

ÍNDICE

1.- Características del centro:

- ✓ **Ubicación.**
- ✓ **Alumnado.**
- ✓ **Grupos.**
- ✓ **Equipo docente.**
- ✓ **Padres.**
- ✓ **Otro personal implicado en la práctica de convivencia.**

2.- Breve descripción de la situación del centro.

3.- Desarrollo de la práctica

3.A Experiencias y trabajo previos.

3.B Descripción de las actuaciones:

☐ PREVENTIVAS:

- ❖ **Actuación del Equipo Directivo.**
- ❖ **Organización de centro**
- ❖ **Trabajo por proyectos.**
- ❖ **Acción tutorial sistematizada.**
- ❖ **Normas democráticas de centro y de aula.**
- ❖ **Observatorio de convivencia.**
- ❖ **Programa "Aprender a ser personas".**
- ❖ **Programa "Alumno Ayudante".**

- ❖ Aula de convivencia.
- ❖ Proyecto "Iguales porque somos diferentes".
- ❖ Proyecto de Biblioteca "Una mirada por el mundo".
- ❖ Juegos de patio y apertura de biblioteca.
- ❖ Plan de acogida de profesores y otros profesionales; alumnos y familias.
- ❖ Comisión de madres/padres.
- ❖ Taller de cine.
- ❖ World café

❑ **NORMATIVAS:**

- ❖ Comisión de Convivencia
- ❖ Protocolo de actuación ante un conflicto.

3.C. Valoración de los resultados y su efecto en la dinámica del centro

4.- Proyecto de continuidad para el curso 2.011/12

ANEXOS:

- ❑ Certificado de aprobación por Claustro y Consejo Escolar.
- ❑ DVD

1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

UBICACIÓN

El centro "Ramiro Soláns" situado en el Barrio Oliver de Zaragoza ha ido transformándose desde el momento de su creación. En principio, escolarizaba la población de un barrio obrero (dos vías) pero en la década de los 90 ante el desmantelamiento de un poblado gitano "Quinta Julieta", en otra zona de la ciudad, comienzan a matricularse alumnos de etnia gitana llegando un momento en el que el 99% pertenecía a esta etnia. Esta situación es la causa de la marcha de alumnos del barrio.

El colegio se convierte en un centro marginal con la siguiente problemática: elevado índice de absentismo, grave conflictividad, elevado número de alumnos con necesidades de *compensación educativa (65%)*, poca valoración del papel de la escuela y falta de expectativas de futuro en las familias y en los niños, escasa relación con las familias. El profesorado intentaba ofrecer *respuestas individuales ante las distintas situaciones pero no* existía un proyecto común de trabajo.

Ante esta realidad, un grupo de profesores inició un proceso de reflexión para intentar una transformación que permitiese dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado. Posteriormente se establecen reuniones con la Administración Educativa para hacerles partícipes del descontento del profesorado, de la necesidad de un profesorado sensibilizado hacia esta población y de los graves problemas que existían. La respuesta fue ofrecer formación sobre Comunidades de Aprendizaje en el propio centro educativo con la participación de todo el profesorado y a través de la Resolución del 5 de mayo de 2.005 autoriza la organización específica de las enseñanzas de E. Infantil y Primaria regulando el acceso del profesorado mediante una Comisión de servicios.

El curso 2.005/06 se pone en marcha el Proyecto global de centro "Entre Todos" que pretende mejorar la convivencia, los aprendizajes con la participación de la Comunidad Educativa. Se inicia así un proceso de transformación del centro .

Desde hace varios cursos, la llegada de población inmigrante ha modificado la situación y en la actualidad matriculamos 202 alumnos, de los cuales el 60% pertenece a la etnia gitana, el 39% de población inmigrante de 19 nacionalidades y un 1 % de otros.

El CEIP "Ramiro Soláns" forma una Comunidad Educativa en la que todos sus miembros están muy implicados en el Proyecto Global de centro "ENTRE TODOS" y por tanto en la puesta en marcha de nuestro Plan de Convivencia "CONVIVIMOS", práctica que presentamos a este Concurso de Buenas Prácticas de Convivencia.

Los principios básicos que sustentan ambos Proyectos están recogidos en el Proyecto Educativo de centro.

ALUMNADO

El alumnado implicado en esta práctica docente es del 100% en Educación Infantil y Primaria.

La mayor parte de nuestras familias (fundamentalmente de etnia gitana) presentan un bajo nivel cultural, social y económico lo cual determina que nuestros alumnos presenten un perfil determinado. Muchos de ellos viven inmersos en una situación de desventaja, rozando la marginalidad, que provoca desajustes en su desarrollo personal, social y educativo.

Estos alumnos/as presentan una serie de carencias generadas por el entorno pero a su vez hay que destacar unas fortalezas, las cuales han sido el punto de partida de nuestros Programas de centro.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Baja autoestima	Afectividad
Tendencia a la impulsividad	Capacidad de empatía
Falta de habilidades sociales adecuadas	Habilidad para expresar ante el grupo situaciones personales difíciles.
Tendencia a resolver los conflictos con agresividad verbal y física	Saben compartir, generosidad
Falta de modelos adecuado en su entorno	Prestan ayuda enseguida

GRUPOS

Los grupos implicados en esta práctica docente son todos los que forman el centro:

.- Tres unidades de E. Infantil:

- 1º E. Infantil: 22 alumnos.
- 2º E. Infantil: 22 alumnos.
- 3º E. Infantil: 17 alumnos.

.- Siete unidades de E. Primaria.

- 1º E.P.: 21 alumnos.
- 2º A E.P.: 20 alumnos.
- 2º B E.P.: 20 alumnos.
- 3º E.P.: 18 alumnos.
- 4º E.P.: 29 alumnos.
- 5º E.P.: 14 alumnos.
- 6º E.P.: 19 alumnos.

EQUIPO DOCENTE

El Equipo Docente está formado por 18 profesores (una profesora de Audición y Lenguaje compartida): 4 profesoras definitivos y 14 en comisión de servicios : Además dos profesores de Religión, católica y evangélica, a tiempo parcial.

Los rasgos que definen al profesorado son:

- Profesorado que realiza además funciones de compensación educativa.
- Fuerte grado de implicación en la tarea educativa tan compleja.
- Gran capacidad de innovación y formación.
- Compromiso ante el trabajo.
- Capacidad de trabajo en equipo.

Todo el centro trabaja en una línea común cuyo objetivo final es mejorar todas las competencias básicas y la convivencia.

Venimos desarrollamos un Proyecto Global de Centro "**Entre Todos**" cuyos objetivos fundamentales son:

- Conseguir un clima convivencial adecuado.
- Erradicar el absentismo.
- Alcanzar las competencias básicas.
- Conseguir una eficaz coordinación docente.
- Implicar a las familias en el proceso educativo de su hijo.
- Coordinarse con los diferentes Servicios e Instituciones que inciden en la vida de nuestros alumnos.

Para cada uno de estos objetivos recogemos unas actuaciones muy concretas y sistematizadas.

El primero de los objetivos, "conseguir un clima convivencial adecuado" es el pilar fundamental que sustenta nuestro centro ya que a partir de ahí podemos lograr el resto de objetivos planteados.

Al tratarse de un Proyecto integrado de centro, en el Plan de Convivencia "CONVIVIMOS" y las actuaciones que lo desarrollan, participa todo el profesorado con un alto grado de implicación y compromiso.

