

**PLAN
DE
CONVIVENCIA**

C.R.A. MUNIESA

CURSO 2008-09

INDICE

1. Diagnóstico de la situación del centro y su entorno en relación con los siguientes ámbitos pedagógicos.....	3
1.1. Características del centro	
1.1.1. Ubicación.....	3
1.1.2. Economía.....	3
1.1.3. Nivel socio-cultural.....	4
1.1.4. Demografía.....	5
1.1.5. Características de las agrupaciones dependientes.....	5
1.1.5.1. Instalaciones y espacios.....	5
1.1.5.2. Materiales.....	6
1.1.5.3. Equipo docente.....	7
1.1.5.4. Alumnos.....	8
1.2. Situación actual de convivencia del centro.....	9
1.2.1. Identificación y análisis de los conflictos más frecuentes.....	9
1.2.2. Causas de los conflictos.....	10
1.2.3. Forma en la que los conflictos inciden en la convivencia.....	11
1.2.4. Quiénes están implicados y de qué forma incide en la convivencia.....	11
1.3. Respuestas del centro en estas situaciones. Implicación del profesorado, alumnado, personal de administración y servicios y familias.....	12
1.3.1. Respuestas del centro en estas situaciones.....	12
1.3.1.1. Indisciplina en el centro.....	12
1.3.1.2. Trato injusto de forma involuntaria o falta de tacto ante algunos problemas (profesor-alumno).....	13
1.3.1.3. Dificultades para trabajar en equipo, posturas contradictorias o falta de acuerdos (entre profesores).....	14
1.3.2. Implicación del profesorado.....	14
1.3.3. Implicación del alumnado.....	15

1.3.4. Implicación del personal de administración y servicios.....	16
1.3.5. Implicación de las familias.....	16
1.4. Relación con las familias y la comunidad. Forma y grado de apertura a la comunidad educativa.....	16
1.5. Prevención del absentismo escolar y comunicación del mismo a las familias.....	18
1.6. Experiencias y trabajos previos realizados en relación, directa o indirecta, con la convivencia en el centro.....	19
1.7. Necesidades de formación.....	19
1.8. Recursos.....	20
2. Objetivos generales de mejora atendiendo al diagnóstico elaborado, descritos de forma que faciliten la evaluación (VER ANEXO I)	
3. Actividades que se van a desarrollar para alcanzar cada objetivo, concretando su temporalización, calendario de ejecución, sectores de la comunidad educativa y su entorno que participan en la ejecución y mecanismos de evaluación de cada actividad (VER ANEXO I)	
4. Plan de actuación y calendario de reuniones de la comisión de convivencia.....	22
5. Relación con los diferentes sectores institucionales y sociales del entorno que puedan participar en el plan de convivencia: el centro aragonés de recursos para la educación intercultural (CAREI), el programa para la erradicación y prevención del absentismo escolar (PAE), la unidad de violencia contra la mujer, los servicios sociales de base y otros, especificando su modo de participación y de colaboración.....	22
➤ Relación de personas que componen al Comisión Gestora responsable del Plan.....	23

1.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO EN RELACIÓN CON LOS SIGUIENTES ÁMBITOS PEDAGÓGICOS

1.1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

1.1.1.- UBICACIÓN:

Nuestros pueblos se encuentran en la zona norte de la provincia de Teruel (de cuya capital dista más de cien kilómetros) limítrofe con la de Zaragoza. Es una zona bastante montañosa. Su altitud, que oscila entre los 500 metros de Oliete y los 950 de Loscos, origina una climatología continental, con inviernos por debajo de los cero grados produciéndose precipitaciones en forma de nieve. También es una zona de fuertes vientos de componente noroeste que suelen mantenerse a lo largo de todo el año; las nieblas también hacen su aparición durante gran parte del mismo, sobre todo en otoño e invierno.

Las distancias kilométricas que nos separan con la cabecera del C.R.A. (Muniesa) son las siguientes: Alacón, 10km; Cortes de Aragón, 8 Km.; Loscos, 30 Km. y Oliete, 13 Km.

