

MEMORIA DEL PROYECTO

**“ABRE LOS
OJOS,
MIRA A TU LADO”**

**Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia
para el curso 2011/2012 en la Comunidad Autónoma de Aragón**



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN	3
2. ENTORNO	4
3. OBJETIVOS	5
4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y TEMPORALIZACIÓN	6
5. CONTINUIDAD	12
6. RECURSOS	12
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	13
8. CONCLUSIONES	14



1.- JUSTIFICACIÓN.

Durante el presente curso escolar 2011 – 2012, un grupo de profesores y alumnos del Instituto “Valle del Guadalope” queremos continuar con la realización de actividades con fines solidarios, con la intención de sensibilizar a los alumnos, de dar a conocer realidades diferentes. Para ello, presentamos la realización de este proyecto de educación para el desarrollo.

A esta idea inicial, se suma el apoyo de la Animadora sociocultural, Cristina Morote Magallón, que trabaja en el Instituto a través del Programa de Apertura de Centros de la Comarca del Bajo Aragón.

Desde el principio nuestro proyecto tiene claro, que en él debe estar implicada toda la Comunidad Educativa. Así como, todas las asociaciones y entidades que en la zona de Calanda trabajen con la juventud, con fines solidarios.

Con esta presentación pretendemos dejar bien claro, que nuestro proyecto es educativo, como se verá en los apartados de objetivos y actividades que se exponen más adelante, y es el entusiasmo de aprender e intercambiar nuevas experiencias e integrar nuevas culturas el motor que nos mueve.



2.- ENTORNO.

El I.E.S. “Valle del Guadalupe” de Calanda es un centro dependiente del Departamento de Educación y Ciencia de la Diputación General de Aragón, adscrito al Servicio Provincial de Teruel.

Este centro en primer lugar manifiesta que su labor educativa respeta fundamentalmente los Derechos Humanos, de donde se desprende que la educación ha de ser pluralista, respetando las convicciones religiosas, morales e ideológicas de los alumnos, siendo el profesor neutral en el acto educativo, no adoctrinando al alumno y rechazando todo tipo de dogmatismo.

Estos valores se desarrollan en toda actividad educativa, según los niveles y la maduración de los alumnos, aunque pueden realizarse actividades concretas que busquen la comprensión y afirmación de estos valores en el alumnado que han de desarrollar en todos los ámbitos de la convivencia a lo largo de toda su vida.

Consideramos, además que es fundamental hacer comprender a los alumnos que los valores que supone la democracia y el pluralismo no son valores lejanos y ajenos, dado que nosotros vivimos en un país donde estos conceptos están incluidos en nuestras leyes, sino que éstos suponen unas actitudes y comportamientos acordes con estas ideas en nuestro entorno más próximo, amigos, familia...

La Comisión de Convivencia se ha reunido periódicamente el primer martes de cada mes para ser informada sobre todas aquellas cuestiones que afectaban a la convivencia en el centro y asesorar al director en la determinación de las medidas ante las conductas contrarias o gravemente perjudiciales que pudieran haber cometido los alumnos.

Puede considerarse “aceptable” el clima de convivencia en el centro (aunque no por ello no deja de ser mejorable), si bien hay un reducido número de alumnos que presentan una problemática especial de comportamiento que suele ir unida a un importante grado de fracaso escolar. Desde el Equipo Directivo y el Departamento de Orientación se ha realizado su seguimiento para su reintegración y su orientación académica dentro del Plan de Atención a la Diversidad. Así, algunos de estos alumnos han optado por integrarse en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) en otros centros.

Mención especial merecen las actuaciones realizadas este curso académico por el **Servicio de Mediación** y que han redundado positivamente en la convivencia del centro. En líneas generales, estas actuaciones se han centrado en la selección y formación de alumnos mediadores y la participación e implicación activa de los componentes del Servicio de Mediación, tanto en los órganos colegiados del centro (Comisión de Convivencia) como en las intervenciones en materia de convivencia en las que ha sido requerida su participación. Señalar que según nuestro modelo este servicio se realiza entre iguales y tiene la misión de prevenir y resolver conflictos entre el alumnado.

3.- OBJETIVOS.

Los profesores y la animadora sociocultural confiamos en este proyecto el curso pasado y lo hemos cargado de ilusión y esfuerzo, para que en nuestros alumnos y en nosotros surja un nuevo horizonte de trabajo dentro del mundo de la educación.

