

**APRENDEMOS**

**JUNTOS**

**AMPA SAN BLAS (Villanueva de Huerva,  
Zaragoza)**

**Coordinador: Lucía Martínez Nogués**

**AUTORES: Lucía Martínez Nogués, Rosa M<sup>a</sup> Ríos Vicente,  
Andrea Losilla Pascual**

*Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.*

## **INDICE**

### **A. PROYECTO**

#### **A.1 Datos de identificación**

- 1.1. Título del Proyecto
- 1.2. Datos de la Entidad
- 1.3. Coordinador y participantes
- 1.4. Etapas educativas y centros donde se va a desarrollar el proyecto y actividad
- 1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto

#### **A.2 Diseño del proyecto y actividad**

- 2.1. Planteamiento y justificación
- 2.2. Objetivos y contenidos que se pretenden
- 2.3. Plan de trabajo y metodología
- 2.4. Duración y fases previstas

### **B. DESARROLLO**

#### **B.1 Descripción de las actividades desarrolladas**

### **C. MEMORIA**

#### **C.1 Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto**

#### **C.2 Consecución de los objetivos del proyecto:**

- C.2.1 Propuestos inicialmente
- C.2.2 Alcanzados al finalizar el mismo

#### **C.3 Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:**

- C.3.1 Objetivos
- C.3.2 Metodología

C.3.3 Organización

C.3.4 Calendario

**C.4 Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto.**

**C.5 Conclusiones:**

C.5.1 Logros del proyecto

C.5.2 Incidencia en el centro docente

**A.PROYECTO****A.1. Datos de identificación****A.1.1. Título del Proyecto:** APRENDEMOS JUNTOS**A.1.2. Datos de la Entidad**

Asociación de Padres de Alumnos "San Blas" del "CEIP San Blas"

Avenida Zaragoza, 29. Villanueva de Huerva (Zaragoza). CP: 50153

**A.1.3. Coordinador y participantes**

<b>María Lucia Martínez Nogués</b> <b>Presidenta Asociación de padres de</b> <b>alumnos San Blas</b>	COORDINADORA
Profesorado y alumnado del CEIP 'Mateo Valero' de Alfamén (Zaragoza)	PARTICIPANTES
Profesorado y alumnado del CEIP 'Ramón y Cajal' de Alpartir (Zaragoza)	PARTICIPANTES
Profesorado y alumnado del CEIP 'San Blas' de Villanueva de Huerva (Zaragoza)	PARTICIPANTESS
Profesorado y alumnado del CEIP 'San Jorge' de Herrera de los Navarros	PARTICIPANTES

(Zaragoza)	
Profesorado y alumnado del CEIP 'Tosos' de Tosos (Zaragoza)	PARTICIPANTES

#### **A.1.4. Etapas educativas y centros donde se va a desarrollar el proyecto y actividad**

El proyecto está dirigido al alumnado de la etapa infantil y primaria de los siguientes centros docentes públicos:

<p><b><i>Colegio de Alfamén</i></b></p> <p><b>C.P. Mateo Valero</b></p> <p><b>Código del Centro:</b> 50011306</p> <p><b>Dirección:</b> Carretera de Longares, 57 - 50461 - Alfamén (Zaragoza)</p> <p><b>Teléfono:</b> 976 626 242</p> <p><b>Página web:</b> <a href="http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=849">catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=849</a></p> <p><b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:cpalfamen@aragon.es">cpalfamen@aragon.es</a></p>
<p><b><i>Colegio de Alpartir</i></b></p> <p><b>C.P. Ramón y Cajal</b></p> <p><b>Código:</b> 50000436</p> <p><b>Dirección:</b> Camino de Almonacid, s/n - 50109 - Alpartir (Zaragoza)</p> <p><b>Teléfono:</b> 976 813 001</p> <p><b>Página web:</b> <a href="http://cpalpartir.educa.aragon.es">cpalpartir.educa.aragon.es</a></p> <p><b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:cpalpartir@aragon.es">cpalpartir@aragon.es</a></p>