Todo el profesorado participa de un "optimismo pedagógico" pasando de la cultura de la "queja" a la búsqueda de respuestas creativas adecuadas para la mejora de la convivencia basadas en la formación, implicación y trabajo en equipo.

La relación de todos los profesores del centro es la siguiente:

NOMBRE	NIVEL	CARGO
Rosario Blanco	Directora (Apoyo de E. Infantil)	Directora Coordinadora del Plan de Convivencia "Convivimos"
Rosa Llorente	Orientadora	Jefa a de Estudios Coordinadora del Plan de Convivencia "Convivimos"
Aránzazu Remírez	Pedagogía Terapéutica	Secretaria
Amparo Jiménez	1º de E.I.	Coordinadora de Proyecto de Competencias básicas. Coordinadora del Proyecto "Emocionarte con el arte"
Patricia Ejea	2º de E.I.	
Mercedes Abad	3º de E.I.	
Carmen Latorre	1º de E.P: Profesora de Música	
Diego Escartín	2 Aº de E.P.	Coordinador del Proyecto Ramón y Cajal.
Ruth Hernando	2º B de E..P.	Coordinadora de ciclo.
Ana Catiuela	3º de E.P	

Mar del Rey	4º A de E..P.	Coordinadora de ciclo. Coordinadora de Plan de Formación en centros "Evaluar por competencias".
Remedios Rodríguez	4º B E..P.	Coordinadora del Proyecto de Biblioteca "Una mirada por el mundo"
Inmaculada González	5º E..P.	Coordinadora del Proyecto "Apertura de centro"
Mª Luisa Lahiguera	6º E.P.:	Coordinadora de ciclo.
Ana P Segarra	P. Terapéutica	Responsable del CPR. Coordinadora del Programa "Iguales porque somos diferentes"
Nazaret Gimeno	F. Inglesa	
Margarita Sánchez	E. Física	
Noelia Pes	A. y L..(compartida)	Coordinadora del Programa "Aprendo a leer mejor" Coordinadora de E. Infantil
Isabel Pueyo	Profesora de Religión Católica	
José Eulogio Castán	Profesor de Religión Evangélica	

PADRES

Desde el inicio del Proyecto "Convivimos" consideramos imprescindible la participación de las familias en el mismo, línea de trabajo que se había desarrollado con el Proyecto Global de Centro "ENTRE TODOS". Para lograr su implicación tanto el Equipo Directivo como todo el profesorado potencian, coordinan y dinamizan la participación de las familias a través de las reuniones grupales, tutorías, talleres en las aulas, cuentacuentos, celebraciones, talleres de madres y la Comisión mensual de madres y padres. De esta forma la participación de las familias en la buena práctica de convivencia es muy alta, convirtiéndose en una de nuestras señas de identidad.

Desde el Equipo Directivo se dinamiza el funcionamiento del AMPA animado para que cada vez funcionen de forma más autónoma.

OTRO PERSONAL IMPLICADO EN LA PRÁCTICA DE CONVIVENCIA

Todos los profesionales que trabajan en el centro participan activamente del Proyecto de convivencia "CONVIVIMOS", coordinados por el Equipo Directivo, responsable de su difusión y puesta en marcha a través de reuniones mensuales.

.-5 Monitoras de comedor y 1 cocinera.

.-Una coordinadora del PíEE (Programa de Integración de espacios escolares subvencionado por el Ayuntamiento) y cinco monitores de las actividades extraescolares.

.- Una coordinadora del PAD (Programa de Actividades deportivas) y tres monitores de deporte.

.- Tres voluntarias para los talleres de madres.

.- Un conserje y dos limpiadoras.

En el barrio existen sectores sociales y/o institucionales con los que nos coordinamos de forma sistemática ya que inciden en nuestro alumnado:

- Plataforma del barrio Oliver. Reuniones mensuales.

- **Servicios Sociales de Base.** Mantenemos una coordinación mensual con las personas responsables de este servicio.
- **Centro de Tiempo Libre.** El Colegio participa en todas las actividades que organiza desde E. I. hasta 3º ciclo de E.P.
- **Educadores de calle.** Se mantienen reuniones mensuales para el trasvase de información de los alumnos/as que acuden a las actividades que organizan.
- **Coordinadora del Parque.** El Centro participa en todas las actividades que organiza.
- **Centro de Salud.**
- **Centro Cívico.**
- **Centro Comunitario.**
- **Asociación de vecinos.**
- **Otros centros educativos del barrio.**

A nivel institucional:

- **Servicio de Inspección Educativa.**
- **Servicio de Atención a la Diversidad.**
- **Protección de Menores..** Mantenemos contactos muy periódicos para control del absentismo, de la higiene, de la salud, de su conducta, etc.
- **Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural (CAREI).** Con ellos colaboramos para la ayuda de la población inmigrante (mediadores interculturales, etc), la búsqueda de recursos, etc.
- **Programa para la erradicación y prevención del absentismo escolar (PAE).**
- **Asociaciones Gitanas.**
- **Secretariado Gitano.**

2.- BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO.

Nos encontramos con diferentes tipos de situaciones conflictivas:

.- Conflictos entre iguales niños/as de etnia gitana por su impulsividad y tendencia a la agresividad verbal y física.

.- Conflictos entre alumno-profesor por la reproducción de los modelos que utilizan en su entorno para relacionarse (niños/niñas de etnia gitana, preferentemente).

.- Conflictos hacia el alumnado inmigrante por ciertas actitudes "xenófobas" de una parte del alumnado de etnia gitana.

Estos conflictos tienen mayor incidencia en estas situaciones:

❖ Dentro del aula:

.- En las sesiones después del recreo y por la tarde.

.- Cuando inciden en las aulas determinados especialistas.

.- Cuando hay un cambio de actividad.

❖ Filas (subidas y bajadas):

.- Cuando se incorporan a las clases después del recreo y por la tarde.

❖ Recreo:

.- Hay determinados niños que incitan a otros para que en lugar de resolver la situación de forma constructiva, se alían para continuar con la discusión. O incluso, provocar el conflicto.

❖ Comedor:

.- Por las características de los alumnos, a éstos les cuesta más aceptar la autoridad de las monitoras y respetarlas.

.- Los conflictos más habituales son las faltas de respeto y todo lo descrito anteriormente.

Los conflictos están generados por un grupo pequeño de niños (6%) que presentan un desajuste emocional importante, (problemas familiares...). Estos niños manifiestan las siguientes características:

- .- Inestabilidad emocional. Impulsividad e irritabilidad.
- .- Agresividad verbal y física.
- .- Provocan e incitan sin causa justificada.
- .- Muestran actitudes xenófobas hacia niños inmigrantes (este problema tiene el origen en la familia por los comentarios tan despectivos y "racistas" que ellos utilizan).

Venimos trabajando de forma muy intensa y coordinada en la "**Prevención de conflictos**" a través de una serie de actuaciones en las que participamos toda la Comunidad Educativa con un alto grado de implicación.

3.- DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Esta buena práctica de convivencia es el resultado de un proceso iniciado en el curso 2.004-05.

