

TÍTULO DE LA MEMORIA PODEMOS MEJORAR LA CONVIVENCIA

C.E.I.P. SANTIAGO APÓSTOL
GRAÑÉN

Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2011/2012 en la Comunidad Autónoma de Aragón

CONVOCATORIA DE CONCURSO DE PREMIOS DE BUENAS PRÁCTICAS EN MATERIA DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO 2011/2012 EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.

TÍTULO: PODEMOS MEJORAR LA CONVIVENCIA

CENTRO DE REALIZACIÓN: C.E.I.P. SANTIAGO APÓSTOL GRAÑÉN

1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

UBICACIÓN. El centro está situado en la Comarca de Monegros a unos 20 km de Huesca. Acude alumnado de transporte de diversas localidades próximas.

En los últimos años ha aumentado el número de inmigrantes.

La economía se centra en el sector primario y actualmente el número de parados aumenta. Esta problemática se manifiesta en el centro de diversas formas:

- Dificultades para la adquisición de materiales curriculares.
- Problemas de convivencia debido a la inestabilidad laboral de las familias y a situaciones externas al colegio que nos afectan de manera indirecta.
- Algún conflicto con alumnado inmigrante

TOTAL ALUMNADO

129 alumnos/as. Con un 33% aproximado de alumnado inmigrante.

Todo el alumnado está implicado en las prácticas de convivencia.

Hay 9 grupos, un grupo por nivel educativo.

TOTAL PROFESORADO

Es muy destacable la gran implicación del profesorado en todos los aspectos relacionados con la educación y particularmente con el tema de la convivencia.

Somos conscientes de que estamos ante un alumnado con muchas dificultades a la hora de relacionarse entre iguales y con sus maestros/as.

Todos los días nos encontramos con un elevado número de niños y niñas con escaso o nulo interés por el colegio. Y en algunos casos problemas serios de comportamiento.

Tenemos dos opciones: continuar luchando o quedarnos impasibles. Afortunadamente todo el claustro se implica en mejorar, Los pequeños logros son grandes éxitos.

El problema será continuar con muchas actividades imprescindibles que se verán recortadas si disminuye el cupo de maestros/as.

2.- OTRO PERSONAL IMPLICADO EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA

MONITORAS DE COMEDOR ESCOLAR

En el proyecto de comedor, el eje prioritario es conseguir una buena convivencia. Se implican en el día a día, colaborando con las actividades del centro con interés y eficacia.

COMARCA DE MONEGROS

Hemos contado con su personal en frecuentes ocasiones:

- Actividades desarrolladas en la Semana Cultural, ya citadas en las actividades.
- Asesoramiento en la formación de cooperativas escolares.

IES

Este curso hemos compartido la pista del recreo para el alumnado de tercer ciclo en el tiempo de recreo de primaria. Este hecho ha influido notoriamente en la reducción de conflictos en los recreos. Consideramos que un aspecto que favorece los conflictos es el reducido espacio con el que contamos. Por ello ha sido muy satisfactoria la experiencia.

3.- DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

3.1 TEMPORALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE:

TRABAJAMOS CON LA PRENSA

NUESTRO PERIÓDICO "EL TAJADOR"

JORNADA DE LA DISCAPACIDAD

INAUGURACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO

ACTIVIDADES CENTRADAS EN LA CONVIVENCIA, FORMACIÓN DE MEDIADORES

FORMACIÓN DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES

SEGUNDO TRIMESTRE:

NUESTRO PERIÓDICO

TRABAJAMOS CON LA PRENSA

SEMANA CULTURAL

TALLER DE TEATRO

ACTIVIDADES COMARCA DE MONEGROS

CARTA DE DERECHOS Y DEBERES

ALUMNOS COLABORADORES DE PATIO

TERCER TRIMESTRE

NUESTRO PERIÓDICO

VALORACIÓN DE RESULTADOS

ALUMNOS COLABORADORES DE PATIO

TRABAJAMOS CON LA PRENSA

CONVIVENCIA EN EL CRIET DE ALBARRACÍN

3.2.- OBJETIVOS

- 1.- Mejorar la calidad y comprensión lectora de los alumnos según el nivel en el que estén escolarizados y atendiendo a sus características personales .
- 2.- Crear un clima positivo, ameno, lúdico y favorable hacia la actividad de la lectura centro a nivel escolar y también a nivel familiar.
- 3.- Tomar conciencia de la importancia de los libros, cómics y prensa como fuente de entretenimiento y de información.
- 4.- Aprender a valorar, respetar y cuidar el material bibliográfico personal, de la Biblioteca, del Centro, del aula y biblioteca local.
- 5.- Utilizar los medios informáticos como recurso de animación a la lectura.
- 6.- Saber manejar el lenguaje periodístico sencillo.
- 7.- Conocer las diferentes secciones de un periódico.
- 8.- Elaborar un periódico escolar.
- 9.- Participar en un proceso democrático para la elección del nombre del periódico.
- 10.- Conocer el lenguaje publicitario de cara a la formación de una cooperativa escolar.

4.- ACTIVIDADES DESARROLLADAS

4.1. INAUGURACIÓN BIBLIOTECA ESCOLAR

Uno de los problemas a los que nos encontramos en nuestra práctica diaria es el escaso o nulo hábito lector.

Además se manifiestan conflictos entre el alumnado en su convivencia diaria.

Nos parecieron dos temas que podíamos enlazar. A la vez que desarrollamos estrategias de animación a la lectura, relacionaremos nuestras actividades con la mejora de la convivencia.

Como punto de partida planteamos la inauguración de la biblioteca escolar con una serie de actividades:

Como eje a desarrollar será un viaje a través del mundo de los cuentos con un personaje que les lleva de la mano: "Tutti fruti" . Dicho personaje será encarnado por el coordinador de biblioteca.

Cada ciclo es espectador de este viaje y de una representación teatral en la que el eje será relacionado con valores sociales y culturales.

El alumnado de Educación Infantil es espectador de la obra "El círculo Federico" En esta obra se trabaja el valor de la diferencia así como conceptos de lógica – matemática.

El alumnado de Primer ciclo es espectador de la obra "Los indios pies negros". Centrado en el respeto a otras culturas .

Para segundo ciclo se representa una peculiar obra "Historia de una mierda". El tema central es la autoestima .

Para tercer ciclo se representa la obra "La verdadera historia de Caperucita roja", en la que aparecen muchos personajes de cuentos con unas nuevas versiones diferentes a las que los niños/as conocen,

En todos los ciclos los actores son los maestros/as del colegio.

Los decorados son hecho por maestros y alumnos/as.

En el cole se crea expectativa previa con la "aparición" de un cohete que cada día da un paso atrás para el despegue en la biblioteca. De este cohete aparecerá el personaje inicial citado anteriormente que les contará que viene del planeta de los cuentos. Personajes de esos planetas han aterrizado en Grañén y les esperan para contarles su historia.

La aceptación por parte del alumnado fue espectacular y nos sentimos todos/as muy satisfechos tanto del proceso de preparación como del resultado.

En días sucesivos se pusieron en práctica en el aula actividades relacionadas con el cuento que habían presenciado.

4.2 ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO ESCOLAR

Otra de las actividades desarrolladas a lo largo del curso ha sido la elaboración de un periódico escolar. Los pasos seguidos, adaptados a las edades de los chicos y chicas han sido:

- Conocer las diferentes secciones de un periódico, utilizando diferentes periódicos.
- Lectura de prensa on line.(segundo y tercer ciclo)
- Lectura de prensa inglesa y francesa (tercer ciclo)
- Planificación de nuestro propio periódico.
- Elección democrática del nombre. Cada clase propuso un nombre y una vez elegidos diferentes posibles nombres se procedió a las votaciones democráticas con urna y necesitando identificación ("DNI"). Paralelamente en tercer ciclo se trabajó en Educación para la Ciudadanía el significado de la democracia, implicaciones, sistema democrático español, modelos de gobierno de otros países (incluyendo dictaduras actuales).
- Como las votaciones democráticas subyacen el sufragio universal, se trabaja el tema de los derechos humanos.
En todos los ciclos se plantean derechos y deberes relacionados con su vida escolar. Además en tercer ciclo se profundiza en el tema de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Por grupos leen los derechos tal y como están redactados y posteriormente los "traducen a su propio lenguaje". Además estudian en qué países se vulneran y plantean qué pueden hacer ellos/as para que esos derechos prevalezcan en su entorno inmediato.
- Una vez elegido el nombre, "El tajador", se reparten por aulas las secciones a trabajar en el aula.
- Todos los días lectivos una de las clases selecciona una noticia; se cuelga en el tablón de prensa y se comenta en todas las demás clases,
- El primer ejemplar ve la luz a finales del primer trimestre y el segundo a finales del tercer trimestre.
- La idea era plasmar estas noticias y otras en el blog del colegio pero nos hemos encontrado con dificultades tecnológicas. Se han ido subsanando y para el curso próximo tendremos el blog en pleno funcionamiento.
-

4. 3.- ACTIVIDADES DE AULA

Una de las propuestas que queríamos llevar a la práctica era utilizar como recurso las PDI pero nos hemos encontrado con dificultades técnicas, añadiendo que se instalaron tarde y el curso de formación no ha sido del todo efectivo a pesar del interés del asesor del CPR puesto que Internet ha fallado con demasiada frecuencia. Hemos utilizado el recurso pero no al máximo rendimiento. Esperamos que el próximo curso sea efectivo.

EDUCACIÓN INFANTIL

- Cuentos interactivos con la PDI.
- El periódico llega al aula.
- Tablón de noticias que el alumnado aporta con ayuda de las familias. Se trata de trabajar las noticias de una manera cercana a los niños y niñas.
- Actividades de lectoescritura en el aula de Informática a cargo de la maestra de apoyo en este tema.
- El cuento viaja a casa. Cada semana se llevan los chicos/as a casa un cuento que eligen de la biblioteca de aula o de la del centro. Lo leen con sus padres y en asamblea lo relatan tal y como lo han sentido.
- Los alumnos de cuarto en alternativa les representaron cuentos trabajando el valor de la amistad.
- Alumnado de tercer ciclo va periódicamente a contarles cuentos.
- Visita a la biblioteca del centro preparada previamente.
- Visita a la biblioteca del pueblo realizando actividades propuestas por la bibliotecaria.
- Participación en el juego de los acertijos. Se les proponen pistas relacionadas con un personaje de cuentos que han trabajado en el aula o en la biblioteca. En una "caja mágica" echan una papeleta con el resultado que creen correcto. Finalmente se realiza un sorteo entre los acertantes de un cuento, balón, ...
- Participación en la Semana cultural dedicada a la lectura.
- "El día de la Paz ", los alumnos/as de sexto representaron la historia del "Hombrecillo de papel", cuyo eje son los valores de respeto y solidaridad.
- Participación en los rincones de lectura que se iniciaron en la Semana Cultural y que se han dejado definitivos hasta fin de curso.
- Participación en los talleres de la Comarca.
- Participación en los talleres organizados por Mapfre relacionados con la seguridad mediante cuentos y dramatizaciones.

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER Y SEGUNDO CICLO

- Cuentos e historias interactivos con la PDI.
- El periódico llega al aula.
- Dramatizaciones de cuentos .
- Visita sistemática a la biblioteca del centro realizando actividades variadas.
- Visita a la biblioteca de la localidad realizando talleres preparados por la bibliotecaria.
- Participación en la Semana cultural.
- Actividades de comprensión y expresión lectora utilizando las herramientas informáticas del centro.
- Actividad "Las huellas de mis libros" . Desarrollado en segundo ciclo. Los niños/as eligen las huellas de un animal. Investigan sus características y cada libro leído dibujan una huella estableciendo un camino.