<p style="text-align: center;"><b><i>Colegio de Herrera de los Navarros</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>C.P. San Jorge</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Código: 50002433</b></p> <p><b>Dirección:</b> Calle Revés, 43 - 50150 - Herrera de los Navarros (Zaragoza)</p> <p style="text-align: center;"><b>Teléfono:</b> 976 143 106</p> <p style="text-align: center;"><b>Web:</b> <a href="http://cpherrer.educa.aragon.es">cpherrer.educa.aragon.es</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:cpherrera@aragon.es">cpherrera@aragon.es</a></p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Colegio de Villanueva de Huerva</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>C.P. San Blas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Código del Centro: 50005291</b></p> <p><b>Dirección:</b> Avda. Zaragoza, 29 - 50153 - Villanueva de Huerva (Zaragoza)</p> <p style="text-align: center;"><b>Teléfono:</b> 976 143 493</p> <p style="text-align: center;"><b>Página web:</b> <a href="http://educa.aragob.es/cpvillah">educa.aragob.es/cpvillah</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:cpvillanuevah@aragon.es">cpvillanuevah@aragon.es</a></p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Colegio de Tosos</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>C.P. de Tosos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Código del centro: 50004879</b></p> <p><b>Dirección:</b> Carretera de Cariñena, 12 – 50154- Tosos (Zaragoza)</p> <p style="text-align: center;"><b>Teléfono:</b> 976147022</p> <p style="text-align: center;"><b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:cptosos@educa.aragon.es">cptosos@educa.aragon.es</a></p>

Dicho proyecto se realizara como actividades complementarias, dentro del horario lectivo de los centros mencionados.

### **A.1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto**

Fomento de la lecto-escritura y convivencia en los centros mediante el aprendizaje y uso de las habilidades sociales y la convivencia

## **A.2. Diseño del proyecto y actividad**

### **A.2.1. Planteamiento y justificación**

La asociación de padres y alumnos “San Blas”, lleva varios años colaborando con el colegio de su localidad, y durante este año 2011-2012, desde el claustro se les propuso la posibilidad de colaborar para mejorar la convivencia.

Debido a la importancia que le damos desde nuestra asociación a la convivencia y al desarrollo de aprendizajes básicos como pueden ser la lectura y la escritura, decidimos comenzar el nuevo proyecto “Aprendemos juntos”, en el que además de llevar a cabo actividades específicas con el alumnado de Villanueva de Huerva, se decidió ampliar las mismas actividades a otros centros cercanos, con el fin de que gracias a ello, el alumnado de los diferentes pueblos pudiera conocer al resto y compartir las mismas experiencias.

El proyecto se basa en compartir momentos dentro de cada centro, en los que convivan padres, profesores y alumnos. Para llevarlo a cabo se decidió hacerlo trabajando con lecturas y realizando actividades relacionadas de escritura, tratando diversos temas en ellas, entre ellos la educación en valores y las habilidades sociales: respeto, solidaridad, empatía, trabajo en equipo...

Las actividades se llevan a cabo a lo largo del curso en cada uno de los centros citados, y además entre al menos dos de ellos en cada ocasión, se proponen jornadas de convivencia (con padres, profesores y alumnos) en las que puedan conocerse mejor y dedicar un tiempo a la puesta en común de dichas actividades realizadas en cada centro.

### **A.2.2. Objetivos y contenidos que se pretenden**

#### **Objetivos**

- Trabajar la lectura de forma colectiva entre padres, profesores y alumnos.
- Fomentar la motivación y el gusto por leer a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Crear hábitos familiares de lectura en grupo.
- Trabajar la escritura de forma colectiva
- Realizar actividades escritas relacionadas con actividades orales de lectura
- Usar la escritura como medio de comunicación
- Mejorar la convivencia dentro de cada centro
- Mejorar la convivencia entre las familias, alumnos y profesores de los 5 pueblos participantes en el proyecto
- Habitarse a trabajar en equipos de todas las edades

