

Colegio de Educación Infantil y Primaria Puerta de Sancho

# PROYECTO

## Aprender a dialogar, aprender a convivir

*Proyecto de mejora de convivencia escolar*

## **1. Introducción.**

El claustro del colegio lleva años trabajando en el centro la educación en valores de tolerancia, respeto, convivencia, y todos estos aspectos quedan reflejados en la Programación General Anual año tras año. Pero puesto que es un tema que nos inquieta, hemos considerado que el trabajo a realizar en esta línea debe ser sistemático, no ocasional, con el fin de conseguir la educación integral del alumnado del centro, fomentando así hábitos intelectuales, afectivos y cooperativos que faciliten la buena convivencia y que les proporcione las competencias necesarias para afrontar y resolver adecuadamente los conflictos. Es esta una labor en la que debemos involucrarnos toda la comunidad educativa.

## **2. El centro docente.**

### **1.1. El centro y su entorno.**

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Puerta de Sancho se puso en funcionamiento por Orden Ministerial de 6 de noviembre de 1984, el curso escolar 1984/1985, respondiendo a la fuerte demanda que existía entonces en la zona.

El colegio está ubicado en el barrio de La Almozara, junto al río Ebro. Este barrio cuenta con 27.144 habitantes que representan aproximadamente un 4,5 % de la población de Zaragoza. Actualmente se empieza a notar el efecto de la inmigración y los habitantes de origen extranjero de derecho alcanzan una cifra de 472 personas, que representa el 1,74% del porcentaje sobre la población del distrito.

En el centro están matriculados alrededor de 600 alumnos/as de los que alrededor de un 18 % son de origen extranjero. El nivel sociocultural es medio y alrededor de 300 niños y niñas hacen uso diariamente del servicio de comedor escolar.

### **1.2. Características. Organización del centro.**

El centro dispone de 27 unidades en funcionamiento, repartidas de la siguiente manera:

- Etapa Infantil: 9 unidades (tres vías en cada nivel).
- Primer Ciclo de Primaria: 6 unidades (tres vías en cada nivel).
- Segundo Ciclo de Primaria: 6 unidades (tres vías en cada nivel).
- Tercer Ciclo de Primaria: 6 unidades (tres vías en cada nivel).

### 1.3. Alumnado.

**Agrupamiento del alumnado. Número de alumnos que integran cada clase.**

#### *Educación Infantil*

Grupo	3 años	4 años	5 años
A	21	23	21
B	20	23	22
C	20	23	21
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>64</b>

#### *Educación Primaria*

Grupo	1º	2º	3º	4º	5º	6º
A	19	24	19	23	22	25
B	18	23	19	23	21	24
C	18	24	20	23	21	24
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>73</b>

**Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.**

	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<i>Psi.</i>	1	1	1	1	2	2	2	3	2
<i>Mot.</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Sen.</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales, sociales o culturales desfavorecidas o que manifieste dificultades graves de adaptación escolar.**

	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<i>Familiares</i>									
<i>Dificultades escolaridad irregular</i>	-	-	-	-	1	1	1	-	2
<i>Immigrantes problemas de lengua castellana</i>	8	11	6	-	3	-	-	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

#### **1.4. Relación con las familias y la comunidad.**

El CPEIP Puerta de Sancho es un centro abierto a la comunidad y son numerosas las intervenciones que esta línea se llevan a cabo a lo largo del curso.

##### **Con la A.P.A.:**

- ✓ Mediante las reuniones mantenidas con su Junta Directiva.
- ✓ A través de la realización de actividades conjuntas.
- ✓ Las derivadas de la coordinación de las actividades de cesión de espacios.

##### **Con el Ayuntamiento:**

- ✓ A través de su representante en el Consejo Escolar y del personal, que dependiente de él, presta sus servicios en el Centro.
- ✓ Las legisladas sobre mantenimiento de los centros docentes.
- ✓ Las derivadas de las actividades ofertadas por él y realizadas por el Centro.
- ✓ Mediante las actividades realizadas conjuntamente, bien directamente con el Ayuntamiento o Junta de Distrito, o las acordadas con la Coordinadora de Infancia “La Almozara”.
- ✓ Mediante el seguimiento del alumnado con necesidades de índole psicosocial.
- ✓ Mediante la colaboración de la Policía Local en entradas, salidas y otras actividades.