- Actividad " Pinto mi animal". La idea es la misma que en segundo ciclo,. Pero en este caso pintan un trocito de la imagen de un animal elegido por ellos .
- Participación en el juego de los acertijos. Se les proponen pistas relacionadas con un libro o un personaje de actualidad.. En una "caja mágica" echan una papeleta con el resultado que creen correcto. Finalmente se realiza un sorteo entre los acertantes de un cuento, balón, ...
- Participación en los rincones de lectura que se iniciaron en la Semana Cultural y que se han dejado definitivos hasta fin de curso.
- Participación en los talleres de la Comarca.
- Participación en los talleres organizados por Mapfre relacionados con la seguridad mediante cuentos y dramatizaciones.
- Elaboración de poesías.

TERCER CICLO

- Lengua interactiva con la PDI.
- El periódico llega al aula.
- Dramatizaciones de cuentos al alumnado de Educación Infantil.
- Visita sistemática a la biblioteca del centro realizando actividades variadas.
- Visita a la biblioteca de la localidad realizando talleres preparados por la bibliotecaria.
- Participación en la Semana cultural.
- Actividades de comprensión y expresión lectora utilizando las herramientas informáticas del centro.
- Lectura y comentario de un libro en clase común para todos/as además de los que elijan.
- Participación en el juego de los acertijos. Se les proponen pistas relacionadas con un libro o un personaje de actualidad.. En una "caja mágica" echan una papeleta con el resultado que creen correcto. Finalmente se realiza un sorteo entre los acertantes de un cuento, balón, ...
- Participación en los rincones de lectura que se iniciaron en la Semana Cultural y que se han dejado definitivos hasta fin de curso.
- Participación en los talleres de la Comarca.
- Participación en los talleres organizados por Mapfre relacionados con la seguridad mediante cuentos y dramatizaciones.
- Elaboración de poesías.

4.4. SEMANA CULTURAL DE LA LECTURA

Teniendo como eje la lectura se realizó la semana cultural.

Algunas de las actividades realizadas han sido:

- Actividad "Te lo cambio". Se trata de un intercambio de libros y cuentos en una particular feria del libro. Cada niño/a tenía un vale por los libros que aportaba. Según los que aportaba podía llevarse a casa el mismo número de libros y/o cuentos
- Jornada de baloncesto con jugadores del Baloncesto Huesca. Se trataba de establecer un diálogo en inglés además de la realización de talleres deportivos.

- Rincones de lectura. Se eligieron cuatro talleres: viajes, cómics , clásicos y cuentos. Estos rincones han estado de forma permanente hasta fin de curso debido a su gran éxito.
- Actividad “ Los mayores leen a los peques”. Cada niño /a de segundo y tercer ciclo de primaria elige un cuento para relatar a un alumno/a de Educación Infantil y Primer ciclo de Primaria. Previo sorteo “recogen” a su alumno / compañero y se colocan en un rincón del patio a disfrutar de la lectura. Esta actividad gustó mucho a todos/as.
- Dramatización por parte de Mapfre de un cuento relacionado con la seguridad. Previamente se había trabajado en el aula.
- Talleres de la Comarca. Talleres de manualidades elegidos entre libros de este tema.
- Actividad : Desayunos saludables por parte de la Comarca. Taller muy práctico e interesante.

4.5. COOPERATIVAS ESCOLARES

El centro participa en el proyecto “Aprender a Emprender” con la colaboración/ organización de IberCaja, Valnalón y DGA. Además es fundamental la participación, asesoramiento y parte de la financiación por parte de la Comarca de Monearos.

Por otra parte destacar la implicación del INAEM en lo referente a documentación “oficial”

El proyecto consiste en la creación de dos cooperativas escolares (quinto y sexto de primaria)..

