

MEMORIA DE LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA REALIZADAS

0- INTRODUCCIÓN

Los colegios son un lugar de referencia en todos los sentidos, y esto se aprecia con más intensidad si cabe en el medio rural, donde buena parte de la vida de la comunidad gira en torno al centro educativo. Por eso son un espacio privilegiado para fomentar el respeto, la tolerancia y ser ante todo, ejemplo de convivencia.

La población, las familias, esperan que el colegio sea un lugar donde los/as niños/as adquieran conocimientos y aprendan a convivir y a respetarse y, al mismo tiempo, el colegio no puede sino buscar apoyo en la propia comunidad para que la educación que ofrece sea sólida.

Entonces, ¿qué ocurre cuando el alumnado recibe mensajes contradictorios por parte de las dos fuentes de las que se nutre, colegio y familias? ¿Qué puede hacer un colegio ante un clima de tensión? ¿Cómo manejar el conflicto de sentimientos? Las respuestas son difíciles pero no imposibles, la escuela ha de ser flexible y adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad en que se enmarca. No tiene sentido convertir el centro educativo en una isla, en un oasis, donde los valores de tolerancia, solidaridad, respeto, interculturalidad... se repitan sin el apoyo del resto de la comunidad, sin repercusión en la población en general; el colegio debe intentar que estos se impliquen de forma activa.

Como centro educativo, somos conscientes de nuestra potencialidad para fomentar cambios no sólo en el alumnado sino también en su entorno más próximo, y además, entendemos que nuestro compromiso con la comunidad implica el trabajo en, por, para y con ella. Esto nos lleva a poner en marcha prácticas de convivencia como las que exponemos a continuación.

1- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

Ubicación: El centro está situado en el medio rural, en un pueblo de alrededor de 2000 habitantes

Total alumnado. 143 alumnos/as. **Porcentaje de alumnado implicado:** 100% (se ha desarrollado a nivel de centro con todo el alumnado)

Total grupos: 9 grupos (3 de infantil y 6 de primaria. **Porcentaje de grupos implicados:** 100% (se ha desarrollado con todos los grupos)

Total profesorado: ha participado todo el profesorado

Nombre	Nivel Educativo	Cargo
ESTEBAN TORRES ISABEL	Infantil	Tutora
BELLO TENA ROSA MARÍA	Infantil	Tutora
SUMELZO CIA CONCEPCIÓN	Infantil	Tutora
LOSCOS CARBONEL ASENET	Primaria	Tutora
MONTAÑES ABADÍA CARMEN	Primaria	Tutora y Jeja Estudios
HERNANDEZ MONTSERRAT EVA	Primaria	Tutora
AGUSTÍN BUDRIA ALICIA	Primaria	Tutora y Secretaria
ESPINOSA CLAVERO LUZ	Primaria	Tutora y Directora
CLEMENTE ALEJALDRE CONCEPCIÓN	Primaria	Tutora
GIMÉNEZ UBEDA ANA CARMEN	Infantil y Primaria	Pedagogía Terapéutica
GUTIÉRREZ COLINO ANTONIA	Infantil y Primaria	Inglés
ZAURÍN SANCHO RAQUEL	Infantil y Primaria	Educación Física
NAVARRO HERRAIZ MARIA PILAR	Infantil y Primaria	Música
BELENGUER DE ECHAVE M ^a MAR	Infantil y Primaria	Religión

Otro personal implicado en las prácticas de convivencia:

SARA CLAVERO. Trabajadora Social. Encargada de la Cruz Roja en la zona.

FÁTIMA LAFDIL Mediadora intercultural del CAREI que atiende a los colegios

PILAR SARTO. Orientadora del EOEP que atiende a nuestro centro

LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES. Han colaborado en todas las fases

2- BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO:

El centro tiene un buen ambiente de convivencia donde las notas de identidad se viven en la práctica y se pone especial cuidado en la atención a la diversidad. Se potencia la interculturalidad y se valora y fomenta la participación de alumnado, profesorado y familias mediante Asambleas de aula, Junta de delegados, trabajos conjuntos con familias del Consejo Escolar y el AMPA, interés del profesorado por aspectos sociocomunitarios y valoración de la acción tutorial y trabajos prácticos en el aula, valorando que la diferencia nos enriquece.

