

CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS

CONVIVIENDO EN EL PIRINEO

CRA Cinca-Cinqueta (Huesca)

Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2010/2011 en la Comunidad Autónoma de Aragón



INTRODUCCION

En este pequeño rincón del Pirineo a veces se corre el riesgo de que el aula se convierta prácticamente en el único medio de socialización. Sin embargo, nuestros alumnos habrán de hacer frente en su adolescencia a la convivencia en institutos de ciudades más grandes y han de haber desarrollado para entonces una madurez en materia de convivencia que les haga ser activamente partícipes de una corresponsabilidad solidaria y activa así como estar capacitados para los eventuales conflictos que ahí pudieran producirse.

El mero trabajo en grupo entre el alumnado de cada escuela unitaria es algo habitual ya que se trata de pueblos pequeños, por consiguiente el centro ha de proporcionar situaciones lo más variadas y enriquecedoras posibles que aúnen y reúnan a todos los alumnos de todas las escuelas, que les proporcione situaciones más complejas de trabajo cooperativo y convivencia de forma además que los niños tomen conciencia de estar perteneciendo a un verdadero Colegio Rural Agrupado.

1. CARACTERISTICAS DEL CENTRO

Ubicación

Situación sociodemográfica de la comarca.

Nos encontramos en la comarca del Sobrarbe, al norte de la provincia de Huesca, entre el Serrablo y la Ribagorza, limitando al sur con el Somontano y al norte con el departamento francés de Altos Pirineos.



Sus pueblos y pedanías se agrupan en 19 municipios, sumando unos 7.500 habitantes y con una densidad actualmente de 3.5 habitantes por km². Todo esto viene a suponer un cierto crecimiento respecto de las grandes pérdidas poblacionales experimentadas anteriormente. De

todos modos la tasa de natalidad sigue siendo negativa respecto de las defunciones, siendo la naturaleza del pequeño crecimiento la inmigración, tanto de personas de Zaragoza como de fuera del país.

Ubicación del centro

El CRA Cinca-Cinqueta da cobertura a la zona más septentrional de la comarca de Sobrarbe. En su sentido estricto, abarca los pueblos en donde se ubican las cabeceras de los ríos Cinca (Valle de Bielsa) y Cinqueta (Valle de Chistau), siempre al norte de la capital de la comarca. En total somos 6 escuelas: Bielsa, Gistaín, Laspuña, Plan, San Juan de Plan, Saravillo, al que se nos suman niños igualmente de otros pueblos y pedanías más pequeños como Parzán, Javierre, Sin, Lafortunada o Ceresa... así hasta un total de 94 niños y niñas de Infantil y Primaria que han conformado nuestro alumnado durante el curso 2010/2011.



San Juan de Plan

Si bien el centro está experimentando un crecimiento en alumnos – esperamos diez más para el próximo año, lo que en proporción es un aumento muy notable – la tasa de natalidad respecto a la de defunciones sigue siendo negativa, lo que

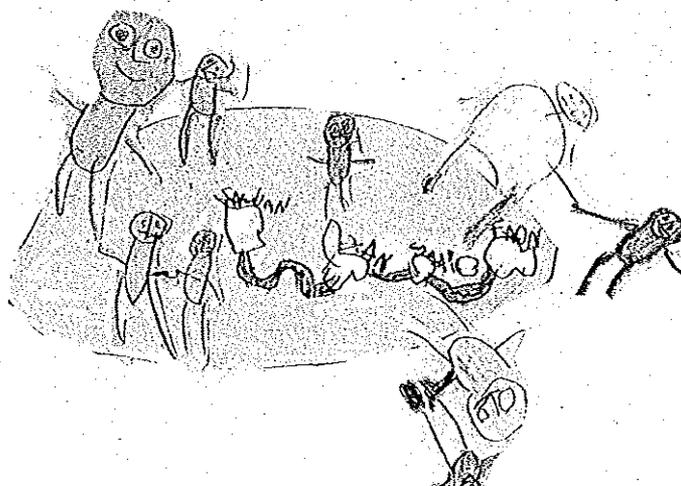
sigue confiriendo a la comarca un cierto peligro de despoblación en tanto que población permanente a excepción de las capitales Aínsa y Boltaña.

