

**VALORACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO
DE LAS COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN
CONSEGUIR CON EL *MÁSTER UNIVERSITARIO
DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS***
*Student Assessment of Skills to be achieved with the Master's
Degree for Teachers of Compulsory Secondary Education,
Secondary School Education, Vocational Training and Language
Teaching*

LEONOR BUENDÍA EÍSMAN, EMILIO BERROCAL DE LUNA,
EVA MARÍA OLMEDO MORENO, MARCIANA PEGALAJAR MORAL,
MARÍA AUXILIADORA RUIZ ROSILLO Y MARÍA TOMÉ FERNÁNDEZ
Universidad de Granada

En este trabajo, se describe la valoración que el alumnado hace sobre la importancia de las competencias generales asociadas al *Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*, y de las competencias específicas de las materias del módulo genérico, así como el grado de consecución de estas una vez desarrollado el Máster. Con él pretendemos contribuir a la evaluación de la puesta en marcha de este título y que esta contribuya a la mejora de la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. Es un estudio de carácter descriptivo que se ha realizado encuestando a un amplio número de estudiantes que han cursado este Máster en la Universidad de Granada, obteniendo resultados que ponen de manifiesto las distancias entre la importancia concedida a cada competencia y nivel de adquisición de las mismas con la formación recibida.

Palabras clave: *Competencias generales, Competencias específicas, Formación inicial del profesorado, Estudios de posgrado.*

Introducción

La formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria está inmersa en un proceso de cambio para adaptarse al Espacio Europeo de Educación Superior y a las demandas del nuevo sistema educativo.

Tiene sus antecedentes en el CAP (Certificado de Aptitud Pedagógica) que se creó por una Orden de 14 de julio de 1971 y ha sido necesario para el acceso a los cuerpos de Secundaria hasta el curso escolar 2008-2009 según regula el RD 1834/2008 de 8 de noviembre. Posteriormente, con la LOGSE (1990) se propuso la realización de un Curso de Cualificación Pedagógica (CCP). El CCP debía generalizarse a partir de 2000, pero finalmente esto no llegó a suceder.

En el año 2002 con la LOCE, se creó el Título de Especialización didáctica (TED) en un intento de impulsar una formación de calidad para los futuros profesores, sin embargo, tampoco llegó a sustituir al modelo vigente (CAP).

Con la Ley Orgánica de Educación, LOE, en 2006 se vuelve a poner de relieve la necesidad de una formación pedagógica y didáctica de posgrado para impartir docencia en Educación Secundaria obligatoria y postobligatoria.

En el año 2007 se crea, por la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre (BOE nº 312 de 27 de diciembre) el título oficial de Máster de Secundaria, para integrar la formación como especialista en un área del saber, con la formación orientada al ejercicio profesional.

El conocimiento profesional del profesor de Secundaria no se puede reducir al conocimiento de la materia, sino que ha de integrar otros conocimientos indispensables para su función de educador: un conocimiento psicopedagógico general sobre el contexto educativo, los procesos de enseñanza-aprendizaje, etc.; un conocimiento didáctico específico, referido a cuestiones como la manera de adaptar el

conocimiento científico a las características y dificultades de los alumnos o las estrategias y recursos didácticos más apropiados para superar esas dificultades; y un conocimiento más experiencial de pautas y principios de acción en el aula y en el centro. A pesar de que en Andalucía ya se ha implantado durante el curso académico 2009-2010, son muchas las dudas e interrogantes que se plantean, por lo que consideramos necesario conocer el punto de vista del alumnado que ha cursado este Máster para tomar decisiones que lleven a una mejora de la calidad del mismo.

El nuevo modelo formativo que se propone está basado en el paradigma europeo de *Lifelong Learning* y el aprendizaje por competencias, European Commisison (2007). El Máster de Secundaria, planteado como un título de posgrado, para introducir mejoras en la formación inicial del profesorado, tiene como finalidad integrar la formación previa como especialista en un área del saber y la formación directamente orientada al ejercicio profesional. Las competencias generales que los estudiantes deben adquirir están establecidas en la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, y son las que hemos tomado como referencia para la elaboración del instrumento utilizado.

El perfil profesional del profesorado de educación Secundaria

En el año 2007, se establecieron los *Principios europeos comunes para las competencias y cualificaciones del profesorado* enmarcados en el *Programa de Educación y Formación para el 2010* en el que se considera que la formación inicial del profesorado y a lo largo de toda su carrera profesional es la clave para el desarrollo de una economía competitiva y dinámica. Según señala el Real Decreto 1393/2007 de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias en su artículo 10, las enseñanzas de Máster «tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización

Valoración por parte del alumnado de las competencias que se pretenden conseguir con el Máster...

académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras».