En ella se ha trabajado desde distintos órganos del centro con la finalidad de buscar coherencia e implicación de todos los sectores que inciden en el centro:

- La CCP establece las directrices a seguir en base a la línea de centro en cuanto a mejora de la convivencia y favorecer la implantación de las diferentes actuaciones relacionadas con la convivencia.
- Los Equipos Didácticos ponen en marcha las propuestas y acuerdos tomados en la CCP y relativos a la mejora de la convivencia, desarrollan las tareas y actividades

propuestas e introducen estrategias y metodologías de trabajo favorecedoras de la convivencia.

- El Consejo Escolar reflexiona y analiza la realidad del centro buscando propuestas de mejora de la convivencia y aprobar los Proyectos y Programas de convivencia.

A continuación se presenta un resumen del proceso de seguido en la puesta en marcha de la práctica así como de las actuaciones que se han venido desarrollando a lo largo de los cursos:

3.A.- EXPERIENCIAS Y TRABAJO PREVIOS

CURSO 04/05

- Revisión del Reglamento de Régimen Interno a través de un grupo de trabajo de profesores.
- Existía una fuerte situación de conflictividad en 3º ciclo lo que condujo a la puesta en marcha de un Programa de Acción Tutorial que consistía en la realización de una sesión semanal donde se trabajaban Habilidades Sociales, Estrategias de resolución de conflictos, valores, etc. Los temas se preparaban por la Orientadora quien incidía en el aula junto con el tutor/a.

La experiencia se valoró muy positivamente ya que la respuesta de los alumnos nos sorprendió porque era posible hablar de situaciones personales muy duras con el máximo respeto de sus compañeros. Existía un clima de respeto, comprensión y ayuda mutua.

CURSO 05/06

- Se vuelve a poner en marcha este programa al que llamamos "Aprender a ser personas" enriqueciéndose con diferentes bloques de trabajo: Autoestima/autoconocimiento; Personalidad; Emociones; Habilidades Sociales y Estrategias de Resolución de conflictos. Se inician actividades en 2º ciclo de E.P. manteniendo la temporalización semanal.
- Participamos también de un Proyecto de Convivencia Intercentros junto con el IES "Mª Moliner", los centros públicos del barrio y el Centro Sociolaboral Oliver. A través de este Proyecto recibimos formación sobre un Programa de Resolución de conflictos (ESCEPI) que enlazaba con lo que ya se estaba trabajando en el centro y buscamos pautas de actuación comunes. La temporalización era mensual.
- Inicio del Proyecto "ENTRE TODOS" que recoge diferentes actuaciones entre las que se encuentra el Programa de Inteligencia Emocional "Aprender a ser personas" y el Programa de Modificación conductual de aplicación individual con alumnos/as que presentan grave conflictividad.
- El Centro participa del Proyecto de Pizarras Digitales, considerando que puede ayudar a mejorar el clima de trabajo del aula y como consecuencia la convivencia.
- Se solicita el Proyecto de Bibliotecas Escolares.

CURSO 06/07

- Se generaliza el Programa de "Aprender a ser personas" a E. Infantil y 1º ciclo de E.P. La forma de trabajo se basa en la coordinación E.I. / 1º ciclo y 2º/3.º ciclo por cercanía de intereses. Desde el Servicio de Orientación se realizan diferentes actividades adaptadas a las características y necesidades del alumnado con una programación semanal.

En este Programa se incluye la puesta en marcha del ESCEPI con materiales adaptados y de elaboración personal.

- Para dar respuesta a los conflictos que surgen por la integración del alumnado inmigrante comenzamos a trabajar un tema transversal "Iguals porque somos diferentes", el cual se

convierte en un Programa de centro. Se incluyen actividades cuya finalidad es mejorar la convivencia a partir del conocimiento y respeto mutuo. Continuamos trabajando hasta la actualidad y su lema es un mensaje que siempre intentamos transmitir a nuestros niños/as.

- Puesta en marcha del Proyecto de Bibliotecas donde se incluyen actividades de animación lectora destinadas a mejorar la convivencia a partir de diferentes libros y cuentos, las cuales se engloban en el Proyecto "Una mirada por el mundo".

CURSO 07/08

- Continuamos trabajando la convivencia con la participación en un Seminario del CPR. A lo largo del curso se elaboró material de trabajo audiovisual y material escrito para trabajar la interculturalidad, el respeto, la convivencia, la coeducación, la participación, los valores democráticos etc. También recibimos formación sobre metodologías de trabajo como el Aprendizaje cooperativo, el cual se generaliza en el centro como una forma de mejorar la convivencia.
- Un objetivo de la P.G.A. de cara a la mejora de la convivencia es la utilización de diferentes estrategias como:

La mediación: Recibimos formación sobre experiencia en centros de Primaria y Secundaria. Se debate sobre el tema en claustro, ciclo, CCP y en la Comisión de madres y Consejo Escolar; leemos bibliografía y se decide poner en marcha el Servicio de Mediación Escolar para el próximo curso.

La Comisión de madres y padres: Está constituida por madres de cada ciclo y se reúne mensualmente para abordar temas relacionados con la vida del centro (convivencia, actividades que se realizan, salidas, organización del centro, etc). Se trata de que las familias conozcan y sepan por qué se trabaja y se hacen las cosas.

Se pretende que aporten ideas y se sientan partícipes del centro al mismo tiempo que sirven de enlace con el resto de las familias.

CURSO 08/09

- Puesta en marcha de un programa de ayuda entre iguales al que llamamos "Alumno Ayudante".
- Continuidad de todas las actuaciones anteriores (Programa "Aprender a ser personas"; Comisión de padres-madres; Proyecto de Biblioteca; Proyecto "Iguales porque somos diferentes"; Talleres de madres/ padres...)

CURSO 09/10

- Elaboración del Plan de Convivencia "CONVIVIMOS"

Nuestro Plan de Convivencia "CONVIVIMOS" además de ser el resultado de un proceso de puesta en marcha reflexivo y coherente es un modelo integrado de gestión de convivencia que combina los aspectos positivos de los modelos:

.- El modelo normativo (establece una corrección ante una falta tipificada en el Reglamento de Régimen Interior) y

.- El modelo relacional (resolución de conflictos a través de la relación directa de las partes integradas)

integrando sus fortalezas en un único modelo que supere las limitaciones que aisladamente tiene cada uno por separado.

Consideramos que intervenir ante la convivencia no significa sólo reaccionar ante los problemas, sino actuar de forma preventiva y adoptar un enfoque global y proactivo para mejorar el clima del centro y las relaciones interpersonales.

La mejora de la convivencia del centro se fundamenta en estos cuatro aspectos, los cuales están presentes en las actuaciones que se presentan a continuación:

- ❑ **Creación de un marco protector: cambios curriculares y organizativos; afrontamiento de la disrupción, habilidades de manejo del conflicto, co-tutoría, aprendizaje cooperativo, equipos docentes.**

Se introducen cambios en el currículum escolar, incorporando contenidos relativos a la resolución pacífica de los conflictos, haciéndolo más inclusivo y democrático, a partir de la inserción de metodologías de aprendizaje cooperativo.

- ❑ **Procesos democráticos de elaboración de normas de convivencia.** No basta con que las normas y su aplicación sean justas, además es preciso que el alumnado participe en la elaboración de las normas que le atañen más directamente, como nuestras normas básicas de centro, de modo que lleguen a transformarse en un pacto de convivencia.

De este modo se favorece la reflexión sobre la necesidad de unas normas de convivencia y la práctica democrática que supone.