Alumnado

El CRA Cinca-Cinqueta está formado como decimos por 6 escuelas. La distribución del alumnado es la que sigue:

- Bielsa (39 alumnos, en 1 aula de Infantil y 2 de Primaria)
- Plan (20 alumnos, en 1 aula de Infantil y 1 de Primaria)
- San Juan de Plan (12 alumnos, en 1 aula unitaria)
- Saravillo (9 alumnos, en 1 aula unitaria)
- Laspuña (8 alumnos, en 1 aula unitaria)
- Gistaín (6 alumnos, en 1 aula unitaria)

Todos los alumnos participan en las actividades de Convivencia, pudiendo asistir a cómo incluso niños de 3 años son participes de actividades adaptadas.



*Dibujo conjunto ganador para el Día de la Paz.
Raul Bielsa y Simón Tremps (Infantil. Plan)*

Profesorado

Somos un total de 16 profesores entre tutores y especialistas itinerantes. El claustro presenta las dificultades propias de un CRA, ya que – pese a las reuniones de todo tipo – la interrelación y comunicación continua no es siempre la ideal debido a la insalvable distancia real entre todos nosotros.

- Elena Alonso. Tutora en Bielsa. Jefa de estudios.
- Antonio Barrios. Inglés itinerante.
- Carlos Buetas. Inglés itinerante.
- Ana Pilar Del Palacio. EF itinerante.
- Miriam Esteban. Pedagogía Terapéutica.
- Israel Fuentes. Tutor y EF en Laspuña. Secretario.
- Maria Pilar García. Tutora en Plan.
- Jara Laliena. Tutora en Bielsa. Directora.
- Beatriz Martínez. Tutora en Plan.
- Raquel Mota. Francés itinerante.
- Alberto Pavón. Tutor y EF en Saravillo.
- Óscar Piniella. Música itinerante.
- Maria Pilar Rey. Tutora en Bielsa.
- Silvia Román. EF itinerante.
- Victor Usan Sarria. Tutor e Inglés en Gistaín.
- Javier Vispe. Aragonés itinerante.

TODOS han participado en el Proyecto de Formación de Centros sobre materia de convivencia así como han desempeñado algún papel en las *Actividades de desarrollo del Plan de Convivencia*. Los coordinadores han sido Óscar Piniella, Silvia Román y Raquel Mota. También destaca la actuación del Plan de Animación a la Lectura para la realización de las actividades del Día de la Paz por parte de Miriam Esteban, Ana Pilar del Palacio y Beatriz Martínez.

Otro personal implicado

Por parte de algunas instituciones, se intenta paliar los puntos que nos desfavorecen más por nuestra situación geográfica:

- La Comarca de Sobrarbe, que organiza el transporte escolar para todos los Centros públicos de la zona. Además de esto, mediante su servicio comarcal de deportes, realiza actividades deportivas con los escolares, (se intenta, pero por la distancia de localidades es un esfuerzo demasiado grandes para niños y mayores, lo que no facilita la convivencia entre niños de los diferentes pueblos).
- Los Ayuntamientos, que dentro de sus posibilidades, colaboran mediante aportaciones económicas para algunas actividades puntuales y se ocupan del sostenimiento de las instalaciones del centro respectivo (actividades por ejemplo de esquí dentro de la programación de EF)

- Las A.M.P.A realizan actividades del programa de apertura de centros, en estos programas se agrupa a los alumnos por zonas lo que facilita puntualmente la convivencia entre algunos alumnos fuera del entorno escolar.
- La Mancomunidad de Sobrarbe, compuesta por ayuntamientos del valle de Bielsa y de Chistau, organizan el comedor escolar para los alumnos del valle que lo necesitan.
- El C.P.R. de Graus que, a través de actividades de formación, colabora en la realización de Proyectos a través de sus asesores, creando grupos de trabajo específicos para esta materia. (trabajo cooperativo, aspectos relacionados con la convivencia como la prevención de conflictos. Etc)
- El equipo psicopedagógico que colabora con los centros, cuya orientadora y trabajadora social han colaborado también en la realización de este plan, aportando bibliografía y documentación además de su ayuda en la elaboración.

2. SITUACIÓN DEL CENTRO

Al finalizar el presente curso escolar, a través de diversas encuestas elaboradas por los distintos miembros de la comunidad escolar (claustro, familias y alumnos) deducimos que ha sido un año muy tranquilo donde no se han puesto de manifiesto situaciones graves de problemas de conducta que hallan supuesto la puesta en práctica de el Plan de Convivencia establecido en el centro.