Su orientación es profesionalizadora ya que habilita para el ejercicio de las profesiones reguladas de profesor de Enseñanzas Obligatorias y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Según se recoge en el diseño del Máster de Secundaria en Granada, «la función del profesorado es actuar como mediador entre el currículo y la situación real en la que este se desarrolla, tiene como tarea fundamental la de establecer los nexos entre las estructuras de un campo de estudio determinado, del que deberá tener un amplio conocimiento científico, y las estructuras sociales, emocionales y culturales del alumnado que deben ser desarrolladas. El docente interpreta y redefine la enseñanza en función de su capacidad para observar la práctica educativa, así como de sus creencias o manera de pensar la acción educativa» (pp. 4-5).

Por tanto, la finalidad principal del Máster Universitario de Secundaria es formar profesores que no solo resuelvan las situaciones educativas, sino de profesionales formados en la reflexión, en la resolución de problemas, en la investigación y la innovación, que puedan contribuir a que las futuras generaciones de alumnos estén

mejor preparadas para afrontar los retos que se les presenten y puedan ser ciudadanos competentes para ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes en una sociedad democrática.

«Este plan de estudios tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para ejercer la profesión docente según los criterios más aceptados y de acuerdo con lo regulado en la normativa aplicable» (p. 16).

Una formación basada en el desarrollo de competencias como la que pretende proporcionar este título Máster, «consiste en desarrollar competencias genéricas o transversales necesarias y competencias específicas con el propósito de capacitar a la persona sobre los conocimientos científicos y técnicos, su capacidad de aplicarlos en contextos diversos y complejos, integrándolos con sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar personal y profesionalmente» (Villa y Poblete, 2007: 30).

Las competencias en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria

No hay acuerdo unánime sobre el concepto de competencia como demuestra la gran cantidad de definiciones que podemos encontrar si hacemos un análisis de los principales documentos relacionados con el tema.

Definiciones de competencia

Aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento

Perrenoud (2004)

Repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada

Levy-Leboyer (1996)

Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer. El concepto de competencia engloba no solo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación

INEM (1996)

Leonor Buendía, Emilio Berrocal, Eva María Olmedo, Marciana Pegalajar, María Auxiliadora Ruiz y María Tomé

Definiciones de competencia (cont.)

Capacidad de responder a demandas complejas y de llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz	Proyecto DeSeCo de la OCDE (2002)
Integración de conocimientos, habilidades y actitudes de forma que nos capacita para actuar de manera efectiva y eficiente	Collis (2007)
Capacidad de usar funcionalmente los conocimientos y habilidades en contextos diferentes. Implica comprensión, reflexión y discernimiento, teniendo en cuenta simultánea e interactivamente la dimensión social de las actuaciones a realizar	Mateo (2007)
Comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y capacidades que son personales y se complementan entre sí; de manera que el individuo para actuar con eficacia frente a las situaciones profesionales debe «saber», «saber hacer», «saber estar» y «saber ser»	Isus y otros (2002)
La capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinados recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido	Le Boterf (2001)
Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con el programa formativo que capacita al alumno para llevar a cabo las tareas profesionales recogidas en el perfil de graduado del programa	ANECA (2004)
Las competencias son una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado	MEC (2006)
La capacidad de desarrollar con eficacia una actividad de trabajo movilizando conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión necesarias para conseguir los objetivos que tal actividad supone. El trabajo competente incluye la movilización de atributos de los trabajadores como base para facilitar su capacidad para solucionar situaciones contingentes y problemas que surgen durante el ejercicio del trabajo	Valverde (2001) y Echeverría (2002)
Entendemos la competencia como un potencial de conductas adaptadas a una situación. De acuerdo con esta definición, hablamos de característica subyacente porque la competencia es una parte profundamente arraigada en la personalidad del estudiante que puede predecir su comportamiento en una amplia variedad de situaciones académicas o profesionales; destacamos que está causalmente relacionada porque puede explicar o predecir su futuro desempeño profesional; mientras que referido a un criterio significa que la competencia predice la actuación buena o deficiente del estudiante utilizando un estándar de medida específico	De Miguel (2006)
Una competencia se define «como la habilidad para satisfacer con éxito exigencias complejas en un contexto determinado, mediante la movilización de prerrequisitos psicosociales que incluyen aspectos tanto cognitivos como no cognitivos»	Rychen y Salganik (2006)
Definición de competencia basada en el comportamiento observado: «las competencias son comportamientos que los individuos demuestran al llevar a cabo las tareas necesarias para el trabajo con eficacia en un determinado contexto organizacional»	Whiddett y Hollyforde (2003)

Como principios comunes a todas ellas podemos señalar que la competencia tiene relación con la acción: se desarrolla, se actualiza en la acción, está vinculada a un contexto, a una situación dada, facilita la resolución eficaz de situaciones laborales conocidas, integra el saber, el saber hacer y el saber ser, se constituye de conocimientos, habilidades y actitudes que producen resultados tangibles, y su medida nos informa del grado de dominio conseguido.

Tomando como referencia el proyecto Tunnig (2003) las competencias profesionales del profesorado se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad, es decir, lo que han de saber y saber hacer el profesorado para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza y su contexto les plantea.