1.1.2.- ECONOMIA

Las fuentes de ingresos económicos en la zona son por este orden:

- Agrícola y ganadera.
- Minera.
- Pequeña industria.
- Servicios (venta ambulante).

Los principales **cultivos** son: el cereal, la vid, el olivo y los almendros.

En **ganadería** hay granjas de ganado ovino, porcino y vacuno.

La **industria** consiste en fábricas de plásticos (juguetes y cableado), muebles, transformación de productos agrícolas y ropa interior; siendo en muchas ocasiones un trabajo domiciliario.

El nivel económico general es medio.

1.1.3.- NIVEL SOCIO-CULTURAL

Aunque apenas existe analfabetismo, el nivel sociocultural es bajo; pero con interés por las actividades culturales y de formación en algunas localidades, casi exclusivo de la mujer. Alacón, Loscos, Muniesa y Oliete tienen sendos centros sociales donde se realizan diversas actividades como charlas, teatros, gimnasia, bailes, y únicamente poseen programas de educación de adultos Muniesa y Alacón.

En Muniesa existe entre los jóvenes un gran interés por las actividades deportivas, contando con un club de fútbol sala federado y participando los alumnos en el Programa del Servicio Comarcal de Deportes.

En las localidades mayores hay asociaciones de jóvenes, amas de casa, tercera edad, padres de alumnos, etc.

Oliete y Muniesa cuentan con sendas bibliotecas públicas, bien dotadas, pero insuficientemente utilizadas por la población adulta.

1.1.4.- DEMOGRAFIA

El número de habitantes oscila entre los doscientos de Loscos y los ochocientos, aproximadamente, de Muniesa. Sin embargo los datos censales no responden a la realidad, observándose un considerable aumento de la población durante los fines de semana y períodos vacacionales.

La tendencia demográfica es decreciente, nos encontramos ante una pirámide demográfica invertida. La población más joven abandona sus pueblos de origen desplazándose hacia Zaragoza principalmente.

Se observan grupos de población de inmigrantes: magrebíes (muy numerosos), colombianos, rumanos y polacos.

1.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LAS AGRUPACIONES ESCOLARES DEPENDIENTES

1.15.1.- INSTALACIONES Y ESPACIOS

ALACÓN: Agrupación escolar ubicada en un solo edificio que consta de dos unidades y dos aulas más que se usa para hacer desdobles y otras actividades. Además tiene otro espacio en el rellano de la escalera , servicios y un pequeño recreo.

LOSCOS: Agrupación de dos unidades en muy buen estado de

conservación. Hace dos curso fue reformado todo el colegio por completo .Posee un pequeño patio de recreo.

MUNIESA. Agrupación que consta de seis aulas, sede del C.R.A., con edificio en buen estado, buenas instalaciones y bien dotado, aunque por el número de alumnos necesitaría más espacios. Para ello el ayuntamiento nos ha cedido el uso de una aula en un edificio anexo al centro (Casa de la Cultura). Posee un gran patio de recreo y pabellón.

OLIETE: Agrupamiento de dos unidades, situado en agradable entorno, en buen estado y con suficientes espacios.

1.1.5.2.-. MATERIALES

MOBILIARIO. Es suficiente y está en buenas condiciones en todas las unidades del C.R.A.

MATERIAL DIDACTICO. Suficiente y en buenas condiciones en todas las unidades.

MATERIALES ESPECIFICOS PARA LAS AREAS DE ED. FISICA, ED. MUSICAL E IDIOMA MODERNO. Es suficiente para realizar la programación en las áreas de Educación Física, estamos dotando mejor de este material en todas las aulas del C.R.A. Para el área de Educación Musical e Idioma Moderno se ajusta a las necesidades.

