

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**MEMORIA FINAL**

**HACIA UNA IGUALDAD DE GÉNERO**

**Coordinadora: M<sup>a</sup> de la Capilla Rubio Cornejo  
C.E.I.P. Francisco Badillo  
Villagordo (Jaén )**

**Referencia del proyecto: 079/01**

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de  
Andalucía.  
(Orden de 15-05-01; Resolución de 30-11-2001)**

## 1.- JUSTIFICACIÓN.-

El campo que abordamos en este proyecto de innovación abarca tres puntos. En primer lugar, afirmamos que en nuestra sociedad es posible un mínimo consenso de valores, suficiente para la tarea común en los Centros educativos. En segundo término, aunque sea un Centro educativo el destinatario principal del consenso, es menester abordarlo en otros niveles. Finalmente, no pretendemos limitarnos a la mera expresión de nuestras ideas, sino que las lanzamos para su debate.

A la hora de confeccionar una lista de valores en el Centro hay que dar suma importancia a que la escuela sea de verdad “instancia crítica” de los anti-valores dominantes en la sociedad y la enseñanza sea vehículo de los valores que los grupos y colectivos de la sociedad más innovadora están intentando transmitir. Por tanto, en este Proyecto de Innovación destacamos:

- ⇒ Unos principios educativos globales: el Centro será más educativo que instructivo.
- ⇒ Un nuevo modelo docente y de currículo: trabajo por equipos, relaciones, ...
- ⇒ Toda la Comunidad Educativa debe ser protagonista en la escuela.
- ⇒ La formación e innovación del profesorado es una pieza fundamental en nuestro Centro Educativo.
- ⇒ Sin organización y participación de toda la Comunidad Educativa será muy difícil llevar a cabo nuestro Proyecto de Innovación de una forma operativa.
- ⇒ Nuestra escuela estará abierta al entorno, al pueblo, a la paz, a la solidaridad, a la igualdad, ...

Es en nuestra Plan Anual de Centro (P.A.C.), donde hemos fijado este marco operativo e iluminador del Proyecto de Innovación como una propuesta de vivencia de valores, por ello, es necesario un proceso hacia el consenso de valores con comisiones de trabajo formadas por padres / madres, profesorado y alumnado.

Es en este plan global dentro de un clima innovador en el que planteamos la vivencia de tres valores y actitudes en el desarrollo de nuestro trabajo:

- ⇒ Crear un alumnado democrático.
- ⇒ Desarrollar el valor de la Igualdad y Solidaridad.
- ⇒ Fomentar la participación y la convivencia.

La escuela tiene que aportar y ser conciencia crítica contra los valores determinantes que existen en la sociedad y en la educación.

Creemos que en nuestro Centro existen agentes de cambio con voluntad y preparación para abordar proyectos innovadores y en concreto este proyecto de valores. Para ello, ha sido necesario que antes de comenzar la propuesta en el Centro demos una clarificación teórica y posteriormente conocer a fondo dónde pueden encontrarse las posibles dificultades de la experiencia, abordando la cuestión del proyecto educativo y el consenso en valores, para finalmente marcar los objetivos a desarrollar en nuestro plan de trabajo.

## **2.- BASES DEL ESTUDIO.-**

La educación afectivo-sexual ha de estar presente en cada una de las etapas educativas, procurando una adecuación a las características psicopedagógicas del alumnado a los que se dirige.

En la etapa de Educación Primaria se desarrolla en el alumnado determinados procesos de socialización y construcción de valores, como pueden ser: autonomía, desarrollan nuevas formas de expresión, avanzan en la construcción de su propia identidad, autoestima, ...

En estos procesos intervienen distintos medios (familia, barrio, amistades, ...), contribuyendo todos ellos a la transmisión de unos modelos que pueden ser más o menos equilibrados, más o menos justos.

La Escuela debe ser consciente de que en el proceso de elaboración de nociones como “género” (hecho social) o “sexo” (hecho biológico) se realizan selecciones culturales. Por ello, la coeducación debe intervenir en la modificación de estas nociones, aportando informaciones y modelos culturales.

En esta etapa hay que hacer hincapié en la construcción de una IDENTIDAD SEXUAL en la que lo femenino no esté subordinado a lo masculino, al desarrollo de actitudes de convivencia tolerantes con las diferencias individuales y grupales, al aprendizaje de destrezas sociales que permitan la resolución positiva de los conflictos y a la adquisición de hábitos de cooperación en el alumnado en tareas no segregadoras.