Objetivos

- a) Describir la importancia que el alumnado otorga a las competencias planteadas en la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre.
- b) Conocer la opinión del alumnado sobre el grado de contribución del Máster para el desarrollo de estas competencias.
- c) Describir la relación entre la importancia otorgada a estas competencias y la opinión sobre el desarrollo de las mismas.

Descripción de la muestra

El estudio ha sido realizado durante el curso académico 2009-2010 con el alumnado de todas las especialidades que cursan el Máster universitario en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (*Biología y Geología; Dibujo, Imagen y Artes Plásticas; Economía, Empresa y Comercio; Educación Física; Física y Química; Formación y Orientación Laboral; Ciencias Sociales; Hostelería y Turismo; Lengua Extranjera; Lengua, Literatura,*

Latín y Griego; Matemáticas; Música; Orientación Educativa; Procesos Sanitarios; Tecnología, Informática y Procesos Industriales).

De las 720 personas matriculadas, participaron el 46,38%, correspondiente a los doce grupos que mediante una selección aleatoria formaron parte finalmente de la investigación. Quedando la muestra constituida en 334 personas con edades comprendidas entre los 23 y los 49 años de edad, de los cuales el 60% eran mujeres y el 40% eran hombres.

Instrumento y recogida de datos

Para la recogida de datos se han usado dos cuestionarios: el primero se utilizó para valorar la importancia que la competencia tiene para el alumnado, y el segundo para conocer la opinión que dicho alumnado tenía acerca de la contribución que el Máster aporta al desarrollo de la competencia.

Los cuestionarios están basados en las competencias que se proponen en las directrices del Máster de Secundaria (Orden ECI/3858/ 2007); estas son:

- Competencias generales.
 - Competencias del Módulo Genérico:
 - Materia de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
 - Materia de Procesos y contextos educativos.
 - Materia de Sociedad, familia y educación.
- Competencias del Módulo Específico:
 - Materia de Complemento para la formación disciplinar.
 - Materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad.
 - Materia e Innovación docente e iniciación a la investigación en el aula.

A partir de esta clasificación se reformularon las competencias aparecidas en dicha Orden, de

forma que fuesen claramente comprensibles por el alumnado. Se obtuvieron una serie de indicadores relacionados con nuestros objetivos de estudio.

Se optó por presentar ambos cuestionarios de forma conjunta, de forma que todos los ítems eran respondidos en dos columnas, una para el primer objetivo y otra para el segundo.

Ambas columnas eran respondidas con una escala Likert de 4 elementos comprendido entre 1 y 4, siendo 1 nada importante; 2 poco importante; 3 bastante importante y 4 muy importante. La elección de 4 respuestas fue determinada en consonancia con lo expuesto por Nunnally (1978), por el interés de valorar el posicionamiento positivo o negativo del alumnado sobre la importancia o contribución del Máster en la competencia evaluada.

Características técnicas del instrumento

A partir de la revisión teórica de las competencias diseñadas en los documentos oficiales y en los diferentes autores y documentos que han establecido el marco de formación del profesorado de Secundaria (Tunnig, 2003; Perrenoud, 2004; Collis, 2007; Mateo, 2007; Hernández, 2006; etc.) seleccionamos el Universo de Cuestiones que compondrían el instrumento a utilizar. Se seleccionaron 54 cuestiones o ítems para representar el universo de competencias que pretendíamos evaluar. Mediante un sistema de validación del grupo de expertos, constituido por siete expertos (un catedrático de universidad, dos profesores de secundaria, cuatro titulados de universidad, todos del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación). Eliminamos aquellas cuestiones que en una escala tipo Likert obtuvieron valores por debajo de 4 en claridad del ítem e importancia del ítem para valorar el objetivo propuesto. Así pues, se eliminaron 5 ítems que estaban evaluados por debajo de la puntuación propuesta.

La consistencia interna del primer cuestionario con los 49 ítems fue obtenida con el índice Alfa de Cronbach, alcanzando este un valor de 0,9714.

La consistencia interna del segundo, realizada igualmente con el Alfa de Cronbach es de 0,98. Al analizar la correlación de cada ítem con el total, alcanzaron todos valores superiores a 0,895, por lo que no fue eliminado ningún ítem de ambos cuestionarios.

Para la validez del constructo realizamos un análisis factorial para cada cuestionario, realizado este por 334 alumnos de todas las especialidades.

Para el primero (Importancia de la competencia para tu futuro profesional) la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin es de 0,931, siendo prueba de esfericidad de Bartlett significativa, con un valor de $p = 0,000$, esto nos permite afirmar que tiene sentido realizar el análisis factorial.

Realizado el análisis factorial de componentes principales y sometida la matriz a rotación Varimax, obtuvimos siete factores que explican el 70% de la varianza. En el primer factor saturan prácticamente todas las competencias, en el segundo saturan todas las competencias generales y el resto de los factores aglutinan las competencias específicas de las diferentes materias.

El índice Alfa de Cronbach, para cada factor, en el primer cuestionario fue suficientemente alto para afirmar que tienen una alta consistencia interna (0,93, 0,90, 0,91, 0,89, 0,88, 0,91, 0,88).

