

Competencia digital: aprender a golpe de ratón

El primer examen de lectura digital recogido en el informe Pisa (Electronic Reading Assessment), nos dice que un alto porcentaje de nuestros alumnos de 15 años, tienen serias dificultades para interpretar y «leer» los contenidos que ofrece la red y en general las nuevas tecnologías.

El documento hecho público por la OCDE es una nueva investigación vinculada al conocido Informe PISA, esta vez enfocada a conocer las competencias digitales de los alumnos. Y la primera conclusión a la que se llega con los resultados en la mano no es ninguna novedad: acceder a las redes sociales o navegar por Internet es una cosa y aprender o asimilar contenidos es otra. La cuestión de fondo que subyace a partir de la publicación de este informe es: ¿Están desempeñando las nuevas tecnologías el papel educativo que les co-

rresponde? Y, ¿qué papel está desempeñando la escuela en todo este asunto?

CON LOS DATOS SOBRE LA MESA

Los datos facilitados por el MEC en su nota de prensa son los siguientes:

- Un 23% de los alumnos españoles de 15 años se encuentra en el nivel 1 de rendimiento en lectura digital.
- El 25% se sitúa en el nivel 2, nivel «aceptable» de rendimiento, que implica que el alumno puede localizar e interpretar información bien definida en contextos habituales para él, y que puede también navegar por varios sitios web con una guía explícita.
- En el nivel 3 se encuentra el 30% de los participantes españoles, que son capaces de integrar información procedente de varios sitios web y de generar categorías simples cuando la información no está guiada.
- En el nivel 4 se sitúa el 17% de los alumnos españoles y el 4% en el nivel 5. En estos niveles el alumno es capaz de valorar información procedente de distintas fuentes, navegar a través de sitios webs con formato variado y generar criterios de evaluación en un contexto habitual y no habitual para él y, en ocasiones, ambiguo; también es capaz de elaborar sus propios criterios para valorar el texto.
- El resultado promedio español en comprensión lectora digital es de 475 puntos, cifra muy próxima y sin diferencias significativas a la obtenida en la prueba de lectura impresa (481).

De estos porcentajes ya se han desprendido algunas interpretaciones. Para empezar, el hecho de que casi uno de cada cinco estudiantes de 15 años no ha asumido las competencias digitales necesarias. El resto, el 77%, está en los niveles medio y alto. Y un porcentaje muy bajo, podría ubicarse en los estándares de excelencia.

Hay que decir que la prueba establece cinco niveles de habilidad. Corea del Sur, con una media de 568 puntos, muy por encima de todos los demás, se coloca en el nivel 4. Después llega un enorme grupo de países que



PISA-ERA 2009 se ha realizado sobre una muestra parcial del alumnado de 19 países de los 65 que participaron en PISA 2009.

estarían, de media, en el nivel 3, entre ellos Nueva Zelanda, Australia, Japón, Hong Kong y Suecia. Todavía por encima de la media están Irlanda y Bélgica, y por debajo Macao, y Dinamarca. Y en la media, Francia, por ejemplo.

ACCESO AL CONOCIMIENTO

Los resultados españoles no son especialmente buenos, habida cuenta de que un amplio porcentaje de alumnos (uno de cada cinco) «podría no ser capaz de manejarse en procedimientos tan sencillos como rellenar un formulario en Internet o buscar empleo a través de la red».

Pero el informe va más allá, porque adquirir esas competencias –por cierto recogidas también en nuestra Ley Orgánica de Educación–, significa también no poder analizar con juicio crítico los contenidos informativos de los medios de comunicación, las campañas de publicidad y, en definitiva, la vorágine de información que recibe cada día un ciudadano del siglo XXI a través de la red.

En el ámbito estrictamente académico, estas limitaciones también resultan un obstáculo, porque el pleno acceso a las oportunidades educativas pasa por el dominio de las nuevas tecnologías y de los contenidos curriculares que estas ofrecen: si uno de cada cinco alumnos españoles no es capaz se superar el reto informático, no es probable que nuestro sistema educativo de los frutos esperados. Es la valoración de una parte de la comunidad educativa.

¿MEDIOCRIDAD?

La comunidad educativa ya ha dado su punto de vista al hilo de estos resultados. La Confederación Católica de Padres de Alumnos (CONCAPA), por ejemplo, cree que no hay

LOS BUENOS LECTORES DIGITALES

- Una buena comprensión de textos electrónicos requiere una navegación efectiva. Cuando es necesario comparar información de distintas páginas y la navegación se torna más compleja, los buenos lectores suelen hacer varias visitas a la misma página, e ignoran las páginas irrelevantes.
- Los mejores lectores saben controlar el tiempo disponible y empiezan la tarea con una ruta de navegación eficaz. Antes de embarcarse en una ruta concreta, los alumnos deben saber por qué están leyendo lo que leen, y qué es lo que están buscando.
- Muchos «nativos digitales» no saben manejarse con plena soltura en el entorno digital, necesidad que el medio escolar debe ayudarles a adquirir.

motivos para felicitarse. Sus portavoces aseguran que «los datos del Informe son irrefutables, porque sitúan a España en el puesto 14 de los 19 países que han realizado la prueba entre alumnos de 15 años, lo que supone que uno de cada cinco alumnos españoles está suspendido». En su comunicado añade: «El informe demuestra el nuevo fracaso de nuestro sistema educativo y debería servir de acicate al Gobierno para dedicar más esfuerzos en el correcto uso de estas herramientas y no dedicarse al reparto en centros de enseñanza, de tablets y pizarras digitales».

AURORA CAMPUZANO

OPOSICIONES SECUNDARIA Y MAESTROS

Líder en Aprobados con Plaza

CAMBIA LA OPOSICIÓN

Maestros	Secundaria y FP
EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN INFANTIL MÚSICA INGLÉS EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ESPECIAL ADICIÓN Y LENGUAJE FRANCÉS	PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA-ORIENTACIÓN EDUCATIVA - MATEMÁTICAS - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA - FÍSICA - MÚSICA - GEOGRAFÍA - FRANCÉS - FILOSOFÍA - INGLÉS - QUÍMICA - CIENCIAS Y QUÍMICA - FILOSOFÍA - ECONOMÍA - DIBUJO - BIOCLOGÍA - PSICOLOGÍA LABORAL - PROCESOS SANITARIOS - INICIACIÓN EN EMPRESAS - FORMACIÓN DE SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS

CURSOS

HOMOLOGADOS

Máster de Secundaria y Pedagógicos
Inglés/Habilitación Lingüística
Curso de Adaptación al Grado
Cursos para Sexenios y Traslados

magister tel. 902 99 55 97 www.magister.es

ANDALUCÍA - ARAGÓN - ASTURIAS - BALEARES - CANARIAS - CANTABRIA - C.MANCHA - C.LEÓN - CATALUÑA - EXTREMADURA - GALICIA - LA RIOJA - MADRID - CEUTA-MELILLA - MURCIA - NAVARRA - PAIS VASCO - C.VALENCIANA

Una plaza es para TI

- ✓ para toda la vida
- ✓ un puesto de prestigio
- ✓ más de 29.000 C/año
- ✓ 2 meses de vacaciones

ABIERTO PLAZO DE MATRICULA

Inicio de clases en Octubre

Preparación: Presencial A distancia On-Line

Más de 52 años de experiencia y seriedad