Por otro lado, y creemos que es muy importante, promover el desarrollo de la autoestima, la valoración del propio juicio. Por eso, la escuela debe ofrecer distintos contextos que sitúen armónicamente términos como cooperación, diálogo, reflexión, respeto, tolerancia, solidaridad, ..., fomentando la participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, en trabajo en grupo, motivando la expresión libre y creativa de sus propias ideas y sentimientos, creando canales de comunicación en el aula, ...

La Educación Afectivo-Sexual se incorpora al nuevo sistema educativo como un contenido transversal. En consecuencia, se hace necesario establecer medidas de apoyo con el fin de que estos conocimientos se integren progresiva y realmente en la vida de los Centros Educativos y en las aulas.

El objetivo de la Educación Afectivo-Sexual es propiciar el desarrollo integral del alumnado. Esta educación ha de favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, desligada de elementos discriminatorios de género, y las vivencias de una relaciones interpersonales equilibradas y satisfactorias.

La Educación Afectivo-Sexual supone una transformación a largo plazo del sistema educativo, fruto de un proceso que conlleva innovaciones cualitativas, tales como:

- ✓ Coimplicación de la Comunidad Educativa.
- ✓ Estrecha relación escuela-entorno.

- ✓ Trabajo colaborativo del profesorado.
- ✓ Procesos de investigación-acción en el aula.
- ✓ Desarrollo de actitudes y habilidades.
- ✓ Puesta en marcha de actuaciones compensadoras para uno y otro sexo.

Lo que pretendemos con este proyecto es:

- ✓ Sensibilizar a la Comunidad Educativa, así como a los distintos servicios de apoyo al Centro, entorno a la necesidad de incorporar la Educación en Valores y Afectivo-Sexual en el currículo.
- ✓ Facilitar la comprensión de la Educación Afectivo-Sexual como tema transversal del currículo escolar.
- ✓ Desarrollar las medidas de apoyo necesarias para asegurar que la Educación Afectivo-Sexual sea una realidad en el Centro Educativo.

### **3.- OBJETIVOS E HIPÓTESIS.-**

Los objetivos planteados en nuestro Proyecto fueron:

- ⇒ Incidir en los valores y posibilidades del propio cuerpo como elemento definitorio de la identidad personal.
- ⇒ Estimular al alumnado, por igual, a que participen en la elaboración y asunción de las normas de convivencia cotidiana en el Centro, valorando en ambos sexos aspectos como el respeto a los demás, cuidado del material escolar, conductas de ayuda, ...
- ⇒ Potenciar el comportamiento solidario del alumnado, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, clase social, creencia, raza.
- ⇒ Promover el diálogo, la comunicación y la empatía entre las distintas personas que conviven en el Centro.

Abordar la Educación Sexual, que se conozca y que se respete las distintas opciones sexuales y que tenga en consideración las facetas comunicativas, afectivas y relativas al placer de las mismas.

Pretendemos con estos objetivos desarrollar en el alumnado la hipótesis de:

- ⇒ Un conocimiento y apreciación del propio cuerpo contribuyendo a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar, y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la calidad de vida.
- ⇒ Colaborando en la planificación y realización de actitudes de grupo, aceptación de normas y reglas que democráticamente se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que correspondan.

⇒ Estableciendo relaciones equilibradas solidarias y constructivas con las personas que nos rodean en situaciones sociales conocidas y desenvolviéndonos en nuestro entorno.

Son necesarias tres grandes condiciones para establecer relaciones personales satisfactorias: seguridad emocional, apoyo social e intimidad corporal. La Educación Afectiva pretende ayudar a que los niños/as y adolescentes resuelvan estas necesidades en el marco de un desarrollo de valores, en el que la autoestima, el control interno, las habilidades sociales interpersonales y la responsabilidad compartida adquieren una especial importancia.

#### **4.- METODOLOGÍA.-**

Entendemos la “metodología” como el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: el papel que juega el alumnado y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de tiempo y espacio, agrupamientos, secuenciación, ...

Partimos de dos cuestiones importantes. Por una parte, nos preguntamos sobre la especificidad de la metodología de la coeducación con respecto a otro tipo de intervenciones, viendo la necesidad de integral plenamente una línea de trabajo basada en los presupuestos de la coeducación en situaciones habituales de aula y en las distintas actividades educativas. Así, la coeducación participa y asume como propios rasgos esenciales como: desarrollo de estrategias de investigación educativa, globalización, importancia de crear ambientes ricos para la comunicación y la relación, papel activo del alumnado, ... Por otro lado, surge la pregunta de si cualquier enfoque metodológico es válido para desarrollar una línea coeducativo en la Educación Primaria.

Líneas metodológicas:

⇒ Partir del análisis crítico de la realidad y de las ideas previas del alumnado.

Hemos considerado que los aprendizajes se producen cuando hay una interacción significativa entre una serie de concepciones preexistentes y nuevas experiencias. Por tanto, hemos establecido estrategias que nos han permitido conocer, en cada momento, los modelos de referencia que con respecto a cada uno de los contenidos de coeducación posee nuestro alumnado. Hemos realizado para esto sondeos, encuestas, cuestionarios, ...

⇒ Partir de situaciones compartidas.

Hemos partido de situaciones vividas conjuntamente, de problemas reales, de situaciones cotidianas, de problemas que les preocupan, ... Las relaciones cotidianas en un grupo de niños/as ofrece innumerables oportunidades en este sentido.

Hay que destacar aquí la importancia de las actividades extraescolares y complementarias. La realización de excursiones, fiestas, ... , son sin duda, momentos

privilegiados para abordar las distribución de papeles generalmente asignados con un carácter sexual y, sobre todo, para promover marcos de relación alternativos.

⇒ Participación en la elaboración y discusión de normas y valores.

La participación activa del alumnado ha jugado un papel decisivo. La elaboración de normas en el aula aporta un entrenamiento social muy interesante. El alumnado va aprendiendo a situarse en la perspectiva de los demás, a descentrarse de su propia posición y hacerse progresivamente más flexible y tolerante.

En nuestra metodología didáctica ha predominado el enfoque de tratamiento de normas, basándonos en hechos concretos introduciendo al mismo tiempo el tratamiento de cuestiones más generales como leyes que implican igualdad y su cumplimiento, tratando estos temas de forma dialéctica, participativa y crítica, evitando los enfoques excesivamente simplista, tras metodologías transmisivas y posiciones moralistas.

⇒ La actividad lúdica.

El juego es uno de los medios de aprendizaje y socialización más interesantes que se dan en la infancia. Mediante el juego, el alumnado selecciona determinadas informaciones de la vida social, experimenta con ellas y reelabora, cognitivamente y afectivamente, el entorno que le es próximo.

La intervención, desde la perspectiva de la coeducación, afecta a los contenidos del juego mismo y al uso de materiales y juguetes no sexistas.

Se ha procurado que niños y niñas compartan juegos, evitando la formación de grupos cerrados y que se vete la participación de una persona por razón de su sexo. También ha sido interesante la ampliación del repertorio lúdico del aula, dando a conocer y facilitando nuevos juegos y situaciones: de aventura y de acción, de contacto con la naturaleza, de investigación del entorno, de simulación, de actividades cooperativas, ... Por ello, los juegos ofrecen un campo muy amplio a la intervención educativa.

⇒ La Coeducación, una tarea en equipo.

Difícilmente se le puede transmitir al alumnado una visión integradora, tolerante, democrática e igualitaria de la educación si, en la misma organización que dice promover estos valores se observan conductas competitivas, excluyentes y segregacionistas.

La Coeducación precisa de proyectos de intervención elaborados participativamente y que cuenten con el consenso de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

⇒ Importancia del ambiente.

Es imprescindible la creación de un ambiente o entorno escolar capaz de facilitar una orientación comunicativa de la escuela. El entorno jamás es neutro. Su estructura, los elementos que lo configuran, sus aspectos cualitativos, comunican al individuo un

determinado mensaje que pueden estar o no en consonancia con el resto de los niveles comunicativos en los que se desarrolla la actividad (verbal, gestual, corporal, ...).

Conocer como se caracteriza los distintos entornos escolares, que conductas promueven y si en ellos se potencian situaciones discriminatorias ha sido esencial para el buen funcionamiento de nuestro proyecto.

⇒ Apoyo mediante actividades específicas.

Hemos reiterado que la Coeducación ha de estar presente en todas y cada uno de los elementos curriculares, así como en la práctica habitual del Centro Educativo, procurando que el alumnado compartan las mismas actividades, sin que en éstas se discriminen por razón de sexo, edad u otro motivo.

## **5.- RESULTADOS Y CONCLUSIONES.-**

Nuestro Proyecto de Innovación nos ha permitido proponer y llevar a cabo, desde la escuela, programaciones y actividades que nos han hecho ver con la práctica y las reflexiones la importancia de una educación en valores.

Los criterios que hemos utilizado para valorar los resultados obtenidos son los siguientes:

⇒ Variables de personalidad:

- ✓ Fomentar en el alumnado una visión realista y positiva de su persona y de sus posibilidades.
- ✓ Valorar la diversidad.
- ✓ Analizar cómo afecta la autoestima a la conducta de la personal y a las relaciones interpersonales que mantenemos.

⇒ Mediadores cognitivos:

- ✓ Favorecer el desarrollo de una concepción positiva sobre el ser humano, los vínculos afectivos y la sexualidad.
- ✓ Favorecer la tolerancia.
- ✓ Concienciar la importancia que adquieren los valores en las relaciones interpersonales.
- ✓ Comprender la forma en que los valores afectan a nuestra conducta.
- ✓ Desarrollar la autonomía personal desde el respeto a las demás personas y dentro del marco global de los derechos humanos.
- ✓ Reflexionar acerca de los valores que se transmiten en torno al ámbito afectivo y sexual.
- ✓ Analizar la influencia del género en la elección de los valores personales.
- ✓ Identificar los valores que la familia mantiene respecto a la afectividad y compararlos con los personales.

⇒ Variables afectivas:

- ✓ Reconocer que las personas pueden tener puntos de vista diferentes.
- ✓ Comprender que la perspectiva egocéntrica hace imposible el entendimiento con los demás.
- ✓ Aprender a razonar a partir de una escala jerárquica de valores, cuando los puntos de vista son divergentes.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la empatía.
- ✓ Favorecer el desarrollo de la conducta afectiva y prosocial.

Los resultados o productos esperados en nuestro Proyecto de Innovación ha sido la transmisión de valores, el desarrollo de habilidades interpersonales, y en suma el desarrollo integral del alumnado.

Educar para la vida supone propiciar que el niño/a disponga de respuestas al “por qué” y “para qué” hacer las cosas, que tenga confianza en su propia persona, sepa interrelacionarse satisfactoriamente con sus iguales, tome decisiones responsables y en definitiva, sea feliz. Es decir, implica que las auténticas necesidades del ser humano pase a ser el centro de la educación.

Así, desde el punto de vista de la necesidad emocional, hemos intentado implicar a la familia para que desempeñen adecuadamente su función favoreciendo su cooperación con la escuela desde la etapa de Infantil manteniendo la comunicación y potenciando actividades de colaboración.

Hemos apostado por ayudar a que niños/as resuelvan sus necesidades de seguridad emocional y apoyo social promocionando programas sociales del conocimiento de los afectos y de las conductas que son factores determinantes en la resolución de estas necesidades interpersonales:

- ⇒ Autoestima o valoración de si mismo.
- ⇒ Autoeficiencia social.
- ⇒ Lugar de control interno.
- ⇒ Vínculos afectivos.
- ⇒ Habilidades sociales e interpersonales.

Todos estos resultados han sido y deben seguir siendo trabajados desde los primeros años de vida. Pero esto ha supuesto:

- ⇒ El establecimiento de modelos educativos democráticos.
- ⇒ Un sistema de relaciones respetuoso, tolerante, participativo, afectivo, igualitario y prosocial en la Comunidad Educativa.
- ⇒ La presencia de valores sociales positivos en todas las actividades y relaciones escolares.
- ⇒ Una disciplina inductiva ligada al consenso y al razonamiento sobre la utilidad de las normas de convivencia.

Todo esto ha supuesto el desarrollo de unas estrategias de trabajo colaborativo entre todo el profesorado incluyendo los contenidos propuestos en el currículum de forma sistemática y continua, favoreciendo la construcción de los procesos de



aprendizaje por parte del alumnado y los procesos de enseñanza por parte del profesorado, implicando a toda la Comunidad Educativa en la práctica diaria.

## **6.- PRODUCTOS.-**

Comenzamos nuestro Proyecto de Innovación realizando:

- ⇒ Encuestas, dirigidas a: Padres/madres.  
Profesorado.  
Alumnado.

El objetivo de estos sondeos era ofrecer los datos que caracterizan nuestra realidad y a la vez que hicieran plantearnos retos en relación a la igualdad y coeducación.

