

# CONVIVIMOS PARA CRECER

**C.R.A. ALGARS**

CRETAS (TERUEL)

Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2011/2012 en la Comunidad Autónoma de Aragón



# GUIÓN

## JUSTIFICACIÓN

### 1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

#### 1.1. UBICACIÓN

#### 1.2. IMPLICACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA

A. PROFESORES-ALUMNOS

B. ALUMNOS-ALUMNOS

C. ALUMNOS-PROFESORADO

D. PROFESORES-PROFESORES

E. CENTRO-FAMILIAS

F. CENTRO-OTROS SECTORES

### 2. SITUACIÓN DEL CENTRO

### 3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

#### 3.1. OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN

#### 3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES

### 4. PROYECTO CONTINUIDAD CURSO 2012/2013

## JUSTIFICACIÓN

Las escuelas de Arens de Lledó, Beceite, Lledó y Cretas se formaron como C.R.A. ALGARS en el curso escolar 1995 – 1996.

Este proyecto nos ayuda a sistematizar todas las actividades que venimos realizando hasta ahora encaminadas a la convivencia en el centro y nos sirve de punto de partida para plantearnos nuevos objetivos y actividades a medio y largo plazo, configurándose como una seña de identidad del C.R.A. .

De igual forma es una herramienta para dinamizar y actualizar los documentos existentes ya en el C.R.A. (Reglamento de Régimen Interno, Plan de Acogida, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial...) y dándoles un sentido más global.

Este proyecto está elaborado siguiendo las pautas de la Orden de 11 de noviembre de 2008 por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia escolar en los centros públicos y concertados de la Comunidad autónoma de Aragón.

# 1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

## 1.1. UBICACIÓN.

Las localidades que componen este C.R.A., pertenecen a la comarca del Matarraña (Teruel). Es una zona próxima a las provincias de Tarragona y Castellón, con influencias propias de estas comunidades, en la mayoría de los casos, sobre todo en el ámbito lingüístico.

Las cuatro localidades tienen una población aproximada de 1791 habitantes; siendo Beceite con 693 y Cretas con 638 las más pobladas. Arens de Lledó cuenta con 243 habitantes y Lledó con 217.

La distancia máxima entre los cuatro pueblos del C.R.A. es de 31 Km. Entre Arens de Lledó y Beceite. La más céntrica es Cretas, teniendo entre Cretas y Lledó una distancia de 7 Km, entre Cretas y Arens 13, y entre Cretas y Beceite 18.

Al estar ubicadas en una zona rural, la principal actividad económica se da en el sector primario y en el sector servicios. En Beceite predomina la ganadería, en Cretas, Arens y Lledó la agricultura.

A nivel cultural, se han creado:

- \* Asociaciones Culturales.
- \* Asociaciones de padres, además del A.M.P.A. común denominada: A.M.P.A. "RIU ALGARS".
- \* Asociaciones deportivas de fútbol.
- \* Escuela de Adultos y Guardería Infantil en Cretas y Beceite.
- \* Actividades extraescolares: música, ajedrez, jota, mecanografía y actividades promovidas por la Coordinadora Comarcal de Deportes.

En la mayoría de los casos, la madre se ocupa de la educación de sus hijos e hijas y de las relaciones con el colegio.

El nivel cultural de estudios predominante entre padres y madres es el de estudios primarios.

El C.R.A. Algars es de titularidad pública, perteneciente a la Consejería de la D.G.A. y la financiación es gratuita.

Acoge Educación Infantil de tres a seis años y los seis niveles de Educación Primaria.

Cuenta con once unidades: Cuatro en Beceite, cuatro en Cretas, dos en Arens de Lledó y una en Lledó.

En cuanto al profesorado el C.R.A. cuenta con 10 maestros definitivos y 8 interinos. La estabilidad del equipo docente posibilita la realización de proyectos a medio y largo plazo.

Dadas las características del Centro, dos especialistas de Educación Física, una de Educación Musical y otra de Lengua Extranjera itineran por las localidades del C.R.A.. La especialista de Lengua Catalana y Religión están compartidas con el C.P. "Vicente Ferrer" de Valderrobres. Este año dadas las necesidades del C.R.A. tenemos una maestra de Audición y Lenguaje a jornada completa.

Destaca la escasez de alumnos/as, lo que obliga a que varios niveles coexistan en la misma aula. Como alternativa los niños/as se acogen al programa de Innovación Educativa del C.R.I.E. de Alcorisa.

Durante el presente curso 2011/2012 el listado de alumnos englobados dentro de Atención a la Diversidad sería: Programa de Integración, Programa de Compensatoria, y Alumnos que requieren apoyo. Con todos ellos trabajarán conjuntamente el tutor, la especialista de Audición y Lenguaje, los maestros que presten apoyos en el aula y la Pedagoga del Equipo Psicopedagógico de Alcañiz.

## **Ratio**

La ratio de este C.R.A. es de:

- ✦ 12 - 15 alumnos/as -profesor en Beceite y Cretas.
- ✦ 10 alumnos/as - profesor en Arens de Lledó.
- ✦ Lledó: unitaria.

## **Equipo de profesores**

El equipo de profesores se organiza en torno a las dos etapas que se imparten en el centro, Infantil y Primaria, siendo la forma de trabajo grupal en numerosas ocasiones, ya que en distintas aulas se comparten niveles.

Las reuniones quincenales de Equipos de Ciclos son el instrumento donde surgen las necesidades de los maestros.

El Claustro por su parte, al tratarse de un Centro de menos de doce unidades, asume las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

El equipo de Orientación Psicopedagógica colabora en los posibles casos de atención a la diversidad.

## **Edificios y espacios comunes**

El C.R.A. está distribuido en cuatro edificios, (uno en cada localidad).

- ✦ En Arens hay dos aulas.
- ✦ En Lledó hay dos aulas (una para clases y otra para apoyos y desdobles)
- ✦ En Beceite hay cuatro aulas (ocupadas por los diferentes ciclos)
- ✦ Cuatro aulas en Cretas, además de: una biblioteca como zona de consulta y lectura, sala de profesores, sala de usos múltiples y sala de informática.

Los patios de Arens y Beceite son muy pequeños y resultan insuficientes, con lo cual en el recreo se desplazan al polideportivo.

Todos los pueblos disponen de polideportivos municipales que pueden usarse como complemento de los espacios indicados, y en las clases de Educación Física.

### **Trabajo cooperativo con los padres.**

A través del A.M.P.A. existe una colaboración manifiesta en la programación, organización y realización conjunta de actividades.

Los tutores, además de solicitar y recibir información, se responsabilizan de las reuniones trimestrales con las familias y de una entrevista individual a final de curso con los padres de cada alumno/a para proporcionarles información y orientación.

El Equipo de Orientación Psicopedagógica les proporciona folletos trimestrales con información de importancia para la educación de sus hijos.

## **1.2. IMPLICACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA.**

### **A.- PROFESORES-ALUMNOS**

Dentro de las aulas se viene detectando, aunque cada año con menor relevancia, una pequeña dificultad por parte de los alumnos para aceptar y cumplir con algunas de las normas de aula.

Estas dificultades son expuestas en las reuniones de evaluación, comisiones de ciclo y C.C.P. En ellas se intentan buscar soluciones y encontrar pautas de actuación conjunta.

Algunas de las actividades a realizar dentro del Plan de Convivencia serían: la realización por parte del profesorado de un Cuestionario sobre convivencia; charlas formativas sobre como mejorar nuestra actuación respecto a la Convivencia y consensuar las normas de la clase junto a los alumnos y alumnas para evitar problemas de esta índole haciéndoles partícipes de las decisiones tomadas entre todos.

Otras de las medidas sería la aplicación del Reglamento de Régimen Interno y el desarrollo de las actividades expuestas en el Plan de Acción Tutorial.

### **B.-ALUMNOS-ALUMNOS**

Debido a que en una misma aula comparten espacio alumnos de diferentes edades e intereses, a veces la convivencia no llega a ser todo lo fluida que desearíamos. Pueden llegar a darse algunos casos aislados de enfrentamientos, y algunos intentos de aislar al "diferente". Esto ocurre en algunas localidades del CRA, ya que se trata de localidades pequeñas a las que está llegando un tipo muy concreto de inmigración, donde no están acostumbrados a ver gente de distintas culturas y maneras de hacer.

Como medidas preventivas, pensamos que lo ideal es que los alumnos tengan la oportunidad de salir de su municipio y relacionarse con otros chicos de su edad. Para ello venimos realizando actividades como el **Día de Convivencia**, en el que los alumnos de las cuatro localidades se juntan para compartir un día lúdico y conocer el pueblo anfitrión, **Acampada** con los alumnos de 4º, 5º y 6º; el **“Arrejuntamiento”** donde alumnos del mismo ciclo se juntan en una localidad para disfrutar de un día de clase junto a sus compañeros de edad; **Asistencia al C.R.I.E. de Alcorisa** donde pueden conocer a sus futuros compañeros de instituto (Peñarroya, Monroyo, Fuentespalda y La Cerollera) , y de esta manera evitar conflictos en el primer ciclo de la E.S.O que es donde estadísticamente más conductas agresivas se dan; asistiendo al **Programa de Esquí en Valdelinares**; y conociendo otras ciudades y culturas distintas a las suyas, por lo que hacemos excursiones anuales conjuntas.

Las medidas que actualmente realiza el centro es la puesta en marcha de un Protocolo de Acogida del alumnado nuevo (englobado dentro del Plan de Atención a la Diversidad); y la aplicación del Reglamento de Régimen Interno.

### **C.- ALUMNOS-PROFESORADO**

La relación alumno-profesorado es cercana y respetuosa. Este proyecto de Convivencia ha de conseguir mantener y superar este grado de acercamiento para poder influir sobre el alumnado a la hora de tratar aspectos conflictivos que se puedan dar.

### **D.- PROFESORES-PROFESORES**

Al estar los docentes impartiendo clase en distintas localidades, es muy importante establecer cauces de información que mejoren la comunicación.

Las medidas que aplica el centro para facilitar y favorecer esta relación son: la puesta en práctica de un Protocolo de Acogida al nuevo profesorado donde se le transmite la información necesaria para comenzar el curso (cómo es el centro, normas básicas, horarios, R.R.I., etc.), en la C.C.P se buscan, con la ayuda de la Orientadora, distintas formas para trabajar en grupo de manera funcional y sin que se pierda



información y se mantienen abiertos cauces de información permanentes entre los nuevos maestros y los maestros definitivos del CRA (principalmente a través del correo electrónico).

Las futuras actuaciones irían encaminadas a reforzar estos puntos, reforzando en los Claustros, CCPs y reuniones de ciclos, distintas maneras de trabajar y creación de instrumentos (Actas escritas de acuerdos, Orden del día, separación por grupos, etc.,) que mejoren la comunicación.

Es importante que el maestro se sienta arropado por sus compañeros y participe de proyectos comunes al centro.

## **E.- CENTRO-FAMILIAS**

El grado de participación de las familias es bueno, mostrando una actitud positiva ante las propuestas que lanza el centro. Sin embargo, nos gustaría que esta participación fuera a más, ya que vemos que muchos de los problemas detectados en el primer punto (Profesores-Alumnos) vienen dadas por la falta de comunicación y criterios comunes entre padres y docentes.

El centro ha ido trabajando en este aspecto, mediante el apartado del Plan de Acción Tutorial (guión de reuniones de padres, etc.), folletos trimestrales informativos de la Orientadora del E.O.E.P de Alcañiz sobre temas relacionados con la educación de sus hijos.

Las actividades a realizar serían: incremento de este tipo de folletos informativos, charlas informativas para padres y madres sobre educación, familia y límites y los primeros pasos de una escuela de padres.

Otro aspecto que creemos que tenemos que mejorar es la comunicación entre los maestros especialistas (Inglés, Educación Física, Música, Catalán y Religión) y las familias. Normalmente son los tutores los que realizan las reuniones con los padres/madres quedando en un segundo plano los especialistas. Somos realistas y pensamos que esto

es así porque nosotros mismos no lo dinamizamos de la manera más adecuada. Para mejorar esta situación, en cursos escolares próximos hemos decidido tomar más partido en este sentido. Esto lo haremos haciendo una reunión (con el tutor o solos) al principio de curso para presentarnos y explicar como va a ser nuestra forma de trabajar durante el año escolar. También les haremos ver (de una manera mas formal) que estamos a su disposición para todo lo que necesiten y que se pueden poner en contacto con nosotros cuando quieran.

## **F.- CENTRO-OTROS SECTORES**

Dada la buena disposición de las distintas entidades que hay en las cuatro localidades, llevar a cabo actividades con ellas es muy fácil tanto por parte del centro en conjunto como por los pueblos individualmente. Algunas de estas actividades son:

- ✦ **BIBLIOTECA MUNICIPAL:** Las actividades programadas por la Biblioteca municipal de cada localidad son realizadas en común con el profesorado y la bibliotecaria correspondiente, haciendo un mayor aprovechamiento del cuentacuentos, de actividades de animación a la lectura y de todas aquellas actividades que se realizan en estos espacios.
  
- ✦ **A.M.P.A.** El AMPA de este C.R.A se organiza de la siguiente manera: una AMPA común al C.R.A. y otras AMPAS específicas por localidad.  
Anualmente el Centro recibe una dotación económica del AMPA general y, según las necesidades de cada localidad, las AMPAS locales aportan su ayuda económica. Este dinero es destinado a aumentar los recursos de las aulas del C.R.A.
  
- ✦ **AYUNTAMIENTOS:** Los distintos Ayuntamientos nos ceden algunas de sus instalaciones y recursos, tales como polideportivos y salones de actos. Sin embargo, la comunicación entre los distintos Ayuntamientos de las localidades del C.R.A. es desigual. Por ello, con este Proyecto, pretendemos mejorar la relación de aquellos Ayuntamientos que muestran un mayor desinterés por el Colegio.  
Una experiencia a realizar por el resto de localidades llevada a cabo en Cretas es la realización de un pleno en el que asisten los alumnos de 3º Ciclo, conociendo así el funcionamiento político de

su municipio.

- ✦ **C.P.R. de Alcañiz:** Es el principal punto de referencia para el asesoramiento y formación del profesorado, así como, para la adquisición de recursos materiales que no tenemos en nuestro C.R.A. (cañón de vídeo, bibliografía...) obteniendo siempre una completa disposición.
  
- ✦ **EQUIPO DE ORIENTACIÓN.** El Equipo de Orientación Psicopedagógica de Alcañiz es el punto de referencia que tenemos a la hora de trabajar cualquier problema con los alumnos, ya sea de comportamiento, de trabajo en clase, de funcionamiento como grupo, ya que nos aporta pautas de trabajo para solucionar estos pequeños conflictos.
  
- ✦ **ASOCIACIONES CULTURALES DE LA COMARCA.** A la hora de realizar cualquier actividad con nuestros alumnos, siempre podemos contar con la colaboración de pequeñas asociaciones culturales que hay en la Comarca del Matarraña.
  
- ✦ **EMPRESAS DE LA COMARCA.** Se realizan pequeñas salidas para visitar empresas de la comarca del Matarraña (GUCO, Bodegas Crial, Almendras Gil, Cooperativas locales (aceite, vino...), Oficina de Correos de Valderrobres... ). La disposición de estas empresas a colaborar con el centro es muy amplia y seguiremos haciendo dichas visitas para conocer estos lugares.
  
- ✦ **OTRAS ACTIVIDADES:** Todo tipo de actividades que van surgiendo por parte de los profesores en sus localidades:
  - Educación Vial: circuito pintado por la Comarca en el patio de recreo, pleno en el Ayuntamiento exponiendo necesidades al alcalde.
  - Colaboración con la Dirección Provincial de Tráfico a través de la realización de actividades con una pareja de la Guardia Civil.
  - Jornadas Íberas: actividades en conjunto con el Ayuntamiento y la Asociación de Íberos de Cretas.

## 2. SITUACIÓN DEL CENTRO

El mayor problema con el que nos encontramos en nuestro centro es la distancia a la que se encuentran las cuatro localidades y el número bajo de alumnos dentro de las aulas. Debido a esto, nuestros alumnos se ven forzados a relacionarse durante las clases con un número reducido de compañeros de distintas edades.

Es por ello que surgió la necesidad de encontrar proyectos en común que ayudasen a nuestros alumnos a conocerse entre ellos, no sólo con los de su mismo pueblo sino con los compañeros de las otras localidades y con los de su misma edad.

Los niños de nuestros pueblos tendrían menos posibilidades de conocerse más a fondo y convivir con los de las otras localidades si no fuese por este tipo de actividades organizadas por el centro.

Creemos que este tipo de proyectos es muy importante para mejorar en nuestro alumnado su autoconocimiento y su relación con el grupo de pertenencia. El verte con un grupo más amplio y sobre todo afín a ti (de tu misma edad) es beneficioso para el desarrollo de la persona y es en estas actividades donde más pensamos que pueden encontrar oportunidades para ello.

Otro problema con el que nos encontramos es la llegada de alumnos de otras nacionalidades y su aceptación por parte del grupo. Para ello ponemos en práctica el **Plan de Acogida a Nuevos Alumnos**. En este plan se trabaja que los alumnos recién llegados encuentren un ambiente propicio en el cual puedan desarrollarse de manera adecuada en esta nueva etapa de su vida. El trabajo que se lleva a cabo es muy extenso: enseñanza del idioma, educación emocional, enseñanza de habilidades sociales... También contamos con la ayuda del **Programa de Mediación Intercultural**, que es un servicio que fue puesto a través del convenio establecido entre Cruz Roja de Teruel y del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

## 3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

### **3.1. OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN.**

A continuación detallaremos los **objetivos** que pretendemos conseguir. En ellos realizamos una **descripción** de las **actuaciones** llevadas a cabo, **procedimientos** y **recursos**, los **miembros** implicados, la **temporalización**:

**OBJETIVO A:** *Favorecer el sentido de C.R.A. frente al de colegio único y localidades aisladas.*

ACTIVIDADES:

- ✦ **Elaboración de un periódico del C.R.A.**, donde participan todos los alumnos y se abre al resto de la Comunidad Educativa. Cada trimestre se entrega un ejemplar a cada familia y a cada docente, así como a distintas personas que directa o indirectamente forman parte de nuestra comunidad Educativa.
- ✦ **Blog.** En el blog vamos colgando las actividades que se van realizando en las distintas localidades. De esta manera se comparten las experiencias, y mediante los comentarios, se pone en común las actividades entre los alumnos, maestros y padres.
- ✦ **Convivencia por Ciclos.** Un día al año, en cada localidad del C.R.A., se juntan los alumnos de un mismo ciclo realizando actividades que normalmente no se pueden llevar a cabo en el día a día del aula por falta de alumnos. De carácter curricular, esta actividad potencia el sentimiento de CRA y la pertenencia del alumno a un ciclo dentro del CRA.
- ✦ **Creación de actividades conjuntas en el aula con soporte informático.** A partir de las reuniones semanales que mantiene el Claustro se diseñan actividades que serán creadas y desarrolladas por el alumnado del C.R.A., con diversos programas (Power Point, My Teacher, Hot potatoes...)

Durante el curso son compartidas en todas las aulas y al finalizar éste cada alumno recibe una copia.

- ⤴ **Día de Convivencia.** De carácter anual. Se celebra en una localidad del C.R.A y en este día se juntan todos los alumnos y profesores del Centro. La preparación de las actividades es llevada a cabo por el profesorado, el AMPA y el Ayuntamiento de esa localidad.

Tras recoger a todos los alumnos del C.R.A. en autobús, la mañana se desarrolla en torno a varios talleres por los que irán rotando los alumnos. Estos talleres son pensados, ejecutados y evaluados por el Equipo Docente del CRA. Por la tarde, las actividades que hay se programan junto con el AMPA de esa localidad, y suelen ser obras de teatro o animaciones infantiles para todos los alumnos y alumnas del CRA. La tarde finaliza con un reparto de regalos para los niños y una merienda comunitaria entre padres, alumnos y maestros.

- ⤴ **Biblioteca itinerante.** Además de la Biblioteca de Aula de cada una de las clases del centro, el CRA cuenta con una biblioteca itinerante compuesta por cuatro baúles que contienen unos 300 ejemplares para los distintos ciclos y etapas. Cada localidad dispone de un baúl que va rotando cada 2 meses, haciendo que todos los baúles sean utilizados por todas las localidades. Vemos la necesidad de ampliar la Biblioteca Itinerante en otros soportes (CD, DVD...). Además, se han sumado a estos baúles, unas pequeñas “maletas viajeras” donde hemos incluido libros destacados para dinamizar con ellos el Proyecto Lector en cada una de las aulas. Dichas maletas, al igual que los cajones, van rotando por todas las escuelas del CRA.
- ⤴ **Acampada con los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria.** El profesorado de Educación Física y los tutores de estos cursos organizan dos días de acampada en el entorno próximo al C.R.A. Esta actividad, muy potente en todo lo relacionado con la convivencia y autonomía de los alumnos y en sus relación con el entorno natural, es el broche final al curso para los alumnos de estos cursos.

**OBJETIVO B: *Conocer y compartir experiencias con futuros compañeros de Instituto.***

ACTIVIDADES:

- ✧ **CRIE de Alcorisa.** Una semana al trimestre los alumnos de 4º de primaria y 3º Ciclo asisten al CRIE de Alcorisa con los alumnos del C.R.A. Tastavins y los alumnos del CRA La Ceba (Zaragoza). Este Proyecto en el que venimos participando hace ya unos cuantos años, queda perfectamente definido y explicitado en la Programación General Anual del CRA.
  
- ✧ **Esquí Escolar.** Los alumnos de 10 a 12 años que están interesados y cuyas familias así lo autoricen, participan en la Campaña de Esquí Escolar en Valdelinares. Asisten acompañados por un maestro del CRA y por los alumnos y acompañantes de los siguientes centros de la comarca: C.R.A. Tastavins, C.R.A. Matarraña, C.R.A. La Fresneda y del C.E.I.P. “Juan Sobrarias” de Alcañiz.
  
- ✧ **Programa de Paso a Secundaria:** Con la colaboración del EOEP de Alcañiz y la Orientadora del IES Matarraña, los alumnos y tutores de 6º de primaria, participan en una serie de actividades y visitas en el IES para conocer los entresijos y desmitificar las ideas que tienen sobre como va a ser su paso a esta nueva etapa educativa.

**OBJETIVO C: *Convivir con compañeros de su misma edad, pero de distinto ámbito geográfico.***

ACTIVIDADES:

**Escuelas viajeras.** De manera más o menos periódica, desde el CRA solicitamos la participación en el programa “Escuelas Viajeras”. Hasta ahora los alumnos han visitado Gran Canaria (2002), la provincia de Burgos (2005) y la de Toledo (2010).

En la participación de este programa los alumnos han conocido a compañeros de Logroño, Albacete, Pontevedra, Soria, Tenerife y Lanzarote, con los cuales han mantenido la amistad a lo largo del tiempo.

En futuros cursos tenemos intención de seguir participando en este atractivo Proyecto.

**OBJETIVO D: *Conocer minorías étnicas que pueden aparecer como alumnado inmigrante en el C.R.A.***

**ACTIVIDADES:**

- ✦ Intentamos desarrollar este objetivo haciendo uso de las Colecciones de Libros relacionadas con este tema que existen en la **Biblioteca Itinerante**, usando el material enviado por el **CAREI** y haciendo uso de **artículos de periódico** que hacen referencia a este tema.
  
- ✦ **Plan de acogida a Nuevos Alumnos.** El Centro cuenta con un Plan de Acogida que es puesto en marcha cuando se matricula un nuevo alumno en el Centro.

**OBJETIVO E: *Conocer otras culturas y realidades. Conocer aspectos históricos, culturales y geográficos de otras realidades.***

**ACTIVIDADES:**

- ✦ **Excursiones por Ciclos.** Anualmente se realiza una excursión a lo largo del segundo o tercer trimestre del curso para cada uno de los ciclos de Primaria y para la etapa de Infantil. Dichas excursiones se reflejan y reseñan en la Programación General Anual del CRA.



**OBJETIVO F: *Formarse mediante un aprendizaje cooperativo entre los miembros del Claustro.***

**ACTIVIDADES:**

- ✦ **Proyecto de Formación en Centros** para trabajar la Programación de actividades de aula a través de las Competencias Básicas.
- ✦ Grupo de trabajo sobre la Psicomotricidad en la Infantil y Primaria.
- ✦ Charlas informativas impartidas en el propio centro por ponentes especializados en temas educativos.

**OBJETIVO G: *Reflexionar en los conflictos y problemas diarios que surgen en el aula y en el Centro.***

En la metodología utilizada por el C.R.A. ALGARS, es muy importante la puesta en común de los conflictos que hay en clase y cómo se han solucionado, a través de asambleas, tutorías con el alumno o alumnado, reuniones con los padres...

**OBJETIVO H: *Fomentar diferentes metodologías que desarrollen el trabajo cooperativo en el aula.***

*Las metodologías elegidas para desarrollar este objetivo son:*

- ✦ Trabajo por proyectos (desde Infantil a Primaria)
- ✦ Tutorías entre iguales (2º y 3º ciclo de Primaria)
- ✦ Trabajos en equipo (Primaria).
- ✦ Aprendizaje Cooperativo (desde Infantil a Primaria)

**OBJETIVO I: *Implicar a los distintos sectores de la Comunidad Educativa en la convivencia del Centro.***

- ✦ **Bibliotecas municipales.** Las actividades programadas por la Biblioteca municipal de cada localidad son realizadas en común con el profesorado y la bibliotecaria correspondiente, haciendo un mayor aprovechamiento del cuentacuentos, de actividades de animación a la lectura y de todas aquellas actividades que se realizan en estos espacios.
  
- ✦ **Talleres impartidos por padres y madres de alumnos del CRA.** A la hora de trabajar contenidos de Conocimiento del Medio (alimentación, medio ambiente, historia...) y de alguna otra área (Lengua Inglesa, Lengua Castellana) el tutor solicita la ayuda de aquellos padres y madres que poseen una formación o conocimiento del tema. Fruto de esta ayuda se realizan talleres de muy diversa índole: de arqueología, gastronomía, reforestación, cuentos en diferentes idiomas,...

**OBJETIVO J: *Formar a los padres y madres en aspectos importantes de la educación de sus hijos.***

Llevaremos a cabo este objetivo a través de las siguientes propuestas:

- ✦ Charlas de Formación en el Centro.
- ✦ Folletos informativos trimestrales del Equipo de Orientación.
- ✦ Reuniones grupales con el tutor.
- ✦ Sección dedicada a las familias en el Blog del CRA

### **3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES.**

Tanto el seguimiento y evaluación de las actuaciones como la valoración de los resultados y su efecto en la dinámica del centro la realizamos de manera continua con reuniones antes, durante y después de la misma actuación.

En algunas actuaciones, como por ejemplo el periódico, la biblioteca itinerante, etc, existe la figura del **coordinador**. Esta figura es muy importante a la hora tanto de organizar como de ir evaluando a lo largo del curso la práctica de dichas actuaciones.

Al final del curso estos coordinadores realizan una evaluación y valoración de las dificultades con las que se ha encontrado tanto el/ella como el resto del claustro para llevar a cabo esas actividades. También se valoran los aspectos positivos a mantener y reforzar y los negativos que habría que cambiar, así como ideas nuevas que puedan mejorar la actuación.

Estas evaluaciones son para nuestro claustro un autoaprendizaje continuo mediante el cual podemos ir modificando las distintas actuaciones a fin de conseguir nuestro objetivo de una manera más eficaz y acorde a nuestras expectativas.

Para el resto de actividades, como las excursiones: Día de Convivencia, Acampada, etc, tenemos una **ficha de evaluación**. Tanto a la hora de preparar dichas actividades como al evaluarlas tenemos en cuenta dicha ficha de evaluación. Los puntos que hay en esa ficha son:

- Valoración general de la jornada.
- Evaluación y valoración de las actividades realizadas.
- Aspectos a mejorar para el próximo curso.
- Aspectos positivos a mantener y fortalecer.
- Sugerencias.

En esta ficha de evaluación exponemos, por parte de todos los que hemos participado en esa actividad, nuestro grado de satisfacción con la misma, qué pensamos que hay que cambiar, porqué no ha funcionado o ha funcionado mal, qué es bueno dejar e ideas nuevas para mejorarla cada vez más.

La ficha de evaluación nos ayuda a preparar con más eficacia las siguientes actividades así como dejar constancia para las próximas

#### **4. PROYECTO CONTINUIDAD CURSO 2012/2013**

Creemos que el Proyecto de Convivencia está implícito en nuestra labor docente. Aún con más razón cuando las características de nuestro centro impiden a nuestros alumnos mantener una convivencia conjunta de manera habitual.

Llevamos desde el curso 2006-2007 con este Proyecto, antes de que tuviese carácter oficial, es y seguirá siendo para nosotros un pilar fundamental en nuestra práctica educativa, por lo que continuaremos apostando por él.

Los objetivos que nos proponemos seguirán siendo los que hemos detallado en el punto 3.1. e iremos añadiendo, como hemos hecho hasta ahora, todos los que creamos necesarios para mejorar la Convivencia en nuestro C.R.A.

Para el curso que viene queremos darle un sentido aún más amplio a todas las actividades que hacemos. Para ello, vamos a introducir el trabajo por proyectos. Estos proyectos por un lado le darán más significado a las actividades y por otro nos servirán para unificar todavía más el trabajo que se lleva a cabo en las distintas localidades de nuestro centro. Los profesores y alumnos que participen en esas actividades se verán animados y reforzados por un trabajo común que será más enriquecedor para todos.

También, ya que en el C.R.A. estamos cinco maestros de Inglés, hemos encontrado la necesidad de introducir actividades relacionadas con esta competencia. Aprovecharemos que tenemos en nuestras aulas alumnos de países anglosajones y los pondremos en contacto con el resto de alumnos del C.R.A. a través de las nuevas tecnologías en un intento de ampliar la visión del mundo de nuestro alumnado.

En cuanto al tiempo designado a cada una de las actividades será el dedicado hasta ahora, ya que con los años que llevamos con el Proyecto, hemos conseguido ajustarlos a nuestra programación y estamos satisfechos con los resultados. Esto no significa que pudiésemos introducir algún cambio si en un momento dado viésemos la necesidad.

La evaluación también la hemos ido perfeccionando con el tiempo. Seguiremos apoyándonos en los coordinadores, que nos parecen (como ya hemos dicho) una figura indispensable en nuestra labor. También seguiremos utilizando las fichas de evaluación como medio que consideramos bastante eficaz.

Sólo queda decir que estamos muy satisfechos con los resultados obtenidos durante el curso 2011-2012. Somos conscientes de que hemos mejorado mucho desde que empezamos y que con la práctica y las ganas que tenemos iremos mejorando cada día más.