##### **Con el C.A.R.E.I.:**

- ✓ A través Servicio de Mediación Intercultural.
- ✓ Mediante el préstamo de exposiciones itinerantes.
- ✓ Las derivadas del C.A.R.E.I. como centro de recursos para la Educación Intercultural.

##### **Con el Centro de Salud La Almozara:**

- ✓ A través de los contactos mantenidos para el seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales.
- ✓ Las derivadas de las campañas de vacunación, salud, etc.

##### **Con otros Centros escolares:**

- ✓ Con los colegios de la zona de La Almozara, mediante contactos puntuales entre los Directores de los centros para unificar líneas de actuación en determinados aspectos.
- ✓ Con los IES de la zona, las derivadas del paso de los alumnos y alumnas de nuestro centro a los institutos: reuniones de coordinación con Jefaturas de Estudios y orientadores de los institutos.
- ✓ Trabajando de forma coordinada con los centros escolares del barrio en el hermanamientos de uno

de ellos con Nicaragua.

**Con el C.P.R.:**

- ✓ A través de la persona representante del Colegio y Coordinador del Programa Ramón y Cajal.
- ✓ Mediante las actividades de formación realizadas por el profesorado del Centro o por otro profesorado en el propio centro.

**Con la D.G.A.**

- ✓ Las que vienen señaladas por la legislación vigente.

**Con el Equipo Psicopedagógico de Sector:**

- ✓ Las producidas como consecuencia de los informes para la matriculación de alumnado con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.
- ✓ Las derivadas de las tareas propias del Equipo.
- ✓ Las derivadas del funcionamiento de un Aula de Desarrollo de Capacidades.

**Con diversas instituciones y gabinetes privados.**

- ✓ Hospitales, ONCE, INSERSO, etc., para el seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales.

### **1.5. Recursos materiales y humanos.**

Para poder trabajar la competencia social en nuestro alumnado, es necesario que exista una involucración de todo el profesorado del centro, puesto que cada uno tiene una labor muy importante que desempeñar, así:

- ✓ El tutor o tutora es la figura de referencia para el alumnado y su familia. Es la persona que se encargará en su clase, de llevar a cabo el programa de competencia social.
- ✓ Los especialistas también participan en dicho programa desde el momento en que sea una hora, hora y media, dos o tres las horas que pasan con los niños y niñas del centro, los problemas de convivencia que puedan surgir, deben ser tratados de igual forma y con la misma sistematicidad que los tutores.
- ✓ El EOEP complementa la información que se precisa, trabaja con aquellos alumnos y alumnas que se le solicita, habla con sus familias, asesora a los tutores....
- ✓ El Equipo Directivo dirige y coordina estas actuaciones, pero a la vez participa de ellas dirigiendo la formación de mediadores escolares.

## 2. Situación actual de la convivencia.

El curso 2007/2008 se llevó a cabo un diagnóstico de la convivencia en el centro, para ello se elaboraron cuestionarios que cumplieron todos los miembros de la comunidad educativa, participaron alumnado, padres y madres y profesorado. Todos ellos estaban de acuerdo en un aspecto: el patio era el lugar donde más conflictos se daban, por esa razón vamos a trabajar en la puesta en práctica de juegos tradicionales y populares que resultan ser una buena alternativa para el ocio.

El enfoque de la convivencia en el centro tiene una visión positiva, tratamos de afrontar los conflictos con el diálogo y el acuerdo. Pretendemos que el alumnado tenga un comportamiento basado en la cultura de paz, igualdad, respeto ante las diferencias, solidaridad...

Existen unas normas de convivencia para el aula elaboradas por el alumnado en colaboración con el tutor o tutora, y existe también una normativa que regula el funcionamiento del centro.

En la actualidad el clima de convivencia en el centro es bueno, si bien siempre existen conflictos de pequeña envergadura que es necesario solucionar con esta visión de cultura de paz, primando siempre la resolución pacífica de conflictos.