Podemos destacar que el clima que reina en nuestro C.R.A es agradable y de carácter positivo tanto en relaciones entre el claustro, como de éstos con los demás miembros de la comunidad educativa (AMPA, alumnos, etc..), pero no debemos olvidar que como centro escolar, donde conviven distintas personas con sus distintos intereses y motivaciones, es normal que se produzcan contra tiempos de carácter leve y moderado, los cuales son solucionados con un diálogo comprensivo y con al aplicación, en determinados casos, de las correcciones establecidas en le RRI de centro.

Desde el centro se le da muchas importancia a la socialización entre nuestros alumnos, debido a las distancias existentes entre las diferentes localidades que forman el C.R.A, por ello se realizan constantes encuentros entre los diferentes miembros de la comunidad escolar y se favorece y trabaja

sobre todo las conductas de discriminación y aceptación de compañeros tanto dentro del aula como fuera de ellas.

A la hora de abordar el tema de la convivencia desde el centro, distinguiremos por una parte el profesorado, las familias y el entorno.

El profesorado

Un aspecto muy importante para llevar a cabo un clima agradable en las aulas, es que el profesorado se encuentre a gusto con su lugar de trabajo, y ello lo transmita a su alumnado, mediando en cualquier problema o tensión que pueda surgir como resultado de una convivencia diaria en las aulas con distintas situaciones y actividades que supongan enfrentamientos a la hora de abordar los resultados más favorecedores.



Profesores y alumnos en la feria Esteparea de Sariñena

Por ello, debe favorecer el diálogo comprensivo, la capacidad de autocrítica, y de autoevaluación, además del respeto hacia los compañeros y sus distintas formas de abordar distintos aspectos o situaciones escolares. Además desde el comienzo de curso se marcará una línea de actuación clara y concisa para que el alumnado sepa en todo momento cual debe ser su conducta en el aula y la repercusión de tendrá de no cumplir las reglas establecidas.

Además TODOS los miembros del Claustro tenemos claro el respeto hacia una decisión tomada por un compañero para de esta manera proyectar hacia el alumnado una imagen de UNIDAD, donde cada decisión será respaldada y apoyada.

Si por lo que fuera se produjera una situación excepcional con respecto a los aspectos de convivencia del centro, se establece como línea de actuación, el realizar una actuación coordinada por parte de todo el equipo docente del C.R.A, donde se establecerían unas pautas de conductas comunes para todos y cada uno de los profesores de las diferentes localidades, que favorezcan una adecuada intervención con los alumnos.

Familias y Entorno

Todos sabemos de sobra, que el papel de las familias es importantísimo dentro del Centro, tanto en la educación de sus hijos en valores y actitudes, como en la prevención de conductas desfavorecedoras.

Es cierto, que muchas veces desde el Centro nos cuesta involucrar a los padres en diferentes aspectos que se desarrollan a nivel de aula y de centro, por lo tanto uno de nuestros objetivos a conseguir durante este curso ha sido llevar a cabo la máxima implicación de los padres y seguimiento de la línea educativa por todos, dando una especial importancia a la relación padres-tutor, asistiendo y participando a las reuniones que se convoquen y facilitando la información y recurriendo en la búsqueda de soluciones. Un instrumento que podemos utilizar para llevar a cabo un acercamiento de las familias al centro es el AMPA, que se encarga de apertura del centro en vacaciones, actividades de formación, actividades extraescolares...

3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Descriptorio detallado de las actuaciones realizadas

Trabajo cooperativo. Se han planteado desde las distintas aulas del CRA una metodología de actuación cooperativa debido a la diversidad de alumnado en cuanto edades y niveles en aras de favorecer y aportar las herramientas para el aprendizaje en grupo promoviendo la comunicación entre ellos y su integración dentro del grupo-clase.

Asambleas. Se han realizado toda una serie coordinada de asambleas que se presentan como un espacio donde analizar los conflictos ocurridos en cada clase y elaborar soluciones, dejando a los alumnos/as que sean ellos los que se expresen y sean capaces de realizar una autocrítica guiada.

Patios. En tanto que lugares donde el alumnado interactúa en vigilancia del profesorado sirviendo, los patios se han convertido en el lugar de implantación de las medidas de convivencia tomadas por el centro, debido a los conflictos surgidos por diversos motivos durante el curso: espacios, materiales, juegos, etc.