1.1.5.3.- EQUIPO DOCENTE

LA PLANTILLA actual del C.R.A. está compuesta por veinte maestros:

- Cuatro de Educación Infantil.
- Tres de Educación Física (dos tutores y uno itinerante).
- Cuatro de Idioma Moderno (dos tutores y dos itinerantes).
- Uno de Educación Musical (itinerante).
- Cuatro de Educación Primaria.
- Una de Pedagogía Terapéutica
- Uno de Compensatoria (itinerante)
- Una de español para inmigrantes (a media jornada)
- Una de Religión

LA LOCALIZACIÓN DEL PROFESORADO en las diferentes localidades del ámbito del C.R.A. es la siguiente:

- Dos maestras en Alacón: 1 de Infantil y 1º ciclo de Primaria y 1 de Educación Física para el resto)
- Tres maestros en Oliete: 1 de Infantil, 1de Inglés (1º-2º-3º) y 1 de Primaria (4º-5º-6º)
- Cinco maestros en Muniesa: 1 infantil, 1de Inglés (3º) y tres de Primaria (1º y2º); (4º-5º y 6º) y 1º y2º de E.S.O.)
- Dos maestras en Loscos: (1 infantil y 1º-2º) y (3º-4º-5º-6º y 2º E.S.O.)
- Un maestro de Educación Física itinerante para Loscos y Muniesa
- Dos maestras de Ingles itinerantes: Una para Loscos y Muniesa y otra para Alacón y Muniesa)

- Una maestra de Educación Musical para todo el ámbito del C.R.A.
- Una maestra de PT para todo el C.R.A.
- Un maestro de Compensatoria para Oliete, Alacón y Muniesa
- Una maestra de español para inmigrantes para Muniesa
- Una maestra de Religión para todas las unidades del C.R.A.

1.1.5.4.-. ALUMNOS

Estos componentes de la comunidad educativa están desigualmente repartidos ya que las localidades que integran el C.R.A. varían mucho en cuanto a su población.

En Muniesa tenemos 59 alumnos repartidos en 5 clase. Su composición es la siguiente : 2 rumanos y 23 magrebíes y el resto españoles .

En Alacón tenemos 23 alumnos repartidos en dos aulas . Su composición es : 13 magrebíes y el resto españoles

En Oliete tenemos 23 alumnos repartidos en tres aulas . Su composición es la siguiente: 5magrebíes , 4 polacos y el resto españoles

En Loscos tenemos 11 alumnos en dos aulas de los que 3 son colombianos y 2 rumanos.

1.2.-SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

1.2.1.- IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CONFLICTOS MÁS

FRECUENTES:

- a. Entre alumnos magrebíes y alumnos españoles, sobre todo en los cursos superiores.
- b. Entre padres y maestros
- c. Entre padres, maestros con la Juntas de las AMPAS. de Alacón, Muniesa y Oliete.
- d. Formación de grupos sociales atendiendo a la diferencia cultural, en lugar de intereses personales
- e. Formación de grupos pequeños
- f. Peleas de clase y en el patio
- g. Retrasos
- h. Ausencias de materiales
- i. Problemas de disciplina(conductas inadecuadas y/o agresivas).
- j. La no participación en la dinámica de clase
- k. Falta de una dinámica fluida de trabajo en grupo
- l. Mucha dificultad de coordinación en ciclos
- m. Falta de acercamiento y colaboración
- n. Intromisión en la labor docente.

1.2.2.- CAUSAS DE LOS CONFLICTOS:

- a. Entre alumnos: racistas y sexistas, desinterés escolar, afán de protagonismo.
- b. Entre padres y maestros: desinformación de la organización escolar , intromisión en la labor docente y falta de respeto y educación
- c. Entre padres, maestros y AMPAS. : falta de colaboración y diálogo entre ellas
- d. En ocasiones falta de entendimiento entre el centro y algún ayuntamiento.
- e. Diversidad de intereses. Falta de interés hacia la cultura que no es propia.
Fomento de la actitud de separación por clases / culturas en el ámbito familiar
- f. Falta de sentimiento de grupo.
- g. Falta de lugares, espacios y /o actividades compartidas
- h. Falta de motivación
- i. Ausencia de valores
- j. Falta de respeto y compromiso
- k. Falta de motivación de los padres hacia los hijos para participar en las diferentes actividades propuestas por el centro (C.R.I.E. y Escuelas Viajeras).
- l. Tiempo excesivamente limitado para las reuniones de ciclo. El ciclo trabaja "para" la CCP , Proyecto Curricular y Programaciones de ciclo de acuerdo con la LOE y su entrada en vigor.
- m. Distribución del profesorado en ciclos más operativa que otros años, pero dada la estructura del C.R.A. es muy difícil hacerla mejor.
- n. Falta de acercamiento y colaboración.