## 3. Objetivos.

- Respetar el entorno: Promover el cuidado del entorno cercano y, en general, la educación medioambiental, impulsando la sensibilización y el respeto hacia el medio.
- Educar para la tolerancia, favoreciendo actitudes de respeto, de aceptación de las diferencias, de diálogo y colaboración, procurando siempre trabajar desde cualquier sector de la comunidad educativa para conseguir una convivencia basada en los valores democráticos.
  - Introducir la educación socioemocional en la escuela desarrollando programas de Competencia Social.
  - Aprender a gestionar las emociones.
  - Desarrollar el autoconocimiento, la autoestima y la autonomía personal para regular el propio comportamiento.
  - Desarrollar la empatía y adquirir habilidades para comunicarse de manera asertiva con los demás y con uno mismo.
- Educar la Resolución Pacífica de Conflictos mediante la formación de mediadores escolares.
- Convertir el patio de recreo en un espacio de aprendizaje.

## 4. Contenidos.

- Entorno:
  - Reciclaje.
  - Consumo responsable del agua.
  - Cuidado y mantenimiento del entorno: aula, colegio, patio, jardines...
  - Patio de recreo: espacio de aprendizaje.
  - Centro abierto a la comunidad.
  
- Competencia Social.
  - Autoestima.
  - Gestión de emociones y sentimientos.
    - ✓ Autorregulación.
    - ✓ Emociones.
  - Empatía.
  
- Resolución positiva de conflictos: mediadores escolares.

## 5. Actuaciones.

Preferentemente se van a llevar a cabo tres actuaciones encaminadas a mejorar la convivencia escolar, podemos por lo tanto hablar de dos líneas de actuación.

Por una parte vamos a proponer **juegos cooperativos y tradicionales** para llevar a cabo en el patio escolar tanto en el recreo como en el horario de comedor, de esta forma se pintarán en el suelo juegos y se comprarán gomas y combas, esto cubre un doble objetivo, conocer juegos tradicionales del mundo favoreciendo la diversidad de culturas que existe en la sociedad y en nuestro propio centro, y por otra conseguir que no se pierdan juegos y tradiciones de nuestros antepasados y a los que el profesorado del centro jugado de pequeño, pero que ahora desconocen nuestros alumnos y alumnas.

Por otra, vamos a trabajar la **resolución de conflictos y la mediación**, la idea es aprender a resolver los conflictos de manera constructiva. Es necesario asumir que el conflicto es normal en las relaciones interpersonales y grupales. Nosotros pretendemos formar a niños y niñas del Tercer Ciclo de Educación Primaria para llevar a cabo esta función de mediación.

Por último, en las aulas se van a trabajar aspectos relacionados con la **competencia social** y la **educación socioemocional**. Para ello se tomarán como referencia las obras de Manuel Segura, Margarita Arcas y Anna Carpena.

## 6. Responsables.

Coordinadora del proyecto: Coral Elizondo Carmona

Profesorado: Javier Balbás Catoira  
 José Ángel Moncayola Ibor  
 M<sup>a</sup> Reyes Moros  
 M<sup>a</sup> Carmen Poblador  
 Adelaida Aguado Roa  
 Alicia Calavia González

Orientador: Fernando Andino Álvarez

Familias: Alfredo Ripol Ripalda  
 Inmaculada Andolz Goni  
 Isabel Bazán Gresa  
 Ester Alonso Losada

## 7. Necesidades de formación y recursos.

Consideramos que la formación tanto en competencia social como en resolución de conflictos es muy importante para trabajar todos los aspectos que creemos necesarios para potenciar un clima favorable en el centro. Estamos convencidos que una buena competencia social mejora las relaciones interpersonales y hace más fácil la convivencia. Resulta necesaria por lo tanto, una buena formación para atender todas y cada una de las situaciones relacionadas con la convivencia y la conflictividad.

## 8. Calendario de reuniones y evaluación.

Mes	Actuaciones
Septiembre / Octubre	Reuniones de claustro, CCP, ciclo... para elaborar la PGA, se crean las directrices generales para desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Convivencia. Reuniones con las familias para explicarles en qué consiste la mediación escolar que van a llevar a cabo los alumnos del Tercer Ciclo.
Noviembre	Tras la puesta en marcha, valoración del proceso.
Diciembre	Primera sesión de evaluación en la que se valorará el proyecto, aportando sugerencias y/o modificaciones.
Enero	Formación especialistas
Febrero	Formación familias
Marzo	Segunda sesión de evaluación, se evalúa el programa y se vuelven a aportar sugerencias y/o modificaciones



<b>Abril</b>	Formación especialistas
<b>Mayo</b>	Formación familias
<b>Junio</b>	Tercera sesión de evaluación, se evalúa el programa en su totalidad y se aportan sugerencias y/o modificaciones para incluir en la memoria y tenerlas en cuenta para el curso próximo.