#### **Contenidos**

- Lectura de cuentos
- La educación en valores en los cuentos
- Lecturas para la convivencia
- Lecturas comprensivas orales
- Lecturas comprensivas escritas
- Las TIC como recurso para leer o escribir
- Escritura individual y escritura colectiva

- Habilidades sociales mediante cuentos

### **A.2.3. Plan de trabajo y metodología**

El plan de trabajo se va a llevar a cabo a lo largo de todo el curso 2011-2012 y se prevé se sigue llevando a cabo durante el curso 2012-2013, se realizarán actividades periódicas de fomento de la lectura en todos los centros participantes en horario lectivo, normalmente se realizan en horario de tarde, preferentemente algunos viernes. En dichas sesiones, los padres que puedan acudir al centro, junto con todo el alumnado del centro y todos los profesores, realizarán actividades dedicadas a la lectura de cuentos relacionados con diversos valores.

Durante esas sesiones la metodología será activa y participativa, previamente los profesores se habrán reunido con algunos padres voluntarios para programar dichas tardes de "Aprendemos juntos". En esas sesiones se leerán libros o cuentos elegidos previamente y se trabajará de forma oral y escrita actividades relacionadas con ellos. En algunas ocasiones será necesaria la implicación de los padres para leer libros con anterioridad y preparar un resumen de dicho libro para esa tarde.

Se dotará a los centros, de los libros o revistas necesarios para llevar a cabo dichas actividades, así como el material necesario para ello.

Además de este tipo de actividades de forma individual por todos los centros, se realizan salidas de convivencia entre dos o más colegios participantes, a dicha excursión asistirán todos los profesores y alumnos, así como los padres que quieran participar, durante la excursión además de alguna actividad prevista en la salida, habrá un tiempo para la exposición de esas tardes y para compartir experiencias entre padres, alumnos y profesores.

Además de las actividades durante las tardes y las jornadas de convivencia, al finalizar el curso escolar, todos los profesores, alumnos y padres realizarán un cuestionario de satisfacción sobre las actividades realizadas en el programa "Aprendemos juntos" y se producirá una reunión en la sede del Ampa San Blas para sacar reflexiones comunes, posibles mejoras y valoración general de la actividad.

#### **A.2.4. Duración y fases previstas**

El plan de trabajo diseñado se desarrolla a lo largo de todo el curso 2011-2012.

Tiene comienzo en septiembre con las siguientes sesiones de una hora y media.

Se realizará una actividad mensualmente, y dos convivencias al año, una al finalizar el primer trimestre y otra al finalizar el curso.

## **B. DESARROLLO**

### **B.1 Descripción de las actividades desarrolladas**

**SEPTIEMBRE-** *Reunión inicial* en la sede, donde se acordarán las lecturas y actividades con la temática propuesta a continuación y los coordinadores de ellas.

En la biblioteca del CEIP "San Blas" nos reunimos con los directores y participantes de todas las escuelas implicadas y se estableció el calendario de actividades que a continuación detallamos.

**OCTUBRE-** Actividad "*La autoestima*"

Nos reunimos en las bibliotecas de todos los centros con su correspondiente alumnado para trabajar la actividad del "Patito Feo"

Los padres y alumnos trabajarán la autoestima mediante la lectura de libros o revistas antes de la sesión, y durante la tarde de Aprendemos Juntos, se leerá el libro de "El

patito Feo" por varios padres y profesores, se realizarán actividades y juegos en el patio relacionados con la autoestima, mediante el contacto físico y la empatía con los otros. Dichos juegos los dirigirá la profesora de educación física o algún padre voluntario y participarán el resto de profesores, padres y alumnos.

Al finalizar realizaremos un breve cuestionario personal sobre la autoestima y las actividades de la tarde en la que los alumnos, los padres y los profesores respondan ítems sobre como se han visto y como se han sentido realizando la actividad. Dichos cuestionarios se expondrán en un mural de "Buenas vibraciones"

#### **NOVIEMBRE-** Actividad "*El respeto*"

Nos reunimos en la bibliotecas de todos los centros con su correspondiente alumnado para trabajar la actividad del "Todos unidos"

Se trabaja el cuento de Caperucita Roja, leyéndolo en voz alta y haciendo especial hincapié en sus personajes principales. Tras la lectura se reparte una ficha de cada personaje a los alumnos y en ella, se rellena un pequeño cuestionario sobre la actitud de dicho personaje en el cuento, analizando cuando son respetuosos y cuando no lo son, según el cuento. Tras rellenar la ficha se hace una puesta en común y se clasifican en dos murales titulados "Mural del respetuoso" y "Mural del no respetuoso". Al finalizar se hace un debate grupal entre padres, profesores y alumnos y se intenta aplicar lo sucedido en el cuento a la vida diaria.

#### Convivencia "*Granja escuela*"

En ella participan los colegios "San Blas" de Villanueva de Huerva y el colegio de "Tosos"; a dicha convivencia acuden los profesores de ambos centros, todos los alumnos de ambos centros y todos aquellos padres que quieren participar.

En ella se realizan actividades propias de una granja escuela, pero con grupos mezclados, tanto de padres, como de alumnos y profesores, por lo tanto todos ellos se van conociendo mejor durante el día.

Tras la comida, los grupos escriben una noticia sobre lo ocurrido durante ese día, con un titular y una descripción de acontecimientos, acompañado de dibujos para ilustrar dicha noticia. Al finalizarla se exponen en grupo.

Por último se hace una asamblea dirigida por los profesores en la que todos participan y comentan las experiencias de las tardes anteriores de ambos centros de aprendemos juntos, en las cuales han trabajado los mismos temas.

#### **DICIEMBRE-** Actividad *“Consumo responsable”*

Nos reunimos en la bibliotecas de todos los centros con su correspondiente alumnado para trabajar la actividad de “La lechera”

Los padres leerán algún libro o revista acerca del consumo, y el alumnado lo trabajara individualmente en las clases, en la tarde de “Aprendemos juntos”, un padre/madre leerá el libro de la lechera, donde se trata el consumo responsable.

Se hará una breve exposición por parte del padre/madre de lo que haya averiguado o sepa sobre el tema y se hará un debate entre todos los asistentes. Los profesores prepararan unas fichas de lectura comprensiva para que por equipos las realicen padres y alumnos (adaptadas por etapas y ciclos)

Por último se realizara un mural “Todos contra lo innecesario” con fichas, frases, dibujos... sobre el tema trabajado durante la tarde entre todos.

#### **ENERO-** Actividad *“Educación intercultural”*

Nos reunimos en la bibliotecas de todos los centros con su correspondiente alumnado para trabajar la actividad de “Las madres del mundo”

En esta actividad se trabaja sobre el libro *Maternidades* de Bru Rovira. En dicho libro aparecen diferentes imágenes de mujeres de los diferentes lugares del mundo, explicando su situación como madre en cada país.

Se hacen grupos y a cada uno de ellos se le da una madre del mundo: Somalia, Belgrado, Rio de Janeiro... y tienen que leerla todos juntos con ayuda de los padres y profesores. Después se hace una pancarta de mujeres del mundo en la que dibujaremos entre todos diferentes mujeres de cualquier parte del mundo con sus rasgos principales. En dicha pancarta, habrá un mapamundi, y sobre el situaremos los países de dichas mujeres para que los niños las situen geográficamente.

#### **FEBRERO-** Actividad "*Seguridad vial*"

Nos reunimos en los recreos de todos los centros con su correspondiente alumnado para trabajar la actividad de "Jornadas sobre ruedas"

Los alumnos mayores dibujan un plano con un circuito para posteriormente dibujarlo en los recreos del colegio. En él, incluimos elementos básicos de la educación vial, como pueden ser, rotondas, señales de ceda el paso, stops,... Una vez dibujado en el suelo, se establece un horario para que los alumnos/as de los centros, traigan monopatines, bicicletas,... y participen en el circuito, respetando en todo momento la señalización.

Además a casa alumno se le reparte un "carnet de conducir" con puntos y si comete alguna infracción, se le quitaran puntos. El encargado de quitar puntos, en caso de infracción, será un alumno que hará de policía.