Logramos por un lado, entender el reglamento como algo necesario y por otro, aceptar las consecuencias pactadas en caso de incumplimiento.

- ❑ **Intervención de equipo de mediación y tratamiento de conflictos implicando a profesores, padres, alumnos y personal no docente.** Desde el modelo integrado se pretende , además, trascender el acto del diálogo exclusivamente privado , legalizando la actuación desde una perspectiva de centro.

Es imprescindible contar con sistemas de diálogo y de tratamiento de conflictos, suficientemente capacitados, dentro de la organización de centro para prevenir o atender los conflictos.

Se potencia el desarrollo de estructuras específicas como el Equipo de Alumn@ Ayudantes y el Observatorio de la Convivencia en la que participan representantes de profesores, alumnos ayudantes , familias y otros sectores.

- ❑ **Integración de la Comunidad Educativa.**

En nuestro modelo de gestión de convivencia se forma e implica a todo el profesorado y personal del centro, alumnado , familias y servicios externos. La Comunidad Educativa comparte y asume valores como la paz, la justicia y la solidaridad, así como la participación democrática y la comunicación. Por ello todas nuestras actuaciones implican a toda la comunidad educativa.

3B.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES

ACTUACIONES PREVENTIVAS

ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO
ORGANIZACIÓN DE CENTRO
TRABAJO POR PROYECTOS
ACCIÓN TUTORIAL SISTEMATIZADA
NORMAS DE CENTRO Y AULA
OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA
PROGRAMA "APRENDER A SER PERSONAS"
PROGRAMA "ALUMN@ AYUDANTE"
AULA DE CONVIVENCIA

PROGRAMA "IGUALES PORQUE SOMOS DIFERENTES"

PROGRAMA DE BIBLIOTECA "UNA MIRADA POR EL MUNDO"

JUEGOS DE PATIO Y APERTURA DE BIBLIOTECA

PLAN DE ACOGIDA DE PROFESORES, ALUMNOS Y FAMILIAS

COMISIÓN DE MADRES

TALLER DE CINE

WORLD CAFE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ACTUACIONES NORMATIVAS

COMISIÓN DE CONVIVENCIA

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE UN CONFLICTO

A continuación se detallan cada una de ellas

ACTUACIÓN EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo trabaja de forma muy coordinada para lograr la mejora de la convivencia potenciando la prevención como estrategia fundamental de resolución de conflictos, implicando a toda la Comunidad Educativa.

OBJETIVOS

- .- Conseguir que toda la Comunidad Educativa se sienta participe del Plan de Convivencia "CONVIVIMOS".
- .- Mantener la coherencia en nuestra forma de actuación de centro.
- .- Potenciar y recoger las propuestas e iniciativas para mejora de la convivencia, tanto de profesores, familias y alumnos.
- .- Apoyar en todo momento las situaciones en las que se produce algún tipo de conflicto.
- .- Potenciar el acercamiento con las familias para implicarlas en la tarea educativa.
- .- Coordinarse con todos los Servicios e Instituciones con las que trabajamos y que inciden en nuestros alumnos.
- .- Organizar el centro para poder atender todas las necesidades de forma que se prevenga la aparición de conflictos

TEMPORALIZACIÓN

- .- Durante todo el curso escolar.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IMPLICADOS

- .- Alumnos, Profesores, Familia y Monitoras de comedor, PIEE y PAD, Servicios Sociales, Centro de Tiempo Libre, Educadores de calle, Centro de Salud, Asociación de vecinos, Coordinadora del parque, Biblioteca, Servicio de Protección de menores, Asociaciones Gitanas, Servicio Provincial de Educación, CAREI....

ORGANIZACIÓN DE CENTRO

La organización del centro es fundamental para trabajar la prevención de conflictos a partir de una buena utilización de los recursos humanos y de una respuesta adecuada a las necesidades reales de nuestros alumnos.

OBJETIVOS

.- Organizar el centro para poder atender todas las necesidades:

- ✓ Creando un centro acogedor.
- ✓ Rentabilizando los recursos humanos potenciando los apoyos dentro del aula.
- ✓ Proponiendo la adscripción del profesorado atendiendo a su perfil y a las características del grupo.
- ✓ Organizando los ciclos de forma que incidan el menor de números de profesores además de que en un ciclo convivan profesores con experiencia en el centro con los recién llegados.
- ✓ Favoreciendo estrategias de coordinación dentro y entre los diferentes equipos de ciclo.

TEMPORALIZACIÓN

.- Final de curso (propuestas planteadas en la memoria en base a las dificultades surgidas).

.- Septiembre (primera semana).

.- Diariamente.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IMPLICADOS

.- Alumnos; Profesores, Familia y Monitoras de comedor, PíEE y PAD, Servicios Sociales, Centro de Tiempo Libre, Educadores de calle, Centro de Salud, Asociación

de vecinos, Coordinadora del parque, Biblioteca, Servicio de Protección de menores,.
Asociaciones Gitanas, Servicio Provincial de Educación, CAREI....

TRABAJO POR PROYECTOS

La puesta en marcha de cada proyecto sigue este proceso:

1º.- Debate , reflexión y aprobación en claustro. Valoración de ventajas e inconvenientes.

Todo el claustro lo asume como proyecto de centro.

2º - Proceso de formación si se considera necesario.

3º.- Elección de coordinador atendiendo al perfil del profesorado.

4º.- Seguimiento y evaluación del mismo.

A través de todos los proyectos de centro queremos conseguir un buen nivel convivencial donde el respeto, la tolerancia, la interculturalidad, la igualdad de sexos,... sean los pilares del mismo.

OBJETIVOS

.-Trabajar la convivencia a través de todos los Proyectos globales de centro:

"Iguales porque somos diferentes"; "Aprender a ser personas"; "Alumno Ayudante", Pizarra Digital; Biblioteca "Una mirada por el mundo"; Apertura de centro; "Higiene y Salud; "Aprendo por rumbas", "Aprendo a leer mejor" y "EmocionARTE con el arte".

TEMPORALIZACIÓN

.- Cada proyecto tiene una planificación de actividades las cuales se establecen y temporalizan desde la Comisión de trabajo responsable de dicho proyecto. Todas las actividades se distribuyen a lo largo del curso.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IMPLICADOS

.- Alumnos, profesores y familias.



ACCIÓN TUTORIAL SISTEMATIZADA

OBJETIVOS

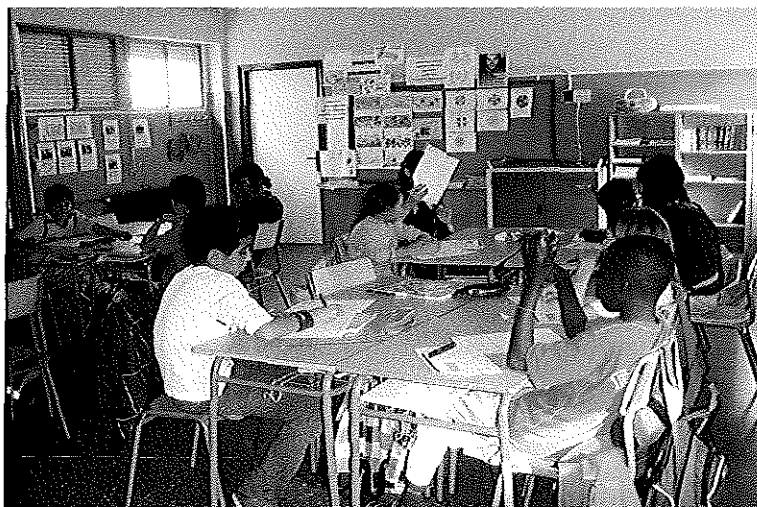
- .- Crear en las aulas un espacio y un tiempo destinado a trabajar la prevención de conflictos a partir de la mejora de la inteligencia emocional a través de la aplicación del Programa "Aprender a ser personas", "Iguales porque somos diferentes", "Emocionarte con el arte".
- .- Crear un vínculo afectivo alumno/profesor.
- .- Conocer y entender mejor el mundo emocional de los alumn@s para poner en marcha estrategias que les permitan mejorar.