En el segundo cuestionario la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin es de 0,94, siendo prueba de esfericidad de Bartlett significativa, con un valor de $p = 0,000$.

Se obtienen igualmente siete factores, explicando con ellos el 84% de la varianza total.

La consistencia interna de los factores, obtenidos igualmente con el Alfa de Cronbach es: 0,93, 0,94, 0,90, 0,92, 0,94, 0,95, 0,91.

Análisis e interpretación de datos

El análisis de las informaciones se ha realizado a través del paquete estadístico PASW 18; este ha sido organizado en tres partes:

1. Un primer análisis sobre la importancia de las competencias para su futuro profesional, en el que han sido calculados los estadísticos descriptivos de frecuencias: medias, desviación típica y varianza de cada una de las competencias, y los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta; en cada competencia y en función de la materia a la que pertenece.
2. Un segundo análisis sobre la contribución del Máster al desarrollo de las competencias, que al igual que en el anterior han sido calculados los estadísticos descriptivos de frecuencias: medias, desviación típica y varianza de cada una de las competencias, y los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta; de igual modo en cada competencia y por su agrupamiento en materias.
3. Por último, se realiza el análisis con el propósito de mostrar la relación entre la importancia de cada competencia para su futuro profesional y la contribución del Máster para su desarrollo, mediante la covarianza y el coeficiente de correlación lineal.

Los análisis estadísticos se han realizado tras la agrupación de las respuestas en poco o nada importante [1 y 2] y bastante importante y muy importante [3 y 4], para una mejor presentación y clarificación de los resultados.

Competencias n más importantes y menos importantes para el futuro profesional

Contribución de cada competencia al futuro profesional del alumnado, por materias

En primer lugar hacemos referencia a las **competencias generales** descritas en el programa de Máster. Estas, por su definición y carácter global,

son imprescindibles para el desempeño profesional. De entre ellas las mejor valoradas son:

- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y su capacidad para aprender.
- Disponer de recursos para fomentar la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Fomentar el respeto a los derechos humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Respecto a las competencias específicas, mostramos aquellas que contribuyen en mayor medida al futuro profesional del alumnado. En primer lugar, referido a la materia «Aprendizaje y desarrollo de la personalidad». El alumnado, en un porcentaje superior a 85%, considera que todas ellas contribuyen de manera muy importante a su futuro profesional; se destaca la competencia «Elaborar propuestas educativas que contemplen la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales» valorada muy importante en un 93,1%.

En la materia «Procesos y contextos educativos», se describen las competencias más relevantes para el futuro profesional, valoradas como importantes y muy importantes en un porcentaje superior a 85%. Estas son:

- Participar en la elaboración del proyecto educativo y en las actividades generales del centro, aportando criterios de mejora de la calidad.
- Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TIC.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

En la materia «Sociedad, familia y educación» el alumnado valora muy positivamente estas competencias específicas exceptuando la competencia «Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación» que solo es valorada con un 3 o 4 por el 78,8%.

En lo que respecta a la materia «Complemento para la formación disciplinar» todas las competencias son valoradas muy importantes, con porcentajes muy altos, destacando entre ellas «conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como adquirir la formación necesaria para la adaptación a los cambios y transformaciones».

Por último, hacemos referencia a las materias «Aprendizaje y enseñanza de las materias de

cada especialidad» e «Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula». Como en las anteriores, estas competencias son consideradas muy importantes para la mayoría del alumnado encuestado.

Valores generales respecto a la contribución de cada competencia al futuro profesional del alumnado

De manera global, con relación a la importancia de cada una de las competencias al desarrollo y futuro profesional del alumnado matriculado en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de Idiomas, las puntuaciones obtenidas han sido muy altas, registrándose una concordancia de respuesta superior al 80% en la mayoría de los casos. En la tabla 1 se muestran aquellas que han sido valoradas como muy importantes, en un porcentaje superior o igual al 90%; asimismo se indica a qué materia corresponde cada una.

TABLA 1. Competencias mejor valoradas respecto a su contribución al futuro profesional

Competencias	Materia	Muy importante %
Conocer estrategias y técnicas de evaluación entendiendo la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad	93,9
Elaborar propuestas educativas que contemplen la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	93,1
Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	93
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y valore las aportaciones del alumnado	Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad	93
Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor	C. generales	91,5
Integrar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación en comunicación audiovisual y multimedia	Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad	91,5
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y su capacidad para aprender	C. generales	91,4

TABLA 1. Competencias mejor valoradas respecto a su contribución al futuro profesional (cont.)

Competencias	Materia	Muy importante %
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	91
Disponer de recursos para fomentar la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos	C. generales	90,8
Transformar el currículo en programas de actividades y de trabajo	Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad	90,6
Conocer el desarrollo de la personalidad del alumnado y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	90,4
Fomentar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz	C. generales	90,2
Adquirir criterios para seleccionar y elaborar materiales educativos	Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad	90,1

Según la información recogida, tanto las competencias generales como las específicas adscritas a las materias correspondientes a los módulos genérico y específico del Máster, contribuyen de forma muy significativa al futuro profesional del alumnado inscrito en el mismo.