Talleres Interciclos. Teniendo como objetivo favorecer la convivencia a nivel de centro e incluso a nivel de la localidad, se han utilizado estos espacios como exposición de trabajos, proyectos, etc..

Relación centro-familias: Hemos realizado reuniones informativas para abordar temas educativos de interés tanto para el profesorado como a nivel de las familias, trabajando así para mantener un nivel de colaboración entre dichos miembros. Asimismo se ha invitado a los padres a asistir a ciertas charlas que hemos juzgado interesantes para ellos dentro de nuestro PFC.

Realización, seguimiento y evaluación del Plan de Convivencia: Desde la comisión encargada de la convivencia del centro se ha realizado un Plan de Actuación que revisa si se han llevado a cabo todas las propuestas elaboradas en años anteriores e informar regularmente al resto del Claustro en asuntos varios (encuentros C.R.A, cursos de formación, ponencias, reuniones, etc...)

Coordinación desde Convivencia y Equipo directivo. El comité de Convivencia ha estado en todo momento tutelado por el Equipo Directivo en el desarrollo de las distintas actividades y talleres.

Actividades fuera del Centro

- Salidas: como mínimo se realizan una por trimestre a nivel de centro, para de esta manera favorecer la socialización entre nuestros alumnos/as, debido a que al ser un centro pequeño y las distancias entre una localidad y otra hacen que dichos alumnos/as no tengan un contacto cotidiano. El objetivo que se trabajan con dichas salidas son la cooperación, favorecer la participación y comunicación entre todos los miembros de la comunidad escolar (alumnos, profesores, padres, etc..).
- Encuentro E. Física (1º Ciclo): se desarrolla a nivel de la Comarca donde los maestros de E. Física y algunos otros en calidad de tutores se reúnen en un punto en común para que alumnos de las mismas edades se conozcan e interactúen.
- Teatro de Inglés: se realizó en Boltaña con el resto de alumnos de la Comarca, de dicha manera interactuaron entre ellos y aprendieron contenidos de la Lengua extranjera.
- El Día de la Paz: se celebró en la localidad de Plan, donde se dividió el espacio en 5 talleres en los cuales los alumnos/as iban desarrollando distintas actividades (máscaras, cuentacuentos, bailes, juegos, música, etc..) todos ellos relacionados directamente con potenciar la paz y conductas adecuadas para ser un ciudadanos cívico.

- Jornadas de Esquí: durante 4 miércoles seguidos los alumnos junto con las familias interesadas, toman clases de esquí. Es una forma que utiliza el centro y profesorado de E. Física para aprovechar el entorno y favorecer las relaciones entre alumnos, padres y claustro.
- Encuentro E. Física (2º ciclo): con la misma dinámica y objetivo que la anterior, pero siendo la temática distinta, este encuentro está mas destinado hacia el senderismo.
- Aulas de Innovación: en SOS del Rey Católico, para todos los alumnos del Tercer Ciclo de Primaria de nuestro Centro. Los alumnos comparten una semana con otros niños de su edad de otros centros de la misma Comunidad e incluso de otras.
- Tercer y último encuentro E. Física (3º Ciclo): misma dinámica que los anteriores, pero con distinta temática (Kayak y Orientación).
- Viaje de Fin de Curso a Teruel: se realizó una salida de tres días a Teruel, con visitas culturales, actividades de ocio, al centro de la ciudad, a Dinopolis, etc. donde los alumnos del C.R.A se socializan y conviven durante unos días.

Experiencias y trabajos previos relacionados

- Proyectos de Formación de Profesorado orientado a la Convivencia.
- Realización de Ponencias para el acercamiento a la Convivencia al Claustro de nueva incorporación.
- Boletines informativos sobre la Convivencia escolar.
- Cuestionarios de convivencia hacia el profesorado y alumnado.