TEMPORALIZACIÓN

- .- Una sesión semanal en E. Primaria durante todo el curso.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA IMPLICADOS

- .- Alumnos; Profesores y Orientadora.



Alumnos de 6º de E.P. en una sesión de tutoría.

NORMAS BÁSICAS DE CENTRO

Sabemos que cuando los alumnos participan directamente de elaboración de la Las normas de centro, se implican más en su cumplimiento pues ellos las sienten como suyas. Por ellos desde hace cinco cursos se han elaborado a partir de un proceso democrático y con la participación de todos los alumnos:

1º.- Cada nivel redacta las normas que considera básicas con la instrucción de que deben contemplar a todas las personas que trabajan en el centro (alumnos, profesores, familias, monitoras de comedor, conserje, responsables de la limpieza, monitores del P.I.E.E).. Se elige un representante.

2º.- Cada ciclo se reúne para llegar a un documento de ciclo en la que se recogen las aportaciones de los diferentes cursos.

3º.- Los representantes de cada ciclo se reúnen con Directora y Jefa de Estudios para analizar las propuestas y entre todos llegar al documento final.

Una vez elaboradas:

- Se crean carteles (cada aula y diferentes rincones del centro).
- Se comenta en las reuniones generales con padres.
- Se trabajan en las sesiones de tutoría de principio de curso.
- Esta subcomisión de Convivencia donde participen los alumnos (representantes o delegados por grupo) se reúne periódicamente para efectuar un seguimiento.
- Se revisa su cumplimiento en la Comisión de Alumn@s Ayudantes mediante cuestionarios específicos.
- Se revisa su cumplimiento en los distintos cursos mediante cuestionarios específicos.
- Se elabora el "Libro de Normas" que están en las aulas, en el aula de Convivencia, en la Biblioteca.
- Se utilizan como punto de referencia para la reflexión personal ante un conflicto ocurrido.

OBJETIVOS

.-Elaborar las normas básicas de centro a través de la participación democrática del alumnado.








.- Implicar a los alumnos en su elaboración para que adquieran de esta forma un mayor grado de compromiso en su cumplimiento.

.- Implicar a todas las personas que trabajamos en el centro (Profesores, Alumnos, Monitoras de comedor, Conserje, responsables de la limpieza, responsables y monitores del PíEE y PAD)

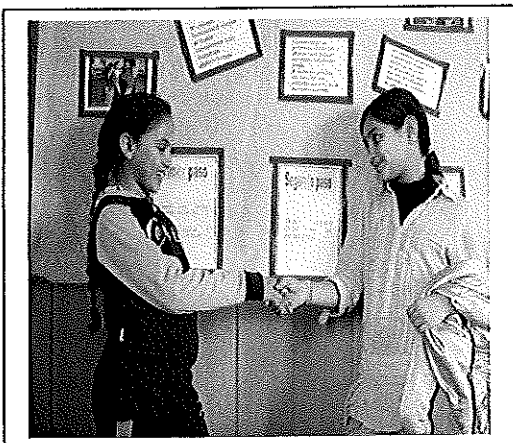
.- Iniciar a los alumnos en el trabajo por Comisiones atendiendo al siguiente proceso

MURAL DEL CENTRO

TODOS LOS ALUMNOS / AS DEL COLEGIO "RAMIRO SOLANS" HEMOS DECIDIDO QUE LAS "NORMAS CLAVES DE NUESTRO CENTRO" SERAN:

- 1.-  Respetar y obedecer a todos los profesores, monitoras de comedor, señoras de la limpieza y conserje.
- 2.-  Respetar las instalaciones y los materiales del centro; cuidar los murales y las plantas.
- 3.-  Quando toca la sirena nos ponemos en la fila. Subimos y bajamos las escaleras en fila y en silencio.
- 4.-  Respetar a todos siempre valorando y ayudándonos entre todos.
- 5.-  Quando tenemos un problema lo solucionamos hablando entre nosotros y con los profesores.
- 6.-  Mantener limpio el colegio.
- 7.-  Llegar puntual al colegio y traer todos los materiales para trabajar.

EJEMPLOS DEL "LIBRO DE CONVIVENCIA"



CUANDO TENEMOS UN PROBLEMA, LO SOLUCIONAMOS HABLANDO ENTRE NOSOTROS Y CON LOS PROFESORES, MONITORAS COMEDOR,..



CUANDO SUENA LA SIRENA NOS PONEMOS EN FILA.

OBSERVATORIO DE LA CONVIVENCIA

El curso 2.009-10 hemos creado una Comisión formada por la Directora, Jefa de Estudios; Coordinadores de cada ciclo, dos representantes de los alumnos ayudantes, dos madres/padres, una monitora de comedor y la responsable del PIEE para conocer la realidad del centro a nivel de convivencia, analizar los problemas y buscar propuestas de mejora a través de la participación de toda la Comunidad Educativa. Los datos aportados y las propuestas de mejora extraídas permitirán introducir las modificaciones oportunas en la distinta actuación e introducir todas aquellas iniciativas nuevas que puedan dar la mejor respuesta posible a la convivencia del centro.

Este observatorio de la Convivencia es una herramienta importante de prevención.

OBJETIVOS

- .- Realizar un seguimiento de la convivencia del centro: clima del centro, conflictos surgidos, lugares más frecuentes en los que se producen.
- .- Revisar las situaciones graves o muy graves de conflicto (por qué se ha producido, qué respuesta se ha dado, resultado de las medidas tomadas, etc).
- .- Abordar conjuntamente propuestas de mejora.

TEMPORALIZACIÓN

- .- Bimensual.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- .- Alumnos, profesores, familias, monitora de comedor y responsable del PIEE.

PROGRAMA "APRENDER A SER PERSONAS"

La educación debe ayudar a los alumnos a ser cada vez más humanos y por ello debe promover el desarrollo de la sensibilidad y el afecto, además de ayudar a formar ciudadanos. Los progresos del alumno dependen de su confianza y autoestima.

La Inteligencia emocional debe estar presente en nuestra práctica docente. Este Programa es una herramienta que permite formar a los alumnos como personas que van creciendo hacia un ajuste personal favoreciendo así la construcción de competencias personales y sociales. Es un programa iniciado en el curso 2.004-05 y que actualmente está totalmente afianzado en la dinámica del centro, siendo asumido por toda la Comunidad Educativa.

En 1º y 2º ciclo de E.P. se trabaja a partir de cuentos relacionados con emociones y habilidades sociales. Éstos se proyectan en clase y a partir de su lectura, se realizan unas tareas y actividades que recogen los aspectos trabajados para llegar a una reflexión personal. En estos ciclos permite abordar un vocabulario emocional, identificar nuestras emociones y aprender a relacionarnos mejor de forma que cuando llegan a 5º de E.P., los alumnos son capaces de interiorizar todos los bloques que se van a trabajar. También permite que ellos sean conscientes de las repercusiones de su mundo emocional.