En la primera sesión, dos monitoras de la comarca les explican el funcionamiento de una cooperativa real, con todos los factores a tener en cuenta.

En diferentes sesiones , el alumnado trabaja actividades relacionadas con:

- Educación en valores.
- Técnicas de dinámica de grupo.
- Marketing y publicidad. Elección del logo.
- Funcionamiento económico.
- Constitución oficial de la cooperativa. Estatutos y actas. Documentación a presentar en el INAEM.
- Elección del producto o productos a fabricar.
- Elección del nombre en función del producto.. Los alumnos/as de quinto eligieron el nombre de “Team office” puesto que fabricaban productos de oficina”. El alumnado de sexto eligió el nombre de “Casita Bonita” puesto que elaboraban productos de decoración para el hogar.

- Elección del slogan.

- Elección de la obra social a la que van a destinar parte de los beneficios.

En este caso se elige colaborar con el banco de alimentos de Caritas.

- Fabricación del producto.

- Decoración del stand

- Elaboración de encuestas para los días de la venta.

- Venta en diferentes mercados: Estepárea en Sariñena, , feria de Zaragoza y venta en la localidad.

- Análisis de la venta y del proceso.

Destacar que el aspecto más importante no es la venta sino los valores trabajados: concepto de grupo, educación en valores, destacando la solidaridad con personas desfavorecidas y en resumen Competencia social y ciudadana.

4.6. Y SEGUIMOS INTENTANDO MEJORAR LA CONVIVENCIA

Aunque es un tema que se debe trabajar en el aula y en los tiempos de recreo diariamente., destacamos algunas de las actividades desarrolladas:

- o Jornada de la discapacidad. En el mes de noviembre contamos con la visita de cuatro personas que presentaban diferentes discapacidades. Establecieron un diálogo con los niños/as, insistiendo en que son personas con discapacidad pero por eso no dejan de tener su vida, sus aficiones, sus alegrías y dificultades. Transmitieron tal espíritu de lucha que nos emocionaron a todos y nos hicieron replantearnos muchas de nuestras quejas diarias, tanto de maestros como alumnos.

Además en esta jornada los chicos y chicas realizaron talleres prácticos con sillas de ruedas, cascos, antifaces,, para intentar sentir en su propia piel las dificultades y afán de superación de las personas que presentan discapacidad.

- o Alumnos colaboradores de patio. Cada semana dos alumnos ayudan en la resolución de pequeños conflictos que se manifiestan en el tiempo de recreo.

- o Carrera solidaria. Se preparó una carrera no competitiva en el campo de fútbol contando con la colaboración del Ayuntamiento. Cada alumno se comprometía a realizar un número determinado de vueltas al campo de fútbol. Tenía que buscar patrocinadores. Por cada vuelta realizada el patrocinador donaba alimentos para Caritas. Fue una jornada emotiva y de convivencia con las familias. Tanto familias como maestros participaron también en la carrera. La Asociación de Padres y Madres colaboró en el acto.

- o Para que no se produjesen tantos conflictos en los tiempos de recreo, los alumnos/as de tercer ciclo han usado las instalaciones de patio del instituto sin entorpecer en ningún momento al alumnado del IES.

- o Carta de derechos y deberes. Elaborada por los alumnos/as.

- o Programa de mediación escolar. Realizado en la asignatura de Educación para la Ciudadanía con el alumnado de sexto de primaria.

- o “Castigos” constructivos. Cuando ha sido necesario aplicar una sanción se ha procurado que consistiese en una labor para el centro. Dependiendo de la acción realizada, sírvase de ejemplo, si rompen una planta se encargan de regar y cuidar las otras plantas. Otro ejemplo sería, si por alguna causa estropean algún juguete de infantil deben reponerlo y además ofrecerles una actividad motivadora en su tiempo de recreo.....

QUEDA MUCHO POR HACER.