1.2.3.-¿DE QUÉ FORMA INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

Hay dinámicas y características propias de un centro de educación infantil y primaria que dado a la diversidad cultural del alumnado de nuestro centro, períodos de ausencias prolongadas y falta de colaboración de los padres y madres de los alumnos tanto españoles como inmigrantes crean un ambiente en el que es muy difícil el normal desarrollo de la labor docente y del proceso de enseñanza y aprendizaje, Afectando de una forma significativa a la convivencia.

1.2.4.- ¿QUIENES ESTÁN IMPLICADOS EN ELLOS Y DE QUÉ FORMA INCIDEN EN EL AMBIENTE DEL CENTRO?

En Muniesa: alumnos españoles y magrebíes que alteran la convivencia con sus compañeros con constantes faltas de respeto y a los maestros y maestras que les imparten clase con constantes interrupciones y falta de respeto.

En Alacón alumnos españoles con los marroquíes que perturban la normal convivencia del centro y la constante incorporación de alumnos inmigrantes cuando el curso ya ha dado comienzo(es necesario hacer siempre un período de adaptación), dificultado también por su extremadamente bajo nivel curricular.

En el resto de los pueblos y aulas la convivencia es buena en general .

Así mismo este curso entre padres y maestros, entre maestros ,con las AMPAS. y con los ayuntamientos la convivencia hasta la fecha es correcta

1.3.-RESPUESTAS DEL CENTRO EN ESTAS SITUACIONES. IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO, ALUMNADO, PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS Y FAMILIAS

1.3.1-RESPUESTA DEL CENTRO EN ESTAS SITUACIONES :

1.3.1.1.- INDISCIPLINA EN EL CENTRO(desafío a la autoridad, enfrentamientos verbales y físicos, acoso, discriminación).(profesores y alumnos, alumnos y alumnos)

RESPUESTA DEL CENTRO:

- Revisión y actualización del R.R.I., sobre todo en el apartado de normas de conducta: sanciones y el procedimiento para su correcta aplicación.
- Hablar del tema en clase y con las familias: racismo , sexismo, comportamiento
- Educar en valores de respeto y tolerancia
- Implicar a las familias en la educación de sus hijos
- Sacar lo mejor de cada cultura por parte del profesor e intentar que de la otra cultura aprecie la suya y la ajena
- Ofrecer modelos positivos
- Elaborar planes de modificación de conducta individualizados

RESPUESTA A NIVEL DE AULA :

- Elaborar las normas de clase.
- Definir normas claras y estables.
- Ofrecer modelos positivos
- Dialogar.
- Hablar con las familias.
- Trabajar habilidades sociales.
- Actividades de tutoría para integrar a todo el alumnado del grupo-clase.

1.3.1.2.- TRATO INJUSTO DE FORMA INVOLUNTARIA O FALTA DE TACTO ANTE ALGUNOS PROBLEMAS.(PROFESOR-ALUMNO)

RESPUESTA DEL CENTRO:

- Reconocer los propios errores frente al grupo.
- Reflexión y cambio de conducta.
- Dialogar con las familias.
- Reuniones de información y coordinación entre el profesorado para tomar medidas comunes.

1.3.1.3.- DIFICULTADES PARA TRABAJAR EN EQUIPO, POSTURAS CONTRADICTORIAS O FALTA DE ACUERDOS (entre profesores)

RESPUESTA DEL CENTRO:

- Conocer el orden del día de las reuniones.
- Necesidad de establecer momentos y espacios adecuados para la comunicación entre maestros.
- La coordinación de ciclos tiene que ser un espacio de intercambio pedagógico entre los profesores del ciclo.