En el tercer ciclo, la sistematización es mucho mayor ya que el programa está perfectamente definido. Se inicia el Programa a partir de una motivación en la que se les explica la necesidad del mismo y se establecen las normas de las sesiones. Y a partir de este momento se inician los bloques de trabajo en base al proceso expuesto posteriormente.

OBJETIVOS

- ✓ Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional (personalidad equilibrada).
Formar a los alumnos como personas que van creciendo hacia un **ajuste personal** para favorecer así la construcción de **competencias personales y sociales**.
- ✓ Trabajar la competencia social y ciudadana.
- ✓ Potenciar la empatía.
- ✓ Utilizar el diálogo como estrategia ante los conflictos (mediación entre iguales).
- ✓ Fomentar valores prosociales .(tolerancia, respeto, responsabilidad..).
- ✓ Prevenir la aparición de conductas de riesgo social.
- ✓ Trabajar los siguientes Bloques temáticos:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El educador en su rol personalizador debe trabajar las competencias:

- Emocionales: personas más autónomas y positivas.
- Prosociales: personas asertivas y expresivas.
- Éticas: personas que tomen decisiones creativas y responsables.

El educador en su rol socializador debe apostar por:




- Una prevención integral.
- Una prevención global de todo tipo de riesgos: psíquicos, sociales, drogas...
- Prevenir desde la cultura organizativa y la tutoría.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Se trabajan los siguientes bloques temáticos atendiendo a este calendario

MOTIVACIÓN	SEPTIEMBRE 5º E.P.
AUTOESTIMA/PERSONALIDAD	PRIMER TRIMESTRE 5º E.P.
EMOCIONES	SEGUNDO TRIMESTRE 5º E.P.
HABILIDADES SOCIALES	TERCER TRIMESTRE 5º E.P.
ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	PRIMER TRIMESTRE 6º E.P.
VALORES PROSOCIALES	SEGUNDO/TERCER TRIMESTRE 6º E.P.

La estructura de cada bloque temático es la siguiente:

	MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none">• CUENTO• PRESENTACIÓN POWER-POINT
	TAREAS Y ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none">• VIVENCIAS PROPIAS.• COMUNICACIÓN-DEBATE
	CUESTIONARIOS EVALUACIÓN

Los objetivos y contenidos de cada bloque temático son:

PERSONALIDAD/AUTOESTIMA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">❖ Conocerse mejor.❖ Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.❖ Diferenciar rasgos positivos y negativos.❖ Aprender a identificar rasgos negativos.❖ Conocer mejor a los compañeros/as.❖ Potenciar la empatía entre compañeros.
ACTIVIDADES Y TAREAS	<ul style="list-style-type: none">❖ "Crisol y las estrellas" (cuento sobre la confianza en uno mismo).❖ Autoestima: concepto e importancia (me ayuda a ser más feliz).❖ Aprendo a cambiar mis pensamientos negativos por otros positivos.❖ Mis compañeros me ayudan a conocerme mejor.❖ Importancia de sentirse querido.

EMOCIONES (ira, alegría, tristeza, enfado, vergüenza,..)

OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none">❖ Identificar y analizar las emociones que sentimos❖ Diferenciar las emociones positivas y negativas❖ Analizar situaciones que las provocan.❖ Aprender a controlar las emociones negativas.❖ Aprender que cada persona puede sentir diferente/empatía
-------------------	---

TAREAS Y ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ “Historia de Dracolino” (un cuento sobre emociones). ❖ Concepto de emoción. Emociones positivas y negativas. ❖ Importancia de controlar las emociones de forma inteligente. ❖ Identificación de situaciones que provocan emociones. ❖ “Ponerse nervioso” ¿cómo lo controlo? ❖ Definición, cuándo se manifiesta, cuándo se puede sentir y como controlar cada emoción
-----------------------------	---

HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrenar al alumno para que participar activa y plenamente en la vida cívica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar. ✓ Iniciar y mantener conversaciones. ✓ Formular una pregunta. ✓ Comunicarse adecuadamente. ✓ Ser asertivo. ✓ Saber decir “ no”
TAREAS Y ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ De cada una de ellas, trabajamos: <ul style="list-style-type: none"> .- ¿Qué es? .- ¿Para qué nos sirve? .- ¿Cómo debemos hacerlo?

ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">❖ Entrenar al alumno en un método cognitivo conductual de resolución de conflictos.❖ Practicar el diálogo y la negociación.❖ Formar ciudadanos que participen activa y democráticamente en la sociedad.
TAREAS Y ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">❖ “Peligro en el mar” (cuento sobre cómo se pueden resolver los conflictos”.❖ Definición y necesidad de los conflictos❖ Proceso para resolver un conflicto:<ul style="list-style-type: none">1º.-Identificar un estado emocional negativo como causa de un problema.2º.- Definir el problema.3º.- Generar alternativas.4º.- Saber que la mejor solución es la que “ Me hace sentirme tranquilo, contento y satisfecho pero no perjudico ni hago daño a nadie”

VALORES PROSOCIALES

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">❖ Conocer la Constitución y los Derechos y Deberes del niño.❖ Promover valores como: Respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, justicia, igualdad de sexos,..
------------------	---

TAREAS Y ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concepto derecho/deber. ❖ Declaración Universal. ❖ La Constitución ❖ Derechos y deberes del niño. ❖ SOLIDARIDAD/RESPONSABILIDAD/ TOLERANCIA/ RESPETO A LAS DIFERANCIAS/IGUALDAD DE SEXO...: <ul style="list-style-type: none"> .- Qué es. .- Cómo se manifiesta. .- Cómo se aplica cada uno de ellos
-----------------------------	--

CÓMO SE TRABAJA

Los contenidos se trabajan en una sesión semanal de forma coordinada profesora-tutora y orientadora (5º Y 6º E.P) a partir de tareas y actividades en soporte informático.

Se implica a toda la Comunidad educativa partir del conocimiento del programa

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

.- Alumnos; Profesores; Orientadora y Familias

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Existe una evaluación:

- Inicial para detectar necesidades y carencias.
- Formativa para ajustar la ayuda psicológica.
- Final para evaluar objetivos propuestos.

Se evalúa al finalizar cada bloque temático y al finalizar todo el programa mediante cuestionarios en los que se valoran distintos aspectos:

Cuestionarios dirigidos a los alumnos:

- ❖ Motivación.

- ❖ Utilidad de lo aprendido.
- ❖ Mejora de su autoestima.
- ❖ Valoración de cómo les sirve lo que hemos trabajado.

Cuestionarios dirigidos a los profesores:

- ❖ Motivación del alumnado.
- ❖ Mejora del clima del aula.
- ❖ Cómo aplican lo aprendido a las situaciones del aula y del centro.

La valoración que se realiza es muy positiva tanto por parte de los alumnos como de los profesores y se ha logrado que:

- Alumno y profesor aprendan mutuamente.**
- El profesor conozca mejor a sus alumnos y entiende el porqué de su comportamiento.**
- Se cree un vínculo afectivo que favorece la empatía (cómo piensan y sienten).**
- Los alumnos se formen como personas y futuros ciudadanos.**

Ejemplos de valoraciones personales de los alumnos:

.- Oussama (6º E.P.). "He aprendido a ser más feliz".