El ambiente familiar de los alumnos es bueno, las familias participan en la dinámica del centro, responden y colaboran.

La metodología didáctica de cooperación, que facilita la interacción entre alumnado diverso y su integración, se plantea en todos los niveles y áreas.

Pero puesto que estamos hablando de temas que no están logrados, sino que son dinámicas continuadas de enseñanza-aprendizaje-vivencia y dentro de la línea de trabajo del centro de investigación-acción, consideramos que todavía se podían hacer más cosas y que no estábamos consiguiendo todo lo que queríamos. En concreto, en cuanto a las relaciones con los niños y niñas inmigrantes, no había problemas de conducta pero nos dábamos cuenta de que tampoco había una aceptación total, lo que nos llevaba a plantearnos actividades diversas para mejorar esta aceptación, tanto a nivel de aula como de centro.

En este contexto surgieron, concentrados en unos días, comportamientos negativos (insultos y peleas) hacia algunos niños marroquíes y sus familias, teniendo como escenario el recreo y el camino a la escuela en las entradas y salidas. Estos actos nos alertaron, nos parecieron serios y comenzamos así, el proceso de resolución de conflictos: indagar quiénes han sido los protagonistas, hablar con ellos (captar lo que piensan y sienten) y ponerles una sanción.

Al escucharles nos dimos cuenta de que estábamos ante la punta del iceberg, nos señalaba el problema, pero debajo había un trasfondo que debíamos

ACERCANDO FAMILIAS

conocer para poder intervenir y modificar; descubrimos que actuaban por imitación: los pequeños (primeros cursos) imitaban a los mayores y que éstos tomaban como modelo a los de secundaria; estos comportamientos respondían a unas ideas y sentimientos que, en mayor o menor medida, estaban en el ambiente del entorno. El comportamiento en la escuela era un reflejo de lo que ocurría fuera de ella.

Evidentemente, estas actitudes y comportamientos se solapaban con otros positivos, de respeto y aceptación, de valoración del diferente y de acogida, prosociales, los cuales, a su vez, nos sirvieron de aliciente para encarar la situación en profundidad y buscarle soluciones.

Se adjuntan, como anexos, dos esquemas que permiten tener una visión global de lo que se llevado a cabo:

Esquema 1: Proceso seguido

Esquema 2: Actuaciones realizadas

3- DESARROLLO DE LA PRÁCTICA:

A raíz del Plan de convivencia que venimos desarrollando desde el año 2001, para este curso 2011/2012 habíamos previsto trabajar la interculturalidad por varios motivos:

- Porque consideramos que tenemos población suficiente como para abordar en profundidad estos temas.
- Porque nos parecía importante mantener de forma preventiva una “alerta” sobre la convivencia.
- Porque había habido algún incidente suelto que no queríamos que fuera a más.
- Por autoformación del profesorado.
- Por incorporación en nuestra práctica docente y en nuestro plan de acción tutorial, tanto con familias como con alumnado.

Al detectar la situación expuesta en el apartado anterior, nos pusimos a la tratar el tema de interculturalidad inmediatamente.

Lo primero que se llevó a cabo fue una reunión de la Comisión de convivencia del Consejo Escolar. Esta reunión se convoca para dar a conocer los problemas surgidos. Describimos las conductas sin calificarlas. Se debate y se intenta averiguar el porqué de estas conductas y hay bastante acuerdo en que es en el entorno familiar o social donde se hacen comentarios negativos sin tener en cuenta la presencia de los niños; éstos van construyendo su visión a partir de lo que oyen o simplemente intuyen.

Se decide convocar una reunión con los representantes de la comunidad educativa y personal que tiene relación con el centro para diseñar un plan de actuación.