Siempre que sea necesario, llevar un seguimiento de los casos de mediación.

## **9. Presupuesto de ingresos y gastos.**

*(Ver Anexo II. Presupuesto)*

Colegio de Educación Infantil y Primaria Puerta de Sancho

# MEMORIA

## Aprender a dialogar, aprender a convivir

*Proyecto de mejora de convivencia escolar*

## **1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.**

### **a. El centro y su entorno.**

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Puerta de Sancho se puso en funcionamiento por Orden Ministerial de 6 de noviembre de 1984, el curso escolar 1984/1985, respondiendo a la fuerte demanda que existía entonces en la zona.

El colegio está ubicado en el barrio de La Almozara, junto al río Ebro. Este barrio cuenta con 27.144 habitantes que representan aproximadamente un 4,5 % de la población de Zaragoza. Actualmente se empieza a notar el efecto de la inmigración y los habitantes de origen extranjero de derecho alcanzan una cifra de 472 personas, que representa el 1,74% del porcentaje sobre la población del distrito.

En el centro están matriculados alrededor de 600 alumnos/as de los que alrededor de un 18 % son de origen extranjero. El nivel sociocultural es medio y alrededor de 300 niños y niñas hacen uso diariamente del servicio de comedor escolar.

### **b. Situación actual de la convivencia.**

El curso 2007/2008 se llevó a cabo un diagnóstico de la convivencia en el centro, para ello se elaboraron cuestionarios que cumplimentaron todos los miembros de la comunidad educativa, participaron alumnado, padres y madres y profesorado. Todos ellos estaban de acuerdo en un aspecto: el patio era el lugar donde más conflictos se daban, por esa razón vamos a trabajar en la puesta en práctica de juegos tradicionales y populares que resultan ser una buena alternativa para el ocio.

El enfoque de la convivencia en el centro tiene una visión positiva, tratamos de afrontar los conflictos con el diálogo y el acuerdo. Pretendemos que el alumnado tenga un comportamiento basado en la cultura de paz, igualdad, respeto ante las diferencias, solidaridad...

Existen unas normas de convivencia para el aula elaboradas por el alumnado en colaboración con el tutor o tutora, y existe también una normativa que regula el funcionamiento del centro.

En la actualidad el clima de convivencia en el centro es bueno, si bien siempre existen conflictos de pequeña envergadura que es necesario solucionar con esta visión de cultura de paz, primando siempre la resolución pacífica de conflictos.

## **2. Consecución de los objetivos del proyecto.**

Los objetivos propuestos en el proyecto “Aprender a dialogar, aprender a convivir” fueron los siguientes:

- Respetar el entorno: Promover el cuidado del entorno cercano y, en general, la educación medioambiental, impulsando la sensibilización y el respeto hacia el medio.
- Educar para la tolerancia, favoreciendo actitudes de respeto, de aceptación de las diferencias, de diálogo y colaboración, procurando siempre trabajar desde cualquier sector de la comunidad educativa para conseguir una convivencia basada en los valores democráticos.
  - Introducir la educación socioemocional en la escuela desarrollando programas de Competencia Social.
  - Aprender a gestionar las emociones.
  - Desarrollar el autoconocimiento, la autoestima y la autonomía personal para regular el propio comportamiento.
  - Desarrollar la empatía y adquirir habilidades para comunicarse de manera asertiva con los demás y con uno mismo.
- Educar la Resolución Pacífica de Conflictos mediante la formación de mediadores escolares.
- Convertir el patio de recreo en un espacio de aprendizaje.

El primer objetivo de respeto al entorno se trabaja en las aulas reciclando el papel, regando macetas y realizando talleres tanto de elaboración de juguetes con materiales reciclados como medioambientales.