La contribución del Máster para el desarrollo de competencias

Contribución del Máster al desarrollo de cada competencia por materias

Para obtener una visión más sistematizada de la valoración realizada por el alumnado del programa de Máster, se presenta en función de las materias principales.

Antes de comenzar con cada una de las competencias conseguidas con cada materia apuntaremos que las competencias generales han sido las menos desarrolladas por el Máster. No obstante, entre ellas cabe señalar las que estiman que han adquirido en mayor medida: Diseñar y desarrollar

espacios de aprendizaje que faciliten la vida en una sociedad plural y la construcción de un futuro sostenible; Buscar y comunicar información y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje; Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especificación docente; y, Desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía.

Relación por materias

Respecto a la materia «Aprendizaje y desarrollo de la Personalidad» la competencia más desarrollada ha sido «Conocer el desarrollo de la personalidad del alumnado y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje». En el otro extremo, como aquella competencia que menos contribuye el Máster a desarrollar es «Elaborar un proyecto educativo que incluya las variables que afectan a los procesos psicológicos y culturales que intervienen en la actividad de enseñar y aprender».

Las competencias específicas de la materia «Procesos y contextos educativos», igual que en

el caso de las competencias generales, el alumnado considera que no son lo suficientemente adquiridas, otorgándoles valores que oscilan entre 1 y 2 de media. Entre ellas destaca la competencia «Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país» como la más desarrollada, situándose en el otro extremo «Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TIC», la menos desarrollada.

En la materia «Sociedad, Familia y Educación» el 57,8% de las respuestas coinciden en que la competencia sobre la que el Máster ha realizado una menor aportación ha sido «Desarrollar habilidades sociales en la relación y orientación familiar».

Respecto a la materia «Complemento para la formación disciplinar», la mayoría del alumnado (en una proporción superior al 75%) considera que no son alcanzadas las competencias que corresponden a la misma.

Al igual ocurre con las competencias específicas referentes a la materia «Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad», observándose una baja contribución del Máster a su desarrollo, siendo la menos alcanzada «Conocer el desarrollo teórico-práctico de la enseñanza y el aprendizaje de las materias» en un 77,9%.

Por último, en la materia «Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula», el alumnado del Máster considera que esta contribuye principalmente al desarrollo de la competencia relacionada con la aplicación de metodologías y técnicas de investigación y evaluación educativas a través de proyectos de evaluación, investigación e innovación. La contribución del Máster ha sido igualmente muy baja en su formación.

Valores generales respecto a la contribución del Máster para el desarrollo de cada competencia

Las puntuaciones obtenidas en cuanto a la contribución del Máster para el desarrollo de las competencias sitúan la valoración media global

como poco importante, de modo que el alumnado considera que estas no son desarrolladas como esperaban. Las medias obtenidas, con respecto al grado de su desarrollo, se encuentran comprendidas en el intervalo [1,67-2,6], correspondiendo la puntuación 1 y 2 a nada y poco importante respectivamente, en una escala de 1 a 4. Las más desarrolladas o conseguidas en la realización del Máster (tabla 2) son:

- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad.
- Conocer el desarrollo de la personalidad del alumnado y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.
- Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.

La mayoría de ellas son competencias específicas adscritas a la materia «Sociedad, Familia y Educación».

Por otro lado, con una valoración referida al bajo grado de contribución del Máster para su desarrollo profesional, con un porcentaje superior al 80%, se identifican las siguientes competencias:

- Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TIC.
- Realizar la evaluación de dicho proceso.
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

*Valoración por parte del alumnado de las competencias que se pretenden conseguir con el Máster...***TABLA 2. Competencias más desarrolladas a través del Máster**

Competencias	Materia	Alta contribución %
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad	Sociedad, familia y educación	57,8
Conocer el desarrollo de la personalidad del alumnado y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	54,2
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula	51,3
Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado	Sociedad, familia y educación	50,5
Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes	Sociedad, familia y educación	49,7

- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación en el entorno donde esté ubicado.
- Conocer los modelos de mejora de la calidad de aplicación a los centros de enseñanza.

Como puede apreciarse en la tabla 3, la mayoría de ellas se corresponden con las competencias generales y aquellas relacionadas con los procesos y contextos educativos. De manera general, el alumnado se ha mostrado bastante crítico con respecto a la contribución del Máster en la adquisición de las

TABLA 3. Competencias menos alcanzadas a través del Máster

Competencias	Materia	Baja contribución %
Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TIC	Procesos y contextos educativos	83,8
Realizar la evaluación de dicho proceso	C. generales	82,6
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas	Complemento para la formación disciplinar	82
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación en el entorno donde esté ubicado	C. generales	81,6
Conocer los modelos de mejora de la calidad de aplicación a los centros de enseñanza	C. generales	80,9

Leonor Buendía, Emilio Berrocal, Eva María Olmedo, Marciana Pegalajar, María Auxiliadora Ruiz y María Tomé

TABLA 3. Competencias menos alcanzadas a través del Máster (cont.)

Competencias	Materia	Baja contribución %
Participar en la elaboración del proyecto educativo y en las actividades generales del centro, aportando criterios de mejora de la calidad	Procesos y contextos educativos	79,9
Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos	C. generales	79,8
Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional	Procesos y contextos educativos	79,3
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a mi especificación docente	C. generales	78,7
Desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que facilite la autonomía	C. generales	78,7
Buscar y comunicar información y aplicarlas en los procesos de enseñanza aprendizaje	C. generales	78,2
Conocer el desarrollo teórico-práctico de la enseñanza y el aprendizaje de las materias	Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad	77,9
Conocer tanto los contenidos como el valor formativo y cultural de las materias	Complemento para la formación disciplinar	77,5
En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones	Complemento para la formación disciplinar	77,4
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje que faciliten la vida en una sociedad plural y la construcción de un futuro sostenible	C. generales	77,3
Transformar el currículo en programas de actividades y de trabajo	Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad	76,7
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	Complemento para la formación disciplinar	76,4
Integrar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación en comunicación audiovisual y multimedia	Aprendizaje y enseñanza de las materias de cada especialidad	75,9

competencias descritas. De modo que, desde la perspectiva del alumnado se demanda precisamente una adecuación de las acciones

formativas para la adquisición y desarrollo de las competencias necesarias para su futuro profesional.

Relación entre aquellas competencias consideradas importantes para el futuro profesional y aquellas a las que ha contribuido la formación del Máster

El análisis de los datos recogidos presenta una fuerte diferencia entre la importancia que el alumnado de Máster concede a las competencias y la contribución del Máster para conseguirlas. Como se puede comprobar, gran parte de las competencias son consideradas importantes o muy importantes para el futuro profesional de los encuestados; mientras que la contribución del Máster al desarrollo de las mismas ha sido considerada muy baja o baja.

Podemos decir que apenas existe relación entre las variables importancia para su futuro profesional y contribución del Máster a su desarrollo. El coeficiente de correlación obtenido ha sido de 0,13; por otro lado, mediante el coeficiente de determinación, se identifica una variación de 1,78 entre la importancia de las competencias y la contribución del Máster para su desarrollo. No ha habido relación significativa en ambas respuestas a excepción de las siguientes competencias:

- Conocer el desarrollo de la personalidad del alumnado y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.
- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad.
- Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.
- Conocer aspectos psicoevolutivos, psicoeducativos y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

Por último, mencionar aquellas competencias a las que el alumnado otorga una importancia considerable con respecto al futuro profesional y sin embargo no son alcanzadas o desarrolladas lo suficiente a través de la formación que ofrece el Máster.

Conclusiones y discusión general

En el presente trabajo hemos identificado la valoración que el alumnado hace sobre la importancia de las competencias tanto generales como específicas de las materias del módulo genérico, así como el grado de consecución de las mismas a través del Máster.

Las competencias generales más valoradas han sido:

- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y su capacidad para aprender.
- Disponer de recursos para fomentar la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Las competencias específicas por materias más valoradas han sido:

B.1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad:

- Elaborar propuestas educativas que contemplen la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

B.2. Procesos y contextos educativos:

- Participar en la elaboración del proyecto educativo y en las actividades generales del centro, aportando criterios de mejora de la calidad.
- Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TIC.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

B.3. Sociedad, familia y educación:

- Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.
- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad.

B.4. Complemento para la formación disciplinar:

- En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones.
- Conocer tanto los contenidos como el valor formativo y cultural de las materias.

B.5. Aprendizaje y enseñanza de materias de cada especialidad:

- Conocer estrategias y técnicas de evaluación entendiendo la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y valore las aportaciones del alumnado.

B.6. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula:

- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras (en el área correspondiente).

No obstante, en el otro extremo, el alumnado expresa que estas competencias que consideran tan importantes no son lo suficientemente alcanzadas. Sobre este aspecto llama la atención la demanda de una educación de calidad respecto a la formación inicial del profesorado de Secundaria, una formación que capacite al alumnado para su desempeño profesional.

Para dar respuesta al segundo objetivo del estudio «Conocer la opinión del alumnado sobre el grado de contribución del Máster para el desarrollo de estas competencias», hemos encontrado que la valoración que se realiza de la formación recibida es baja o muy baja, a excepción de:

- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad. Correspondiente a la materia «Sociedad, Familia y Educación».
- Conocer el desarrollo de la personalidad del alumnado y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. Correspondiente a la materia «Aprendizaje y desarrollo de la personalidad».
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas. Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. Correspondiente a la materia «Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el aula».

- Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la *formación del alumnado*. Correspondiente a la materia «Sociedad, Familia y Educación».

La mayoría del alumnado encuestado considera que no hay correspondencia entre la importancia de la competencia y la formación recibida para conseguirla.