Los objetivos que queremos conseguir están organizados en los apartados que detallamos a continuación:

- 1. Educar en valores.** Queremos que nuestros alumnos muestren y aprendan actitudes de respeto hacia otras situaciones y realidades vitales, que sientan empatía, que valoren otras culturas y a otros pueblos. Que sientan como algo positivo y enriquecedor el conocer otras formas de vida, a otras personas diferentes, que crezcan en la diferencia. Que juntos podamos educar a personas solidarias y altruistas con aquellos que no tienen nuestras posibilidades.
- 2. Conocer otras realidades cercanas y lejanas a nosotros.** Los alumnos tendrán una visión más cercana de lo que les rodea, de las necesidades de otras personas, unas veces cercanas a ellos, otras más lejanas. En su pueblo, en la comarca, podrán ver de cerca la problemática, la necesidad de ayuda de otros que están a su lado, ayuda no sólo económica, sino también de discapacidad, de compañía, de acogida,... En otros momentos conocerán la problemática de otros pueblos lejanos en el espacio, pero con los que podemos entablar relaciones y a los que también podremos aportar nuestra ayuda.
- 3. Sensibilizar.** En todo momento, la primera necesidad que vemos es la de movilizar a nuestros alumnos, que no sean pasivos ante lo que sucede en nuestra sociedad, que sean críticos, que creen sus propias conclusiones, pero que conozcan y sientan ante lo que sucede. Para todo ello, es necesario que vean y conozcan.
- 4. Promover el intercambio cultural.** La convivencia con los demás, con los diferentes, con diferentes tradiciones, culturas, formas de vida es enriquecedor en la educación de nuestros alumnos.
- 5. Fomentar la cooperación.** La experiencia nos puede llevar a poner en marcha nuevos retos, nuevas metas de ayuda, de educación a otros pueblos o culturas.

6. **Incluir a los alumnos que se quedan al margen.** En este marco de solidaridad nunca podemos olvidarnos de nuestros alumnos que dentro de nuestro centro pueden estar “solos”, sin la compañía de sus iguales, y para ellos, debemos crear estrategias de inclusión y que nunca se queden al margen.
7. **Realizar tareas de servicios a la comunidad.** Tampoco pueden quedar fuera de nuestros objetivos, aquellos que se excluyen por sus problemas de disciplina. Debemos crear propuestas que les permitan sentirse útiles, que tengan otras alternativas.



4.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y TEMPORALIZACIÓN.

Para la consecución de los objetivos señalados anteriormente se han realizado las siguientes actividades:

1º. VOLUNTARIADO¹: Uno de los puntos fuertes de nuestro proyecto para este curso ha sido la continuación del programa de voluntariado entre nuestros alumnos. Tuvo una gran acogida y fue muy positivo el curso pasado. Los alumnos de 4º que son voluntarios y continúan con esta tarea presentaron en el centro su experiencia por medio de las tutorías.

Esta actividad, la de ser voluntario fuera del centro, en una asociación o entidad, la proponemos para los alumnos de 3º y 4º de la ESO, y para ello, contamos con la colaboración de todas las entidades y asociaciones de Calanda y del Mas de las Matas como son: Guardería Municipal, Residencia de Ancianos, Hogar del Jubilado y Parroquia/Cáritas.²

¹ Actividad documentada y resumida con Power Point, fotos y documentos.

² Documentado con Power Point.

El voluntariado consiste en que los alumnos que así lo desean³, pasan un rato de su tiempo libre en las diferentes entidades anteriormente nombradas con el objetivo principal de conocer e integrarse en la realidad social. Este año han realizado la actividad 25 alumnos/as.

Las actividades que se realizaron son:

- **Trivial solidario:** Actividad realizada con los cursos de 3º y 4º de la ESO. Esta actividad la realiza la Coordinadora Aragonesa de Voluntariado para dar a conocer ¿Qué es ser voluntario?
- **Cursos de formación:** Por la tarde, los chicos que han querido ser voluntarios recibieron la formación necesaria. Es básico para la realización de la actividad.

Los voluntarios vieron un powerpoint de las distintas entidades colaboradoras para poder decidir dónde querían participar.