El resto de los objetivos se ha conseguido en mayor o menor grado. No obstante, la idea es seguir trabajando en ello el próximo curso escolar, este año se ha iniciado la formación de mediadores escolares y se ha fomentado el uso de combas y gomas en el patio de recreo.

## **3. Actuaciones llevadas a cabo y su evaluación.**

Preferentemente se han llevado a cabo tres actuaciones encaminadas a mejorar la convivencia escolar, podemos por lo tanto hablar de dos líneas de actuación.

Por una parte se ha fomentado el aprendizaje de **juegos cooperativos y tradicionales** desde las clases de Educación Física y comedor escolar, con la idea de dar a conocer juegos tradicionales del mundo

favoreciendo la diversidad de culturas que existe en la sociedad y en nuestro propio centro, y por otra conseguir que no se pierdan juegos y tradiciones de nuestros antepasados. Se compraron combas y gomas elásticas, y se contrató a Almozandia (empresa juvenil de animación) para que durante tres meses, un día a la semana, dinamizase los juegos en el patio. Este objetivo se ha conseguido ampliamente, y la idea del profesorado del centro es continuar con él puesto que se ha conseguido que en el patio disminuyesen de esta forma los conflictos que venían aconteciendo y sea un lugar de juegos.

Por otra, se ha trabajado la **resolución de conflictos y la mediación**, para ello se comenzó con la formación de un grupo de niños y niñas del Tercer Ciclo de Educación Primaria que actuarán de mediadores escolares. Todos los lunes del curso, en horario de 15,30 a 17 horas, los niños seleccionados asistían a un taller de habilidades sociales en el que trabajaban fundamentalmente aspectos relacionados con la resolución pacífica de conflictos. Se inicia por lo tanto este curso escolar una labor que el claustro considera adecuada que continúe.

Por último, en las aulas se van a trabajar aspectos relacionados con la **competencia social** y la **educación socioemocional**. Para ello se ha tomado como referencia las obras de Manuel Segura, Margarita Arcas y Anna Carpena. Este aspecto ha sido el menos sistematizado y en el que debemos trabajar el próximo curso, con esta idea se están preparando unos objetivos secuenciados y unas líneas de actuación que llevar a cabo de forma sistemática por todo el centro escolar, tanto de Educación Infantil como Primaria.

Se ha trabajado también la educación para la tolerancia y además de las actividades del aula, se contrató a un mediador intercultural y cuentacuentos camerunés que acercó su cultura a los niños del centro. Con el alumnado de sexto de Educación Primaria se hicieron unos talleres de educación afectivo sexual a cargo de unos profesionales contratados a tal efecto, estos talleres tuvieron gran aceptación por parte de las familias (se llevó a cabo una charla) como del alumnado y en ellos se trabajaron aspectos relacionados con la autoimagen, la coeducación, la identidad sexual..., estos talleres vienen a completar el trabajo llevado a cabo por los tutores durante el curso escolar.

#### **4. Valoración del proyecto.**

Este proyecto ha ofrecido al centro una visión más global tanto en competencia social como en resolución de conflictos, aspectos todos ellos que consideramos necesarios para potenciar un clima favorable en el centro.

Se ha constatado asimismo que con la puesta en práctica de todas las líneas de actuación, que una buena competencia social mejora las relaciones interpersonales y hace más fácil la convivencia, cuantitativamente

podemos añadir que el número de partes de incidencia ha disminuido con respecto al curso pasado, aspecto que viene a apoyar la importancia de una educación en resolución de conflictos de forma pacífica.

## 5. Profesorado participante.

<b>Profesorado</b>	<b>NIF</b>
Coral Elizondo Carmona	18422315M
Javier Balbás Catoira	17695659B
José Ángel Moncayola Ibor	17193072C
M <sup>a</sup> Reyes Moros Zarazaga	17202802K
M <sup>a</sup> Carmen Poblador Sancho	73151257X
Adelaida Aguado Roa	13288023A
Alicia Calavia González	17158583P

D<sup>a</sup> Coral Elizondo Carmona, directora del CEIP Puerta de Sancho CERTIFICA que los datos del profesorado participante son los correctos.

Zaragoza, a 14 de julio de 2009

Fdo. Coral Elizondo Carmona