Objetivos

- Dotar al centro de un modelo de actuación ante la resolución de conflictos que surjan en el día a día.
- Ofrecer a nuestro alumnado una forma distinta de actuación ante los *problemas cotidianos de aula*.
- Dotar al alumnado de un modelo de intervención en conflictos.
- Dotar a los docentes de un modelo de actuación ante conflictos cotidianos en el aula.
- Reconstruir un modelo de actuación con respecto a *mejorar la relación* entre el profesorado, alumnos y familias.
- Establecer un clima de diálogo y comprensión entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomentar la Convivencia entre localidades del CRA

Recursos

Humanos

El centro dispone de una Comisión de Convivencia compuesto por tres maestros encargados de coordinar todas las actuaciones y cometidas presentadas en dicho documento. Pero no podemos olvidarnos de la colaboración en todas ellas del resto del Claustro, de las familias, AMPAS, e incluso contamos con la colaboración de ayuntamientos, personal de la Comarca del Sobrarbe.

Materiales

Materiales escolares para el desarrollo de diferentes sesiones y talleres, además de todo aquel material audiovisual para informaciones y desarrollo de los contenidos a trabajar en las diversas ponencias y reuniones realizadas tanto a nivel de Claustro, como a nivel de pequeños grupos de trabajo.

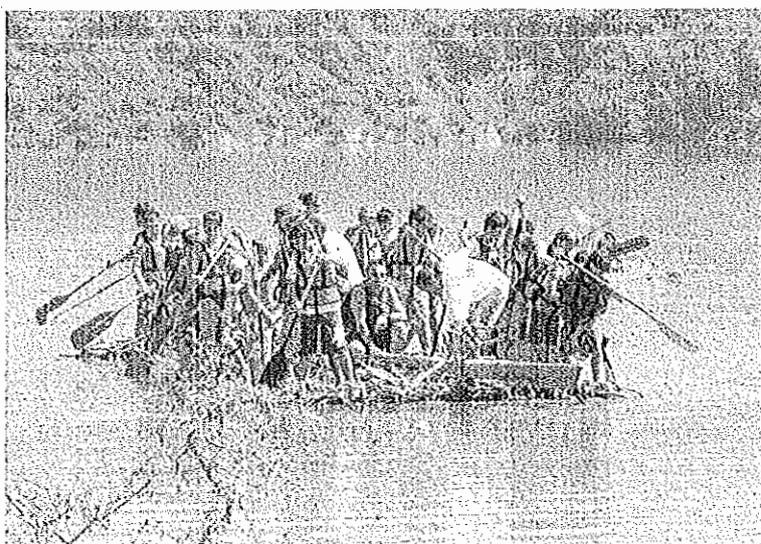
Económicos

El centro dispone de unas subvenciones recibidas por el Proyecto de Convivencia y Apertura de Centros.

Miembros del entorno implicados en su desarrollo

Además de la implicación y participación de todos los alumnos/as, profesores y familias para realizar las actividades hemos contado con la colaboración de:

- Ayuntamientos de las localidades del C.R.A.
- La Diputación General de Aragón.
- Agentes forestales.
- E.O.E.P.
- Las A.M.P.A.S
- Centros de Salud de la zona.
- Cruz Roja.



Los encuentros de Educación Física fueron confiados con fondos de la Comarca del Sobrarbe.

Temporalización de las actuaciones

El desarrollo del Plan de Convivencia de Centro se lleva a cabo de una manera continuada y a lo largo de todo el curso escolar. Pero de forma más detallada:

- Realización, seguimiento y evaluación del plan de convivencia: durante el calendario que apruebe el C.P.R para el Grupo de trabajo y un miércoles al mes.
- Trabajo cooperativo: interdisciplinar y continuado durante todo el curso.
- Las asambleas: interdisciplinar y continuado a lo largo de todo el curso.
- Patios: interdisciplinar y a lo largo de todo el curso.
- Talleres interciclos: interdisciplinar y durante todo el curso.
- Relación centro-familias: todos los maestros durante todo el curso.
- Actividades fuera del aula:

Primer trimestre

Encuentro E. Física para todos los alumnos de primer ciclo.

Teatro de Inglés realizado en Boltaña, para todos los alumnos de la Comarca.

Segundo trimestre

Día de la Paz, realizada por todos los alumnos del C.R.A.

Jornadas de Esquí, llevadas a cabo durante 4 miércoles de los meses de Enero-Febrero.