1.3.2.-IMPLICACIÓN DE PROFESORADO:

- Aplicación de dinámicas de convivencia desde edades tempranas.
- Participación de todo el profesorado en la elaboración y puesta en práctica del Plan de Convivencia.
- Elaboración de unas normas de conducta por parte del claustro de maestros, así como de las consecuencias de su cumplimiento
- Tutorías personalizadas con los alumnos, para intentar mejorar las conductas negativas y reforzar las positivas. Acordando distintos pactos para mejorar la convivencia del centro.
- Realización de distintas actividades que mejoren la convivencia ; como pueden ser, el trabajo en equipos cooperativos, proyectos, debates, Festival de Navidad, Escuelas viajeras, distintas salidas del Centro.
- Entrevistas con las familias, para mejorar comportamientos inadecuados y conseguir llegar a unos acuerdos de colaboración, que se den tanto en

el medio escolar como familiar .

- Buena coordinación de trabajo entre equipo de orientación pedagógica, profesorado y familias implicadas .
- Trabajo de la coeducación de las distintas áreas. Consiguiendo así, eliminar los problemas de sexismo en el aula
- Realización de distintas actividades, en las que trabaje el respeto a las distintas culturas y a la propia.

1.3.3.-IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO:

- Sensibilización de los alumnos hacia la apreciación de los valores positivos (líderes positivos)
- Participación en el R.R.I. (normas de conducta y sanciones)
- Estos colaborarán en todas las actividades propuestas por los maestros del centro.
- Participación del alumnado en la toma de decisiones: normas de clase, encargados, aceptación de propuestas y resolución de problemas a nivel de asamblea.
- Participación en actividades interniveles, interciclos (cuentacuentos, obras de teatro, talleres,...)

1.3.4.-IMPLICACIÓN DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS :

- Participación y compromiso en la puesta en práctica del Plan de Convivencia y del R.R.I.

1.3.5.-IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS :

- Compromiso y respeto a la labor docente.
- Conocimiento y continuidad en casa de la aplicación responsable del Plan de Convivencia y del R.R.I. en casa.
- A través de la realización de unos muñecos, que realizarán en casa y formarán la cadena de colores de cada uno de nuestros centros (Día de la Paz)
- Mantener una comunicación fluída familias-colegio llegar a acuerdos comunes sobre la educación de sus hijos.
- Proponer a las familias que traigan un juego al colegio ó un cuento para implicarlas.

1.4.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD. FORMA Y GRADO DE APERTURA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- El Plan de Convivencia se pondrá en conocimiento a todos los estamentos de la comunidad educativa: Consejo Escolar, APAS, ayuntamientos y aulas desde el momento en que se ponga en marcha este plan.
- La forma y el grado de apertura sería partiendo de la comunidad escolar

hacia otras instituciones según las necesidades y a través de colaboraciones mutuas.

- La comunidad educativa está abierta al entorno. Esta colaboración es bidireccional y positiva.
- Tal y como se recogen en el Proyecto Educativo de Centro, en el Plan de Acción Tutorial y en el presente Plan de Convivencia las relaciones entre el Centro y las familias son fluidas y constantes. En ellas, tiene un papel importante la figura del tutor como responsable de las reuniones de información y coordinación de carácter global y particular en el horario programado para ello.
- A lo largo de la vida escolar se realizan:
Actividades organizadas a nivel de Centro o Aula en las que participan las familias. Por ejemplo, la elaboración de recetas, el "libro viajero", el día la Paz y distintas fiestas.

Respecto a las diferentes asociaciones de las localidades y de las comarcas el centro también colabora y coopera satisfactoriamente con todas ellas; las semanas culturales de los pueblos.

Además también se colabora con otras instituciones: Centro de Salud, el Plan de Vacunaciones, en charlas dirigidas a padres sobre nutrición y contagios frecuentes en la escuela; con el E.O.E.P. y con el Servicio Comarcal de Base, se participa en la Ayuda a familias inmigrantes y /o socialmente desfavorecidas.

Durante el curso 2007-2008 en la localidad de Muniesa se elaboró un plan de acogida a familias inmigrantes. En la confección de dicho plan participaron: el centro de salud, el servicio social de base, el ayuntamiento, el colegio y la escuela de adultos.

1.5- PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR Y COMUNICACIÓN DEL MISMO EN LAS FAMILIAS

Es una constante en este C.R.A. el absentismo de alumnos inmigrantes. Ante esta situación el equipo directivo se puso en contacto con la Inspección para informarnos de lo que podríamos hacer al respecto.