Tiene lugar esta **reunión en la que participan: el Equipo Directivo, la representante del Ayuntamiento y los padres/madres del Consejo Escolar, la**

Junta del AMPA, la Orientadora, las Trabajadoras Sociales que tienen relación con el colegio (de la Cruz Roja y de la Comarca)

En este grupo se plantea la situación y surge un debate con contraste de ideas; se buscan las causas; se exteriorizan recelos; creencias y costumbres distintas; se habla de “ellos” de “nosotros”; de si desean o no integrarse; qué significa integración; que se puede hacer para favorecer las relaciones: por su parte y por la nuestra; comentarios despectivos que se oyen por todas partes incluidas las familias; barrera del idioma; comunicación no verbal: sonrisa; participación en extraescolares y cumpleaños.

Viendo que había “puntos fuertes” en que apoyarse para compensar lo negativo, se acuerda favorecer actitudes y comportamientos de aceptación y respeto y posibilidad de una mejora que favoreciera la convivencia y siendo conscientes de que desde la escuela en solitario no se podría modificar las actitudes se decide implicar a los diversos agentes de la comunidad educativa.

En un clima agradable y con honestidad nos vamos dando cuenta de por donde se puede comenzar a trabajar y se plantea todo aquello que luego se llevará a cabo.

Nos parece importante que la encargada de la Cruz Roja facilite la comunicación de las mujeres marroquíes con la escuela, a través del aprendizaje del idioma pero sobre todo a través de la buena relación que tienen con ella. Para favorecer el conocimiento mutuo se propone:

- Organizar actividades de clase en infantil, invitando a participar a las madres marroquíes, con madres de referencia
- Invitarles y animarles a participar en actividades de grupo como son la elaboración de los disfraces de carnavales para sus hijos.
- Montar un encuentro informal entre madres alrededor de dulces de los dos países acompañados de té y café.
- Explicarles y animarles a que sus hijos/as participen en las actividades extraescolares organizadas por el ayuntamiento

ACERCANDO FAMILIAS

Para comprender las dos culturas por ambas partes, se realizarán encuentros de la mediadora intercultural del CAREI con:

- las madres marroquíes y el equipo directivo
- el profesorado
- las madres del AMPA y las madres/padres del Consejo Escolar
- todas las madres que participen en el Café-Té
- madres y tutoras para realizar tutorías individuales aprovechando la presencia de la mediadora, que no ejerce de traductora sino de mediación real para facilitar la implicación y la comunicación.

Se ve necesario también realizar alguna actividad abierta a todo el pueblo pero no se concreta; más adelante se organizaría un debate alrededor de la emigración “Viajes de ida y vuelta”

A- Con el profesorado.

Nuestro compromiso implicaba en primer lugar la formación y reflexión por parte de todo el personal de la escuela. Tienen lugar varias **sesiones de formación con la orientadora del EOEP**

Lo relacionamos con el plan de mejora de la competencia social y ciudadana partiendo de la evaluación de diagnóstico que se había realizado el curso anterior; correspondía reflexionar sobre dicha competencia en el curso 2011-2012 y se plantea, como siempre, para todo el centro. La hicimos en general y nos centramos especialmente en interculturalidad, aunando las dos necesidades.

Siguiendo la referencia del material del Gobierno de Aragón “Cuento Contigo. Convivencia en los centros educativos. Módulo 2: Convivencia en la interculturalidad” y materiales del Seminario de Investigación para la Paz de Zaragoza, del que es miembro la orientadora del centro, abordamos los siguientes temas:

ACERCANDO FAMILIAS

- Cultura y construcción social de la diferencia
- Los valores culturales dominantes en los centros. Currículo y diversidad cultural.
- Comparación entre los enfoques compensatorio e intercultural.
- Propuestas de mejora e incorporación de actividades en las clases, en todos los niveles y aulas de nuestro centro.

Con la mediadora intercultural el profesorado mantiene una reunión donde se solventaron algunas dudas e inseguridades y se entregó un folleto: “Para conocer algunas cosillas del alumnado magrebí” realizado por el EOEP con la colaboración de dicha mediadora.