#### **MARZO-** Actividad "*Aragón, nuestra comunidad*".

Nos reunimos en la biblioteca de todos los centros con su correspondiente alumnado para trabajar la actividad de "Aragón, nuestra comunidad".

Previamente en grupos, se investigan diferentes aspectos de nuestra comunidad: historia, geografía, personajes importantes,... Todos juntos se exponen y se trabajan en común y se pone todo en común en un mural. Para obtener la información, se utilizarán diferentes recursos como internet, enciclopedias, libros,...

**ABRIL-** Actividad "*La asertividad*".

Nos reunimos en la biblioteca de todos los centros con su correspondiente alumnado para trabajar la actividad de "la asertividad"

La asertividad está relacionada con el respeto trabajado anteriormente y con la capacidad de expresarse como es uno mismo. Por ello, vamos a llevar a cabo estas actividades. Primero, en grupos formados por alumnos, profesores y padres, expondremos diferentes casos y todos debemos dar nuestra opinión, de una manera respetuosa y asertiva (sin enfadarse ni gritar). Después, todos en común, haremos un mural con los diferentes casos y las opiniones de cada uno.

La segunda actividad trata de leer un cuento con tres finales diferentes. Cada final hay que relacionarlo con el tipo de reacción por parte del protagonista. Hay una reacción pasiva, otra agresiva y una asertiva. Posteriormente en grupos, se inventaran otros tres finales distintos y se expondrán al resto del cole.

**MAYO-** Convivencia "*Frescano, parque arqueológico*".

En ella participan los colegios "San Blas" de Villanueva de Huerva y el colegio de "Tosos"; a dicha convivencia acuden los profesores y todos los alumnos de ambos centros.

En ella se realizan diferentes actividades relacionadas con la "Primera Edad del Hierro". Primero, se visualiza un video en el que explica a los alumnos todo aquello que van a visitar durante el día. Después visitamos un museo, en el que conocemos lo que comían, los instrumentos que usaban,... Posteriormente, conocemos de primera

mano una casa típica de aquella época, aprendemos como conservaban la comida, dónde dormían y como se calentaban. También aprendemos como vivían la muerte y que ritos llevaban a cabo. Finalmente se elabora una tarea de investigación en la que se reconocen diferentes huellas de animales y se identifican con el animal al que pertenecen.

Al llegar al centro, al día siguiente, los grupos escriben un comic sobre lo vivido y nos sirve para reflexionar sobre todo lo vivido. Se hace por grupos y se expone.

Por último se hace una asamblea entre los profesores de los centros participantes y se comentan las experiencias de las tardes anteriores de ambos centros de aprendemos juntos, en las cuales han trabajado los mismos temas.

**JUNIO-** Reunión final en la sede donde se hará una evaluación general de todo el curso.

En la biblioteca del CEIP "San Blas" nos reunimos con los directores y participantes de todas las escuelas implicadas, con el objetivo de evaluar todas las actividades.

## **C. MEMORIA**

### **C.1 Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto**

#### **CARACTERÍSTICAS GENERALES**

El proyecto se desarrolla en las cinco localidades expuestas anteriormente, todas ellas tienen características similares puesto que son de un número de habitantes bajo y por lo tanto, disponen de servicios parecidos. Es por este déficit de servicios que se puso en marcha este proyecto, en el que los alumnos pueden desarrollar un mayor gusto por la lectura y además mejorar en sus relaciones sociales, ya que además de con los miembros de su propio pueblo pueden estar con niños y padres de otras localidades

cercanas. Además no debemos olvidar que después dichos niños se juntaran de nuevo cuando vayan al Instituto de la cabecera de comarca.

### **CARACTERISTICAS PARTICULARES**

El AMPA "San Blas" de la localidad de Villanueva de Huerva, se dio cuenta de estos déficits y propuso llevar a cabo este proyecto, pensando en todo momento tanto en los alumnos de su centro como en los alrededores. Teniendo en cuenta los pocos recursos que la comarca o la diputación ofrecía para los alumnos de su pueblo, se informo de que el resto estaban en la misma situación y por eso propuso en un Consejo Escolar la posibilidad de realizarlo y emprender una nueva forma de trabajo que unificara profesorado, alumnado y familias de todos los centros en un proyecto común.