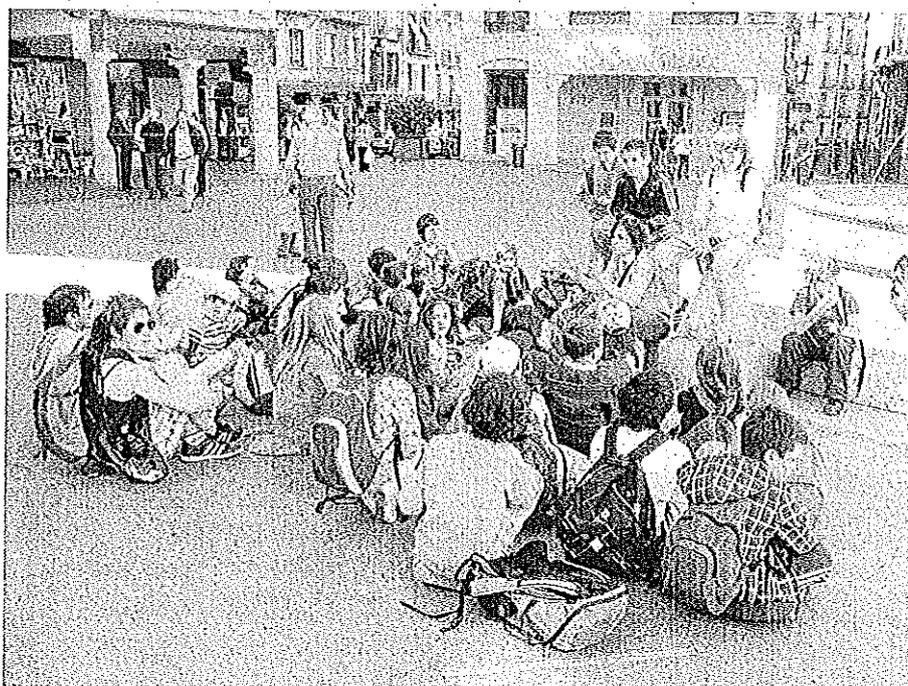
Aulas de Innovación en la Naturaleza (Sos del Rey Católico).

Segundo encuentro de E. Física para los alumnos de segundo ciclo.

Tercer trimestre

Tercer encuentro de E. Física para los alumnos del tercer ciclo.

Viaje de Estudios del Centro.



El Viaje de Estudios 2010/2011 de todo el CRA se realizó en Teruel

Seguimiento y evaluación de las actuaciones

A través de la Comisión de Convivencia, se realizan evaluaciones continuas del trabajo desarrollado en los distintos grupos, mediante encuestas, memorias y además se establece una puesta en común en los sucesivos Claustros.

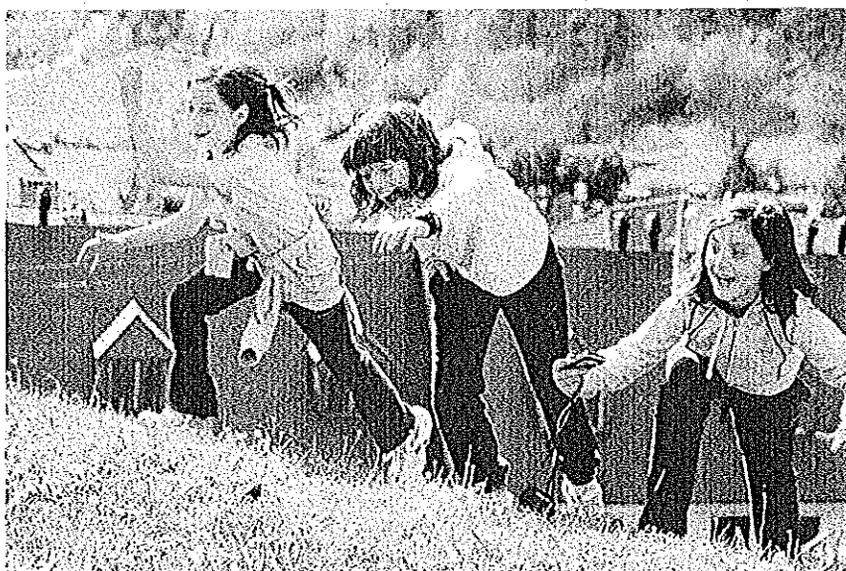
Valoración de los resultados

Desde la Comisión de Convivencia estamos muy satisfechos con los resultados obtenidos en cuanto al desarrollo de la convivencia en nuestras aulas y al plan de actuación con respecto a la solución de conflictos que se ha desarrollado, madurado y evaluado por el Claustro del Centro.