- **Entrega de carnets y diplomas. Firma de compromisos:** Antes de comenzar con el voluntariado se convocó a los participantes, padres, demás alumnado, profesorado... a un acto oficial que celebramos en la Casa de la Cultura de Calanda para entregar a los chavales un diploma por el curso de formación, un Carnet de voluntario y para que firmarán unos compromisos con las entidades como símbolo de responsabilidad ante la actividad que iban a realizar.
- **Actuación como Voluntarios:** Realización de sus actividades como voluntarios, siempre con la ayuda y supervisión del profesorado implicado.
- **Reuniones:** Cada dos meses nos hemos reunido con los voluntarios para cambiarlos de entidad y así conocer todo tipo de realidades. También nos hemos reunido, trimestralmente, con los responsables de las entidades para evaluar el trabajo de los voluntarios.

³ Mediante una encuesta que se pasa por las clases para que se apunten (documentada).

2º. OTROS PUEBLOS: Nos parece muy interesante que nuestros alumnos conozcan, se interesen y comprendan otras realidades tanto cercanas como lejanas. Para este apartado hemos querido realizar distintas exposiciones, charlas... que nos acerquen a estos otros mundos, con la ayuda y colaboración de asociaciones.

Estas actividades se realizaron durante la Semana Cultural del centro⁴, en el mes de marzo y en días puntuales a lo largo del curso. Durante dicha semana tuvieron lugar diversas actividades para todos los cursos de índole cultural, pero las que podemos destacar dentro de nuestro proyecto son:

- Exposición del CAREI “**Marruecos: Palabras, gentes y colores para encontrarnos**”: exposición que nos acercó un poco más a la cultura de Marruecos mediante imágenes de sus gentes y calles acompañadas de poesías de destacados poetas nacionales e internacionales. Estuvo expuesta en los pasillos del instituto durante toda la semana.
- Exposición de Cruz Roja sobre “**Respuestas Emergencias Ayuda Humanitaria**”: Exposición organizada por Cruz Roja Española que recoge una recopilación de diferentes fotografías de las acciones llevadas a cabo en los últimos años. También estuvo expuesta en los pasillos del instituto durante toda la semana.
- Exposición **Bubisher**: exposición organizada por el CAREI sobre los campamentos de refugiados en el Sáhara con voluntarios de nuestra zona que estuvieron allí. Estuvo expuesta en la Casa de Cultura.
- **Comidas del mundo**: degustación de comidas de diferentes países como Argentina, Rumanía, Marruecos.... Comidas realizadas por madres y padres de los alumnos/as del Instituto. Nos sirvió para compartir y disfrutar de nuestras diferencias juntos.
- **Charlas**: acoso escolar, voluntariado....
- **Mercado Justo**: La sociedad cooperativa de iniciativa social “MUNDO IMAGINADO” nos acercó al comercio justo a través de un taller para que los alumnos aprendieran qué es y se sensibilizaran, además nos presentó sus productos.
- **Programas de radio**, Podcast, sobre las diferentes actividades realizadas durante esta semana ya que contamos con varios grupos de alumnos/as que realizan este taller por las tardes en el mismo IES. Es una actividad que nos permite contar y valorar todas nuestras iniciativas.

⁴ Documentado con fotos, tríptico y podcast.

3º. SER SOLIDARIOS DE FORMA ACTIVA: realizamos una campaña para recoger material escolar y donarlo a Cáritas⁵.

Realizamos carteles informativos y pasamos por las clases con los alumnos voluntarios y sensibilizamos a los demás alumnos para que trajeran material escolar y poder dárselo a los más necesitados.

Otra de las actividades realizadas con la ayuda de todo el alumnado ha sido la recogida de dinero para los campamentos de refugiados del Sáhara mediante las “Huchas Solidarias”. Estas huchas fueron elaboradas por los chavales en los recreos.

Y como actividad final que realizamos dentro de este apartado es el ⁶Encuentro en Alcañiz con diferentes Institutos de Teruel, se realizó el 19 de Mayo con la finalidad de conocerse e integrarse con nuevas culturas. Acudieron 25 chavales de nuestro instituto.

Otras actividades propuestas para desarrollar que han quedado emplazadas para el próximo curso son:

- Un mercadillo solidario, para ello ya se ha ofrecido el colegio “Gloria Fuertes” de Andorra para traernos su material y poderlo vender, incluso vendrían sus alumnos.
- Realizar almuerzos solidarios.
- Realización de un LIP DUB, actividad motivadora, interesante y propuesta para fomentar la buena convivencia del centro entre los alumnos.