#### **C.2 Consecución de los objetivos del proyecto:**

##### **C.2.1 Propuestas inicialmente**

Los objetivos propuestos inicialmente fueron los siguientes:

- Trabajar la lectura de forma colectiva entre padres, profesores y alumnos.
- Fomentar la motivación y el gusto por leer a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Crear hábitos familiares de lectura en grupo.
- Trabajar la escritura de forma colectiva
- Realizar actividades escritas relacionadas con actividades orales de lectura
- Usar la escritura como medio de comunicación
- Mejorar la convivencia dentro de cada centro
- Mejorar la convivencia entre las familias, alumnos y profesores de los 5 pueblos participantes en el proyecto
- Habitarse a trabajar en equipos de todas las edades

### C.2.2 Alcanzados al finalizar el mismo

Podemos asegurar que los objetivos propuestos inicialmente se han conseguido en su mayor parte, aun así cabe destacar la necesidad de seguir por este camino de cara a los cursos próximos e innovar con ideas y experiencias que resulten motivantes y creativas para todas las comunidades educativas. Además hemos notado una mejora en la convivencia tanto en las propias localidades, como en los momentos comunes entre varios pueblos.

### C.3 Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

#### C.3.1 Objetivos

Además de los anteriormente propuestos, añadimos el siguiente objetivo:

- Mejora de las habilidades sociales del alumnado a la hora de tratar con adultos.

Este objetivo también se ha conseguido, pero se tiene que seguir trabajando el próximo curso.

#### C.3.2 Metodología

No ha habido cambios destacables en la metodología, en algunas ocasiones han sido los miembros de cada centro (maestros y directores) los que han tenido que llevar las riendas de la actividad, y de cara al curso próximo, podrían ser los propios padres los que tomaran la iniciativa.

#### C.3.3 Organización

Puesto que cada centro se organiza independientemente, en algunas ocasiones no pudo realizarse la misma actividad en la misma fecha, no obstante, cada centro intento llevarlas a cabo dentro del mes propuesto, aunque fueran en distinto día.

#### C.3.4 Calendario

Como explicamos anteriormente, se han cumplido los meses en los que se realizaban las actividades, han variado las fechas, pero siempre se ha respetado el mes.

#### **C.4 Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto.**

Durante el mes de junio, se realizó la correspondiente evaluación en una reunión en la que participaban todos los centros implicados en el proyecto. En dicha reunión, se pusieron en común los cuestionarios de final de actividad, realizados por cada centro a lo largo de todos los meses, se debatió sobre dichas actividades basándonos en lo rellenado en esos cuestionarios, y además se realizó un cuestionario global del proyecto en el que se trataban los aspectos generales, organizativos, metodológicos... y se proponían nuevas experiencias para el curso próximo.

#### **C.5 Conclusiones:**

##### **C.5.1 Logros del proyecto**

Gracias a este proyecto, hemos conseguido que las relaciones entre los cinco pueblos implicados hayan mejorado, teniendo en cuenta que lo hacen desde la población juvenil, que será la que forjara las relaciones futuras entre localidades.

Además de ello cabe destacar, que las relaciones entre familias, profesores y alumnos, han sido mayores y beneficiosas en todas las localidades, puesto que no son muchas las ocasiones en las que se pueda convivir y realizar actividades en común.

Para finalizar, no queremos olvidarnos de que el trabajo y puesta en práctica de habilidades sociales tales como la comunicación entre niños y adultos, se ha llevado a cabo de forma satisfactoria.

##### **C.5.2 Incidencia en el centro docente**

La mayor incidencia ha sido la organizativa, puesto que implantar estas actividades ha supuesto que cada centro, adaptara sus horarios y perdiera horas lectivas de algunas asignaturas para poder llevarlas a cabo. Sin embargo consideramos que los beneficios son mayores que las pérdidas que esta organización haya podido causar.