Como hemos puesto de manifiesto más de una vez, este C.R.A cuenta con unas peculiaridades, como son un número reducido de alumnado, pero de edades y características diversas, por lo que se le da mucha importancia a la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo y colaboración, logros que entre todos hemos conseguido y estamos profundamente orgullosos de ellos, además de ser conscientes de que como grupo, existen diferencias a la hora de entender las cosas y que esas diferencias pueden dar lugar a conflictos, que con una buena mediación y tratamiento pueden servirnos para hacernos partícipes de la construcción social.

Efectos en la dinámica del centro

Nuestro C.R.A intenta subvencionar parte de esas actividades en función de la disponibilidad de presupuesto, gracias a esto algunas de las actividades son gratuitas para facilitar así la asistencia de todos los alumnos. Pero las circunstancias que envuelven a nuestro centro, no facilitan este hecho, ya que al estar separada cada escuela a una cantidad de kilómetros considerable, los transportes se encarecen tanto que nos dificultan la organización y realización de las diferentes actividades. El viaje que más potencia esta convivencia es el resultado para final de curso donde conviven tres días alumnos de distintas localidades y distintas edades, por lo que sería importante que el mayor número de alumnos participará en él, las dificultades y encarecimiento sobre todo de los transportes hacen inaccesible este viaje para algunos.



Los encuentros socializan a los alumnos de distintas localidades

4. PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA 2010/2011

Objetivos

El próximo curso pretendemos profundizar en estos mismos objetivos de educación para la convivencia, haciendo especial zoom en aquellos aspectos que nos diferencian de un centro convencional en una ciudad grande. Así, todo el proyecto para el próximo año, así como el Proyecto de Formación de Centros está orientado a desarrollar las competencias básicas (y también las transversales y para la educación en valores) en la realidad concreta del aula unitaria.

Asimismo trabajaremos para mejorar la convivencia tanto entre el alumnado como dentro del claustro de nuestro colegio rural, su organización y su trabajo en equipo. Desarrollaremos incluso actividades para aprender qué hacer en casos de emergencia y primeros auxilios en nuestro alumnado, al estar tan lejos de centros de emergencias.

En coordinación de el equipo directivo con el CPR que nos corresponde (Graus) consideramos crucial la importancia de proseguir en esta misma dirección para que el trabajo de años anteriores no quede discontinuado.

Actividades programadas y su temporalización

Para el diseño del calendario de actividades hemos tenido en cuenta por un lado la imperiosa necesidad de que los niños han de convivir en tanto que CRA, y para ello tenemos que conseguir un sentimiento de hermanación de todas nuestras escuelas. En consecuencia, potenciamos todas las actividades que requieran tener a todo nuestro alumnado unido, si bien somos conscientes de que en época de crisis cada vez son menos las ayudas que obtenemos para realizar todos los desplazamientos que necesitamos para su consecución.

Primer trimestre

- Teatro y actividades de Inglés. Boltaña, octubre de 2011.
- Encuentro de Educación Física (1er ciclo). Aínsa, noviembre de 2011.
- Talleres y conciertos de Navidad. En cada escuela, 21 diciembre de 2011

Segundo trimestre

- 4 jornadas de esquí con la involucración de las familias. Piau Engaly, enero-febrero de 2012.
- Talleres y Convivencia de todo el CRA por el día de la Paz. 1 de febrero de 2012
- Actividades de animación a la lectura. En cada valle, mediados de marzo 2012

- Encuentro de Educación Física (2º ciclo). Badaín, marzo de 2011.

Tercer trimestre

- Aulas de Innovación para 3er ciclo de Primaria. Daroca, 13 abril 2012.
- Encuentro Educación Física (3er ciclo). Monte Perdido, mayo 2012.
- Viaje Fin de Curso a País Vasco francés. Tres días en junio 2012.

Criterios de evaluación

- Se desarrolla la educación en valores y en convivencia en consonancia con la realidad de nuestras escuelas unitarias y casi-unitarias.
- Se optimiza el trabajo en equipo de nuestro Claustro.
- El Claustro aprende conocimientos básicos en Primeros Auxilios.
- El alumnado desarrolla habilidades necesarias para el trabajo en grupo y cooperativo.
- El alumnado desarrolla habilidades sociales y de resolución de conflictos.
- Se consigue una mayor involucración de las familias para con los proyectos del centro.
- Se logra una mayor hermanación entre el alumnado de las diferentes escuelas.