



PROYECTO DE CONVIVENCIA:

CURSO 2008 / 09

"CONVIVIR ES UN ARTE"

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO.	9
3.1. Localidad.	
3.3. Colegio.	
a) Características del Centro.	
b) Personal del Centro.	
3.4. Familias.	
4. DIAGNÓSTICO ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO Y SU ENTORNO.	13
4.1. Actuaciones desarrolladas en el centro.	
4.2. Análisis, reflexión y resolución de conflictos.	
4.3. Relación con las familias y otras instituciones del entorno.	
4.4. Experiencias y trabajos realizados en materia de convivencia.	
4.5 Necesidades de formación.	
5. OBJETIVOS GENERALES.	21
6. METODOLOGÍA.	22
7. ACTIVIDADES Y SU TEMPORALIZACIÓN.	23
8. COORDINADORES, MIEMBROS DE LAS COMISIONES DE CONVIVENCIA Y GESTORA.	24
9. CALENDARIO.	26
10. PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS.	27

**PROYECTO DE CONVIVENCIA.
C.P.E.I.P. "ROMÁN GARCÍA".**

1. INTRODUCCIÓN

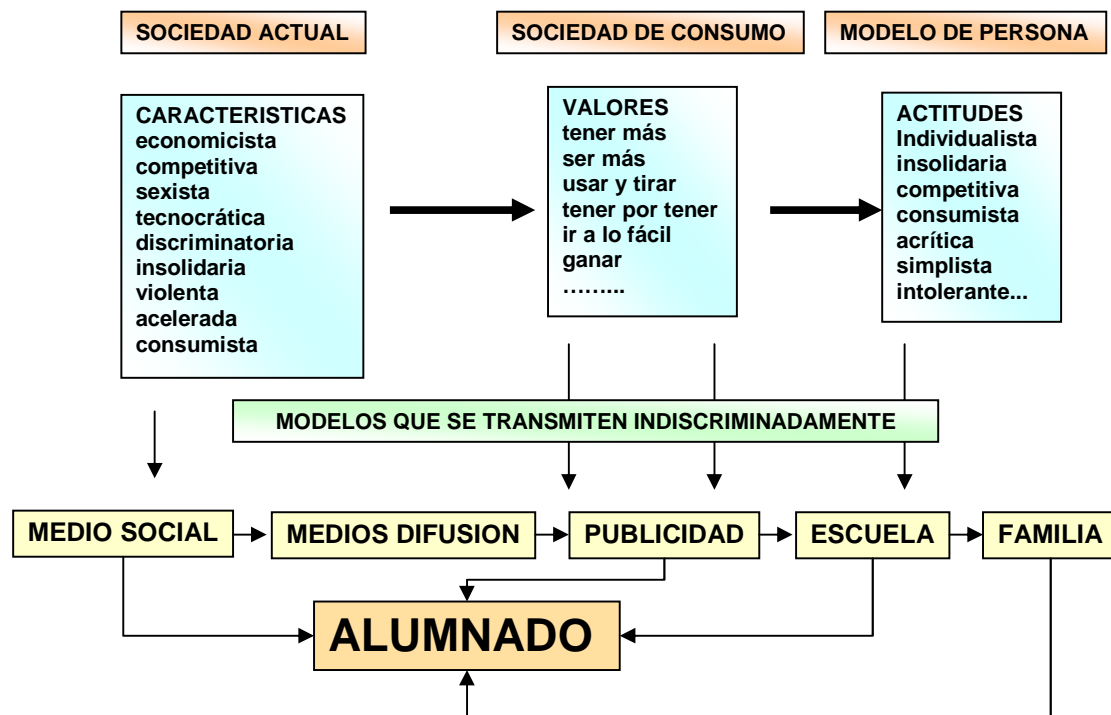
El trabajo en los centros educativos es una tarea que implica al conjunto de la comunidad educativa. Sus diferentes miembros deben afrontar cada día su labor con empeño y decisión . El profesorado ha de optimizar su tarea docente y educativa; el alumnado ha de aprender y dominar los contenidos educativos y formarse globalmente; los padres ven su tiempo familiar y su autoridad hacia los hijos en descenso... En algunos casos estas tareas deben realizarse en un contexto o ambiente poco agradable o poco favorecedor. En manos de los agentes educativos está la posibilidad de mejorar este ambiente para facilitar la labor prioritaria: enseñar y aprender.

El impulso de la convivencia y la prevención de la violencia en las aulas se han convertido en las cuestiones prioritarias para mejorar los niveles de calidad de la educación en los centros escolares. Para trabajar de forma activa en la consecución de este objetivo, nos proponemos con el diseño del presente plan vertebrar las actuaciones y medidas a considerar en nuestro centro en relación ambos aspectos.

En este sentido, el diseño y desarrollo de este Plan de Convivencia Escolar persigue la adecuación del mismo a las características y necesidades particulares de nuestro centro, al tiempo que recoge toda una serie de acciones concretas que permitan contribuir a crear un clima escolar positivo en el que se comprometan de manera activa todos los miembros de la comunidad escolar y de la sociedad en general.

Tratamos que este plan sea claro, eficaz, realista y aplicable que constituya la sistematización y perfeccionamiento de un conjunto de actuaciones en las que prime la prevención e intervención ante conductas problemáticas, y el fomento de la convivencia para proporcionar seguridad y respeto a todos los miembros de la comunidad escolar.

Las conductas y conflictos en muchos casos están vinculados a una dinámica social cambiante caracterizada por unos valores emergentes en una "cultura de conflictos".



Dada la cantidad de factores, lo complejo del problema y la convicción de que no existen medidas sencillas ni fórmulas magistrales, uno de los primeros pasos es conceptualizar correctamente lo que se entiende por convivencia, cuáles son los principales descriptores del clima escolar o educativo, qué tipos de medidas existen y son viables en su aplicación, etc.

Son muchos los estudiosos en la materia que ven desde diferentes enfoques la necesidad de dar una respuesta a las situaciones de comunicación y de relaciones en los centros que derivan en momentos de conflicto. Los planteamientos son diversos: desde enfoques más autoritarios, que se identifican con una metodología apoyada en la disciplina férrea, "mano dura" e intensificación de expulsiones, sin que medie el diálogo, hasta un enfoque preventivo, con una intervención más global y adaptada a los diversos contextos.

En nuestro centro hemos enfocado el plan de convivencia hacia la prevención, el aprendizaje y práctica de habilidades sociales, la colaboración y el respeto; en fin, hacia una dinámica de trabajo en grupo con una demostrada implicación del profesorado.

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte aboga por esta segunda línea, en la que, desde la corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, se abordan las situaciones de relación en el ámbito educativo desde esa óptica global. Se parte de una concepción de conflicto como proceso natural, no como hecho puntual, que se desencadena a partir de la contraposición de intereses y que es necesario para el desarrollo psicosocial de los individuos.

Para la elaboración del Plan hemos consultado diversas fuentes bibliográficas, así como ha sido tenida en cuenta la legislación y normativas existentes tanto a nivel estatal como autonómico en materia de convivencia escolar.

El Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y los deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros, determina en su artículo 12.3, que los centros desarrollarán las iniciativas que eviten la discriminación de los alumnos, pondrán especial atención en el respeto a las normas de convivencia y establecerán planes de acción positiva para garantizar la plena integración de todos los alumnos del centro.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE) recoge en su preámbulo, el reconocimiento, por parte de la sociedad, de que la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Asimismo, se propone el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia y la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

En este sentido, en su articulado, se fija como uno de los fines del sistema educativo español el de la educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, debiéndose recoger en el proyecto educativo la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial así como el plan de convivencia.

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte ha venido impulsando distintas actuaciones tendentes a posibilitar que los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón puedan llevar a cabo de forma coordinada el estudio de alternativas y propuesta de medidas e iniciativas enfocadas a favorecer la convivencia, y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia,

así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y el desarrollo de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.

Dada la importancia y repercusión que tiene para la mejora de la calidad de la enseñanza, y el consecuente efecto en el rendimiento académico, este Departamento ha creído necesario definir un Plan específico que dé respuesta a las necesidades y demandas de la comunidad educativa en materia de resolución de conflictos y de convivencia democrática en los centros docentes. Este Plan recoge, entre otras acciones, la convocatoria de ayudas para promover y desarrollar las actividades relativas al fomento de la convivencia en los centros docentes de Aragón.

En esa misma línea los distintos sectores de la Comunidad educativa y el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, firman un Acuerdo para la mejora de la convivencia escolar en los centros educativos de Aragón, con el objeto de impulsar la mejora de la convivencia escolar donde se fija la obligatoriedad de todos los centros docentes de elaborar un plan de convivencia.

Desde nuestro centro educativo consideramos que la convivencia trasciende de la mera coexistencia o tolerancia del otro/a: Es el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes, así como de otras opiniones y estilos de vida; conlleva la resolución de conflictos por medios no violentos; e implica, al mismo tiempo, saber ponerse en el lugar del otro. Todos estos valores son una necesidad de la sociedad, de las personas y por consiguiente, una finalidad esencial en la educación.

Si aprendemos a convivir respetando a los demás, sintiendo que la dignidad del otro es igual a la nuestra, si desde pequeños compartimos aprendizaje y diversión con personas de diferente sexo, cultura, ideología o religión en un ambiente de concordia, entonces, el respeto hacia el otro/a no habrá que reclamarlo, sino que quedará impreso en nuestro código de conducta, formará parte de nuestras creencias más arraigadas y lo aplicaremos a diario en la convivencia con los demás.

Con este Plan, pretendemos promocionar la **paz y la cooperación** como principio esencial de la convivencia y queremos llevarlo a cabo con todos nuestros alumnos/as de manera continuada y globalizada a lo largo de todo el curso, así como con actividades puntuales programadas sistemáticamente.

Por otro lado, debemos tener presente que la educación es una tarea conjunta de todos/as. Por ello, para alcanzar los objetivos que se incluyen en este Plan de Convivencia, resulta imprescindible la colaboración estrecha de todos los sectores de la Comunidad Educativa, así como el desarrollo de actividades que favorezcan la mejora del clima de convivencia escolar y el seguimiento tutorial y docente que advierta y ayude a prevenir las conductas que alteren el clima de nuestro centro

En definitiva, con este Plan pretendemos contribuir dentro de nuestras posibilidades a ***construir un mundo mejor a través de la educación***, sentando el primero de sus pilares fundamentales, que es la convivencia pacífica entre las personas.

El presente Plan de Convivencia forma parte a su vez, de la Programación General Anual del Centro (PGA) y su propósito fundamental es mejorar el clima que debe presidir las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa en todos sus espacios y situaciones escolares (aulas, patio, polideportivo, biblioteca, comedor escolar, salidas y excursiones,...) En este documento se marcan las líneas generales de actuación, los principios a seguir y las actuaciones a realizar, tratando de conseguir una amplia participación de todos los miembros de la comunidad educativa mediante la concreción de objetivos reflejados en la programación anual.

Para iniciar el proceso se ha constituido en el centro la Comisión de Convivencia que ha establecido su plan de trabajo para abordar la elaboración, seguimiento y difusión de este Plan de Convivencia escolar.

El Plan de Convivencia se concretará cada año en un Plan Anual de Convivencia y que recogerá los objetivos, las medidas concretas a realizar, los responsables de las mismas, los recursos existentes.

De la evaluación del mismo pueden surgir las propuestas de mejora que se constituirán en objetivos para el siguiente Plan Anual de Convivencia.

2. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto que a continuación se presenta es el primer Proyecto de Convivencia explícito de nuestro centro educativo Román García. Han sido muchos los cursos en los que el profesorado ha trabajado con seriedad para lograr un buen clima de cordialidad puesto que cada año se renueva gran parte del profesorado.

Teniendo en cuenta la sociedad en la que vivimos, en la que los casos de violencia, discriminación e intolerancia, son cada día más frecuentes, consideramos necesario seguir trabajando para dotar a la Comunidad Educativa de los recursos necesarios para prevenir, analizar y resolver los conflictos respetando los derechos de los demás.

En nuestro Centro Educativo conviven diferentes culturas (cabe destacar que la etnia gitana lleva conviviendo en Albalate muchos años) y alumnos de diferentes procedencias geográficas. Por eso, durante este curso 2008-2009, toda la comunidad educativa, desea desarrollar el presente proyecto para garantizar una convivencia adecuada, intercultural, en la que "contemos todos" siempre estando al servicio de la comunidad ya que pretendemos conocernos mejor y, en definitiva, a aprender a valorarnos y a respetarnos más.

Con este primer proyecto esperamos unos resultados positivos para toda la comunidad escolar; por ello, para el próximo curso, pretendemos dar continuidad a esta línea de trabajo e introducir nuevos y originales planteamientos atendiendo, además, a las experiencias y conocimientos adquiridos por el profesorado.

A día de hoy planteamos un Proyecto abierto, flexible, sensible a la continua crítica y revisión. Sabemos que el tema de la Convivencia es complejo y preocupante en la sociedad actual. En nuestro Centro seguimos siendo optimistas, puesto que el claustro de profesores cuenta con el apoyo incondicional de las familias de los alumnos y de toda la Comunidad Escolar. Somos conscientes de que nuestros objetivos se centran en el desarrollo de actitudes y eso implica obtener resultados a largo plazo.

Para conseguir nuestras metas necesitamos formación específica. Vamos a solicitar, a través de la convocatoria de Formación Permanente del Profesorado, cursos relativos al proyecto.

3. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO

:

❖ Localidad.

Albalate del Arzobispo es un municipio de unos dos mil doscientos habitantes. Situada en la comarca del Bajo Martín, en el Bajo Aragón histórico, a 80 km. de Zaragoza y 150 de la capital de la provincia.

Su ubicación entre las localidades de Andorra, Híjar y Alcañiz, favorece un desarrollo económico agrícola-industrial que ayuda al mantenimiento y crecimiento de la población, destacándose un incremento notable de jóvenes, con trabajo en la comarca y que permanecen en la localidad, grupos de minoría étnica e inmigrantes (marroquíes, rumanos, argelinos, latino-americanos...) con residencia fija, y de trabajadores temporeros que desarrollan, principalmente, labores agrícolas.

El nivel socio-cultural de la población es medio. Hay que destacar el elevado número de asociaciones culturales, deportivas, etc, existentes en la localidad que desarrollan una amplia gama de actividades culturales dirigidas a todos los grupos sociales.

La localidad cuenta con los siguientes servicios:

- Educación Infantil de Primer Ciclo
- Servicio Social de Base
- Centro de Día Comarcal
- Consultorio Médico
- Biblioteca Municipal, Casa de Cultura
- Educación de Personas Adultas
- Pabellón Municipal de Deportes
- Albergue Municipal
- Local de las Asociaciones...

Estos servicios son coordinados y dinamizados por las Áreas de Cultura y Educación del Ayuntamiento.

❖ Colegio➤ Características del Centro

El C.P.E.I.P. "Román García" está ubicado en un lugar privilegiado de la localidad, próximo a la ribera del río Martín, rodeado de un paisaje de chopos, álamos y sauces, desde donde se puede contemplar el transcurso del río, el Castillo y todo el pueblo, con la fisonomía que lo caracteriza. Se encuentra al lado del Pabellón Municipal de Deportes, el Parque, las Pistas Deportivas, el campo de fútbol, el Colegio de 1º ciclo de Educación Infantil y además se encuentra próximo a las Piscinas Municipales.

Cuenta durante este curso escolar 2008/09 con un total de 11 unidades, de las que 3 son de Educación Infantil, 6 de Educación Primaria y 2 de Educación Secundaria. Todas ellas se encuentran situadas en un único edificio de dos plantas, situándose las aulas de infantil y 1º de primaria en la planta baja y las restantes de primaria y las de secundaria en la primera planta.

Así mismo, el centro cuenta con:

- Sala de Informática
- Aula de Música
- Aula de Inglés
- Aula de PT
- Aula de AL
- Aula de Laboratorio y Pretecnología
- Gimnasio
- Varias aulas de pequeño grupo
- Sala de Profesores
- Sala para reuniones de CCP, Consejos escolares y actividades de madres y padres
- Salón de usos múltiples
- Biblioteca municipal dentro del edificio escolar
- Despacho conjunto de Dirección, Jefatura de estudios y Secretaría.

En otras dependencias próximas al centro tenemos el Pabellón Polideportivo donde se imparten sesiones de educación física, y el comedor escolar que entra en funcionamiento este presente curso 08 / 09.

En este momento, existen las instalaciones necesarias para cubrir las previsiones de crecimiento de la población de Albalate en los próximos años. Además de todas las dependencias necesarias para realizar la actividad escolar, se dispone del Servicio de Comedor Escolar mediante la contratación de catering.

➤ **Personal del Centro** (Alumnado / Profesorado / Personal no docente)

El número de alumnos/as matriculado actualmente en nuestro centro para este curso escolar 2008/09 es de 173, de los que 98 son niños y 75 niñas. El alumnado se reparte de la siguiente manera:

- Educación Infantil con 47 alumnos
- Educación Primaria con 93 alumnos
- Educación Secundaria con 33 alumnos

La plantilla docente del centro para este curso es de 20 profesores/as, de los cuales:

- ✓ 4 Profesoras de Educación Infantil.
- ✓ 6 Profesores de Educación Primaria.
- ✓ 2 Profesores de Inglés.
- ✓ 1 Profesora de Educación Física.
- ✓ 1 Profesor de Música.
- ✓ 2 Profesoras de Religión (compartida e itinerante).
- ✓ 1 Profesora de Pedagogía Terapéutica.
- ✓ 1 Profesora de Audición y Lenguaje (compartida).
- ✓ 2 Profesoras de Educación Secundaria

Recibimos el servicio semanal del E.O.E.P. de Andorra

El personal no docente que incide en el centro es el siguiente:

- ✓ Miembros del Personal de Limpieza y mantenimiento.
- ✓ Monitores de Apertura de Centro.
- ✓ Monitores de comedor.
- ✓ Cocinera.

La **mediadora gitana** que colabora con el colegio además de ser nuestra profesora evangelista (Ana Gargallo) es una figura imprescindible, ya que orienta y trabaja con las familias respecto a hábitos básicos de alimentación, salud e higiene, les transmite y recuerda sus derechos, deberes y obligaciones en relación con la educación de sus hijos y además, contribuye a aumentar la asistencia normalizada de aquellos alumnos de este grupo social que presentan absentismo.

En cuanto al **alumnado inmigrante** generalmente su diferencia cultural y el desconocimiento del idioma hace que necesiten una compensación educativa.

La mediadora **magrebí** nos ayuda a comunicarnos sobre todo con las madres de alumnos, y se les ofrece la posibilidad de asistir a la escuela de adultos para que aprendan nuestro idioma y se relacionen socialmente.

❖ Familias.

Albalate es una localidad que va creciendo en estos dos últimos años y donde ha cambiado la actividad de su población. Si en un pasado muy reciente la actividad económica predominante era la agricultura y la minería, hoy la primera ha quedado en un segundo plano y la última prácticamente ha desaparecido. Las huertas y terrenos minifundistas donde antes se cultivaba ahora están semi-abandonados o parcialmente trabajados por personas jubiladas.

Es importante aquí la producción y comercialización de aceite de oliva y la producción y comercialización de melocotones de denominación de origen, para lo cual se echa mano de trabajadores inmigrantes. Éstos en su mayoría vienen sin familia y de forma temporal.

Existe un grosor de población prejubilada del sector minero. Son familias bastante jóvenes, que aún tienen hijos en edad escolar y un nivel económico medio-alto.

Otro grupo de población realiza su trabajo en distintas fábricas ubicadas en el polígono industrial del pueblo y de localidades colindantes. Este sector es el que más población joven atrae y por el que algunas familias que vivían en la ciudad han trasladado su domicilio a nuestra localidad dado que hay oferta de trabajo y el precio de la vivienda es todavía asequible.

El tanto por ciento de alumnos en los que, tanto padre como madre trabajan fuera de casa va creciendo paulatinamente desde los últimos años

4. DIAGNÓSTICO ACTUAL DE LA COVIVENCIA EN EL CENTRO Y SU ENTORNO

Actualmente, la situación general de convivencia en nuestro centro se puede definir de la siguiente forma:

- Positiva.
- De colaboración.
- De intercambio de información.
- De comprensión cordial.
- De disponibilidad y flexibilidad.

No obstante, como grupo humano que somos, con nuestras similitudes y nuestras diferencias, también surgen desavenencias, pero hasta el momento han sido solucionadas con la colaboración de padres/madres y tutores/as. Las causas suelen ser disputas entre alumnos/as, algunos insultos, intentos de utilización de móviles y aparatos electrónicos dentro del horario lectivo por parte de algún alumno, pasotismo ante la tarea diaria y ante el profesorado, autosegregación conforme van subiendo de curso o conductas maternalistas o paternalistas de algunos alumnos de Secundaria con familiares menores.

❖ Actuaciones desarrolladas en el Centro ante conflictos planteados.

Hasta la fecha las actuaciones llevadas a cabo ante la aparición de un conflicto han sido:

- ✓ Diálogo con las partes implicadas.
- ✓ Determinación del problema.
- ✓ Notificación a padres/madres o tutor/a.
- ✓ Compromiso de resolución.
- ✓ Aplicación, si es el caso, de la corrección según el RRI

❖ Análisis, reflexión y resolución de conflictos:

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
PROFESORES - ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indisciplina de algunos alumnos en el centro (desafío de la autoridad, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de normas en casa. ✓ Rechazo de los compañeros. ✓ Llamadas de atención por parte del alumnado. ✓ Exceso de permisividad del maestro. ✓ Respuestas distintas por parte del profesorado. ✓ Características del propio alumno. ✓ Falta de habilidades sociales. ✓ Baja tolerancia a la frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnado ✓ Profesorado. ✓ Familias. ✓ Personal no docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alteración del funcionamiento del Centro. ✓ Repercusión negativa en el ritmo del aula. ✓ Rechazo del propio alumno por otros alumnos y por el profesorado. 	<p style="text-align: center;"><u>A nivel de Centro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educar en valores de respeto y tolerancia. ✓ Implicar y orientar a las familias en la educación del alumno. ✓ Elaboración de pautas comunes de actuación por parte del profesorado recogidas en el R.R.I. ✓ Ofrecer modelos positivos. ✓ Elaborar planes de modificación de conducta individualizados. ✓ Cursos y charlas formativas para las familias y el profesorado. <p style="text-align: center;"><u>A nivel de Aula:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar las normas de clase de forma democrática entre todos. ✓ Definir normas claras y estables. ✓ Ofrecer modelos positivos. ✓ Dialogar. ✓ Hablar con las familias. ✓ Trabajar habilidades sociales. ✓ Actividades de tutoría para integrar a todo el alumnado del grupo-clase. ✓ Resolución inmediata de los conflictos

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
A L U M N O S - A L U M N O S	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfrentamientos verbales y físicos. ✓ Acoso. ✓ Discriminación (aislamiento, racismo...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carácter violento del alumno. ✓ Falta de habilidades sociales. ✓ Falta de empatía. ✓ Problemas de autoestima. ✓ Falta de autocontrol. ✓ Despreocupación familiar. ✓ Prejuicios. ✓ Influencia negativa de la T.V. y video juegos agresivos. ✓ Fallo de algunas técnicas puestas en práctica a nivel escolar. ✓ Desconocimiento de culturas del alumnado. ✓ Liderazgo negativo. ✓ Agresividad que emana de la sociedad. ✓ Competitividad negativa. ✓ Influencias externas a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnado. ✓ Profesorado. ✓ Familias. ✓ Personal no docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peleas en los recreos y en las entradas y salidas. ✓ Alteración del ritmo del aula. ✓ Enfrentamiento entre familias de distinta culturas. ✓ Lo mismo en el comedor. 	<p style="text-align: center;"><u>A nivel de Centro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educar en valores de respeto y tolerancia. ✓ Implicar y orientar a las familias en la educación del alumno. ✓ Elaboración de pautas comunes de actuación por parte del profesorado recogidas en el R.R.I. ✓ Ofrecer modelos positivos. ✓ Elaborar planes de modificación de conducta individualizados. ✓ Responsabilidad de los mayores hacia los pequeños. <p style="text-align: center;"><u>A nivel de Aula:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar las normas de clase. ✓ Definir normas claras y estables. ✓ Ofrecer modelos positivos. ✓ Dialogar. ✓ Hablar con las familias. ✓ Trabajar habilidades sociales. ✓ Actividades de tutoría para integrar a todo el alumnado del grupo-clase. ✓ Resolución inmediata de los conflictos.

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
A L U M N - P R O F	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trato injusto de forma involuntaria. ✓ Falta de tacto ante algunos problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sobrecarga de trabajo / stress. ✓ Expectativas negativas ante el comportamiento "reincidente" de algunos alumnos. ✓ Falta de empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnado. ✓ Profesorado. ✓ Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pérdida de confianza e inhibición (por parte de los alumnos). ✓ Reclamaciones y quejas. ✓ Desmotivación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer los propios errores frente al grupo. ✓ Reflexión y cambio de conducta. ✓ Dialogar con las familias. ✓ Reuniones de información y <u>coordinación</u> entre el profesorado para tomar medidas comunes.
P R O F - P R O F	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para trabajar en equipo. ✓ Posturas contradictorias. ✓ Falta de acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferentes criterios pedagógicos. ✓ La propia personalidad de cada maestro y sus circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alteración del funcionamiento y organización de Centro. ✓ En el trabajo con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el orden del día en las reuniones. ✓ Intentar tomar acuerdos en los distintos tipos de reuniones (a nivel de Centro, de ciclo, de coordinación específica para un determinado alumno...). ✓ Respetar la opinión de la mayoría. ✓ Reflejar dichos acuerdos por escrito
	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN

<p>E N T R O - F A M I L I A S</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alejamiento por parte del colegio. ✓ Alejamiento por parte de las familias: - Absentismo. - No implicación familiar. - Miedo a asumir la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posible consideración de la participación familiar como una intromisión. ✓ Deficiencias en los canales de información. ✓ Infravaloración de la escuela. ✓ Choque de culturas. ✓ Despreocupación general por el hijo. ✓ Desencanto de los padres por recibir continuamente información negativa y quejas. ✓ Problemas de comunicación por hablar diferentes idiomas. ✓ No presencia de la familia en el Centro por incompatibilidad de horarios. ✓ No aceptación de la realidad. ✓ Considerar innecesaria su presencia debido a un buen rendimiento escolar de los hijos. ✓ Desconocimiento del Sistema Educativo. ✓ Asignación de roles en la familia: <ul style="list-style-type: none"> - Madre-colegio - Padre-trabajo ✓ Comportamiento diferente entre casa-colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnado. ✓ Profesorado. ✓ Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repercute negativamente en la continuidad del programa educativo. ✓ Se desarrolla en los niños actitudes negativas hacia la escuela reflejándose en su comportamiento (desmotivación, desinterés, incumplimiento de normas, etc). ✓ Se puede observar un menor rendimiento y peores resultados en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con un EOEP (psicóloga y trabajadora social), para orientar y atender a las familias, así como ayudar a los profesores a llevar a cabo medidas que favorezcan la comunicación-coordinación escuela-familia. ✓ El Centro se organiza para atender la diversidad del alumnado. ✓ Informar a las familias para que trabajen con sus hijos en casa (tareas escolares, lectura, juegos, actividades informales...). ✓ Informar a las familias de las actividades que se realizan a nivel de Centro, a través de un panel informativo exterior. ✓ Favorecer la participación de las familias en el Centro: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda escolar. ▪ Intercambiando información mediante entrevistas particulares y reuniones generales. ▪ Desarrollando actividades en las que los padres aportan sus conocimientos y experiencias. ▪ Colaborando en talleres, salidas, etc. ▪ Programando charlas. ▪ Contando con su voz y voto a través del APA. ✓ Atraer a las familias no abusando de la información negativa. ✓ Uso del material socializado. ✓ Mediadora gitana. ✓ Materiales específicos para atender a los inmigrantes (árabes y rumanos).
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

❖ Relación con las familias y otras instituciones del entorno:

En nuestro Centro Educativo seguimos optando por una visión abierta al entorno puesto que formamos parte de él. Somos conscientes de que actuar de esta manera favorece un desarrollo integral de los alumnos y contribuye a una educación basada en el respeto a todos y a todo lo que nos rodea.

Nuestra filosofía es la de aprovechar todas las oportunidades que nos brinda el entorno más cercano, por lo cual mantenemos relaciones fluidas y satisfactorias con diferentes instituciones y asociaciones tanto locales, comarcales como a nivel de Comunidad Autónoma

La Comunidad Educativa está pues abierta al entorno. Esta colaboración y participación es bidireccional y positiva. Mantenemos unas buenas relaciones con:

- el Servicio Social de Base,
- el Centro de Salud: servicio de Pediatría,
- el Consultorio Médico de la localidad,
- el Servicio Comarcal de Deportes,
- la Fundación Cultural del Bajo Martín,
- Servicio Forestal,
- Ayuntamiento,
- la Biblioteca Municipal,
- y los I.E.S. de Híjar y Andorra
- Asociación "El Cachirulo"

Tal y como se recogen en el Proyecto Educativo de Centro, en la Programación General Anual, en el Plan de Acción Tutorial y en el presente Plan de Convivencia, las relaciones entre el Centro y las Familias son fluidas y constantes. En ellas, tiene un papel importante la figura del tutor como responsable de las reuniones de información y coordinación de carácter global y particular en horario programado para ello. Consideramos que las líneas de actuación de ambas (familia-escuela) deben incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio emocional, factores éstos indispensables para la adecuada formación de nuestros niños/as.

En general, la relación con las familias de los alumnos/as es buena, aunque existe algún caso puntual que se debería mejorar.

Los niveles de relación con la familia se pueden dividir en:

- **Grupales**, para fomentar que las familias tomen contacto, se relacionen entre ellas y con el profesorado (reuniones informativas sobre la organización y funcionamiento, excursiones, proyectos a desarrollar...)

- **Individuales**, para tratar de manera personalizada aspectos personales del alumno/a relativos a comportamientos, actitudes, evolución académica, personal, ... , se realizan entre el tutor/a y la familia dedicándose para esta atención a padres/madres una hora semanal los jueves entre las 13:00 y las 14:00 horas. No obstante, existe flexibilidad por parte del profesorado para aquellas familias a las que les resulte imposible asistir a la tutoría en el día establecido, pudiéndose fijar otro horario, siempre que a ambas partes les sea posible.

En la elaboración del Proyecto han participado las familias (AMPA) y el Ayuntamiento a través de sus representantes en el Consejo Escolar, así como el E.O.E.P. y el C.P.R. con sus aportaciones materiales.

❖ **Experiencias y trabajos realizados en materia de convivencia en nuestro centro.**

Dentro de la PGA se integran actividades temporalizadas concretas y otras globalizadas para todo el curso:

- Actividades grupales (Revista escolar, diseño y actualización de la página web, actividades con la biblioteca, tutorización de mayores a pequeños, cumpleaños y fiestas en infantil e internivelares (1 por trimestre), el día del árbol, Día de la Paz, Semana cultural "San Jorge" (día del libro), Fiesta de Navidad, Castañada(hoguera de San Antón), Carnaval, Sartenada de Pajaretas, Fiesta de Fin de Curso) dirigidas al trabajo en valores. Estos son entre otros, la mejora de las relaciones de convivencia: la ayuda, la colaboración, el trabajo en equipo, el fomento de actitudes de cooperación y la tolerancia dentro del grupo.
- Elaboración de los documentos que facilitan la convivencia en el Centro: Plan de Acción Tutorial y Normas de Convivencia. Dichas normas son revisadas anualmente, consensuadas y dadas a conocer a todas las familias a principio de curso.
- Charlas dirigidas a padres/profesores.
- Cursos de formación del profesorado.
- Exposiciones de trajes, comidas, murales para conocer las características representativas de los diferentes grupos culturales que conviven en el Centro.
- Dramatización de celebraciones culturales...
- Talleres de diferentes contenidos y destrezas.

❖ **Necesidades de formación y recursos:**

La formación sobre convivencia y resolución de conflictos de forma pacífica, es un tema muy importante y creemos que todo docente debería actualizarse periódicamente ya que debemos comenzar dando ejemplo en habilidades sociales entre los mismos profesores y dinamizando los grupos con carácter integrador. De forma más específica y para el curso 2008-09, nuestro Centro sigue estando interesado en la formación ofertada a través del C.P.R. de Andorra sobre estos temas:

- ✓ habilidades sociales,
- ✓ resolución de conflictos,
- ✓ dinámica de grupos
- ✓ juegos cooperativos

5. OBJETIVOS GENERALES

Nuestras finalidades integran tanto objetivos de Prevención como objetivos de Intervención diseñando medidas preventivas y de actuación para mejorar la convivencia en el centro.

- 1) Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de una adecuada convivencia escolar.
- 2) Favorecer la integración de todos, respetando y valorando las diferencias entre los compañeros y fomentando hábitos de convivencia.
- 3) Educar y fomentar los valores de la cultura de paz, los derechos humanos, el aprendizaje de una ciudadanía democrática, la tolerancia, la no discriminación y la igualdad entre hombres y mujeres.
- 4) Conocer, valorar y respetar las diferentes culturas y costumbres de los distintos países de procedencia de los alumnos del colegio.
- 5) Educar en la empatía y en el respeto de los Derechos Humanos.
- 6) Enseñar a detectar y a combatir los problemas que conducen a la violencia a través del diálogo.
- 7) Fomentar el intercambio comunicativo favoreciendo la interacción y la comunicación individual y colectiva..
- 8) Desarrollar una opinión crítica en el alumnado ante temas contrarios a la convivencia.
- 9) Enseñar al alumnado a ejercer la crítica constructiva de la realidad y los hechos.
- 10) Enfatizar medidas orientadas al desarrollo de la autoestima positiva y autoafirmación de nuestros alumnos y alumnas.
- 11) Utilizar las Técnicas de la Información y de la Comunicación en la Educación en Valores.
- 12) Distribuir las oportunidades de protagonismo entre los diferentes miembros de la comunidad.
- 13) Poner en marcha nuevas y más estrechas formas de colaboración entre la escuela y la familia.
- 14) Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las familias para que se facilite la conexión entre éstas y el Centro.
- 15) Establecer en las aulas un clima de respeto mutuo que permita a cada uno desarrollarse personal e íntegramente en su relación con los demás.
- 16) Fomentar el trabajo en equipo, de manera que se desarrollen actitudes de solidaridad y responsabilidad.
- 17) Mejorar la relación profesorado-alumnado y potenciar la acción tutorial.
- 18) Trabajar de forma democrática las normas de convivencia.

6. METODOLOGÍA

Consideramos la **perspectiva globalizadora** como la más adecuada para que los aprendizajes que vayamos realizando sean significativos. Para ello los principios metodológicos que guían nuestra intervención se basan en los siguientes puntos fundamentales.



Creación de un **clima** en las aulas y en el Centro, que favorezca el respeto y la convivencia. Un ambiente en el que los alumnos se sientan seguros y posibilite las interacciones entre iguales y los componentes de la Comunidad Educativa



Fomento del **trabajo cooperativo**, del **intercambio comunicativo** a través de diferentes metodologías y actuaciones específicas.



Mejora de la relación entre nuestros alumnos y desarrollo de la **empatía** a través de **juegos cooperativos** y técnicas diferentes como la **dramatización** (habilidades sociales, dinámica de aula y trabajo tutorial) y **role-playing** (asumir la personalidad del otro, aceptándonos).



Desarrollo de la **creatividad** de nuestros alumnos como estrategia básica para crear formas de pensamientos más abiertos, más flexibles, y en definitiva, más tolerantes.



Identificación de cada tutor con sus alumnos de los **problemas** específicos de convivencia existentes en el aula, para posteriormente **analizar** las causas, consecuencias, y **desarrollar habilidades personales** para prevenir y resolver el conflicto de forma pacífica.



Proporcionar la utilización de **materiales diversos** que favorezcan el descubrimiento, la reflexión, la observación, la simbolización y la representación



Desarrollo de situaciones sociales diversas que favorezcan la **participación-colaboración-relación de las familias** en el Centro.

- ✓ **Tutorización de alumnos mayores hacia los pequeños.**

7. ACTIVIDADES

A continuación se nombran algunas actividades relacionadas con los objetivos señalados. Lo planteamos de esta manera porque consideramos que las actividades están relacionadas con varios objetivos al mismo tiempo.

Actividades y propuestas relacionadas directamente con la Educación en Valores. Un planteamiento que conecta la escuela con la vida, con la realidad que le rodea, fundamentando su acción en la realidad cotidiana.

Supone dotar a la escuela de una actitud receptiva y cambiante ajustada a la realidad. Por lo que deberemos incorporar una serie de contenidos actitudinales que nos lleven a una **educación integral**.

Tendremos en cuenta la celebración de las fechas claves que en nuestro Centro apoyan el tratamiento de las áreas transversales del currículo especificadas y recogidas en la P.G.A, y aunque trabajamos por la convivencia todos los días del año, el colegio establece estos momentos puntuales, con actividades específicas en un periodo de tiempo concreto.

- ✓ **Dinámica de habilidades sociales, convivencia y fomento de actitudes positivas: en la ejecución de todas las tareas.**
- ✓ **Actividades organizadas y juegos cooperativos internivelares para la convivencia: en una sesión semanal coincidente entre los cursos del mismo ciclo impartida por el profesorado tutor conjuntamente .**
- ✓ **Talleres plásticos internivelares para la convivencia: en la tarde del viernes coincidente entre los cursos de primaria y de secundaria impartida por el profesorado tutor conjuntamente y la tarde de los martes para infantil.**
- ✓ **Sesiones tutoriales con los alumnos y las familias.**
- ✓ **Tratamiento de las normas de convivencia (cortesía, ayuda, respeto ... derechos y deberes)**
- ✓ **Elaboración de carteles. Elaboración de tríptico para las familias.**
- ✓ **El otoño, castañada.**
- ✓ **Fiesta de Navidad, en diciembre.**
- ✓ **Talleres en la biblioteca, en vacaciones de navidad.**
- ✓ **Día de la paz y día de San Antón (pajaretas para todos, hechas por las abuelas, en enero.**
- ✓ **Carnaval, en febrero.**
- ✓ **Día del árbol, en marzo.**
- ✓ **San Jorge, día del libro. Semana cultural en abril.**
- ✓ **Actividades colectivas intercursos en el cine-teatro a lo largo del curso.**
- ✓ **Salidas y excursiones al entorno, con tutorización de los alumnos mayores hacia los pequeños; y excursiones fuera de la localidad.**
- ✓ **Fiesta fin de curso en junio.**
- ✓ **Revista escolar con dos ediciones en el curso. Web escolar.**

En el desarrollo del Proyecto prevemos la colaboración con las Asociaciones, Instituciones y Entidades locales, comarcales y autonómicas con las que estamos trabajando en la actualidad. También nos basamos en las normas de convivencia, normas de funcionamiento y reglamento de régimen interno revisados previamente y aprobados por el claustro y consejo escolar

8. COORDINADORES DEL PROYECTO, REPRESENTANTES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA Y GESTORA

En el desarrollo de las diferentes actividades de nuestro proyecto resulta imprescindible la organización, la colaboración e implicación de toda Comunidad Educativa. Surge así una **comisión de convivencia** formada por maestros del Centro y una **comisión gestora** que velara porque se desarrolle este proyecto.

❖ **Coordinadores del Proyecto:** M^a Teresa Tomás Rodrigo y Jairo D. Martínez Cordente.

❖ **Representantes de la Comisión de Convivencia:**

NOMBRE.	CARGO
Maribel Loscos Pérez	Padres
Sonia Gracia Ayuda	Padres
Ana Bueno	Ayuntamiento
M ^a Tomás Rodrigo	Directora
Clotilde Gómez Gómez	Jefe de Estudios
Jairo D. Martínez Cordente.	Secretario
Sonia Andrés Frías	Profesora

❖ Representantes de la Comisión Gestora:

NOMBRE.	CARGO
Maribel Loscos Pérez	Padres
Sonia Gracia Ayuda	Padres
Ana Bueno	Ayuntamiento
Mª Tomás Rodrigo	Directora
Clotilde Gómez Gómez	Jefe de Estudios
Jairo D. Martínez Cordente.	Secretario
Todo el claustro de profesores	

9. CALENDARIO

CALENDARIO DE ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	
DESARROLLO	EVALUACIÓN
<p>Septiembre 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del Proyecto de Convivencia. - Aprobación en Claustro y Consejo Escolar y difusión del mismo. <p>De Octubre de 2008 a Junio de 2009: Reuniones trimestrales de puesta en práctica, seguimiento y evaluación continua del Proyecto.</p> <p>Junio de 2009: Evaluación final del proyecto y elaboración de la memoria final.</p>	<p>Inicial: septiembre 2008. <u>Objetivo:</u> Elaborar el Proyecto. Darlo a conocer a la Comunidad Educativa y tomar conciencia de la situación de partida.</p>
	<p>Continua: Reuniones mensuales. <u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poner en práctica el Proyecto. ▪ Recoger incidencias, actuaciones, resultados y con todo ello realizar las modificaciones oportunas.
	<p>Final: Junio 2009. <u>Objetivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar el proyecto y su incidencia. Realizar la memoria final.

10. PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS

❖ **INGRESOS** previstos, (Ayuda económica solicitada al Departamento de Educación, Cultura y Deporte): **3000 €.**

❖ **GASTOS** para los que se solicita ayuda / subvención al Departamento de Educación, Cultura y Deporte:

Material Fungible y de Reprografía: 1200€

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| ▪ Reprografía (fotocopias, tóner, cartuchos de tinta...) | ----- | 400 € |
| ▪ Plastificadora DIN A3. | ----- | 300 € |
| ▪ Material de Papelería (folios, cartulinas, papel continuo, pinturas, CD's, tinta a color, fundas Plastificadora, papeles de diferentes tipos y colores,...) | ----- | 500 € |

Material bibliográfico y de cooperación : 1200 €

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| ▪ Material audiovisual (vídeos, cámaras de foto desechables, CD's, música,...) | ----- | 200 € |
| ▪ Bibliografía de consulta y estudio | ----- | 200 € |
| ▪ Literatura Infantil específica (cuentos, leyendas, tradiciones,....,del mundo). | ----- | 200 € |
| ▪ Material específico de Educación Física para realizar juegos cooperativos, sociales, etc y material específico de Educación Musical (DVD musical, libros danzas) | ----- | 600 € |

Formación del Profesorado: 300 € ----- 300 €

Materiales de talleres específicos: 300 € ----- 300 €

TOTAL: previsión de gastos -----**3000 €**

ANEXO IV

GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA

Proyectos de mejora de la Convivencia en Centros docentes

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

El Proyecto se ha desarrollado tanto en el contexto de actividades de dinámica de aula, como en el de patio, comedor, salidas y excursiones, ciclo, internivelar, interciclo, y celebraciones de centro.

2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO:

A.- Los propuestos inicialmente:

Nuestras finalidades integran tanto objetivos de Prevención como objetivos de Intervención diseñando medidas preventivas y de actuación para mejorar la convivencia en el centro.

- 1) Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de una adecuada convivencia escolar.
- 2) Favorecer la integración de todos, respetando y valorando las diferencias entre los compañeros y fomentando hábitos de convivencia.
- 3) Educar y fomentar los valores de la cultura de paz, los derechos humanos, el aprendizaje de una ciudadanía democrática, la tolerancia, la no discriminación y la igualdad entre hombres y mujeres.
- 4) Conocer, valorar y respetar las diferentes culturas y costumbres de los distintos países de procedencia de los alumnos del colegio.
- 5) Educar en la empatía y en el respeto de los Derechos Humanos.
- 6) Enseñar a detectar y a combatir los problemas que conducen a la violencia a través del diálogo.
- 7) Fomentar el intercambio comunicativo favoreciendo la interacción y la comunicación individual y colectiva..
- 8) Desarrollar una opinión crítica en el alumnado ante temas contrarios a la convivencia.
- 9) Enseñar al alumnado a ejercer la crítica constructiva de la realidad y los hechos.
- 10) Enfatizar medidas orientadas al desarrollo de la autoestima positiva y autoafirmación de nuestros alumnos y alumnas.
- 11) Utilizar las Técnicas de la Información y de la Comunicación en la Educación en Valores.
- 12) Distribuir las oportunidades de protagonismo entre los diferentes miembros de la comunidad.
- 13) Poner en marcha nuevas y más estrechas formas de colaboración entre la escuela y la familia.
- 14) Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las familias para que se facilite la conexión entre éstas y el Centro.
- 15) Establecer en las aulas un clima de respeto mutuo que permita a cada uno desarrollarse personal e íntegramente en su relación con los demás.
- 16) Fomentar el trabajo en equipo, de manera que se desarrollen actitudes de solidaridad y responsabilidad.

- 17) Mejorar la relación profesorado-alumnado y potenciar la acción tutorial.
- 18) Trabajar de forma democrática las normas de convivencia.

B.- Los alcanzados al finalizar el Proyecto:

Creemos que los 18 objetivos propuestos se han trabajado y se han alcanzado a un nivel de grata satisfacción para toda la comunidad educativa.

Como resumen general hacer constar que tanto alumnos como profesores, familias e instituciones hemos trabajado en y por el centro con mucha ilusión y empeño, disfrutando de todas y cada una de las actividades programadas.

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

A.- Objetivos:

Ningún cambio.

B.- Metodología:

Se ha llevado a cabo todo lo previsto:

- La tutorización de los alumnos mayores a los pequeños,
- La realización de actividades internivelares e interciclos que fomentan el trabajo cooperativo y el intercambio comunicativo (talleres plásticos, juegos cooperativos, animación a la lectura, salidas, trabajos en soporte informático ...),
- La función tutorial del equipo docente.
- La constante información entre el profesorado y las familias,
- La constante comunicación entre el equipo directivo y las instituciones pertinentes,
- La disposición y empeño del equipo directivo para favorecer que el clima que se respira sea de verdadero respeto, diálogo, colaboración y participación.
- Diálogo profesorado – alumnado.
- Definición de normas claras.
- Se han ofrecido modelos positivos.
- Se han realizado charlas para el alumnado y las familias.
- Se ha intervenido con inmediatez, transparencia y consenso en los casos que ha surgido algún incidente.

C.- Organización:

La organización se ha llevado a cabo desde la CCP llevada a los ciclos y a la inversa, de forma participativa y operativa.

D.- Calendario:

Se ha cumplido el calendario previsto de todas las actividades.

4.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

- ✓ Dinámica de habilidades sociales, convivencia y fomento de actitudes positivas: en la ejecución de todas las tareas.

- ✓ Actividades organizadas y juegos cooperativos internivelares para la convivencia: en una sesión semanal coincidente entre los cursos del mismo ciclo impartida por el profesorado tutor conjuntamente .
 - ✓ Talleres plásticos internivelares para la convivencia: en la tarde del viernes coincidente entre los cursos de primaria y de secundaria impartida por el profesorado tutor conjuntamente y la tarde de los martes para infantil.
 - ✓ Sesiones tutoriales con las familias.
-
- ✓ Tratamiento de las normas de convivencia (cortesía, ayuda, respeto ... derechos y deberes) a través de las asambleas de clase y sesiones tutoriales.
 - ✓ Elaboración de carteles.
 - ✓ Elaboración de tríptico de convivencia para las familias.
 - ✓ El otoño, castañada.
 - ✓ Halloween.
 - ✓ Fiesta de Navidad, en diciembre.
 - ✓ Talleres en la biblioteca, en vacaciones de navidad.
 - ✓ Día de la paz.
 - ✓ Día de San Antón (pajaretas para todos, hechas por las abuelas), en enero.
 - ✓ Carnaval, en febrero.
 - ✓ Día del árbol, en marzo.
 - ✓ Día de Aragón, San Jorge, día del libro. Semana cultural en abril.
 - ✓ Actividades colectivas interciclos en el cine-teatro a lo largo del curso.
 - ✓ Talleres de animación a la lectura en la Biblioteca entre alumnos de ESO y de Infantil.
 - ✓ Participación de todos en la Revista Escolar “El Tomasquino” con dos ediciones en el curso.
 - ✓ Participación en los blogs y página web escolar.
 - ✓ Participación en el Concurso de Fotografía.
 - ✓ Actividades entorno al año internacional de la Astronomía de los diferentes ciclos compartiendo sus trabajos unos con otros.
 - ✓ Actividades, Programas y actuaciones de Salud a nivel de aula, ciclo y centro.
 - ✓ Salidas y excursiones al entorno, con tutorización de los alumnos mayores hacia los pequeños; y excursiones fuera de la localidad.
 - ✓ Charlas informativo-preventivas para el alumnado y las familias
 - ✓ Fiesta fin de curso en junio.

5.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

A.- Reuniones para la organización, coordinación, programación y consenso previos a cada actuación y/o actividad.

B.- Seguimiento del funcionamiento y desarrollo de las actividades.

C.- Observación directa de las actitudes de los miembros de la comunidad educativa (respeto mutuo, participación, implicación, interés, cooperación, disfrute, ...).

D.- Reuniones de valoración posteriores a cada una de las actividades.

6.- VALORACIÓN DEL PROYECTO

A.- Logros del Proyecto.

- ❖ Todo el centro hemos funcionado a través de **Comisiones de Trabajo**, como modelo participativo y operativo de forma que en todas ellas hubiese al menos un miembro de cada equipo de ciclo:
 - ✓ Se ha continuado el trabajo de montaje de la **página WEB** de nuestro colegio.
 - ✓ La Comisión de **Revista**: ha trabajado con entusiasmo en la elaboración de nuestra revista escolar “**El Tomasquino**” editando por primera vez dos números al año.
 - ✓ La Comisión de **Biblioteca** ha trabajado en torno a las leyendas y a la mascota Leerín con diversas actividades. Se ha elaborado un **Cuento** colectivo de centro.
 - ✓ La Comisión de **Fiestas**: para la organización de diferentes celebraciones.
- ❖ Se ha trabajado desde el órgano de la **Comisión de Coordinación Pedagógica** a los ciclos y de los ciclos a la CCP para que a través de los equipos de ciclo hubiese mayor participación y operatividad.
- ❖ La **asamblea de clase**, entre otras estrategias de enseñanza-aprendizaje, ha permitido:
 - ✓ organizar períodos de trabajo y actividades de las diferentes áreas y temas de convivencia;
 - ✓ exponer e intercambiar ideas, opiniones, y modelos de convivencia;
 - ✓ aprender a formular preguntas y practicar habilidades sociales,
 - ✓ desarrollar actitudes de escucha y respeto al turno de palabra,
 - ✓ tratar situaciones que surgen en el día a día del aula y el centro,
 - ✓ la posibilidad de su uso como actividad lúdica.
 - ✓ ofrecer y ejercer modelos en el desarrollo de la competencia social y comunicativa
- ❖ Se han desarrollado **actividades colectivas** que dan coherencia al centro como tal y marcan las señas de identidad pedagógica del mismo: día de la Paz , Carnaval, Castañada, día del Árbol, (con la repoblación de una zona cercana al colegio), día de San Jorge, año internacional de la Astronomía, representación teatral en inglés para todo el centro en el Cine-Teatro de nuestro pueblo, jornadas de convivencia y apertura a la comunidad (como el festival de navidad o la de final de curso), concurso de fotografía, asistencia a exposiciones de la localidad, sobre todo de fósiles; colaboración con los forestales en diferentes actividades, la participación en la campaña cultural de la C. A. I., y diferentes salidas y excursiones.
- ❖ Destacar la **proyección del colegio al municipio** a través, entre otras cosas, de la retransmisión grabada en la **TV local** de nuestro pueblo de las distintas actividades comunes que se han ido desarrollando en nuestro centro.
- ❖ Es destacable el **esfuerzo de integración de todos los miembros de la comunidad educativa** en el funcionamiento ordinario del centro, con la colaboración constante y

coordinada de la asociación de padres y el ayuntamiento de la localidad; así como con diferentes servicios locales y comarcales que afectan al desarrollo de actividades centradas en los niños/as (Servicio Social de Base, Servicio Comarcal de Deportes, Centro de Salud, Equipo de Orientación de Andorra, Fundación Cultural del Bajo Martín, Servicio Provincial de Medio Ambiente,...)

- ❖ La necesaria participación en la vida escolar por parte de **la Asociación de Madres/Padres** del centro ha sido positiva y enriquecedora, con un fluido nivel de comunicación, y una colaboración personal considerable en determinados proyectos y actividades (La castañada), Festival de Navidad, Día de San Antón, Día del Árbol, Día de San Jorge, diversos talleres, y fiesta de fin de curso).
- ❖ En general el **profesorado** está satisfecho con la dinámica de trabajo y se respira un ambiente de diálogo y colaboración.
- ❖ Las relaciones entre los profesores y alumnos son buenas. Se ha fomentado el diálogo dentro de un **clima de respeto y cariño**.
- ❖ Las buenas relaciones entre profesores que pertenecen a distintos ciclos nos han servido para intercambiar experiencias y realizar actividades conjuntas, las cuales resultan enriquecedoras, positivas y gratificantes para los alumnos.
- ❖ Con el **Ayuntamiento** de la localidad ha habido muy buena relación, lo que se ha traducido en un muy buen servicio a la hora de satisfacer nuestras necesidades de mantenimiento del edificio (limpieza, obras, sanitarios, tuberías, carpintería...) y también en la preparación de determinados proyectos y actividades (día del árbol, fiesta de otoño, fiesta de fin de curso,...).

B.- Incidencia en el centro docente:

Todas las actividades colectivas del proyecto son eje vertebrador en torno al que gira todo el colegio. Es una de las esencias de nuestro centro y también de nuestro municipio.

7.- LISTADO DE PROFESORES/AS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO DE CONVIVENCIA.

NOMBRE Y APELLIDOS	DATOS PARTICIPANTES
Coordinador/a: M ^a TERESA TOMÁS RODRIGO	NIF:17708672Y NRP 1770867224A0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra
	Área que imparte:MATEMÁTICAS/DIRECTORA
CLOTILDE GÓMEZ GÓMEZ	NIF:18418117Q NRP 1841811746A0597
	Correo-e:cloti2@terra.es cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión:maestra
	Área que imparte:CM 4º PRI/ JEFA DE ESTUDIOS

M. JOSÉ PÉREZ SORIANO	NIF:18436776E NRP 1843677613A0597
	Correo-e:cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra Área que imparte: tutora infantil
M ^a ÁNGELES GÓMEZ CARCABOSO	NIF:44779861B NRP 4477986102Y0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra Área que imparte:tutora infantil
M ^a ISABEL AYUSO DE LUCAS	NIF:17214649T NRP 1721464946Y0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra Área que imparte:tutora infantil
ANA FERREIRA GIMENO	NIF:25160979Q NRP 2516097946A0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra Área que imparte: infantil
M ^a LUISA ARIZÓN USIETO	NIF:18003570K NRP 1800357046S0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra Área que imparte: EF y CM
JAIRO DANIEL MARTÍNEZ CORDENTE	NIF: 04601202Y NRP
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestro Área que imparte: MÚSICA / SECRETARIO
VICENTE SANZ BAUTISTA	NIF:73261534W NRP 7326153435I0597
	Correo-e cpalbalate@educa.aragon.es:
	Profesión: maestra Área que imparte:INGLÉS, LENGUA, MATES, PLÁSTICA
M ^a VALLIVANA LUNA ALONSO	NIF:25481716J NRP 25481713057A0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra Área que imparte:LENGUA, MATES, CM, PLÁSTICA
JOSÉ M ^a SERRANO	NIF:73076318M NRP 7307631802A0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra Área que imparte: LENGUA, MATES, CM, PLÁSTICA
M. CARMEN MARTÍNEZ MARCO	NIF:17200425J NRP
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra

	Área que imparte:RELIGIÓN
M ^a ÁNGELES GASCÓN PERALTA	NIF:25439362 NRP 2543936246A0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra
	Área que imparte: INGLÉS
VANESA BLANCO RUBIO	NIF:29129163P NRP 2912916302A0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra
	Área que imparte:AL
MARÍA PILAR ROMEO CALLAO	NIF: 25160979Z NRP 2516097946A0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra
	Área que imparte:PT
BELÉN TIRADO ANADÓN	NIF:17727196 NRP 1772719646I0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra
	Área que imparte:MATES, CN
SONIA ANDRÉS FRÍAS	NIF:728867744C NRP 7288674402I0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión: maestra
	Área que imparte:LENGUA, FRANCÉS, C.S.
M ^a LUISA PLASENCIA ZURDO	NIF:05417236T NRP
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión:maestra
	Área que imparte: TECNOLOGÍA Y C.N. ESO
ISABEL LOSTAO PISA	NIF:25453301Y NRP 2545330168A0597
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión:maestra
	Área que imparte: LENGUA, MATES, CM, PLÁSTICA
JOSÉ POZO TREJO	NIF 12772933K
	Correo-e: cpalbalate@educa.aragon.es
	Profesión:maestro
	Área que imparte: LENGUA, MATES, CM, PLÁSTICA

8.- MATERIALES ELABORADOS.

- ❖ Cuestionarios de diagnóstico de convivencia para profesores, familias y alumnos, adaptados éstos a su edad.
- ❖ Tríptico de convivencia para las familias.

- ❖ Borrador del Plan de Convivencia
- ❖ Revista Escolar “El Tomasquino”
- ❖ Diferentes Juegos con materiales de reciclaje: Puzzles, dianas, dominós, barajas,
- ❖ Caretas sobre los personajes de las leyendas trabajadas
- ❖ Cuento colectivo
- ❖ Escudo de Aragón
- ❖ Cuentos con pictogramas
- ❖ Marca-páginas
- ❖ Instrumentos musicales
- ❖ Murales
- ❖ Diferentes manualidades de modelado, recortado, ...
- ❖ Decorados, ...

YO EN MI COLE APRENDOA:



- Saludar por las mañanas
- Escuchar
- Hacer amigos.
- Respetar las normas.
- Practicar el trabajo en equipo.
- Ser solidario.
- Jugar.
- Compartir.
- Ser feliz.
- Solicitar las cosas con educación.
- Dar las gracias.
- Aprender a convivir.
- Ser amable.

- Disfrutar.
- Ser persona.
- Adquirir autonomía.
- Resolver problemas dialogando.
- Pensar.
- Mediar en los conflictos.
- Valorar mi esfuerzo y el de los demás.
- Seguir el ejemplo de las buenas actitudes.
- Mantener limpio mi entorno.
- Desear lo mejor para los demás.
- Ser responsable de mis trabajos y acciones.
- Respetar a iguales y diferentes.
- Querer aprender.
- Pedir disculpas.
- Despedirme por las tardes.

¿QUÉ HACES TÚ
PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA?

CEIP "ROMÁN GARCÍA"
CURSO 2008-2009

*MEJORA
DE LA
CONVIVENCIA*



*Convivir es integrar.
Dialogar para conocer.
Colaborar para construir.
Trabajar en equipo es disfrutar.
Mediar para resolver.
Jugar para soñar.*



LA RESPONSABILIDAD EMPIEZA EN CASA: EDUCAR EN VALORES. Diariamente, padres y maestros compartimos una tarea muy difícil: **EDUCAR.**



La educación comienza en la familia, donde se aprenden conductas, roles y las formas de reaccionar ante conflictos: ***aprender a convivir.***

La educación continúa en la escuela, donde se ofrece una formación integral (tanto académica como en valores).



Asimismo, el grupo de iguales marca su socialización y actitudes. Y no olvidemos que la sociedad fomenta, sobre todo, en los niños y adolescentes, la cultura del mínimo esfuerzo y unos modelos inadecuados para su desarrollo como persona.



Educar en valores hoy, es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente y con responsabilidad los retos de la sociedad actual, y además puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.



Los valores no deben presentarse como conceptos abstractos sino como ejemplos y vivencias del día a día.



¡¡ SI SEMBRAMOS VALORES EN SU INFANCIA Y EN SU ADOLESCENCIA, COSECHAREMOS UNA BUENA CONVIVENCIA PARA SU EDAD ADULTA !!

PROTOCOLOS DE EVALUACION

PROTOCOLO PARA LA MEDICION DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGON

Cuestionario para PADRES DE ALUMNOS

Por favor, señale con una "x" las opciones elegidas

Tipo de centro Nivel educativo: Público - Infantil – Primaria – 1er Ciclo ESO

Municipio entre 2000 y 3000 habitantes

1. *¿Cómo consideran que es el ambiente y clima en el centro al que acuden sus hijos?*
 - a) Muy bueno () (1)
 - b) Bueno () (2)
 - c) Normal () (3)
 - d) A veces malo, ya que hay algún conflicto o enfrentamiento () (4)
 - e) Muy malo, ya que hay muchos conflictos entre compañeros () (5)

2. *¿Cómo son las relaciones de convivencia en el centro entre profesores y alumnos?*
 - a) Muy cordiales () (6)
 - b) Cordiales con algún altercado aislado () (7)
 - c) Normales, con los problemas habituales de convivencia y disciplina () (8)
 - d) De tensión por problemas de orden y disciplina () (9)
 - e) De tensión por el conflicto existente entre los propios alumnos () (10)

3. *Las relaciones de las familias con el equipo directivo / profesorado del centro, las consideran como:*
 - a) Muy buenas () (11)
 - b) Buenas () (12)
 - c) Normales () (13)
 - d) Regulares () (14)
 - e) Malas () (15)
 - f) No existen () (16)
 - g) Distantes () (17)

4. *¿Existen problemas de convivencia y de relación en el centro entre profesores y alumnos?*
 - a) Nunca () (18)
 - b) Algún caso aislado () (19)
 - c) Con frecuencia () (20)
 - d) Casi todos los días () (21)

5. *En caso afirmativo, ¿cuál podría ser la causa de esta situación de conflictividad y falta de disciplina?*
 - a) La falta de valores y principios de disciplina entre el alumnado () (22)
 - b) La pérdida de reconocimiento social a la labor educativa del profesor () (23)
 - c) La permisividad social () (24)
 - c) La estructura participativa de los centros () (25)
 - d) Falta de autoridad (26)

6. *¿Cómo son las relaciones entre los alumnos?*
 - a) Muy cordiales y agradables () (27)
 - b) Normales () (28)
 - c) División entre los que van bien en clase y los que no () (29)
 - d) Existen grupos sin relación entre ellos () (30)
 - e) Grupos con enfrentamientos entre ellos () (31)

7. *¿Ha existido o existe alguna situación individualizada de acoso de un alumno o alumnos hacia algún compañero?*
 - a) Nunca () (32)
 - b) Algún caso aislado () (33)
 - c) Con frecuencia () (34)
 - d) Casi todos los días () (35)

8. *En caso afirmativo y según la información que disponen ¿cómo se manifiesta esta situación de dominación?*
 - a) Insultos, motes ofensivos, reírse de él, hablar mal de él () (36)
 - b) Daño físico (empujones, patadas) () (37)
 - c) Rechazo y aislamiento del resto compañeros, no dejarles participar en trabajos, juegos... () (38)
 - d) Amenazas, chantajes, obligarle a hacer cosas contra su voluntad... () (39)
 - e) Otras formas () (40)

9. *¿A qué edad se producen los mayores problemas de convivencia entre los alumnos?*

- a) De 10 a 12 años () (41)
- b) De 12 a 14 años () (42)
- c) Menores de 10 años () (43)

10. *¿Consideran que las agresiones entre compañeros es el principal problema con el que se encuentra el centro?*

- a) Totalmente de acuerdo () (45)
- b) De acuerdo () (46)
- c) Es relativamente importante () (47)
- d) No es un problema importante () (48)

11. *¿Cuál es el comportamiento habitual de los alumnos en estas ocasiones?*

- a) No suelen hablarlo con nadie porque les produce temor, inseguridad o miedo. () (49)
- b) Hablan con el tutor/profesores () (50)
- c) Ponerlo en conocimiento del director/jefe de estudios del centro o del orientador () (51)
- d) Lo comentan con su familia () (52)
- e) Lo comentan con mis amigos () (53)
- f) Lo comentan con compañeros de clase () (54)

12. *¿Cuál es la razón o la causa que da origen a este tipo de provocaciones y situaciones conflictivas entre alumnos?*

- a) No existen apenas () (55)
- b) Racismo e intolerancia hacia las minorías () (56)
- c) Personalidad y carácter del agresor () (57)
- d) Conflicto entre género () (58)
- e) Posicionarse dentro del grupo y conseguir el liderazgo () (59)

13. *¿Cuál es la causa principal de las actitudes y comportamientos antisociales y de los problemas de convivencia existentes en los centros educativos?*

13.1. La familia

- a) Permisividad de los padres y falta de compromiso con la educación de sus hijos () (60)
- b) Desajustes de pareja: crisis de convivencia () (61)
- c) Situaciones de violencia familiar () (62)
- d) Demasiado tiempo en que hijos permanecen solos ante TV, Internet, videojuegos () (63)
- e) Falta de modelos éticos y educación moral () (64)
- f) No participación de los padres en el centro () (65)

13.2. La sociedad

- a) Aumento de la violencia social (calle, entorno laboral...) () (66)
- b) Aumento de la violencia política (enfrentamientos, guerras...) () (67)
- c) Aumento de la violencia mercantil y laboral (agresividad, competitividad, éxito del triunfador, valores morales....) () (68)
- d) Expectativas personales de éxito y sentimiento de fracaso por no consecución () (69)

13.3. Incidencia de los medios de comunicación

- a) Televisión y juegos recreativos () (70)
- b) Noticias e información resaltando la violencia () (71)
- c) Internet () (72)

13.4. Influencia de compañeros y amigos

- a) Necesidad de reafirmación en el grupo () (73)
- b) Búsqueda de seguridad en sí mismo () (74)

13.5. Escribir otras ...

14. *¿Qué se podría hacer para mejorar relación de convivencia en el centro educativo?*

Valora las actividades siguientes por orden de preferencia (1, la preferente en primer lugar y 9 la última)

- a) Fomentar actividades recreativas y de tiempo libre ____ (75)
- b) Trabajar las asignaturas en equipo ____ (76)
- c) Crear sesiones de evaluación de las relaciones existentes en la clase ____ (77)
- d) Valorar y reconocer la validez de formas de ser distintas ____ (78)
- f) Que hubiera más personas en el aula que nos ayudaran a aprender ____ (79)
- g) Que cambiara la actitud del profesorado ____ (80)
- h) Poner unas normas de convivencia consensuadas por todos ____ (81)
- i) Que las familias participaran más en el centro ____ (82)

PROTOCOLOS DE EVALUACION

PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ALUMNOS NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGON.

Cuestionario para Profesores

Por favor, señale con una "x" las opciones elegidas

Curso: _____ Municipio _____ Centro público: Infantil – Primaria – 1er Ciclo ESO

1. *¿Cómo es el ambiente y clima en tu centro?*

- a) Muy bueno () (1)
- b) Bueno () (2)
- c) Normal () (3)
- d) A veces malo, ya que hay algún conflicto o enfrentamiento entre los alumnos () (4)
- e) Muy malo, ya que hay muchos conflictos entre los alumnos () (5)
- f) Muy malo, por problemas de disciplina () (6)

2. *¿Cómo son las relaciones entre los alumnos?*

- a) Muy cordiales y agradables () (7)
- b) Normales () (8)
- c) Existen grupos sin relación entre ellos () (9)
- e) Grupos con enfrentamientos entre ellos () (10)

3. *¿Existe conflicto entre alumnos de la misma clase o de éstos con los de otros cursos?*

- a) Nunca () (11)
- a) A veces () (12)
- b) Con frecuencia () (13)
- c) Casi todos los días () (14)

4. *¿Existen casos de acoso escolar en tu centro?. En caso afirmativo y en las ocasiones en que se produce ¿cómo se manifiesta?*

- a) Insultos, motes ofensivos, reírse del compañero de clase, hablar mal de él () (15)
- b) Daño físico (empujones, patadas) () (16)
- c) Rechazar y aislar a otro compañero, no dejarle participar en trabajos, juegos () (17)
- d) Amenazas, chantajes, obligarle a hacer cosas contra su voluntad... () (18)
- e) De otras formas () (19)

5. *Según tu experiencia docente, ¿a qué edad se producen mayores problemas de convivencia entre los alumnos?*

- a) De 10 a 12 años () (20)
- b) De 12 a 14 años () (21)
- c) Menores de 10 años () (23)

6. *¿Cuál es el lugar en donde se producen estas relaciones conflictivas de acoso y violencia escolar?*

- a) En el recreo-en el patio () (24)
- b) Durante la salida y entrada al centro () (25)
- c) En clase-en el aula () (26)
- d) En los pasillos entre clase y clase () (27)
- e) En los servicios y momentos aislados () (28)
- d) En cualquier lugar () (29)

7. *¿Cuál es la razón o la causa que da origen a este tipo de provocaciones y situaciones conflictivas entre alumnos?*

- a) No existen apenas () (30)
- b) Racismo e intolerancia hacia las minorías () (31)
- c) Personalidad y carácter del agresor () (32)
- d) Conflicto entre género () (33)
- e) Posicionarse dentro del grupo y conseguir el liderazgo () (34)

8. *¿Consideras que las agresiones entre alumnos es el principal problema con el que se encuentra tu centro?*

- a) Totalmente de acuerdo () (35)
- b) De acuerdo () (36)
- c) Es relativamente importante () (37)
- d) No es un problema importante () (38)
- e) Es un problema que se ha acrecentado en los últimos años, pero las informaciones que aparecen no responden a la realidad de los centros educativos, sino a casos aislados. () (39)

9. *¿Ha habido algún caso de acoso en tu centro?*

- a) Si () (40)
- b) No () (41)
- c) Se comenta pero no lo hemos visto () (42)
- d) Situaciones de acoso como tal, no () (43)
- e) Nunca se ha llegado a ese extremo () (44)

10. *¿Cuál es el comportamiento habitual de los alumnos en estas ocasiones?*

- a) No suelen hablarlo con nadie porque les produce temor, inseguridad o miedo. () (45)
- b) No sé con quien lo han podido hablar () (46)
- c) Hablan con el tutor/profesores () (47)
- d) Lo ponen en conocimiento del director/jefe de estudios o del orientador () (48)
- e) Lo comentan con su familia () (49)
- f) Lo comentan con mis amigos () (50)
- g) Lo comentan con compañeros de clase () (51)

11 A. *¿Has tenido a lo largo de tu experiencia docente alguna situación conflictiva directa que se pueda considerar acoso entre alumnos?*

- a) Nunca () (52)
- b) Alguna vez () (53)
- c) Con cierta frecuencia () (54)
- d) Casi todos los días () (55)
- e) Este curso, o anteriores (subrayar)

11 B. *¿Has tenido a lo largo de tu experiencia docente alguna situación conflictiva directa que se pueda considerar acoso entre profesores?*

- a) Nunca () (52)
- b) Alguna vez () (53)
- c) Con cierta frecuencia () (54)
- d) Casi todos los días () (55)

12. *¿Cuál es la causa principal de los comportamientos antisociales y de los problemas de convivencia entre los estudiantes?*

12.1. La familia

- a) Permisividad de los padres y falta de compromiso con la educación de sus hijos () (56)
- b) Desajustes de pareja: crisis de convivencia () (57)
- c) Situaciones de violencia familiar () (58)
- d) Excesivo tiempo en que los hijos están solos ante TV, Internet, videojuegos () (59)
- e) Falta de modelos éticos y educación moral () (60)
- f) No participación en las actividades centro () (61)

12.2. La sociedad

- a) Aumento de la violencia social (calle, entorno laboral...) () (62)
- b) Aumento de la violencia política (enfrentamientos, guerras...) () (63)
- c) Aumento de la violencia mercantil y laboral (agresividad, competitividad, éxito del triunfador, crisis valores sociales....) () (64)
- d) Expectativas personales de éxito y sentimiento de fracaso por no conseguirlas () (65)

12.3. Incidencia de los medios de comunicación

- a) Televisión y juegos recreativos () (66)
- b) Noticias e información resaltando la violencia () (67)
- c) Internet () (68)

12.4. Influencia de compañeros y amigos

- a) Necesidad de reafirmación en el grupo () (69)
- b) Búsqueda de seguridad en sí mismo () (70)

13. *¿Cómo son las relaciones de convivencia que existen en tu centro entre profesores y alumnos?*

- a) Muy cordiales () (71)
- b) Cordiales con algún altercado aislado () (72)
- c) Normales, con los problemas habituales de convivencia y disciplina () (73)
- d) De tensión por problemas de orden y disciplina () (74)
- e) De tensión por el conflicto existente entre los propios alumnos () (75)
- f) Distantes () (76)

14. *Cuando se generan conflictos en tu centro/aula se deben a...*

- a) Alumnos que no permiten que se imparta la clase () (77)
- b) Agresiones, gritos, malos modos entre alumnos () (78)
- c) Malas maneras, agresiones de alumnos hacia profesores () (79)
- d) Vandalismo, destrozo de objetos, material () (80)
- e) Conflictos entre profesores () (81)
- f) Otras () (82)

15. *¿Tienes problemas para el mantenimiento de la disciplina en el aula?*

- a) Casi nunca () (83)
- b) En ocasiones () (84)
- c) Con frecuencia () (85)
- d) Todos los días () (86)

16. *¿Has sufrido algún tipo de agresión por parte de los alumnos? ¿De qué tipo?*

- a) No, nunca he sufrido una agresión por parte del alumnado () (87)
- b) Agresión físicas () (88)
- c) Agresión verbal () (89)
- d) Daño a bienes propios (cartera, ropa, coche...) () (90)
- e) Amenazas () (91)
- f) Agresión psicológica: difamar, acusar, proclamar defectos... () (92)

17. *Cuándo se te presenta algún problema de disciplina con tus alumnos ¿qué haces?*

- a) Se lo comunico al tutor y/o al equipo docente, y/o al equipo directivo () (93)
- b) Lo comento con mis compañeros y escucho sus consejos () (94)
- c) No lo comunico a nadie, lo resuelvo por mi mismo () (95)
- d) No lo comunico a nadie, no me siento apoyado por mis compañeros () (96)

18. *¿Cuál podría ser la causa de esta situación de conflictividad y falta de disciplina?*

- a) La falta de valores y principios de disciplina () (97)
- b) La pérdida de reconocimiento social a la labor educativa del profesor () (98)
- c) La permisividad social () (99)
- d) La estructura participativa de los centros () (100)
- e) Falta de autoridad (101)

19. *¿Qué haces cuando se produce un problema de disciplina respecto a tu persona o actuación?*

- a) No tengo conflicto en clase () (102)
- b) Expulso al alumno de clase () (103)
- c) Hablo con él a la salida de clase y le hago reflexionar sobre su actitud () (104)
- d) Lo pongo en conocimiento del jefe de estudios/director () (105)
- e) Propongo el inicio de un expediente disciplinario () (106)
- f) Lo planteo en clase para tomar medidas entre todos () (107)

20. *Las relaciones entre el profesorado del centro, las consideras como:*

- a) Muy buenas () (108)
- b) Buenas () (109)
- c) Normales () (110)
- d) Regulares () (111)
- e) Malas () (112)
- f) Distantes () (113)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PROTOCOLOS DE EVALUACION

PROTOCOLO PARA LA MEDICION DE LA RELACIONES DE CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGON

Cuestionario para los alumnos de Infantil y 1er Ciclo Pr.

(Leerles las preguntas a los niños y de lo que contesten, señalar la opción que más se ajuste a lo que ha contestado)

Por favor, señale con una "x" las opciones elegidas

Curso: _____ Municipio de _____

Edad: _____ Niño () Niña ()

1. *¿Cómo se está en tu colegio?*

- a) Muy bien () (1)
- b) Bien () (2)
- c) Normal () (3)
- d) A veces mal () (4)
- e) Muy mal () (5)

2. *Cada mañana cuando acudes al colegio:*

- a) Estás contento por estar con tus amigos () (6)
- b) Estás contento porque aprendes () (7)
- c) Estás contento porque juegas y te lo pasas bien () (8)
- e) Tienes miedo porque hay compañeros que se meten contigo () (10)
- f) Tienes miedo a algún compañero concreto () (11)

3. *¿Tienes amigos en el colegio?*

- a) Tengo muchos amigos en mi clase () (12)
- b) Mis amigos no están en mi clase están en otra () (13)
- c) Sólo juego con dos o tres compañeros () (14)
- d) No tengo amigos en el aula () (15)

4. *¿Los niños de tu clase son amigos entre ellos?*

- a) Mucho () (17)
- b) Normal () (18)
- c) Unos sí y otros no () (19)
- d) Poco () (20)
- e) Hay peleas entre ellos () (21)

5. *¿Hay peleas o insultos entre tus compañeros de clase con los de otra clase?*

- e) Nunca () (22)
- f) A veces () (23)
- g) Muchas veces () (24)
- h) Casi todos los días () (25)

6. *Los niños que se portan muy mal con sus compañeros, ¿Cómo lo hacen?*

- e) Insultos, motes, reírse de él, hablar mal de él () (26)
- f) Haciendo daño (empujones, patadas) () (27)
- g) No dejándole participar en trabajos, juegos... () (28)
- h) Amenazándole, obligarle a hacer cosas contra su voluntad... () (29)

7. *¿Dónde se producen estos problemas?*

- a) En el recreo-en el patio () (30)
- b) Durante la salida y entrada al centro () (31)
- c) En clase-en el aula () (32)
- d) En los pasillos-entre clase y clase () (33)
- e) En los servicios-momentos aislados () (34)
- f) En el comedor () (35)
- g) En cualquier lugar () (36)

8. *¿Te ha pasado a ti alguna vez en este colegio que otro compañero de tu clase o de otro curso se porte **muy mal** contigo?*

- a) Nunca se meten conmigo, ni me rechazan ni me tratan mal () (40)
- b) Algunas veces () (41)
- c) Muchas veces () (42)
- d) En este curso () (43A) o en años anteriores () (43B)

10. Si se ha portado muy mal contigo algún compañero ¿se lo has contado a alguien lo que te estaba pasando? Señala con la persona con la que más has hablado.

- a) No he hablado con nadie () (44)
- b) No sé con quien hablarlo () (45)
- c) He hablado con mi profesor/a () (46)
- d) Con el profesor/a cuidador del recreo() (47)
- e) Con mi familia () (48)
- f) Con mis amigos () (49)
- g) Con compañeros de clase () (50)
- h) No, por miedo () (51)

11. *¿Tú te has portado **muy mal** (pegar, insultar, rechazar, amenazar) con algún compañero de tu clase o de otra clase?*

- a) Nunca () (52)
- b) Alguna vez () (53)
- c) Muchas veces() (54)
- d) Casi todos los días () (55)

12. *Si te has portado **muy mal** con otro compañero de tu clase o colegio ¿Por qué lo has hecho o lo haces actualmente?*

- a) Nunca lo he hecho () (56)
- b) Porque se metían conmigo () (57)
- c) Porque a mi me lo hicieron también () (58)
- d) Porque es diferente a nosotros, ... () (59)
- e) Porque es débil y quejica () (60)
- f) Por hacerle una broma () (61)
- g) Por reírme de él y pasar un rato divertido () (62)
- h) Para que sean mis amigos los otros () (63)

13. *¿Qué se podría hacer en tu clase para que no os peguéis o insultéis? (64)*

(Escribir lo que diga el niño)

.....

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PROTOCOLOS DE EVALUACION

PROTOCOLO PARA LA MEDICION DE LA RELACIONES DE CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGON

Cuestionario para los alumnos de 3º y 4º Pr.

Por favor, señale con una "x" las opciones elegidas

Curso: _____ Municipio de _____

Edad: _____ Niño () Niña ()

1. *¿Cómo se está en tu colegio? ¿Por qué? (escribirlo)*

- a) Muy bien () (1)
- b) Bien () (2)
- c) Normal () (3)
- d) A veces mal () (4)
- e) Muy mal () (5)

Porque

2. *Cada mañana cuando acudes al colegio*

- a) Estás contento por estar con tus amigos () (6)
- b) Estás contento porque cada día aprendes cosas nuevas que crees interesantes () (7)
- c) Estás contento porque te lo pasas bien a lo largo del día () (8)
- d) No te apetece venir por no ver a algún compañero () (9)
- e) Tienes miedo porque hay compañeros que se meten contigo () (10)
- f) Tienes miedo a algún compañero concreto () (11)

3. *¿Cómo te llevas con tus compañeros?*

- a) Me llevo muy bien con todos y tengo muchos amigos en el aula () (12)
- b) Mis verdaderos amigos no están en mi clase () (13)
- c) Me llevo muy bien sólo con dos o tres compañeros () (14)
- d) No tengo amigos en el aula () (15)
- e) Estoy enfrentado con algún grupo o con algún compañero () (16)

4. *¿Cómo se llevan los compañeros de tu clase?*

- a) Muy bien () (17)
- b) Normal () (18)
- c) División entre los que van bien en clase y los que no () (19)
- d) Hay grupos pero no son amigos entre ellos () (20)
- e) Hay grupos con peleas entre ellos () (21)

5. *¿Existen problemas entre tus compañeros de clase, o con los de otros cursos?*

- e) Nunca () (22)
- f) A veces () (23)
- g) Muchas veces () (24)
- h) Casi todos los días () (25)

6. *Este conflicto hacia algún compañero ¿Cómo se manifiesta?*

- e) Insultos, motes ofensivos, reírse de él, hablar mal de él () (26)
- f) Daño físico (empujones, patadas) () (27)
- g) Rechazarlo y aislarlo, no dejándole participar en trabajos, juegos... () (28)
- h) Amenazas, chantajes, obligarle a hacer cosas contra su voluntad... () (29)

7. *¿Dónde se producen estos problemas?*

- a) En el recreo-en el patio () (30)
- b) Durante la salida y entrada al centro () (31)
- c) En clase-en el aula () (32)
- d) En los pasillos-entre clase y clase () (33)
- e) En los servicios-momentos aislados () (34)
- f) En cualquier lugar () (35)

8. *¿Has sufrido tú en alguna ocasión en este colegio una situación de este tipo por parte de otro compañero de tu clase o de otro curso?*

- a) Nunca se meten conmigo, ni me rechazan, ni me tratan mal () (40)
- b) Algunas veces () (41)
- c) Muchas veces () (42)
- d) En este curso, o en otros cursos pasados (*subrayar cuándo*) (43)

10. *Si has respondido afirmativamente la pregunta anterior ¿se lo has contado a alguien lo que te estaba pasando? Señala la persona con la que más has hablado.*

- a) No he hablado con nadie () (44)
- b) No se con quien hablarlo () (45)
- c) He hablado con mi profesor/a () (46)
- d) Con el profesor/a cuidador del recreo () (47)
- e) Con mi familia () (48)
- f) Con mis amigos () (49)
- g) Con compañeros de clase () (50)
- h) No, por miedo () (51)

11. *¿Has pegado e insultado a otro compañero de tu clase o centro?*

- a) Nunca () (52)
- b) Alguna vez () (53)
- c) Muchas veces () (54)
- d) Casi todos los días () (55)

12. *Si has pegado e insultado a otro compañero de tu clase o colegio ¿Por qué lo has hecho o lo haces actualmente?*

- a) Nunca lo he hecho () (56)
- b) Porque se metían conmigo () (57)
- c) Porque a mi me lo hicieron también () (58)
- d) Porque son distintos a nosotros: de distinta raza, de otra etnia, diferente religión, sacan otras notas académicas, ... () (59)
- e) Porque son débiles y quejicas () (60)
- f) Por gastarle una broma () (61)
- g) Por reírme de él y pasar un rato divertido () (62)
- h) Para que sean mis amigos los otros () (63)

13. *¿Qué se podría hacer en tu clase para que no os peguéis o insultéis? (64)*

(Escribirlo)

.....

PROTOCOLOS DE EVALUACION

PROTOCOLO PARA LA MEDICION DE LA RELACIONES DE CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ARAGON

Cuestionario para los alumnos de 5º Pr. y mayores

Por favor, señale con una "x" las opciones elegidas

Curso: _____ Municipio de _____

Edad: _____ Hombre () Mujer ()

1. *¿Cómo es el ambiente y clima en tu centro?*

- a) Muy bueno () (1)
- b) Bueno () (2)
- c) Normal () (3)
- d) A veces malo, ya que hay algún conflicto o enfrentamiento entre compañeros () (4)
- e) Muy malo, ya que hay muchos conflictos entre compañeros () (5)

2. *Cada mañana cuando acudes al colegio*

- a) Estás contento por estar con tus amigos () (6)
- b) Estás contento porque cada día aprendes cosas nuevas que crees interesantes () (7)
- c) Estás contento porque te lo pasas bien a lo largo del día () (8)
- d) No te apetece venir por no ver a algún compañero () (9)
- e) Tienes miedo porque hay compañeros que se meten contigo () (10)
- f) Tienes miedo a algún compañero en concreto () (11)

3. *¿Cómo es tu relación con tus compañeros?*

- a) Me llevo muy bien con todos y tengo muchos amigos en el aula () (12)
- b) Me relaciono a nivel superficial con todos mis compañeros, pero mis verdaderos amigos no están en mi clase () (13)
- c) Me llevo muy bien sólo con dos o tres compañeros () (14)
- d) No tengo amigos en el aula () (15)
- e) Estoy enfrentado con algún grupo o con algún compañero () (16)

4. *¿Cómo son las relaciones entre los compañeros dentro de tu clase?*

- a) Muy cordiales y agradables () (17)
- b) Normales () (18)
- c) División entre los que van bien en clase y los que no () (19)
- d) Hay grupos pero sin relación entre ellos () (20)
- e) Hay grupos con enfrentamientos entre ellos () (21)

5. *¿Existen conflictos de relación entre tus compañeros de clase, o con los de otros cursos?*

- e) Nunca () (22)
- f) A veces () (23)
- g) Con frecuencia () (24)
- h) Casi todos los días () (25)

6. *Este conflicto hacia algún compañero ¿Cómo se manifiesta?*

- e) Insultos, motes ofensivos, reírse de él, hablar mal de él () (26)
- f) Daño físico (empujones, patadas) () (27)
- g) Rechazarlo y aislarlo, no dejándole participar en trabajos, juegos... () (28)
- h) Amenazas, chantajes, obligarle a hacer cosas contra su voluntad... () (29)

7. *¿Dónde se producen estas relaciones conflictivas?*

- a) En el recreo-en el patio () (30)
- b) Durante la salida y entrada al centro () (31)
- c) En clase-en el aula () (32)
- d) En los pasillos-entre clase y clase () (33)
- e) En los servicios-momentos aislados () (34)
- f) En cualquier lugar () (35)

8. *¿Consideras que las agresiones entre compañeros es el principal problema con el que se encuentra tu colegio?*

- a) Totalmente de acuerdo () (36)
- b) De acuerdo () (37)
- c) Es relativamente importante () (38)
- d) No es un problema importante () (39)

9. ¿Has sufrido tú en alguna ocasión en este colegio una situación de este tipo por parte de otro compañero de tu clase o de otro curso?