4º. DÍAS INTERNACIONALES⁷: Es muy importante el trabajo que se realiza desde las tutorías, en cuanto a la sensibilización y dar a conocer a nuestros alumnos el trabajo que otros realizan. Nos gusta que los alumnos participen en todas las actividades posibles y por ello, también conmemoramos fechas importantes:

- **Día de la paz:** para este día organizamos varias actividades;
 - Con la ayuda de los alumnos de Mediación⁸, se realizó un mural y un manifiesto para leer en el recreo junto con canciones relacionadas con la paz.
 - Por la tarde se proyectó la película “En Tierra Hostil” en la biblioteca del IES para que tuvieran una visión de cómo se vive en otros países.
 - Durante toda la semana en los recreos, se leyeron relatos sobre la paz.

⁵ Documentado con cartel.

⁶ Fotos.

⁷ Fotos.

⁸ Actividad explicada posteriormente.

- **"8 de Marzo" Día Internacional de la Mujer:**

- Los alumnos/as de 1º realizaron un mural sobre algunas mujeres del todo mundo que han destacado por su labor social.

- En las Tutorías, se dio a conocer el trabajo de mujeres solidarias en el mundo, mediante diversas dinámicas: canciones, lecturas...

- Por la tarde se proyectó la película "En tierra de hombres" en la Biblioteca del IES.

- **Día contra la Explotación Infantil:**

- Mural realizado en el recreo con todo el alumnado que quiso participar en el que todos pusieron su opinión sobre el tema.

- En las tutorías de 4º de la ESO se hizo una actividad de concienciación para conocer como están sufriendo la explotación en otros países como Vietnam, China...

5º. MEDIACIÓN: Hace unos años, estuvimos entre los pioneros en dotar al centro de un Servicio de Mediación para la resolución de conflictos entre iguales, pero a principios del presente curso escolar, dicho servicio contaba sólo con dos alumnos mediadores en 4º de E.S.O. por lo que era necesario formar nuevos mediadores para que no se extinguiera.

Seguimos pensando que es una buena manera de hacer al alumnado partícipe de la Convivencia del centro. Para ello:

- La **sensibilización** de Mediación se realizó en las tutorías de todos los grupos, desde 1º hasta 4º de E.S.O. explicando a través de un PowerPoint qué órganos gestionan la convivencia en el centro y cómo pueden intervenir los alumnos mediadores, ya que se nos brinda la oportunidad de que los Mediadores participen en la Comisión de Convivencia, que aplica las sanciones correspondientes a las distintas faltas de disciplina. Los tutores y los mismos alumnos hicieron propuestas de posibles mediadores (tanto por tener cualidades apropiadas como por carecer de ellas y para integrarlos en el centro) y todos los alumnos individualmente y por escrito resolvieron un caso de un conflicto en dichas tutorías. Tanto los propuestos como todos los que quisieran voluntariamente fueron invitados a formar parte del Servicio de Mediación.

- El **curso de formación** se desarrolló en ocho sesiones de dos horas cada una y contamos con la colaboración de la asesora de Convivencia del C.P.R. de Alcañiz, Mª Jesús Fuster, (que realizó unas dinámicas de presentación muy entretenidas) y la directora del E.O.E.P de Alcañiz, Pilar Sarto, (que, durante la simulación de varias intervenciones, aconsejó a los mediadores sobre cómo expresarse siendo asertivo, respetuoso e imparcial). Además, la educación en valores se realizó a través de un juego de mesa formando "tribus" y resultó muy atractivo y satisfactorio.

- Se realizó **la entrega de carnets, diplomas y la firma de compromisos:** En el mismo acto oficial que celebramos en la Casa de la Cultura de Calanda para los voluntarios.
- Para dar a conocer el Servicio de Mediación tenemos trípticos en todos los tablones de anuncios tanto en las aulas como en el resto del centro⁹.
- **Participación en casos reales en el centro:** Hemos tenido la ocasión de participar activamente en la resolución de conflictos en el centro pero a nivel grupal, afortunadamente, no ha habido ningún caso mediable propiamente dicho.
- **Organización del Día de la Paz,** como se ha explicado anteriormente.
- **Reuniones:** más o menos una al mes, durante el recreo, para hablar de los posibles casos que pueden aparecer, de esas reuniones surgen las intervenciones más esporádicas, no formales, sin firma de “formalización de acuerdo” y demás documentos.



⁹ Documento adjunto

5.- CONTINUIDAD.