Esta conclusión no puede realizarse al margen de las condiciones tanto del tiempo de implantación como la premura en la planificación de contenidos, tiempos y espacios, los cuales han debido de influir de tal manera que es evidente que debe ser, este aspecto, el principal elemento de mejora en próximas ediciones.

Propuestas de mejora

A través de este estudio y con el ánimo de contribuir a la mejora de la formación de las y los futuros profesionales dedicados a la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación

Profesional y Enseñanza de Idiomas se propone lo siguiente.

Por un lado, ampliar la formación en metodología para el desarrollo de competencias en el profesorado que imparte docencia en las distintas áreas dentro del Máster Universitario en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de Idiomas. Y por otro, establecer una correspondencia más estrecha entre los contenidos y experiencias de aprendizaje respecto a los intereses del alumnado, considerando la planificación de acciones de acuerdo a un proceso activo de aprendizaje que resulte más atractivo que tal y como demanda el alumnado proporcione esa formación profesionalizadora que responda a sus necesidades y expectativas de acuerdo a su futuro profesional.

Por lo tanto, orientado hacia la mejora de la capacitación de los futuros profesionales de la educación, resulta indispensable reconsiderar, indagar e innovar en metodologías y estrategias más adecuadas para potenciar los aprendizajes y experiencias desde la formación basada en competencias a través del título del Máster que nos ocupa.

Referencias bibliográficas

- ÁLVAREZ ROJO, VÍCTOR B.; GARCÍA JIMÉNEZ, EDUARDO; GIL FLORES, JAVIER, ROMERO RODRÍGUEZ, SOLEDAD (2004). *La Enseñanza Universitaria: Planificación y Desarrollo de la Docencia*. Madrid: Eos.
- ANECA (2004). *La adecuación de las titulaciones de maestro la espacio Europeo de Educación Superior*. Informe final. ANECA.
- BIGGS, J. B. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- COLLIS, D. J. y MONTGOMERY, C. A. (2007). *Estrategia Corporativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. y otros (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- ECHEVERRÍA, B. (2002). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. *Revista de Educación Educativa*; 20 (1), 7-43.
- EUROPEAN COMMISSION (2007). *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications* (Brussels).
- GONZÁLEZ, N. y LOBATO, C. (2008) Evaluación de competencias sociales en estudiantes de enfermería. *Revista Bordón*, 60 (2), 91-106.
- GULLICKSON, R. (dir.) (2007). *Estándares para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes*. Bilbao: Mensajero.
- HERNÁNDEZ PINA, F.; MARTÍNEZ CLARES, P.; FONSECA ROSARIO, P. y RUBIO ESPÍN, M. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior*. Madrid: La Muralla.

- INEM (1996). *Familia profesional Docencia e Investigación. Área profesional Formación*. Madrid: Instituto Nacional de Empleo.
- ISUS, S.; CELA, J. y FARRÚS, N. (2002). Desarrollo de Competencia de Acción Profesional a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *II European Conference on Information Technology in Education and Citizenship: a critical insight*. Barcelona.
- LE BOTERF, G. (2000). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000-2001.
- LEVY-LEBOYER, Claude (1996). *Gestión de Competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- MARTÍNEZ CLARES, P. y ECHEVERRÍA, B. (2009). Formación Basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 125-147.
- MATEO, J. (2007). Interpretando la realidad, construyendo nuevas formas de conocimiento: el desarrollo competencial y su evaluación. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (2), 513-531.
- MEC (2006). «Anexo I. Competencias Básicas» <http://www.mec.es/meccd/gabipren/documentos/anexosrdeso.pdf> (recuperado el 15/03/2010).
- MÉRIDA, R. y GONZÁLEZ, G. (2009). La adquisición de competencias en Magisterio de Educación Infantil: tendiendo puentes entre el contexto académico y los escenarios laborales. *Revista Bordón*, 61 (2), 93-108.
- NUNNALLY, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- OECD (2002). *Definition and Selection of Competences (DeSeCo): Theoretical and conceptual foundations. Strategy Paper*, <http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/Competencias/Estrategia.pdf> (recuperado el 15/03/2010).
- ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- PERRENAUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- PROYECTO TUNNING (2003). *Tuning Educational Structure in Europe. Informe final*. Bilbao (España): Universidad de Deusto.
- REAL DECRETO 1393/2007, del 29 de Octubre, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales.
- RYCHEN, S. y SALGANIK, L. H. (2006). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Málaga: Aljibe
- VALVERDE, O. [coord.] (2001). *El enfoque de la competencia laboral*. Montevideo: Cinterfor/OIT
- SOBRADO, L. y CEINOS, C. (2009). Diseño de un mapa de competencias de las TIC integradas en la actuación de los profesionales de la Orientación. *Revista Bordón*, 61 (3), 137-149.
- SORIANO, E. y OSORIO, M^a. M. (2008). Competencias emocionales del alumnado «autóctono» e inmigrante de Educación Secundaria. *Revista Bordón*, 60 (1), 129-148.
- VILLA, A.; POBLETE, M. (dirs.) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero/ICE Universidad de Deusto.
- WHIDDETT, S. y HOLLYFORDE, S. (2003). *A practical guide to competences: How to enhance individual and organizational performance*. 2nd ed., CIPD, London.

