

# La asignatura del Prácticum

**Ana Martín Cuadrado**

*Coordinadora Académica del Prácticum en el Máster de Formación del Profesorado, UNED*  
*amartin@edu.uned.es*

La asignatura del Prácticum en el *Máster de Formación del Profesorado en Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas* es una modalidad que integra la capacitación teórica y práctica de los estudiantes, convirtiéndose en la actividad básica para conseguir la iniciación y el avance en la cultura profesional. Los estudiantes han de interpretar adecuadamente el clima y los retos de las instituciones educativas y actuar con el suficiente dominio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Su formación práctica ha de conseguir que los estudiantes tomen conciencia de la complejidad de su futura vida en las aulas y en los centros educativos, y valorarán y anticiparán los principales retos de la función docente en los diversos contextos y grupos culturales, aprendien-

do y avanzando en el dominio de las competencias profesionales, conscientes del nuevo papel que se espera de ellos en las instituciones formativas.

Así, pues, esta realidad formadora se convierte en un escenario de búsqueda de sentido de la profesión, de colaboración entre los «que quieren aprender a ser docentes», tutores (orientadores y guías) en centros educativos y estudiantes de educación secundaria, al convertir la lección formativa en la base para aprender a ser el profesional que se espera en la sociedad de la información y el conocimiento con sus desafíos interculturales y tecnológicos.

Dentro del Máster, esta asignatura constituye la única oportunidad formativa esencial, al potenciar la necesaria interacción entre teoría y práctica (interacción formación-ejercicio práctico), ya que la formación práctica ha de ser coherente con los saberes y trabajos en las asignaturas básicas, singularmente y con los procesos de innovación docente y con el desarrollo de modelos de enseñanza-aprendizaje que pondrá a su vez en tela de juicio al emerger y trabajar los auténticos procesos y problemas de la tarea docente.

Las lecturas y tareas experimentadas han de presentar una evidente concreción de la práctica educativa en las instituciones formativas, en las que docentes y estudiantes desempeñan su trabajo, dando respuestas adecuadas a la particularidad de cada aula y centro.

La actualización y transformación de los saberes representa el gran reto de la sociedad actual, y en especial la preparación de los estudiantes ante el modelo de aprender a aprender, tomar decisiones innovadoras y generar los escenarios más pertinentes para vivenciar y asumir los verdaderos retos de la profesión.

El Prácticum ha de servir para que cada estudiante en prácticas avance en su esfera humana y profesional, y configure su propio itinerario de aprendizaje y de dominio integrado e integrador de los saberes profesionales.

En la Universidad Nacional de Educación a Distancia (en adelante, UNED) el estudiante «vivirá» el Prácticum en dos momentos: Prácticum I (4 créditos\_100 horas, de las cuales 65 se dedicarán al ejercicio práctico en el centro de prácticas) y Prácticum II (8 créditos\_200 horas, de las cuales 150, igualmente que en el Prácticum I, se dedicarán a ejercitar competencias).



El resto del tiempo, el aprendiz deberá *aprender a aprender* en otros contextos: el aula del centro asociado, a cargo del profesor tutor y el aula virtual a cargo del equipo docente. Serán los espacios donde se incidirá en el entrenamiento de las *competencias sistémicas*, relacionadas con el aprendizaje autónomo y autodirigido, en la consolidación de la identidad profesional, sensibilizando hacia la deontología profesional y estimulando la formación permanente y el propio desarrollo profesional; de las *competencias transversales*, relacionadas con la organización y planificación, la aplicación de las TIC al ámbito educativo, la gestión de la información y la toma de decisiones; y de las *competencias interpersonales*, relacionadas con aprender a trabajar en equipo, colaborar con equipos interdisciplinares de trabajo, establecer relaciones interpersonales, y realizar críticas y autocrítica. De este modo, se diseñan tres escenarios para que el estudiante aprenda a ser docente en instituciones educativas de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y de Idiomas

Y, en cada uno de estos contextos, el estudiante deberá trabajar para conseguir las *competencias específicas* que identifican la profesión<sup>1</sup>, de tal forma que consiga la habilitación pertinente para poder ejercer, en un futuro; el referente formativo será el programa o plan de trabajo que se diseña desde cada Universidad, y de acuerdo a las instrucciones que aparecen en el R.D. 1834/2008 en el que se definen las condiciones para la formación y para el entrenamiento de las competencias profesionales que posibiliten el ejercicio de la docencia.

El objetivo final de esta asignatura es contribuir al buen desarrollo del Máster, y para ello, pretende que cada estudiante «se sitúe y viva» en el contexto de la profesión, conozca y comprenda las funciones, roles y actividades que identifican al profesional de la docencia, y adquiera las competencias necesarias para ejercer; todo ello, implicaría la aceptación, la tolerancia y el respeto de cada uno de los componentes humanos y de los planes y programas que se diseñan e implementan en los centros educativos, y también, implicaría abrir la mente del aprendiz hacia la creatividad y la investigación en el aula, provocando innovaciones que produzcan respuestas y mejoras que vayan allanando el camino hacia *contextos educativos deseables*. La crítica constructiva de los trabajadores en los contextos laborales es necesaria para asegurar que una organización no muera y pueda ofrecer res-



puestas adecuadas a la sociedad por el servicio que implantó, y al mismo tiempo, pueda generar beneficios para sí misma.

NOTAS

<sup>1</sup> ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

**PREPARACIÓN A DISTANCIA Y PRESENCIAL**

**CATEDRÁTICOS Y PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- FILOSOFÍA</li> <li>- LATÍN Y CULTURA CLÁSICA</li> <li>- GRIEGO Y CULTURA CLÁSICA</li> <li>- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</li> <li>- GEOGRAFÍA E HISTORIA</li> <li>- MATEMÁTICAS</li> <li>- FÍSICA Y QUÍMICA</li> <li>- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</li> <li>- DIBUJO</li> <li>- INGLÉS</li> <li>- FRANCÉS</li> <li>- ALEMÁN</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- MÚSICA</li> <li>- EDUCACIÓN FÍSICA</li> <li>- PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA</li> <li>- TECNOLOGÍA</li> <li>- ECONOMÍA</li> <li>- FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL</li> <li>- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</li> <li>- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMERCIAL</li> <li>- INFORMÁTICA</li> <li>- ORGANIZACIÓN Y PROYECTOS DE FABRICACIÓN MECÁNICA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ORGANIZAC. Y PROCESOS DE VEHÍCULOS</li> <li>- ORGANIZAC. Y PROYECTOS DE SISTEMAS ENERGÉTICOS</li> <li>- SISTEMAS ELECTROTÉCNICOS Y AUTOMÁTICOS</li> <li>- SISTEMAS ELECTRÓNICOS</li> <li>- CONSTRUCCIONES CIVILES Y EDIFICACIÓN</li> <li>- PROCESOS DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS Y ORTOPROTÉSICOS</li> <li>- PROCESOS SANITARIOS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROCESOS EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA</li> <li>- INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA</li> <li>- HOSTELERÍA Y TURISMO</li> <li>- PROCESOS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN</li> <li>- ASESORIA Y PROCESOS DE IMAGEN PERSONAL</li> <li>- ANÁLISIS Y QUÍMICA INDUSTRIAL</li> <li>- PROCESOS DE PRODUCCIÓN AGRARIA</li> </ul> |
|---|--|---|---|

**PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</li> <li>- PROCESOS COMERCIALES</li> <li>- SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS</li> <li>- MECANIZADO Y MANTENIMIENTO DE MAQUINAS</li> <li>- SOLDADURA</li> <li>- INALAC. Y MANTENIM. DE EQUIPOS TÉRMICOS Y DE FLUIDOS</li> <li>- MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS</li> <li>- INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS</li> <li>- EQUIPOS ELECTRÓNICOS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- OFICINA DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN</li> <li>- PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES</li> <li>- PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICO CLÍNICO Y ORTOPROTÉSICO</li> <li>- OPERACIONES Y EQUIPOS DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS</li> <li>- SERVICIOS A LA COMUNIDAD</li> <li>- SERVICIOS DE RESTAURACIÓN</li> <li>- TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE IMAGEN Y SONIDO</li> <li>- OPERACIONES DE PRODUCCIÓN AGRARIA</li> </ul> |
|--|--|

**CATEDRÁTICOS Y PROFESORES DE ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS**

|          |           |           |          |
|----------|-----------|-----------|----------|
| - INGLÉS | - ESPAÑOL | - FRANCÉS | - ALEMÁN |
|----------|-----------|-----------|----------|

**MAESTROS DE ENSEÑANZA PRIMARIA**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDUCACIÓN PRIMARIA</li> <li>- EDUCACIÓN INFANTIL</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- INGLÉS</li> <li>- FRANCÉS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDUCACIÓN FÍSICA</li> <li>- AUDICIÓN Y LENGUAJE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDUCACIÓN MUSICAL</li> <li>- PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA</li> </ul> |
|--|---|---|--|

**CEDE** C/ CARTAGENA, 129 - 28002 MADRID  
 TELS.: 91 564 42 94 - FAX: 91 563 60 54  
 www.cede.es - E-mail: oposiciones@cede.es