

Último informe de la OCDE, Education at Glance

La educación española mejora, pero faltan titulados en FP

EL sistema educativo español avanza y nuestros ciudadanos poseen más formación. Los resultados del informe de la OCDE muestran que, por primera vez, más de la mitad de la población adulta tiene estudios postobligatorios y que el porcentaje de PIB dedicado a Educación sigue aumentando. Sin embargo, quedan aún muchos flecos, por ejemplo, nos faltan titulados de grado medio para responder al mercado laboral.

El documento sobre el Estado Mundial de la Educación elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), muestra que el sistema educativo español ha registrado importantes mejoras, pero los datos han sido interpretados de muy diferentes maneras. Fuentes del Ministerio repiten estos días el mensaje de que hemos mejorado en la última década a un ritmo mucho más rápido que la media de la Unión Europea, «lo que ha permitido elevar en 20 puntos el nivel de formación de la población adulta». En otros ámbitos la botella aparece medio vacía, con la percepción de que estamos «bajo mínimos». Y se asegura que no hay razones para la euforia.

AVANCES

En lo que casi todo el mundo se ha puesto de acuerdo es en que nuestro país ha avanzado en algunas aspectos: estamos por encima de la media en educación universitaria y Formación Profesional de Grado Superior y, sobre todo, hemos mejorado el nivel de formación de la población adulta, por lo que España se sitúa por encima de la media de la OCDE y de la UE en educación superior.

El informe muestra, además, que dos de cada tres jóvenes de entre 25 y 34 años tienen estudios postobligatorios y que el 40% tiene un título de enseñanza superior (Universidad o FP Grado Superior), más del doble que la generación que ahora tiene entre 55 y 64 años, de los que menos de un tercio (28%) superaba la enseñanza obligatoria. Así que la OCDE señala a España como uno de los países más significativos en cuanto al ritmo de mejora de titulados superiores.

Hasta aquí las interpretaciones más optimistas. Pero hay parte del sector que no se manifiesta tan optimista. El sindicato de profesores CSIF, por ejemplo, señalaba en su nota de prensa que «el informe vuelve a incidir en las

deficiencias del sistema educativo español, aunque se observan ligeras mejorías»: Y añade que «estamos muy lejos de alcanzar los resultados esperados y marcados por la UE, especialmente en postobligatoria».

Lo cierto es que seguimos creciendo en número de bachilleres y titulados en FP de grado Superior, pero que sigue habiendo demasiado abandono escolar al llegar a estas etapas, es decir, son muchos los chavales que dicen adiós a las aulas al acabar la ESO, y tampoco avanzamos en lo que respecta a FP de Grado Medio, nuestra principal carencia. Esta situación ha creado un perfil de población activa en nuestro país muy peculiar: muchos titulados universitarios, escasez de profesionales para puestos intermedios, y demasiados «nini», término acuñado para los jóvenes que ni estudian ni trabajan y que ahora el Ministerio de Educación quiere atraer de nuevo al sistema.

El estudio también tiene un apartado dedicado a los docentes, aunque casi ningún medio de comunicación se ha molestado en reflejar el asunto. Según estos datos, el salario de los profesores es el capítulo principal del presupuesto de educación, por lo que constituye un elemento clave de las políticas educativas. En este indicador se presenta la comparación entre los niveles retributivos en tres momentos de la vida profesional del profesorado.

Así, el salario inicial de los profesores españoles, tanto de Educación Primaria como Secundaria es superior a la media de la OCDE y la UE. Trascorridos 15 años de la carrera profesional (ver gráfico d3.1) se reducen las diferencias de los salarios medios. Y al final de la carrera docente, «los sueldos españoles también se encuentran por encima de las medias, aunque en nuestro país se necesitan más años de vida profesional para alcanzar el salario máximo», señalan fuentes del MEC.

Aunque en este asunto también ha habido sus más y sus menos. El sindicato CSIF, por ejemplo, asegura que «los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 1996 y 2007 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo en España, que han descendido 10 puntos»: Y añade una puntualización: «Los docentes españoles están entre los que más horas de clase imparten y más tiempo dedican a su formación».

Tabla y gráfico D3.1 (extracto de la Tabla D3.1)

Retribución de los profesores (2008) (en €)

Retribución anual de los profesores en instituciones públicas: retribución inicial, retribución tras 15 años de ejercicio profesional (en gráfico) y retribución máxima de la escala, por nivel educativo, en miles de € convertidos mediante PPA (paridad del poder adquisitivo)

	Educación Primaria		Segunda etapa de Educación Secundaria	
	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima
España	37.172	52.391	42.440	59.234
OCDE	28.949	48.022	32.563	54.717
UE-19	28.628	46.977	32.059	54.009
Francia	23.735	47.108	26.400	49.912
Grecia	25.974	38.658	25.974	38.658
Italia	26.074	38.381	28.098	44.041
Portugal	21.677	55.654	21.677	55.654
Alemania	43.524	58.510	51.722	72.876
Países Bajos	35.428	51.226	36.762	73.964
Finlandia	29.386	47.976	32.731	57.925
Noruega	29.635	37.023	31.652	39.016
Suecia	28.409	37.967	30.533	41.131
México	14.552	31.557	m	m
EE.UU.	35.999	50.922	36.398	53.913
Irlanda	32.657	61.304	32.657	61.304
Inglaterra	30.534	44.630	30.534	44.630
Japón	27.545	61.518	27.545	63.184

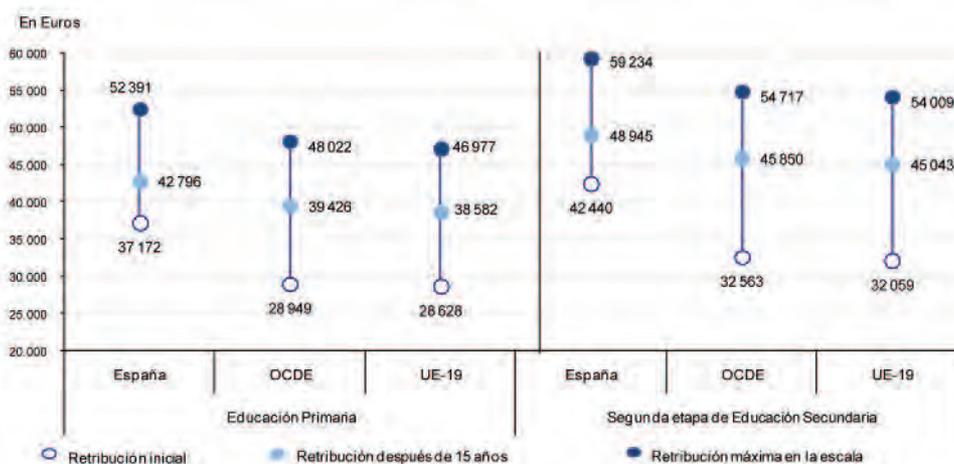


Gráfico D7.1 (extracto de la Tabla D7.1 -solamente en web-)

Distribución de la edad de los profesores (2008)

Porcentaje de profesores en centros públicos y privados por nivel educativo y grupo de edad

