de sus alumnos.
- Se han mejorado las dinámicas de los patios de recreo,

#### **Incidencia en el centro docente**

En el centro disponemos actualmente de recursos bibliográficos y materiales de trabajo para poder incidir en todos los ciclos de Educación Primaria y en el 2º ciclo de la etapa de Infantil. Hemos adquirido una cantidad importante de bibliografía, que se encuentra en la biblioteca del centro a disposición de quien la quiera utilizar.

También sabemos que disponemos de recursos de este tipo en la red: bibliografía y materiales; Proyectos de otros centros para la Mejora de la Convivencia que han sido publicados, etc.

Como grupo, tenemos intención de continuar con este curso de formación durante un año más, para afianzar y poner en práctica lo aprendido en el desarrollo de esta formación: dinámicas de grupo, asignación de roles, revisión de normas, dinamización de tiempos de recreo...

- Necesitamos formación referida a interculturalidad (integración alumnado inmigrante, materiales y metodología de trabajo).

- Formación referida a participación en la escuela, implicación de padres , trabajo cooperativo, habilidades sociales...

## 7.- LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES

Coordinadora del Proyecto:

Elena Viñerta Serrano, Jefa de Estudios

Comisión Gestora:

Elena Viñerta Serrano, Jefa de Estudios

M<sup>a</sup> Isabel Vázquez Porta, maestra de A.L.

Mercedes Laiglesia Posa, Orientadora escolar

M<sup>a</sup> del Mar Lacruz Alonso, profesora de Pedagogía Terapéutica

Mónica De Cristóbal Tomás, coordinadora de E. Infantil y tutora de 2º E.I.

Emilio Coscoyuela Subías, Director

Sophie Ferrer, acompañante bilingüe francés

Michel Martínez, acompañante bilingüe francés

Sonia Caballero, maestra de apoyo de Educación Infantil

## 8.- MATERIALES ADQUIRIDOS

A lo largo de este curso, se han adquirido los siguientes recursos:

- bibliografía referente a la temática de la convivencia
  - juegos para el espacio del colegio habilitado como ludoteca
  - juguetes para el patio de infantil
  - fiesta de convivencia para el alumnado de 6º de Primaria
  - material informático
- (se adjuntan facturas)

## 9.- MATERIALES ELABORADOS

Encuesta para profesores sobre RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA. CEIP San Braulio. Zaragoza. Plan de Convivencia Curso 2008 / 2009

## Encuesta para profesores sobre RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA.

CEIP San Braulio. Zaragoza. Plan de Convivencia Curso 2008 / 2009

CURSO:

Marca con una X aquellas situaciones con las que estés de acuerdo:

### 1.- Tipos de conflictos más comunes con tus alumnos:

- discusiones,
- peleas,
- insultos,
- amenazas,
- acoso,
- burlas,
- rechazo del grupo hacia un niño,
- no hacen caso a las recomendaciones del maestro:
- contestan con descaro al maestro,
- otros:

### 2.- Por qué ocurren:

- no saber compartir,
- no saber perder,
- no saber pedir perdón,
- no saber esperar,
- son competitivos,
- no escuchan,
- no respetan al compañero (no se ponen en su lugar)
- no valoran lo que tienen,
- hacen lo que ven en casa
- hay problemas familiares
- tienen otros valores, otra cultura
- manda el grupo,
- tienen miedo a ser diferentes y hacen lo que dicen los otros,
- racismo,
- otros:

### 3.- Cuándo o dónde suelen ser más frecuentes:

- en el recreo
- en el cambio de clase
- en algunas áreas
- cuando no están con el tutor
- días de lluvia,
- a las entradas y salidas,
- en los baños, pasillos,
- en el comedor,

- en clase con el tutor,
- Según el tipo de actividad del aula,
- en las filas,
- otros:

#### *4- Cuándo aborda el maestro el problema:*

- cuando sucede
- en " horas" de tutoría
- después del recreo
- por las tardes
- habla con otro maestro para que lo resuelva en otro momento
- otros:

#### *5- Con qué recursos contamos:*

- diálogo,
- apoyo de otros maestros,
- contacto con la familia,
- intervención del Equipo Directivo,
- expulsión fuera de clase
- gritar
- poner en evidencia al niño delante de los demás,
- sin recreo,
- no ser el primero de la fila,
- sin Educación Física,
- sin Tablet,
- copiar "x" veces,
- reponer lo que han roto,
- bibliografía y fichas didácticas,
- ir a la clase de al lado a trabajar
- ir al despacho del Director
- ayuda de la Orientadora
- nota a los padres para que la firmen
- amenazas
- expediente disciplinario
- no ser encargados
- sin excursiones
- sin participar en otras actividades motivadoras
- haciendo servicios (por ejemplo, limpiar lo que han manchado, recoger la clase...)
- otros:

#### *6.- ¿Qué suele funcionar?*

7.- *¿Qué hace el profesor si se repite?*

8.- *¿Qué es lo que no tenemos que hacer NUNCA:*

9.- *¿Cómo informas a la familia? ¿Cómo reaccionan?*

10.- *Dificultades más habituales:*

- falta de comunicación
- falta de colaboración en las familias
- falta de trabajo en equipo entre los maestros
- falta de tiempo para reflexionar
- falta de respeto, de normas, de valores... por parte de todos
- falta de criterios claros,
- falta de asunción de papeles (compromisos),
- otros:

11.- *¿Aplicas dinámicas de grupo? ¿Cuáles te funcionan?*

12.- *¿Son habituales los enfrentamientos con los maestros? ¿Qué sucede?*

13.- *Bibliografía que recomiendas:*

14.- *Otras aportaciones:*

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN