

# La formación profesional a distancia en el Principado de Asturias. Una experiencia práctica

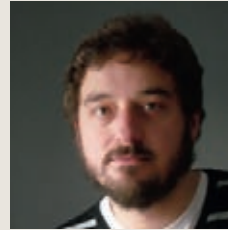
Romualdo Pérez Fernández

El proceso continuo de formación a lo largo de la vida de los trabajadores y profesionales en los distintos sectores productivos de nuestra sociedad, es uno de los objetivos prioritarios de las instituciones educativas. Bajo esta premisa, el Principado de Asturias ofrece una oferta de Formación Profesional Inicial a Distancia que recorre el eje transversal de las Familias Profesionales. En esta oferta figuran seis Ciclos Formativos de Grado Superior y cinco Ciclos Formativos de Grado Medio, a fecha de diciembre de 2010 y con perspectivas de ampliación cara al curso 2011-2012.

Los destinatarios de este tipo de formación son las personas adultas que necesitan amplificar su cualificación profesional, siendo los estudios en modalidad presencial un obstáculo a veces insalvable ■

Los destinatarios de este tipo de formación son las personas adultas que por diferentes motivos necesitan ampliar su cualificación profesional, siendo los clásicos estudios en modalidad presencial un obstáculo a veces insalvable, debido fundamentalmente a las dificultades para solapar una actividad profesional con una formativa. La respuesta a esta demanda social no es nueva ni propia de la sociedad de la Información, pero el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC en adelante) facilita el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos de interacción diferentes. Por esta vía se explica el auge y la repercusión actual del e-learning, es decir, el aprendizaje en línea o el aprendizaje en red, que se ha convertido en el

La aceptación de los Ciclos Formativos en Modalidad a Distancia en Asturias se está reflejando en porcentajes de matrícula del 100% ■



**Romualdo Pérez Fernández**

Coordinador Formación a Distancia/Coordinador TIC CIFP Mantenimiento y Servicios a la Producción, Langreo (Asturias)

instrumento vehicular de todos los recursos y todas las estrategias entre tutores, profesores y estudiantes.

En este artículo no vamos a realizar el enfoque desde un punto de vista técnico, ni en el uso didáctico de las TIC, ni en la plataforma de e-learning utilizada, sino que haremos un breve análisis de las características más relevantes de la FP a Distancia en Asturias, desde mi experiencia profesional como Coordinador de esta formación en el Centro Integrado de Formación Profesional de Mantenimiento y Servicios a la Producción.

## Matrícula modular

En la FP en Modalidad Presencial los estudiantes deben matricularse en un curso completo, lo cual resultaría una experiencia encorsetada para las personas adultas que, desempeñando una actividad profesional, quieran acceder a estos estudios. La Modalidad a Distancia resuelve esta problemática puesto que la matriculación puede realizarse de forma que el estudiante elige aquellos módulos profesionales que considere oportunos, facilitando y adaptando de esta forma su ritmo de aprendizaje a su situación personal. No es baladí el papel de la orientación que realizan en este sentido los responsables de los centros a la hora de aconsejar aquellos módulos que deben cursarse como antesala para poder alcanzar los objetivos de aprendizaje terminales de otros módulos (normalmente de segundo curso).

## Los resultados de aprendizaje y el grado de formación presencial

Las capacidades terminales, es decir, lo que los estudiantes de FP deben *saber, hacer y saber hacer* al finalizar un módulo profesional, son, en terminología LOE, los *resultados de*



*aprendizaje*. Estos en FP son normalmente y en gran número, *procedimentales*, es decir, se conjugan con el hacer y el saber hacer. Esta realidad limita en principio la impartición total de estas enseñanzas en Modalidad a Distancia, pues una gran masa de contenidos apunta hacia resultados de aprendizaje procedimentales, tales como realizar una soldadura, comprobar el funcionamiento de un componente de una instalación eléctrica, calibrar el estado de una válvula, etc. Es claro que para alcanzar estos procedimientos, habilidades y/o destrezas, es necesaria la asistencia a las clases y talleres programados al efecto, creándose por tanto un cierto *grado de formación presencial* dentro de la Modalidad a Distancia. Lógicamente estos recursos prácticos y presenciales carecen de obligatoriedad puesto que algunos estudiantes pueden haber conseguido estos resultados de aprendizaje por otra vía, ya sea formativa o profesional. Lo importante como garante de una formación de calidad es la planificación que los centros realizamos de estos recursos a disposición de los estudiantes, que harán uso o no de ellos de forma voluntaria.

### Materiales de aprendizaje

Los estudiantes disponen en todos los Ciclos Formativos de materiales de referencia promovidos por la Consejería de Educación y específicamente desarrollados para estas enseñanzas y enfocados hacia el autoaprendizaje (soporte PDF). Además, el profesorado, gracias a la agilidad y flexibilidad de la web 2.0 y de la plataforma de e-learning usada, complementa estos materiales con recursos propios de estos sistemas (videos, wikis, enlaces web, foros, chats, etc.) conformando una estructura más completa y flexible de contenidos.

### Del escenario presencial al escenario virtual

En Asturias la figura del Coordinador TIC de centro es la encargada de realizar la labor de *soporte digital* tanto con respecto al profesorado como con al alumnado. A su vez la formación de los coordinadores se realiza a través de programas específicos promovidos por la Administración Educativa.

El cambio de escenario implica la adaptación al medio de los actores. Por lo que respecta a los profesores, la clave no está solo en ampliar nuestra competencia digital. La clave también está en acompañar al estudiante, en alentar y facilitar su aprendizaje. Obviamente debemos saber cómo manejar la tecnología y debemos obtener el máximo partido de las herramientas y características del entorno virtual en el que desarrollemos nuestra acción docente y tutorial, pero ése no es el objetivo. La tecnología sólo es un medio para conseguir que los estudiantes aprendan de forma eficiente y además que la experiencia que vivan la sientan positiva y satisfactoria.

La Modalidad a Distancia resuelve esta problemática puesto que la matriculación puede realizarse de forma que el estudiante elige aquellos módulos profesionales que considere oportunos, facilitando y adaptando de esta forma su ritmo de aprendizaje a su situación personal ■

### La acción tutorial virtual

Cada módulo profesional tiene asignado un día a la semana en el cual se desarrollan las actividades de tutoría. En este espacio tienen cabida todas las acciones de soporte al estudiante, tanto de exposición de contenidos como de resolución de dudas o de actividad práctica en el laboratorio o taller. Hoy en día el auge de las TIC permite atacar estos procesos mediante novedosos sistemas de clase y pizarra virtual, de tal forma que el estudiante puede seguir una clase desde su casa sólo con un ordenador y una conexión a Internet, y además de forma sencilla y gratuita. Estas herramientas incorporan además recursos multimedia de audio y vídeo que añaden funcionalidad de videoconferencia a las pizarras virtuales.

Más información en <http://www.innovarioja.tv/index.php/video/ver/260>

### Conclusión y retos para el futuro

La aceptación de los Ciclos Formativos en Modalidad a Distancia en Asturias se está reflejando en porcentajes de matrícula del 100% (50 plazas por cada módulo profesional). Parece claro que este es el camino correcto y que el objetivo pasa por aumentar la oferta de estas enseñanzas, ya que el vínculo entre empleo y formación es cada vez más fuerte. Además el conocimiento y el manejo de los recursos TIC, que en principio es considerado como un obstáculo por una buena parte de los potenciales estudiantes (personas adultas), no está siendo tal debido al esfuerzo del profesorado de los centros de formación por romper la brecha digital y potenciar las habilidades 2.0 de los estudiantes, convirtiéndolas en un contenido transversal a todos los módulos profesionales.