.- Linda (6º E.P.): "He aprendido a solucionar los problemas hablando, a relacionarme más con mis compañeros, a ser menos agresiva y cuando tengo un problema, reflexionar y no alterarme. A confiar en misma, quererme más a mí misma y a saber que todos somos iguales".

.- Santiago(6º E.P.). "Que no hay que pegar a los demás por el color de la piel".

.- Juanjo(6º E.P.): " He aprendido a controlarme"

Ejemplos de valoraciones personales de las profesoras:

. Ana (Tutora de 6º E.P.). *“Este programa me ha ayudado a entender mejor el mundo emocional de mis alumn@s y de esta forma a entender mejor su forma de comportarse”.*

.- Marisa (Tutora de 6º E.P.): *“ Me parece un programa de gran utilidad que ayuda a la formación integral de los alumnos”.*

Este programa ha obtenido el PREMIO ACCIÓN MAGISTRAL 2.009

http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=885&id_articulo=54192

PROGRAMA ALUMN@ AYUDANTE

Nuestros alumnos tienen la necesidad y posibilidad ajustada a su edad, de asumir responsabilidades para abordar de forma constructiva los problemas interpersonales (Sharp y Cowie-1.998) y la educación entre iguales permite la mejora de la convivencia y el desarrollo personal y social.

Consideramos que la ayuda entre iguales es una herramienta tanto de prevención como de resolución de conflictos y que permite lograr una mayor implicación y responsabilidad de los alumnos en la vida del centro, contribuyendo así mismo a la formación como personas y ciudadanos.

Queríamos que nuestros alumnos se sintieran partícipes del proceso de mejora de la convivencia del centro y por ello, este programa surgió como una propuesta de mejora planteada por el Equipo directivo en el curso 2.007-08 y su proceso ha sido el siguiente:

A.- PUESTA EN MARCHA

A.1.- Sensibilización /Formación del profesorado.

Para lograr que el programa sea asumido por una mayoría del profesorado, el claustro debate, analiza y reflexiona sobre la conveniencia de su puesta en marcha , ventajas, dificultades, etc. El claustro vota favorablemente la propuesta y posteriormente se inicia el

proceso de formación dentro y fuera del centro. En este proceso de formación conocimos experiencias de mediación de otros centros de primaria y de secundaria además de leer bibliografía básica. Esto nos permitió enriquecer el debate

Se presenta al Consejo Escolar para su aprobación.

A.2.- Motivación del alumnado.

La directora y jefa de estudios junto con el profesor-tutor presentan en las aulas de 4º, 5º y 6º un power-point que recoge los siguientes aspectos:

- Quienes formamos parte del colegio.
- Para qué venimos al colegio.
- Qué es un conflicto.
- Quién nos puede ayudar.
- Qué es un alumn@ ayudante.
- Cualidades de un alumn@ ayudante.
- Cuando y cómo debe intervenir.
- Comisión de Alumn@s Ayudantes.

Después realizan una ficha de trabajo individual para recapitular la información más importante sobre el power-point..

A.3.- Proceso de selección.

Los alumnos de cada grupo deben elegir tres alumn@s de su clase que consideran reúnen las cualidades para poder realizar bien la función de ayudante. Si un alumno piensa que él puede ser un buen ayudante, se puede votar a sí mismo.

Posteriormente se recuentan los votos por parte de directora, jefa de estudios y profesoras-tutoras de 4º, 5º y 6º de E.P. En estos tres cursos de funcionamiento de este programa, hemos constatado que los alumnos son capaces de interiorizar la filosofía del programa y elegir muy adecuadamente a los alumn@s ayudantes.

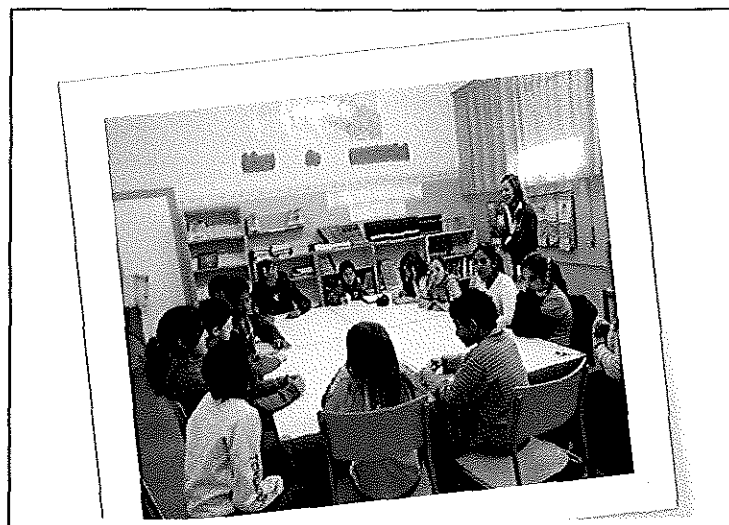
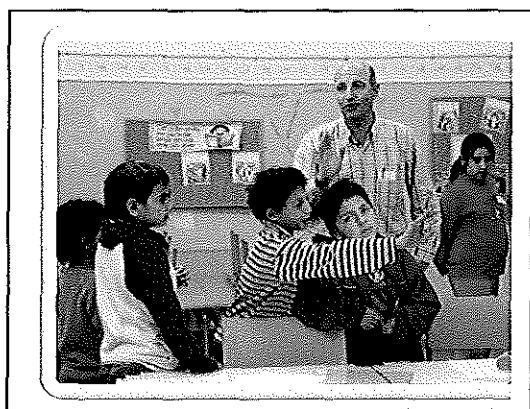
Directora y jefa de estudios comunican los resultados de las votaciones



Presentación en las aulas

A.4.- Formación Ayudantes.

Todos los alumn@s seleccionados junto con directora y jefa de estudios realizan un proceso de formación en el que a partir de una serie de actividades, tareas y dinámicas de grupo trabajan aspectos relacionados con la comunicación, se estudian situaciones concretas de conflicto, se les enseña cómo deben intervenir, etc. Estas sesiones de formación además de contribuir a la formación específica como ayudante favorecen la creación de un sentimiento de grupo.



DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES DE FORMACIÓN PARA ALUMNOS/AS AYUDANTES DEL COLEGIO "RAMIRO SOLÁNS":

PRIMERA SESIÓN (Miguel Angel, Charo y Rosa)

Los contenidos de esta sesión son los siguientes:

- .- Presentación de cada alumno/a ayudante (nombre, curso, nacionalidad y motivo por el que le gusta ser alumno/a ayudante).
- .- Creación del sentimiento de grupo.
- .- Hablar sobre cómo ven ellos las funciones del alumno/a ayudante, las dificultades que pueden surgir, qué cualidades deben tener.
- .- Dinámica de grupo (por parejas tienen que representar diferentes situaciones de comunicación (interrumpir, no mirar a la cara, escuchar, etc.) para después analizar cómo se han sentido).

SEGUNDA SESIÓN (Miguel Angel, Charo y Rosa)

Se establece la norma de que para pedir silencio a una persona del grupo, levanta el brazo y los demás lo imitan, de esta forma todos nos damos cuenta de que debemos estar en silencio.