Una de las metas fundamentales de la intervención coeducativa es el lograr que las concepciones y actitudes de la Comunidad Educativa en relación con la coeducación vayan progresivamente haciéndose más críticas, abiertas, flexibles y menos estereotipadas.

Por ello, creímos que era fundamental conocer cual era el punto de partida, conocer el contexto social en el que vivimos y nos desenvolvemos, nuestras costumbres, el papel que se le asigna a la mujer, ...

Todo ello ha quedado plasmado mediante la cumplimentación y posterior baremación de los resultados obtenidos. Esto ha permitido que la Comunidad Educativa y el alumnado, se expresen libremente en el desarrollo diario de nuestro trabajo, de nuestro Centro y de nuestra vida.

- ⇒ Unidades Didácticas.

La realización de las distintas unidades didácticas nos hizo que tuviéramos debates muy intensos sobre el tabú que aún se tiene del sexo; sin embargo, la puesta en marcha de estas unidades didácticas en el aula, nos han servido para conocer aún mejor a nuestros alumnos/as, para trabajar los distintos valores que nos habíamos propuesto, para fomentar la participación del alumnado.

- ⇒ Celebración de las “I y II JORNADAS EN CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER”.( 8 de marzo).

Con la colaboración desinteresada de distintas personalidades en charlas-coloquios, conferencias, cine-forum, ..., así como exposiciones, con relación al tema tratado. Todo ello dirigido a padres/madres, profesorado, alumnado, y en general, a toda la Comunidad Educativa del Centro y personal afín a él.

- ⇒ Día de la NO VIOLENCIA. (25 de noviembre).

Realización de manifiestos, pancartas, dibujos libres, murales, charla-coloquio, dirigida principalmente al tercer Ciclo de Educación Primaria.

Los resultados que esperábamos en nuestro Proyecto eran la transmisión de valores, el desarrollo de habilidades interpersonales, y en suma el desarrollo integral del alumnado.

Analizando los objetivos que planteamos al principio y las actividades llevadas a cabo, podemos decir que hemos trabajado todos los objetivos propuestos de una forma globalizados tratando de llevarlos a la práctica con toda la coherencia y efectividad posible.

El profesorado hemos buscado estrategias de trabajo para que el propio alumnado dé sus propias respuestas a sus interrogantes, se respete y respete a sus compañeros/as, para que tenga confianza en su propia persona, tome decisiones y respete las decisiones de los demás.

En definitiva, hemos intentado dar a las chicas autonomía, valoración de ellas mismas, afirmación, ... , y a los chicos, posibilidad de expresar sus sentimientos, de no esconder sus miedos o debilidades; y a ambos, la posibilidad de “ser” ellos mismos.

## **7.- VALORACIÓN GENERAL DEL PROCESO.-**

Nuestro Proyecto de Innovación nos ha permitido proponer y llevar a cabo desde nuestras aulas actividades en la que fomentamos en el alumnado una visión realista y positiva de su persona, valorando la diversidad, la tolerancia, desarrollando la autonomía personal desde el respeto hacia los demás.

Analizando los aspectos positivos destacamos:

- ⇒ Una primera concienciación sobre el tema que “no” teníamos.
- ⇒ Implicación por parte de otras personas (profesorado, entidades locales, A.M.P.A., ...).
- ⇒ Hacer caer en la cuenta a toda la Comunidad Educativa de la educación “no sexista”.
- ⇒ Haber potenciado debates, coloquios, puestas en común, exposiciones, ..., referente a la “Igualdad de género”.
- ⇒ Tomar conciencia sobre cualquier tema de violencia de género.
- ⇒ Ir consiguiendo que los contenidos trabajados en el aula se ponga en marcha dentro de la unidad familiar.
- ⇒ Implicación de la propia familia.
- ⇒ Familiarización de su propio cuerpo, sobre todo los más pequeños.

Dificultades encontradas:

- ⇒ Poca colaboración por parte del profesorado (no implicado en el proyecto) y padres/madres del Centro.
- ⇒ Incorporación de los contenidos del Proyecto, no solamente como área transversal sino como un quehacer diario en el aula.

- ⇒ La puesta en práctica, por parte del alumnado y por parte de toda la Comunidad Educativa, de los contenidos trabajados, y llevar a cabo la programación.
- ⇒ Falta de intercambio y enriquecimiento con otros Centros.
- ⇒ Unidades Didácticas elaboradas muy amplias, difícil de desarrollarlas en el tiempo previsto.