B- Con las familias:

El trabajo con las familias marroquíes presenta ciertas peculiaridades por cuestiones fundamentalmente idiomáticas y culturales. A priori, se presentan como dificultades y obstáculos para la consecución de ciertos objetivos, sin embargo, la imagen que estas familias devuelven a la escuela y a toda la sociedad, proporciona un punto de partida para muchas reflexiones acerca de nuestro concepto de cultura, educación, respeto... etc. La obligación de revisar cuestiones absolutamente interiorizadas como normales y la consecuente relativización de ciertas conductas, supone un impulso importante acerca de cómo trabajar la integración.

Desde el colegio partíamos de esta premisa y por ello nos apoyamos en todos los agentes sociales del centro y de la localidad que intervienen desde diferentes perspectivas con familias marroquíes.

En primer lugar, **la orientadora imparte una charla a todo el centro**, vinculando competencia social y ciudadana, convivencia e interculturalidad, destacando la labor educativa de las familias y la comunidad. A su vez, **se elabora y distribuye de un folleto sobre competencia social y ciudadana.**

ACERCANDO FAMILIAS

A través de Cruz Roja, pudimos acceder de una manera más cómoda a las madres de los/as niños/as de origen marroquí. Cruz Roja venía desarrollando clases de habilidades sociales y talleres monográficos para trabajar distintos aspectos fundamentales para la integración de las mujeres marroquíes. Las clases se realizaban en horario escolar para que las mujeres con hijos/as pudieran conciliar su vida familiar y formativa, pero se impartían en un espacio alejado del centro educativo. Le ofrecimos a la responsable del proyecto un aula dentro de la escuela donde pudiera seguir con la actividad. De este modo, se facilitaba la comunicación entre profesorado y madres y al mismo tiempo se visibilizaba (para el resto de familias) el interés por parte de estas mujeres por aprender y formar parte de la comunidad.

A raíz de estas clases y con la colaboración de la mediadora intercultural de CAREI, se pudo profundizar en cuestiones que parecían más complejas. Las madres marroquíes querían participar en la preparación de actividades con el resto de las familias, y estas familias, parecían echar en falta su presencia en determinados momentos. Sin embargo, la comunicación no fluía de manera espontánea.

Para fomentar el contacto, se invitó a las madres del AMPA y a las del alumnado de infantil, así como a las madres de origen marroquí a un **encuentro que llamamos “Café y te”** y en el que compartimos comida típica. Fue una toma de contacto a partir de la cual todas comprendimos que el idioma es un gran obstáculo pero que la comunicación va más allá de él. Tras este encuentro, todas las participantes manifestaron encontrarse más a gusto y sentir un paso adelante por parte del resto para entenderse y conocerse. Desapareció buena parte de la tensión, del miedo, del recelo...

Esta práctica tuvo muy buen resultado sin embargo, el idioma dificultaba avanzar en el conocimiento mutuo, por ello, **para el siguiente encuentro se contó con la mediadora** intercultural de CAREI.

Previamente, le propusimos que mantuviera **reuniones con el profesorado, con las madres del AMPA y las madres marroquíes.** Esto facilitó que “todas las

partes” pudieran manifestar sus dudas y miedos con libertad. Se solventaron dudas en castellano y en árabe. En el encuentro, todas sabían más, se conocían mejor y pudieron, a través de la mediadora, comunicarse de forma más distendida. A la salida, todas se quedaron en el patio del colegio de forma espontánea, hablando, sonriendo, interactuando.

Por último, **la mediadora se reunió con las familias magrebíes** para valorar si había algún problema, aclarar malentendidos, recoger las percepciones positivas y los aspectos más valorados y las situaciones de inseguridad e incompreensión o de claro rechazo etc

C- Con el alumnado:

Con el alumnado implicado en los hechos que desencadenaron las experiencias que se presentan.

Averiguar qué sabían sobre Marruecos. Buscar información sobre ese país:

- Se asombraron de ver en el mapa la corta distancia que le separaba de España (menos que la distancia entre dos pueblos de su comarca).
- Buscar con google imágenes de Marruecos: se sorprendieron de ver que en allí había ciudades eran parecidas a las nuestras y pueblos con playas; en su imaginario sólo había pueblos y aldeas.

