

¿FCT en Europa?

Miguel Vicente López Soblechero

Durante el curso 2009/10 un total de 27 alumnos de formación profesional del IES Alonso de Avellaneda hicieron su Formación en Centros de Trabajo (FCT) en otros países Europeos. Este curso 2010/11 alrededor de 40 alumnos serán los que realicen la FCT fuera de España.

Gracias a las becas de movilidad Leonardo da Vinci y Erasmus que solicitamos, nuestros alumnos de ciclos formativos de grado medio y superior pueden realizar el último módulo de sus ciclos, es decir la FCT, en empresas europeas. Participan alumnos de grado medio y superior de todos los ciclos formativos que impartimos de las familias profesionales de Administración, Electricidad e Informática.

Las becas Leonardo da Vinci IVT (Initial Vocational Training) son para los alumnos de los ciclos formativos de grado medio y las becas Erasmus para los alumnos de los ciclos formativos de grado superior.

En las convocatorias del año 2009 y 2010, nuestro proyecto Leonardo da Vinci IVT *FCT en Europa IES Alonso de Avellaneda* ha sido el que mayor puntuación ha obtenido entre todos los presentados a nivel nacional en la agencia Leonardo da Vinci. La valoración se realiza en función de la calidad del proyecto, lo cual nos hace estar muy satisfechos con la puntuación que nos han otorgado.

Los países de destino el curso pasado fueron Reino Unido con veinte alumnos, Italia con cinco alumnos y Francia con dos alumnos. La duración de las moviidades ha oscilado entre los tres y los tres meses y medio. Antes de que los alumnos viajen a sus destinos hay muchas tareas por realizar, desde la búsqueda de empresas a la solicitud de las becas, los permisos, la documentación asociada a la FCT, el seguro, etc.

Todo comienza el primer día que los alumnos son recibidos en el centro puesto que, entre otras cosas, se les informa de la posibilidad de realizar las prácticas en empresas



Miguel Vicente López Soblechero

Jefe de Estudios de Vespertino del Instituto Alonso de Avellaneda

en otro país de la Unión Europea. Es entonces cuando se les explica los criterios de asignación de las becas de movilidad y la necesidad de trabajar duro si quieren optar a ellas. A partir de ese momento, los alumnos se motivan para obtener buenas calificaciones y también para mejorar su nivel de inglés, francés, italiano o alemán.

Desde el comienzo de los estudios de FP, hasta que los alumnos están en disposición de hacer las prácticas en las empresas, en el caso de los ciclos largos disponen del primer curso y de dos trimestres del segundo curso para alcanzar estos objetivos, y en el caso de los ciclos cortos, de un curso completo. Durante ese tiempo que pasan los alumnos en nuestro centro tienen la oportunidad de ir experimentando el *espíritu europeo de nuestro instituto*, que se ha convertido en un aspecto muy motivador en el IES Alonso de Avellaneda.

Los alumnos que han realizado una movilidad cuentan a sus compañeros todavía estudiantes y a los profesores sus experiencias y su *aventura europea* en las sesiones informativas que organizamos. También conocen a los alumnos de FP de otros institutos europeos que hacen las prácticas con nosotros, tienen clases de apoyo de idiomas y entran en contacto con los profesores de nuestros centros socios en Europa que nos visitan de vez en cuando. Además, participan en nuestra aula virtual Moodle *FCT en Europa* donde comparten experiencias, preguntas y dudas con los alumnos que en ese momento están realizando las prácticas en alguna empresa europea.

No obstante, los alumnos de Formación Profesional se encuentran con diversos factores que dificultan la movilidad. Uno es el nivel de inglés, francés, italiano o alemán, a lo que se añade, por la edad, que muchas veces los alumnos no

Muchos regresan diciendo que la movilidad ha sido la experiencia de su vida y les ha cambiado la forma de ver sus posibilidades de futuro. Son conscientes de lo capaces que son ■



han viajado al extranjero o no lo han hecho solos, por lo que no están habituados a moverse fuera de España.

En el Instituto Alonso de Avellaneda tratamos de ayudarles a superar estas dificultades iniciales para que, en el momento de realizar la movilidad, estén lo mejor preparados posible. También les animamos a que conozcan mejor los países y ciudades de destino, buscamos empresas adecuadas y suficientes con el objetivo de no enviar a más de un alumno a cada empresa y que el aprovechamiento de las prácticas sea óptimo. Además, organizamos de manera autónoma todos los aspectos de la movilidad para que los fondos de las becas se aprovechen mejor.

Cuando finalmente los alumnos viajan a los destinos, al principio tienen un periodo de adaptación que no siempre es fácil: el idioma, las costumbres, el desconocimiento de la ciudad, la novedad de las empresas y el no poder estar acompañados por su familia y amigos hacen de este periodo inicial el más complicado. A medida que se van adaptando, todo lo que veían negativo se convierte en positivo y los alumnos sienten que lo han conseguido.

De comentarios del tipo «no me entero de nada», pasan a «les entiendo y me entienden»; de no saber si serían capaces de hacer un buen papel en las empresas a «cada día me dan más confianza y autonomía en mis tareas» del miedo al fracaso al «he aprendido que si quieres puedes». Todos estos son comentarios que nos han dejado nuestros alumnos en Europa en el foro del aula virtual FCT en Europa.

Cuando después de las 12 o 14 semanas los alumnos tienen que regresar, por un lado están contentos de volver a casa pero por otro dicen: qué pena que nos tengamos que ir, y también : volveré, sin duda.

Esta es otra de las ventajas más evidentes de la movilidad: en el tiempo que han permanecido en las empresas europeas los alumnos han mejorado muy notablemente su nivel de inglés, francés o italiano, se han adaptado perfectamente a las tareas en las empresas y se desenvuelven sin dificultad en el país de destino.

En definitiva, son conscientes de que pueden buscar trabajo perfectamente en ese país si deciden quedarse una temporada más. De hecho lo hacen, y son varios los alumnos que al término de las prácticas se han quedado a trabajar en el país de destino, en la misma o en otras empresas, y otros alumnos, después de unos meses en España, han vuelto para buscar trabajo allí.

Muchos regresan diciendo que la movilidad ha sido la *experiencia de su vida*. Yo estoy convencido de que va mucho más allá: el éxito de la movilidad les ha cambiado la forma de ver sus posibilidades de futuro. Ahora son conscientes de lo capaces que son, han aprendido a hacer frente a situaciones novedosas y además lo han hecho con éxito.

Casi todos los alumnos que han regresado siguen perfeccionado su nivel de idiomas y muchos de ellos deciden continuar estudiando, un ciclo formativo de grado superior los alumnos de grado medio o en la universidad, los alumnos de grado superior.

Pero no sólo son los alumnos los que se benefician de la movilidad sino que también el centro, los profesores y cómo no, la calidad de los estudios que impartimos. Estar en contacto con profesionales, empresas, profesores y centros de FP europeos también nos está aportando mucho a los profesores.

Hemos comprobado que nuestros alumnos están perfectamente preparados para trabajar en empresas europeas. Hemos visto también que los ciclos formativos que impartimos son muy parecidos a los que existen en otros países; los planes de estudio o los nombres pueden ser diferentes pero las profesiones y especialidades son las mismas o muy similares.

Además, del contacto con otros centros europeos, han surgido nuevas líneas de trabajo y/o colaboración conjunta y también la posibilidad de realizar intercambios entre los profesores con la ayuda de las becas europeas para movilidad docente.

A partir de estas experiencias de movilidad hemos comenzado a participar en proyectos comunes con otros centros europeos para la mejora de las enseñanzas de FP, dentro del marco de las asociaciones y proyectos de transferencia de innovación del programa Leonardo da Vinci. Y también nosotros, para que todo esto sea posible, hemos retomado las clases de idiomas.

La imagen social de los estudios de Formación Profesional se ha visto, sin duda, reforzada positivamente con los programas Leonardo da Vinci y Erasmus, que facilitan además la colaboración entre centros europeos.