El presente proyecto tiene una historia de cinco años y forma parte sustancial de nuestro Proyecto Educativo de Centro y es una de sus señas de identidad . Además es una experiencia compartida a lo largo de los años con otros institutos tanto de nuestra comunidad autónoma como de otras y en virtud del mismo hemos sido invitados a compartir nuestra experiencia en centros como los IES Frances de Aranda y Vega del Turia de Teruel, Valle del Jiloca de Calamocha, Los Enlaces de Zaragoza, Arcipreste de Hita de Madrid o Azorín de Alicante. Igualmente hemos sido invitados en el Congreso Nacional de Convivencia Escolar 2010 de Palma de Mallorca y en las Jornadas sobre Convivencia Escolar organizadas por la Fundación Manuel Jiménez Abab en Albarracín este curso.

Por todo ello, es nuestra voluntad y objetivo continuar con la puesta en práctica del mismo al menos hasta el curso 2014/2015 que es la fecha de vigencia del Proyecto Educativo y del Equipo Directivo actuales, incorporando al mismo cuantas cuestiones surgan de la experiencia y evaluación continuas.

6.- RECURSOS.

- **Recursos de persona y/o de institución:** El centro cuenta con alumnos, profesores, asociaciones de la localidad y otros profesionales de otras instituciones, interesados en el proyecto.
- **Recursos personales:** entusiasmo, ilusión, participación, colaboración, cooperación, “querer hacer”, compromiso y muchas otras cualidades y virtudes personales de cada uno de los implicados en este proyecto solidario.
- **Recursos materiales:**
 - Exposiciones.
 - Material de radio.
 - Trivial solidario, organizado por la Coordinadora del voluntariado en Aragón y la Animadora Sociocultural.
 - Vídeos sobre el Sahara, "En el mundo a cada rato" y "Agua" de la EXPO 2008, mujeres solidarias...
 - Material utilizado para murales....
- **Charlas y cursos:**
 - Charlas de los alumnos de otros centros.
 - Charlas de profesionales ajenos al centro (guardia civil, Cruz Roja...).
 - Curso de formación de voluntarios y de mediadores.

7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Un proyecto de estas características siempre resulta difícil de evaluar tanto por el gran número de agentes que intervienen en su realización como por los objetivos que se pretenden al ser estos mayoritariamente actitudinales.

A grandes rasgos hemos valorado aspectos como:

- La implicación de los alumnos en el proyecto y en las actividades propuestas:
- La implicación del profesorado.
- La difusión del proyecto en el entorno, su acogida y la iniciativa de educar en la solidaridad.
- La repercusión en las familias y en la sociedad en general.
- El crecimiento y el enriquecimiento personal de nuestros alumnos, su desarrollo en valores, su implicación social.

Para ello hemos recabado valoraciones de:

- El profesorado.
- Los alumnos.
- Las familias.
- Las entidades y asociaciones colaboradoras.

Establecemos estas líneas de evaluación:

- a) ¿Qué hemos aprendido?
- b) ¿Qué nos proponemos para el curso próximo?
- c) Puntos fuertes del proyecto.
- d) Puntos débiles y que deben ser mejorados.

8.- CONCLUSIONES.

La actividad que más ha gustado al alumnado y que mejor respuesta obtiene, es la del voluntariado. Los alumnos de 3º y 4º, participaron en el curso de formación de voluntarios y comenzaron sus tareas como voluntarios en las distintas entidades del pueblo: Residencia de la tercera edad, Parroquia, Cáritas, Guardería Municipal, Hogar del Jubilado. Muchos de ellos continuarán su labor durante el verano.

El resultado ha sido muy satisfactorio, los alumnos han realizado su compromiso con entusiasmo, lo han transmitido y el profesorado se siente orgulloso. Además, todos ellos quieren continuar.

La revitalización del Servicio de Mediación ha supuesto una medida preventiva estupenda ya que no ha habido tantas faltas de disciplina debido a las pequeñas actuaciones espontáneas de los mediadores.

La Semana Cultural también ha gustado a alumnos y profesores, ya que han participado en todas las actividades. También, hemos conseguido que las familias participen dando a conocer sus costumbres, su cultura... y creando un ambiente de convivencia.

En el Encuentro del 19 de Mayo los chicos/as conocieron a mucha gente e intercambiaron experiencias.

Nuestro proyecto está vivo, lo construimos las personas en nuestra convivencia y trabajo diario. Seguiremos adelante.