Ponerse en lugar del otro: imaginar una situación simétrica a la de los niños marroquíes en la que ellos fuesen los emigrantes (se les da a elegir país: Alemania, Inglaterra o China). Se les plantea oralmente la situación cuyo contenido es aproximadamente este: Situación: “Tu padre se queda en paro y ha decidido irse a buscar trabajo a (Alemania, Inglaterra, China), cuando ya encuentra un empleo y vivienda, os llama y viajas allí tú con tu madre y tus hermanos. Os despedís de la familia: los abuelos, los tíos, los primos, los amigos, los profesores..., montáis en un tren y llegáis a esa nueva ciudad. No sabes cómo será el piso en el que vivirás ni cómo será el colegio. Llegas a la nueva ciudad. Mañana empezarás las clases en el nuevo colegio. ¿Qué sientes? Entrás en colegio y no

entiendes nada ¿Qué sientes? ¿Cómo te miran los otros niños? ¿Qué ocurre en el recreo? ¿Se meten contigo? ¿Te insultan? ¿Qué sientes? ¿Qué haces?”.

A continuación ellos escriben individualmente lo que sienten, lo que harían ellos, qué deberían hacer los profesores.

En los textos que escribieron, aparecen claramente los sentimientos: primero rechazan que tengan que emigrar; si emigran lo harían a ciudades españolas donde hablen español; cuando logran situarse en el país con un idioma distinto al suyo llegan a “sentir” la tristeza por la separación de su ambiente y la incomunicación e impotencia para defenderse con la palabra; esperan que los profesores les apoyen, castiguen a los que se meten con ellos y plantean estrategias para hacerse amigos.

Estos textos dan pie para una puesta en común donde se verbalizan las sensaciones, emociones y sentimientos que pueden tener sus compañeros inmigrantes. Se plantea qué deben hacer ellos respecto a sus compañeros: admiten que han obrado mal y surgen buenos propósitos.

Con el alumnado del centro en su totalidad.

- Se van trabajando aspectos cognitivos (los que conforman estereotipos) de conocimiento de otras realidades (dentro de la competencia social y ciudadana es uno de los factores a trabajar).
- Se trabajan aspectos afectivos (los que conforman prejuicios) reflexionando ante situaciones reales o imaginarias... al ser sentimientos, es difícil ponerles palabras, también es difícil ponerse en el lugar del otro, pero hay que trabajarlo.
- Se trabajan aspectos comportamentales (los que conforman la discriminación), cuando hay comportamientos de falta de respeto o de comportamientos inadecuados.

Con el alumnado magrebí:

Se solicitó participar en el Programa de Compensatoria y se nos concedió. Lo coordina la Cruz Roja y el colegio colabora. El objetivo es que los niños avancen en el conocimiento del idioma español para favorecer la comunicación; las actividades se realizaban en el colegio fuera del horario escolar y se trabajó sobre todo el lenguaje oral con los niños de infantil y de 2º ciclo, y el lenguaje escrito con los más mayores.

De una manera indirecta, les afecta positivamente, y les encanta el que sus madres asistan a las clases de español en el centro: se visibiliza su propia realidad formando parte de la comunidad educativa.

D- Con la comunidad:

Aprovechando que en el pueblo un colectivo organiza mensualmente **charlas y debates** sobre temas sociales y de actualidad, propusimos que en el mes de mayo se tratara el tema de la emigración. Con el título “**CAMINOS DE IDA Y DE VUELTA; LOS EMIGRANTES AYER Y HOY**” se recordó un pasado no muy lejano, con la proyección del documental “El tren de la memoria” que relata la experiencia de los emigrantes españoles en Alemania durante los años 60. Nos contaron sus vivencias dos españolas que residen en nuestra comarca y que emigraron a Centroeuropa en aquellos años, y una marroquí que vive en nuestra zona desde hace un tiempo. Después se abrió un debate para intercambiar ideas.