El tipo de absentismo que tenemos es de dos clases:

- 1.- Alumnos que faltan uno o dos meses a mitad de curso .
- 2.- Alumnos que faltan cursos completos y luego vuelven a incorporarse al centro.

En el primer caso a los padres se les hace firmar una hoja(anexo II) en la que consta el período de curso en el que van a faltar, así como que dejan los libros de texto en depósito. Se pretende firmar una especie de compromiso con la escuela.

En el segundo caso, se notifica a los padres de dichos alumnos mediante correo certificado que van a ser dados de baja del centro y las implicaciones burocráticas que esta medida conlleva (certificado de matrícula).

También se intenta presionar a los padres notificándolo al Servicio Social de Base para que les eliminen las ayudas sociales que reciben por sus hijos y por el departamento de Educación.

1.6.- EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS REALIZADOS EN RELACIÓN, DIRECTA O INDIRECTA, CON LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

La mayor parte de las experiencias previas realizadas en relación con el Plan de Convivencia están en torno a todas las convivencias que se celebran en el C.R.A. desde el año 1995, así como todas las actividades extraescolares reflejadas en las P.G.A. de otros años (excursiones, actividades de promoción de la lectura, actividades propuestas por las distintas comarcas, exposiciones itinerantes del C.A.R.E.I., escuelas viajeras, participación en el C.R.I.E., semanas culturales, ...)

1.7.- NECESIDADES DE FORMACIÓN:

- Cursos de aprendizaje de castellano para familias.
- Cursos y técnicas de dinámica de grupos, aprendizaje cooperativo, resolución de conflictos, mediación escolar, modificación de la conducta, inteligencia emocional,
- Formación en centros sobre estos temas.
- Jornadas de información cultural, de discapacidades tanto para padres, maestros como alumnos

- Campañas de sensibilización (discriminaciones de cualquier tipo)
- Actividades intercentros, interciclos ...
- Actividades sobre habilidades sociales, valores y hábitos.

1.8. - RECURSOS:

- Materiales fungibles a disposición para poder trabajar
- Materiales: libros, diccionarios diferentes idiomas, materiales didácticos, multimedia.
- Dotación de más personal: educadoras, un profesor de árabe para que les enseñe diferencias culturales y el idioma.
- Cañón.
- Programas informáticos.
- Adecuada conexión a Internet.
- Más equipos informáticos.
- Maletas itinerantes con juguetes y/o libros.

2.- OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA ATENDIENDO AL DIAGNÓSTICO ELABORADO, DESCritos DE FORMA QUE FACILITEN SU EVALUACIÓN.

(VER ANEXO I)

3.- ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR PARA ALCANZAR CADA OBJETIVO, CONCRETANDO SU TEMPORALIZACIÓN, CALENDARIO DE EJECUCIÓN, SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU ENTORNO QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE CADA ACTIVIDAD.

(VER ANEXO I)

4.- PLAN DE ACTUACIÓN Y CALENDARIO DE REUNIONES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

Los componentes de la Comisión de Convivencia nos reuniremos para poder realizar un seguimiento y evaluar los resultados una vez al finalizar el trimestre y al finalizar el curso.

5.-RELACIÓN CON LOS DIFERENTES SECTORES INSTITUCIONALES Y SOCIALES DEL ENTORNO QUE PUEDAN PARTICIPAR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA: EL CENTRO ARAGONÉS DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL (CAREI), EL PROGRAMA PARA LA ERRADICACIÓN Y PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR (PAE), LA UNIDAD DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER, LOS SERVICIOS SOCIALES DE BASE Y OTROS, ESPECIFICANDO SU MODO DE PARTICIPACIÓN Y DE COLABORACIÓN

Los sectores que participan en el Plan de Convivencia del Centro son: EL CAREI a través de documentación, materiales y actividades que nos presta (el Principito, exposición de fotografía de Marruecos, etc.).

Dentro de la comarca “Cuencas Mineras “ participando activamente en el Programa sobre Absentismo Escolar que han puesto este curso en marcha .