- a) Nunca se meten conmigo, ni me rechazan, ni me tratan mal () (40)
- b) Algunas veces () (41)
- c) Muchas veces () (42)
- i) En este curso, o en otros anteriores (*subrayar cuándo ha sido*) (43)

10. Si has respondido afirmativamente la pregunta anterior ¿has hablado con alguien de lo que te estaba pasando? Señala con la persona con la que más has hablado.

- a) No he hablado con nadie porque es algo que no me preocupa, paso de ellos () (44)
- b) No se con quien hablarlo () (45)
- c) He hablado con mi tutor / profesores () (46)
- d) Con el director, jefe de estudios o con el orientador del centro () (47)
- e) Con mi familia () (48)
- f) Con mis amigos () (49)
- g) Con compañeros de clase () (50)
- h) No, por miedo () (51)

11. ¿Tú has tenido algún comportamiento violento hacia otro compañero de tu clase o centro?

- a) Nunca () (52)
- b) Alguna vez () (53)
- c) Con cierta frecuencia () (54)
- d) Casi todos los días () (55)

12. Si has tenido un comportamiento violento, agresivo y ofensivo con otro compañero de tu clase o colegio ¿Por qué lo has hecho o lo haces actualmente?

- a) Nunca lo he hecho () (56)
- b) Porque se metían conmigo () (57)
- c) Porque a mi me lo hicieron también () (58)
- d) Porque son distintos a nosotros: de distinta raza, de otra etnia, diferente religión, sacan otras notas académicas, ... () (59)
- e) Porque son débiles y quejicas () (60)
- f) Por gastarle una broma () (61)
- g) Por reírme de él y pasar un rato divertido () (62)
- h) Por sentirme incluido en el grupo de amigos () (63)

13. ¿Qué se podría hacer en tu clase para que hubiera una relación de amistad y compañerismo entre todos los estudiantes? Valora las actividades siguientes por orden de preferencia (1, la preferente en primer lugar y 9 la última) (64)

- a) Fomentar actividades recreativas y de tiempo libre ____ (65)
- b) Trabajar las asignaturas en equipo ____ (66)
- c) Crear sesiones de evaluación de las relaciones existentes en la clase ____ (67)
- d) Valorar y reconocer la validez de formas de ser distintas ____ (68)
- e) Que en las clases nos ayudaran para que todos aprendiéramos lo que nos exigen (69)
- f) Que hubiera más personas en al aula que nos ayudaran a aprender ____ (70)
- g) Que cambiara la actitud del profesorado ____ (71)
- h) Poner unas normas de convivencia consensuadas por todos ____ (72)
- i) Que las familias participaran más en el centro ____ (73)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

COLEGIO PÚBLICO DE ALBALATE

En el C.P.E.I.P. “Román García” tenemos matriculados para este curso 2008/09 a 171 alumnos, de los que 47 son de Educación Infantil, 91 de Educación Primaria, y 33 del primer ciclo de E.S.O. Con estos niños intervienen 20 profesores, de los cuales 4 son de E. Infantil, 6 de E. Primaria, 2 de E.S.O., 2 de Inglés, 1 de E. Física, 1 de E. Musical, 1 de Pedagogía Terapéutica, 1 de Audición y Lenguaje, 1 de Religión Católica y 1 de Religión Evangélica.

Estamos muy contentos y satisfechos del funcionamiento del Comedor Escolar, que se ha iniciado este mismo curso y al que asisten de manera continuada 19 alumnos de E. Infantil, 15 de E. Primaria y 7 profesores.



Cuando el tiempo no acompaña las actividades programadas posteriores a la comida, las realizamos en el salón del comedor en un ambiente de convivencia.

En nuestro colegio, durante este curso 2008 / 09 estamos trabajando entorno a un Proyecto de Convivencia. Para ello, entre otras actividades hemos programado:

Actividades tutoriales quincenales sobre las normas de cortesía, respeto y colaboración donde debatimos sobre los comportamientos adecuados y los que no lo son. Elaboramos carteles y eslogans.



Talleres internivelares de Educación Artística en los que trabajamos juntos varios cursos con actividades comunes.



Juegos cooperativos organizados en Educación Física, también de forma internivelar e interciclos. El alumnado está muy motivado esperando que lleguen dichas sesiones.



Todo el centro visitamos la exposición del Castillo sobre el VI Simposium de Escultura en Alabastro desarrollado en Albalate del Arzobispo.



En todas las aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se han realizado actividades programadas por el profesorado de Inglés entorno al Halloween, contribuyendo así a los intereses del alumnado.



Todo el alumnado participó y disfrutó de los trabajos realizados y de la celebración.



Se trabajó en las aulas la unidad didáctica del otoño, con carteles expositores y la organización de la fiesta de Otoño, “La Castañada” para Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria. La realizamos en el porche y el patio del colegio. El AMPA nos regaló las castañas, los empleados del ayuntamiento nos proporcionaron los instrumentos de asado y vinieron abuelas de nuestros niños vestidas de castañeras a asar y repartir castañas en sus capacos. Además invitamos a las profesoras y alumnos de la Escuela Municipal del Primer Ciclo de Educación Infantil. La fiesta consistió en recitar unas poesías sobre el otoño y unas canciones sobre la castañera



Por otra parte, hemos realizado salidas y excursiones a nuestro entorno, y fuera de él: Los alumnos de E. Infantil y primer ciclo de Primaria han visitado las fábricas de nuestro pueblo “Aceites Bajo Martín” y “Salazones Martín”, en el polígono industrial, con desplazamiento en autobús, lo que para el alumnado de 3 años ha sido su primera experiencia en este sentido.



E.

Bajo

El alumnado de 2º Ciclo visitó una granja de cabras y quesería en Santa Isabel (Zaragoza).

Los alumnos de 3º Ciclo visitaron TV Antena Aragón de Zaragoza.

Secundaria fue a poblaciones de interés de nuestras zonas comarcales limítrofes: Centro de Interpretación de Geología y Espeleología de Montalbán y Museo Minero de Escucha.

También estamos preparando actividades para la fiesta de Navidad.

Como resumen, en el colegio, toda la organización del profesorado, la gestión y del AMyPA, del Ayuntamiento y de otras instituciones que colaboran se realiza para y por los alumnos. Y además de recibir las asignaciones correspondientes de la DGA, recibimos subvenciones de Programas y Proyectos del Departamento de Educación, del AMyPA, de la Fundación Cultural del Bajo Martín y de la CAI.

COLEGIO PÚBLICO DE ALBALATE

En el C.P.E.I.P. “Román García” continuamos trabajando con verdadera ilusión y profesionalidad, programando las actividades curriculares de forma que el alumnado alcance las competencias propias del nivel en el que se encuentra. Todo ello en un clima de convivencia en el que participa toda la comunidad escolar: alumnos, familias, profesores, ayuntamiento y otras instituciones.

Estamos muy satisfechos del funcionamiento del Comedor Escolar, que se ha iniciado este curso. Animamos a las familias que lo deseen a inscribir a sus hijos, porque la finalidad última es dotar al colegio y al municipio de un servicio que haga posible la conciliación de la vida familiar y laboral, además de que los menús cumplen el requisito de ser sanos y equilibrados y, de que los alumnos comensales realizan actividades lúdicas con una dotación de materiales que cada curso se van a ir ampliando.



En todas las aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria se han trabajado actividades programadas por el profesorado de Inglés entorno a la obra de teatro en inglés, realizada el lunes 11 de mayo en el cine – teatro municipal, y titulada “ FAR WEST “.



Todo el centro contribuimos a la celebración de San Jorge, y el día 22 de abril preparamos unas, muy elaboradas, actividades de conmemoración, en las que participamos todos con mucho entusiasmo, y que sin duda recordaremos con agrado.



Tenemos en el hall del colegio una exposición de fotografías que han aportado los alumnos. Han participado 30 alumnos de diferentes edades con varias fotos cada uno. Hemos publicado la mejor foto de cada uno de los 5 ciclos en nuestra revista escolar, y además, todos los participantes han recibido un simbólico premio.

Nuestro centro educativo ha sido seleccionado para pertenecer a la Red de Escuelas Promotoras de Salud, y nos conceden una subvención de 2.565 euros. Hemos organizado un ciclo de charlas de salud en las que es muy positivo que haya participación de las familias porque se organizan pensando en vosotros y vuestros hijos. En la misma línea hemos conseguido que nos aprueben el Proyecto de Convivencia, con una dotación económica superior a los 1.000 euros.

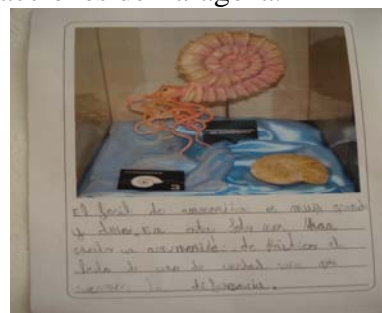


El 27 de marzo celebramos el Día del Árbol, fue una experiencia inolvidable para todos, y lo pasamos genial. Además, trabajamos de forma unificada los valores de Educación Medioambiental y los de mejora de la Convivencia. Nos hizo un día estupendo y tuvimos almuerzo campestre.

Luego, en familia o con los amigos nos gusta mucho ir a ver cómo crecen los árboles que hemos plantado ese día.

Por otra parte, hemos realizado salidas y excursiones programadas, a nuestro entorno, y fuera de él, donde además de adquirir conocimientos y experiencias, convivimos y disfrutamos.

- E. Infantil fue el miércoles 4 de marzo a la panadería Balaguer y el 18 de mayo a la “Escuela de Naturaleza del Maestrazgo” en Castellote.
- Primer ciclo de E. Primaria ha visitado el 20 de marzo en Alcañiz “el Ternaskiko” y el “teatro Arbolé”, y el 22 de mayo La Muela para ver “el Museo de la Vida” y el “Aviapark”.
- Segundo ciclo visitó la “Escuela - Taller de cerámica de Muel”, el 24 de marzo.
- Los de tercer ciclo visitaron, el 12 de marzo, los restos históricos y etnográficos del casco urbano de Albalate y proximidades; el 29 de mayo se divierten en el Parque de Atracciones de Zaragoza.
- Secundaria, trabajando el relieve y la vegetación del entorno, fue el 15 de abril, a la “Ruta de los Estrechos” y en mayo también visitan el Parque de Atracciones de Zaragoza.



Ya trabajamos en las aulas los temas de: la “Exposición de Fósiles” del castillo, el año internacional de la astronomía, la mujer trabajadora y la conmemoración del 1 de mayo. También estamos preparando actividades para la fiesta de final de curso.

En las tardes de junio y dentro del Programa de Apertura de Centro realizaremos la actividad de Mecnografía. También desde el 29 de junio llevaremos a cabo la Apertura de Verano con juegos, talleres y cuentos para los niños de infantil y primaria.

Reseñar que para el próximo curso tenemos 10 solicitudes de nueva matrícula en infantil de 3 años y 1 en 1º de ESO.

Agradecemos la dedicación y buena disposición del alumnado, del profesorado, de las familias, del AMyPA, del Ayuntamiento y de otras instituciones que colaboran con nosotros en la labor diaria del Centro.

También estamos muy satisfechos de que el Departamento de Educación convoque unas subvenciones para aquellos centros educativos que se comprometen a trabajar unos determinados Programas y Proyectos, entre los cuales, gracias a nuestro propósito de avanzar y mejorar, estamos incluidos.

Gracias a las subvenciones que recibimos del AMyPA y de la CAI para financiar las excursiones y dotar de altavoces los ordenadores de todas las clases; gracias a la Fundación Cultural del Bajo Martín que nos ha costado la dotación de libros de biblioteca de todas las aulas; gracias a todos los ponentes colaboradores en las charlas de salud.