El acto era abierto a todos los habitantes y entre los asistentes había españoles y emigrantes que eran padres y madres de nuestros alumnos. Las intervenciones de todos fueron muy interesantes en un ambiente agradable, se vieron paralelismo entre lo que ocurría en los emigrantes españoles de los 60 y lo que ocurre con los inmigrantes que vienen a España en la actualidad. Los asistentes valoraron positivamente la actividad.

OTROS PUNTOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Este apartado completa lo expuesto anterior; algunos puntos estaban implícitos y otros los especificamos ahora:

Experiencias y trabajos previos realizados en el Centro: el centro tiene una trayectoria de prácticas inspiradas en: la participación de las familias, el alumnado, el profesorado y el entorno; la formación del profesorado se ha basado en Proyectos de Formación en el Centro y con el enfoque de investigación en acción (reflexión-acción-reflexión); analizar los problemas y encararlos con la participación de la comunidad escolar; desde el 2001 se trabaja en temas de convivencia. Todo esto ha sustentado las prácticas expuestas llevadas a cabo en este curso.

Objetivos que se persiguen: Lograr una mejor integración por parte de todos basada en el respeto mutuo y en un mayor conocimiento de las personas.

Procedimientos y recursos que se han puesto en práctica: está explicado ampliamente en la descripción de la práctica.

Miembros del entorno implicados en su desarrollo: además del profesorado, las madres del alumnado, trabajadora social de la Cruz Roja, mediadora intercultural del CAREI y orientadora del EOEP y Ayuntamiento

Temporalización de las actuaciones: se han desarrollado a lo largo del curso de noviembre a mayo.

Seguimiento y evaluación de las mismas: Ha sido continuo y el resultado de una actividad nos daba pie para diseñar la siguiente modificando planteamientos iniciales si era preciso. Al estar todo basado en relaciones humanas delicadas, estábamos muy atentos a las percepciones que los participantes mostraban, siendo muy cuidadosos en los planteamientos para así poder satisfacer a las expectativas que se adivinaban.

Valoración de los resultados y su efecto en la dinámica del centro:

Los resultados han sido valorados positivamente por todos los agentes implicados, sobre todo por las madres y niños marroquíes, por el profesorado y por las madres españolas que han estado colaborando; se valora la dinámica general en el centro, la percepción por parte de todos de que las familias inmigrantes se ven más integradas y valoradas en la comunidad. Esto se percibe en la comunicación no verbal (sonrisas, saludos).

Las tutorías y los encuentros mediados por Fátima han contribuido a que las familias marroquíes se puedan comunicar mejor y consecuentemente participar de forma más activa en las actividades propuestas desde el centro.

Aún así pensamos que sería conveniente seguir interviniendo tanto con la actuación docente en el centro con todos los niños como en todos los integrantes de la comunidad educativa. Por lo tanto consideramos que este aspecto junto con los buenos resultados de lo ya hecho merecen una continuidad el próximo curso 2012/2013.

4.- PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2012-2013

Objetivos

- El objetivo principal es contribuir desde el centro a que la convivencia entre las familias integrantes de la comunidad siga mejorando, afianzando así los logros conseguidos durante este curso 2011-2012.
- Concienciar de que la pluralidad es enriquecedora.
- Valorar que las diferencias nos unen.

Actividades programadas:

a) De continuidad:

- 1- Se seguirán realizando puntualmente las reuniones Café/te dándoles un nuevo enfoque: se pretenderá que las familias se junten para colaborar en los preparativos de las fiestas o talleres de educación infantil.

- 2- Las tutorías trimestrales con familias marroquíes contarán con la ayuda de la mediadora intercultural.

- 3- Tendrán lugar reuniones puntuales con diversos órganos representativos de la comunidad para seguir dando impulso a esta iniciativa desde otros ámbitos.

- 4- Se continuará realizando en el colegio y en horario escolar las actividades que lleva a cabo la Cruz Roja con las madres marroquíes, encaminadas a favorecer el aprendizaje de la lengua y la integración.