Con los Servicios Sociales de Base de Muniesa , Andorra y Calamocho intercambiando información y estando en constante comunicación.

Personas que componen la Comisión Gestora responsable del Proyecto

- ❖ Coordinadora del Proyecto : ANA ISABEL DOMINGO GARCÍA
- ❖ Representante de la Comisión de Convivencia: JOAQUÍN MILLÁN PÉREZ
- ❖ Profesorado:
 - M^a Pilar Remiro Gracia
 - Rubén Martínez Ruiz
 - Gemma Clavero Trapero
 - Cristina Moreno Muñoz
 - Laura Calomarde de Haro
 - Guillermo capuz Español
 - Silvia Montserrat Tobed Cabello
 - Mari Luz Cervera Paricio
 - Andrea Navarro Pérez
 - Ana Victoria Diarte Bandrés
 - Vanesa Serret Adell
 - Ester Fanlo Ramírez
 - María Muñoz Martín
 - Rocío Torres Peris
 - Alba Crespo Piazuelo
 - Carmen Martínez García
 - Noelia Royo Polo

❖ Miembros de las Asociaciones de padres y Madres:

- ALACÓN: Eva López Zúñiga
- MUNIESA: M^a Pilar Aznar Gracia
- OLLETE: Paquita Gil Perendreu

❖ E.O.E.P.

- Juan Enguídanos Enguídanos

MEMORIA

PROYECTO DE CONVIVENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS

1º.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto:

El proyecto de Convivencia en este centro ha venido condicionado por la estructura del mismo, ya que al ser un Colegio Rural Agrupado, los cuatro pueblos que lo forman: tres están muy cerca: Alacón, Muniesa y Oliete y el otro: Loscos que es el más alejado, lo que no ha influido a la hora de organizar y poner en marcha las diferentes actividades que nos propusimos llevar a cabo este curso.

Así mismo el tener alumnos de infantil, primaria y de la E.S.O. también nos ha supuesto otro esfuerzo de adaptación de los objetivos y actividades previstas a realizar.

2º.- Consecución de los objetivos del Proyecto:

a) Propuestos inicialmente :

- 1.- Respetar las normas básicas que favorecan la convivencia en el centro y en las aulas.
- 2.- Conseguir un ambiente adecuado en el Centro y en las aulas
- 3.- Aprender conductas y estrategias de convivencia que contribuyan a resolver conflictos adecuadamente .
- 4.- Mejorar la relación familia-centro e implicar a los padres en el desarrollo educativo y escolar de sus hijos/as.

b) Alcanzados al finalizar el Proyecto:

Hemos alcanzado a un nivel bastante satisfactorio el nº 1 - nº 2 y nº 3

El nº 4 lo hemos trabajado bastante en las aulas implicando a las A.P.A.S. y padres. La relación entre el profesorado ha mejorado muchísimo en comparación con el curso pasado siendo unos de nuestros logros que más satisfacción nos ha dado este curso.

3º.- Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a :

Objetivos : no hemos hecho ninguno.

Metodología: la hemos visto adecuada.

Organización: también ha estado bien planteada según el Proyecto.

Calendario: hemos seguido el orden cronológico del que expusimos en el Proyecto.

4°.- Actividades realizadas:

a) Para alcanzar los objetivos “Respetar las normas básicas que favorezcan la convivencia en el centro y en las aulas “

- Mural sobre la Paz
- aprender la poesía “amigos de colores”
- Celebración del Carnaval con la temática “Libros de Cuentos”
- Celebración del festival de Navidad todos los pueblos del C.R.A. en Loscos.
- Celebración del Día de la Convivencia en Alacón todos los pueblos del C.R.A.
- Excursión al Monasterio de Piedra (Zaragoza) todos juntos
- Participación muy activa en la semana cultural de Muniesa : charlas, festival infantil, Carrera Popular, etc.
- Redacciones en torno a la convivencia en clase , en la familia y en el entorno,
- Trabajos realizados sobre las diferentes celebraciones de las culturas del alumnado del centro llevando a cabo una metodología interdisciplinar (Ramadán, Navidad , Fiesta del Cordero...)
- Han aprendido canciones con mensajes alusivos a la diversidad
- II Encuentro senderista Alacón – Muniesa
- II Encuentro Ciclo- Turístico Alacón-Muniesa

b) Conseguir un ambiente adecuado en el Centro y en las aulas:

- En infantil y en primaria se han realizado siluetas de los niños de clase con ropas y rasgos físicos, en primaria se han pasado para que pongan cosas positivas de cada uno el resto de los alumnos
- Juegos de los saludos.
- Representación y debate de una obra de teatro sobre la convivencia y la cortesía.
- Con los profesores hemos realizado una comida y cena trimestral
- Hemos realizado videoconferencias con los distintos pueblos del C.R.A.
- Hemos realizado la actividad “Así soy yo y todos nosotros” creando un libro en el que se encuentran todos los alumnos y maestros del C.R.A. y ha servido para poder conocerse mejor todos los alumnos y maestros del C.R.A.
- Se ha realizado videoconferencias y establecido correspondencia con los niños de los coles que participaron el curso pasado en las Escuelas Viajeras

c) Mejorar la relación familia-centro e implicar a los padres en el desarrollo educativo y escolar de sus hijos/as

- Se han realizado con los de infantil y 1º ciclo talleres; cocina y disfraces
- El A.P.A. ha colaborado en el Día de la Paz, Carnaval, Semana Cultural.
- Hemos recibido el apoyo de las familias y las A.P.A.S para poder realizar el Carnaval y el día de Halloween y las Maletas Viajeras del centro.

d) Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto:

- La evolución ha sido en la mayoría de las actividades semanal: mediante la observación directa , asambleas, registro de lo observado, participación, comportamiento y encuestas

En el resto de actividades la evaluación ha sido en el momento que se ha desarrollado, siguiendo el calendario escolar y el mismo procedimiento que en las anteriores.

Para ello los componentes de la Comisión de Convivencia nos hemos reunido para llevar

a cabo el seguimiento y la evaluación de los resultados una vez al trimestre y al finalizar el curso que hemos elaborado esta memoria .

6º.- Valoración del Proyecto:

a) Logros del Proyecto :

- Todas las actividades que nos propusimos llevar a cabo para conseguir los abjetivos que nos habiamos fijado se han realizado de una manera muy satisfactoria por lo que nos hemos propuesto continuar el próximo curso

b) Incidencia en el Centro docente,

- Este curso no se ha producido ninguna incidencia en el centro comparándolo con el del años pasado que si las hubo. La realización del Proyecto de Convivencia hemos visto que ha servido para mejorar muchísimo el ambiente del centro en general.

7º.- Listado de profesores/as participantes, con indicación del nombre con los dos apellidos y NIF :

1º.- Ana Isabel Domingo García	72971023G	coordinadora
2º.- Rubén Martínez Ruíz	25176137 S	
3º.- Andrea Navarro Pérez	73088388T	
4º.- Vanesa Serret Adell	73260123V	
5º.- Virginia Blasco Artigas	25179077B	
6º.- Joaquín Millán Pérez	18402550C	
7º.- Guillermo Capuz Español	18030778C	
8º.- Mª Pilar Remiro Gracia	72966150F	
9º.- Silvia Montserrat Tobed Cabello	29126463 E	
10º.- Laura Calomarde de Haro	18445889G	
11º.- Cristina Moreno Muñoz	18440160W	
12º.- Mariluz Cervera Aparicio	29120524V	
13º.- Gemma Clavero Trapero	18440208G	
14º.- Ana Victoria Diarte Bandrés	25187398 Y	
15º.- Carmen Martínez García	17436627M	
16º.- María Muñoz Martín	73260343 F	
17º.- Ester Fanlo Ramírez	16587450 B	
18º.- Rocío Torres Peris	18444919 A	
19º.- Alba Crespo Piazuelo	17743127 F	

8.- Materiales elaborados (si los hubiera)

No hemos elaborado ningún material .

EL DIRECTOR DEL C.R.A

LA COORDINADORA DEL PROYECTO

Fdo.: JOAQUÍN MILLÁN PÉREZ

Fdo.: ANA ISABEL DOMINGO GARCÍA