

El profesorado, clave de una educación de calidad

José Luis Negro

Bajo el título «El profesorado, clave de una educación de calidad» el Foro Calidad y Libertad de la enseñanza presentó el pasado 9 de junio su nuevo estudio sobre el mundo educativo.

Alrededor de la idea de que nuestra sociedad no puede progresar si no valora adecuadamente a su profesorado, en esta nueva publicación se aportan pistas operativas para que el reconocimiento social del profesorado se fundamente en la calidad y mejora sistemática de sus procesos de formación inicial y continua, y el convencimiento de que trabajar por esa calidad es garantía de buenos resultados presentes y futuros para nuestros jóvenes.

Tras analizar la realidad del profesorado en España, el estudio concluye que éste es un elemento esencial de la calidad de cualquier sistema educativo y para ello es preciso que las administraciones estatal y autonómicas garanticen la calidad y el rigor de la formación inicial de nuestros maestros y profesores, velando, en particular, que el **practicum** mejore notablemente la formación del futuro profesorado e incremente la rentabilidad de la experiencia del profesorado en ejercicio.

También incide en la urgencia de reforzar la imagen y consideración social de los profesores y de llegar a disponer de un Estatuto del Docente que establezca vías y contenidos de una auténtica promoción profesional en todos los ámbitos. Juzga que la mejora de la valoración social del profesorado es condición indispensable para aumentar la calidad educativa y promover la actualización y renovación vocacional de quienes ya están en ejercicio y de los futuros maestros y profesores.

El Foro Calidad y Libertad de la Enseñanza sugiere

que recuperar la imagen social del docente pasa por el incremento de la visibilidad pública de la dimensión social y vocacional de su misión y de su trabajo, que se facilitaría si en los procesos de selección, formación y evaluación de los candidatos a ser profesores se aplicasen criterios basados en los expedientes académicos, motivaciones personales y profesionales, disponibilidad para el aprendizaje continuo, compromiso de automejora, y de hábitos de auto y heteroevaluación.

DEL PROFESOR INSTRUCTOR AL PROFESOR MEDIADOR DEL APRENDIZAJE

Centrándose en la figura del profesor y teniendo en cuenta las tendencias actuales de la educación hacia las competencias básicas del alumnado, se constata que vamos más hacia un **educador mediador** que a mejorar el papel de profesor tradicional comunicador de información. El nuevo profesor debe proponer, acompañar y estimular la generación de conocimiento.

Para mejorar los niveles de calidad personal y profesional del profesorado el estudio apunta hacia la conveniencia de que tanto en la formación inicial, como durante la formación continua, se establezcan indicadores competenciales que evidencien capacidades y actitudes.

El estudio presentado explicita algunos interrogantes objetos de atención. Por ejemplo, se pregunta cómo es posible que se pongan en crisis de forma permanente los

criterios de calidad educativa o el buen quehacer de la mayoría de los educadores o el porqué la figura del maestro y el profesorado de los primeros niveles educativos carece aún más de prestigio social del que también carece la figura de sus compañeros de otros niveles; se pregunta cómo es

**El futuro docente será un profesor
mediador que proponga,
acompañe y estimule al alumno.**

posible que las familias que confían la educación de sus hijos a una escuela, en caso de conflicto, rechacen el proyecto educativo que eligieron y por qué existe la idea generalizada de poco trabajo del profesorado y de excesivas vacaciones, y por qué la calidad de nuestra escuela es tan baja que hay que cambiar el sistema educativo casi cada cuatro años, y por qué no se ve a los educadores como facultativos de la educación, igual que los médicos lo son de la salud, y por qué no es una prioridad social, como sí lo es en toda Europa, el lograr un alto nivel de educación en todos los ciudadanos y, unido a esto último, por qué no se ve la educación como un agente fundamental de construcción y transformación social.

OBJETIVOS Y PROPUESTAS

Junto al análisis crítico y como su consecuencia el documento propone once caminos para lograr los objetivos de aumentar la calidad y la libertad de la enseñanza:

1. Estimular en las nuevas generaciones la opción por la misión y vocación docente.
2. Hacer posible una formación competencial de nuestro profesorado abierta a la generación y gestión del conocimiento y a la mejora de la calidad educativa en los centros.
3. Tomar en serio y a fondo la renovación de los sistemas y de las estructuras de formación del profesorado de acuerdo con los nuevos modelos que inspiran las recomendaciones de las instituciones europeas y, en particular, del proyecto «Europa 2020».
4. Impulsar ámbitos de verdadera reforma en la articulación entre la teoría y la práctica de la carrera docente de nuestros futuros profesores o del profesorado novel.
5. Comprometer, con estímulos económicos correspondientes, a los centros donde los futuros profesores realicen sus prácticas, de cara a la planificación, acompañamiento, desarrollo y e valoración de las mismas.
6. Seleccionar, preparar y reconocer las ventajas laborales a los tutores y mentores que acompañen en las prácticas a los nuevos profesores.
7. Establecer cauces de intercambio nacional e internacional de buenas prácticas en la formación y la mejora de la calidad del profesorado.
8. Fomentar la creación y el dinamismo de redes de coopera-



ción en la mejora de la formación y de la imagen social de los docentes con la participación de las administraciones, universidades, centros educativos y «fuerzas» sociales.

9. Aprovechar las enormes posibilidades y ventajas tecnológicas para crear redes virtuales y plataformas digitales que sean puntos de encuentro entre los centros de formación y los centros de prácticas, generadores de una comunidad virtual de aprendizaje.
10. Promover acciones de mejora del tratamiento de la realidad escolar en los medios de comunicación en defensa de la calidad y la libertad de enseñanza.
11. Asumir que la mejora de la calidad de la educación de los ciudadanos basada en la excelencia personal, profesional y social del profesorado nos permitirá transformar la situación de crisis que vivimos en oportunidades de futuro.

OPOSICIONES MAESTROS MADRID 2011

Posibles exámenes Oct-Dic

ATENCIÓN PREFERENTE
PRUEBA PRACTICA

A1. Prueba Común
A2. Prueba por Especialidad

Preparación intensiva,
desde julio

Materiales y recursos
propios, exclusivos

CONÓZCANOS
NO PIERDE NADA



Sistema
LEARNING

Siempre, la mejor respuesta

www.learningoposiciones.com

Teléfonos específicos, Julio-Agosto
619 11 11 53 - 609 38 67 41

Atención personalizada.
Trabajo intensivo. Agosto...
Septiembre, Octubre...



OPOSICIONES SECUNDARIA 2011-2012 Nuevos grupos en agosto