- 5- Se volverá a solicitar el Programa de Compensatoria para potenciar la comunicación oral en idioma español de los niños de lengua árabe.

b) Propuesta de actividades nuevas

Actuaciones directas con el alumnado:

1- Todos los tutores introducirán en sus programaciones didácticas actividades puntuales relacionadas con el tema; estas actividades responderán a las diversas competencias que rigen nuestro currículo:

- En infantil y primer ciclo se trabajará la diferencia mediante actividades que desarrollan la competencia cultural y artística, mostrando la riqueza de las diferentes culturas que conviven en el aula.
- En el segundo ciclo se sensibilizará al alumnado mediante la lectura de diversos libros de autores magrebíes y españoles y posteriores producciones lingüísticas y artísticas.
- En el tercer ciclo se trabajarán la competencia digital y la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural en torno a la interculturalidad:

. Acercar otras realidades, planificando actividades diferentes que engloben aspectos cognitivos: desigualdades norte-sur, deuda externa, comercio justo, inmigración, analizando datos y reflexionando sobre ellos; aspectos emocionales y conductuales, poniéndose en el lugar del otro y reflexionando individualmente sobre la pregunta ¿qué hacer? para una posterior puesta en común y divulgación mediante murales y uso de la web del colegio.

. Compartir aspectos de la vida cotidiana de los alumnos de nuestras clases para observar las igualdades y apreciar las diferencias como aspectos enriquecedores.

2- Dentro del plan de acción tutorial, se seguirá trabajando con el alumnado estereotipos, prejuicios y discriminaciones y, en las asambleas y juntas de delegados se hará un seguimiento de los comportamientos y actitudes que van en la línea de la convivencia deseada, visibilizando comportamientos

ACERCANDO FAMILIAS

prosociales e interculturales. Se recogerá y valorará esta información y, se plasmará en el blog del centro.

- 3- En este blog se reflejarán todas las actividades llevadas a cabo en este proyecto intentando adaptarlas a las decisiones tomadas en el plan de mejora de la competencia digital que tendrá lugar el próximo año 2012 - 2013.

Actuaciones relacionadas con las familias

- 1- Se invitará a las familias a compartir costumbres y aspectos culturales de sus respectivas comunidades, mediante entrevistas por ejemplo, para sentirlos y que se sientan más cercanos y reales y, así, los alumnos valorarán los aspectos iguales y diferentes que nos identifican y a su vez enriquecen. Cada ciclo llevará a cabo esta actividad cuando las programaciones didácticas lo requieran.
- 2- Al final de curso habrá una jornada de puertas abiertas para visualizar los trabajos realizados por los alumnos durante todo el año y participar en una actividad de convivencia donde padres, profesores y alumnos se mezclen y participen. Esta actividad consistirá en la realización de talleres sobre juegos típicos de diferentes lugares, manualidades etc... además de algunas actividades en torno a los murales realizados por el alumnado en las clases.

Actuaciones que impliquen a la comunidad en general

El centro participa en el programa 'Leer juntos'. Este programa consiste en reunirse de 15 a 20 personas de la comunidad una vez cada mes para comentar y debatir sobre libros o DVDs que previamente se hayan leído o visualizado individualmente.

Este año veremos y comentaremos el documental 'El tren de la memoria' que dirigido por Marta Arribas y Ana Pérez; trata del tema de la inmigración; además leeremos producciones que nos hagan reflexionar sobre interculturalidad.

ACERCANDO FAMILIAS

Se hará una buena selección de libros que permitan abordar los distintos aspectos de la interculturalidad.

Criterios de evaluación

- Valoración de la implicación de las familias, realizado por el grupo del AMPA y el Consejo Escolar que participa en el proyecto.
- Participación activa del alumnado en las actividades propuestas.
- Valoración global realizada en la junta de delegados, recopilando las valoraciones de las asambleas de aula.
- Detección de aspectos negativos y positivos en el desarrollo del proyecto por parte del profesorado, evaluando también su implicación y proponiendo mejoras.
- Seguimiento de la implicación de los restantes agentes sociales que participan en éste proyecto educativo de buenas prácticas en materia de convivencia.