Abstract

Student Assessment of Skills to be achieved with the Master's Degree for Teachers of Compulsory Secondary Education, Secondary School Education, Vocational Training and Language Teaching

This paper describes the value that students gave to the importance of general and specific skills within generic and specific modules in the Master's degree for Teachers of Compulsory Secondary Education, Secondary School Education, Vocational Training and Language Teaching. The objective of

this study is to contribute to the evaluation of the implementation of this degree that aims at improving the initial training of secondary school teachers. It is a descriptive study that was carried out by surveying a large number of students who have completed this Master's degree at the University of Granada. The results show the relationship between the importance given to each level of competence and the acquisition of these competences through the training received.

Key words: *Generic Skills, Specific Skills, Initial teaching training, Postgraduate studies.*

Résumé

L'Évaluation des étudiants sur les compétences à atteindre avec le Master Universitaire du Professorat de l'Enseignement Secondaire Obligatoire, le Baccalauréat, la Formation Professionnelle et l'Enseignement des Langues

Dans ce travail, elle est décrit l'évaluation que les étudiants font de l'importance des compétences générales associées au Master Universitaire du Professorat de l'Enseignement Secondaire Obligatoire, le Baccalauréat, la Formation Professionnelle et l'Enseignement des Langues, et des compétences spécifiques des matières du module générique, ainsi que le degré de consécution de celles-ci une fois terminé le Master. Avec ce travail nous cherchons à contribuer à l'évaluation de la mise en marche de ce diplôme et que celle-ci contribue à l'amélioration de la formation initiale du professorat de l'enseignement secondaire. C'est une étude descriptive réalisée par sondage auprès d'un grand nombre d'étudiants qui ont terminé ce Master à l'Université de Grenade. Les résultats obtenus indiquent les distances entre l'importance accordée à chacune des compétences et leurs niveaux d'acquisition, avec la formation reçue.

Mots clés: *Compétences générales, Compétences spécifiques, Formation initiale du professorat, Études de post-graduation.*

Perfil profesional de los autores¹

Leonor Buendía Eisman

Catedrática del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Actualmente dirige el doctorado con mención de calidad «Intervención pedagógica y psicopedagógica» y es la investigadora principal del grupo de investigación «Innovación y Mejora de la Educación en Andalucía» HUM 126. Entre sus líneas de investigación se encuentran la inserción social y laboral de inmigrantes, los valores interculturales y protocolos de actuación en educación para profesorado y alumnado, y la evaluación de programas y centros.

Correo electrónico de contacto: lbuendia@ugr.es

Emilio Berrocal de Luna

Profesor contratado doctor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Granada. Sus líneas de investigación actuales son evaluación de las

Leonor Buendía, Emilio Berrocal, Eva María Olmedo, Marciana Pegalajar, María Auxiliadora Ruiz y María Tomé

competencias profesionales e investigación de las competencias interculturales en educación. Perteneció al grupo de investigación «Innovación y Mejora de la Educación en Andalucía» HUM-126. Correo electrónico de contacto: emiliobl@ugr.es

Eva María Olmedo Moreno

Profesora titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Granada. Actualmente trabaja en la línea de investigación evaluación de estrategias de aprendizaje en Educación Superior y contextos externos. Es miembro del grupo de investigación «Innovación y Mejora de la Educación en Andalucía» HUM 126. Correo electrónico de contacto: emolmedo@ugr.es

Marciana Pegalajar Moral

Profesora titular en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Granada. Miembro del grupo de investigación «Innovación y mejora de la educación en Andalucía» HUM 126. Actualmente trabaja en la línea de investigación evaluación de estrategias de aprendizaje en Educación Superior y contextos externos en el Máster de Intervención Psicopedagógica. Correo electrónico de contacto: marciana@ugr.es

María Auxiliadora Ruiz Rosillo

Becaria en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Granada. Miembro del grupo de investigación HUM-126, «Innovación y Mejora de la Educación en Andalucía». Doctoranda en el Programa «Intervención en Pedagogía y Psicopedagogía», trabajando en el desarrollo y evaluación de las competencias en Educación Superior. Correo electrónico de contacto: auxiruizrosillo@ugr.es

María Tomé Fernández

Diplomada en Educación Especial, licenciada en Psicopedagogía y máster en Intervención Psicopedagógica. Actualmente trabaja como becaria FPU AP2008-03872 en el departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y es miembro del grupo de investigación «Innovación y Mejora de la Educación en Andalucía» HUM 126. Correo electrónico de contacto: mariatf@ugr.es

Notas

¹ Colaboradores: Expósito López, Jorge; González González, Daniel; López Fuentes, Rafael; Rodríguez Sabiote, Clemente; Salmerón Vilchez, Purificación.