Se reparte una carpeta de trabajo para cada alumno/a ayudante:

- .-Relación de alumnos/as ayudante; los profesores, las fechas de reuniones y el horario
- .- Ficha de trabajo.

Los contenidos de esta sesión son los siguientes:

- .- Recordar lo que habíamos trabajado el día anterior.
- .- Dinámica de grupo: una pareja sale a representar una situación concreta (Por ejemplo, un alumno está enfadado en un rincón porque está lesionado y no puede jugar al fútbol, entonces se acerca el alumno ayudante para resolverlo).
- .- Después de la representación llegamos a unas conclusiones. Para establecer una buena comunicación hay que seguir estos pasos:

1º.- El alumno/a ayudante se acerca sonriendo.

2º.- Mira a la cara al chico/a que está enfadado/a.

3º.- Se presenta.

4º.- Pregunta cómo se llama.

5º.- Después pregunta al que está enfadado/a cómo se siente.

6º.- Hablan entre ellos buscando una solución.

7º.- El alumno ayudante se despide.

1º.- Qué es comunicar.

- 2°.- Quién interviene en la comunicación.
- 3°.- Cómo nos podemos comunicar.
- 4°.- Para qué sirve la comunicación.
- 5°.- Por qué falla la comunicación.
- .- Llegamos entre todos a unas conclusiones.
- .- Se introduce la idea de que los que más saben de comunicación es "cuando unimos lo que sabemos todos"

TERCERA SESIÓN

Los contenidos de esta sesión son:

- .- Recordar lo que habíamos aprendido la sesión anterior sobre comunicación.
- .- Trabajar ¿ qué ocurriría si.....?. En gran grupo se plantean situaciones sobre las que deben responder (por ejemplo: ¿qué ocurriría si?)
El material está basado en el libro "Relacionarnos bien".
- .- Llegamos entre todos a unas conclusiones.

CUARTA SESIÓN

Los contenidos de esta sesión son:

- .- Recordar lo que habíamos trabajado la sesión anterior.
- .- Trabajar "¿qué ocurriría si? ante diferentes situaciones. Escenificación.
El objetivo es ofrecerles estrategias de cómo deben intervenir de forma que le ayuden a su compañero/a a reflexionar sobre las diferentes alternativas que pueden elegir aprendiendo a analizar previamente las consecuencias.
- .- Puesta en común

QUINTA SESIÓN

Los contenidos de esta sesión son:

- .- Pasos a seguir para ayudar a un compañero/a ante un conflicto:
- 1.- ¿Cuál es el problema?
- 2.- ¿Qué cosas podemos hacer?
- 3.- ¿Qué es lo que quiero conseguir?
- 4.- ¿Qué es lo que decide hacer?
- 5.- ¿Cómo lo hacemos?

Ante una situación ocurrida días antes planteada por un alumno, se sigue todo este proceso.

Se les recuerdan diferentes aspectos trabajados en el Programa de "Aprender a ser Personas" y que pueden poner en práctica:

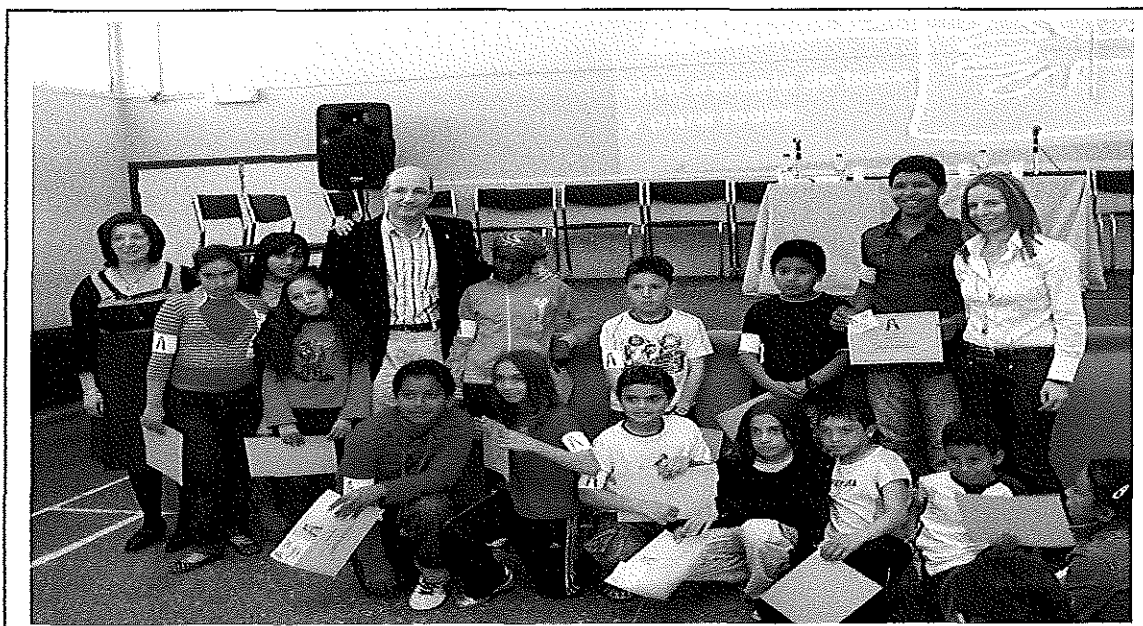
A) Estrategias de resolución de conflictos:

- .- Sabemos que tenemos un problema cuando estamos enfadados, nerviosos, etc.
- .- Definimos el problema.
- .- Buscamos diferentes soluciones.
- .- La mejor solución es "cuando me quedo tranquilo, contento y satisfecha pero no perjudico ni hago daño a nadie".

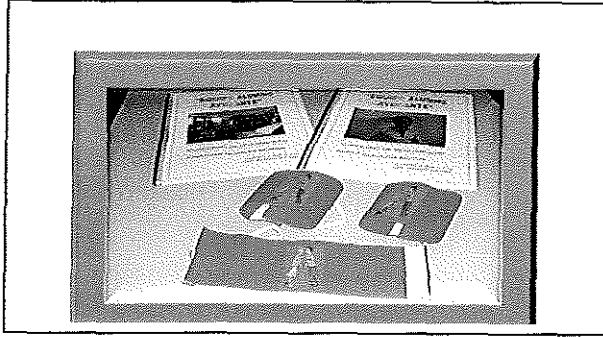
B) Emociones positivas y negativas.

A.5.- Presentación oficial.

Es un acto importante que pretender difundir el programa a toda la Comunidad Educativa (alumnado, familias, Servicios Provinciales, Sectores sociales e institucionales) y poner en valor esta figura. En él se entregan los carnets, diploma y brazalete como distintivo del alumn@ ayudante. Resultó un acto muy emotivo en el que se puso de manifiesto la buena acogida que tenía esta figura por parte del resto de sus compañeros.



PRIMER EQUIPO DE ALUMN@S AYUDANTES con sus diplomas y brazaletes



**Brazaletes distintivos de los
alumn@s Ayudantes**

http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=885&id_articulo=108855

B. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Tan importante como el proceso de puesta en marcha es la continuidad del mismo. Por ello desde que se inició se han ido introduciendo diferentes actividades que han permitido consolidar este programa y convertir la ayuda entre iguales en una herramienta básica que debemos utilizar para resolver los conflictos de forma constructiva.

Además de reunirse en la Comisión de "Alumn@ Ayudantes", realizan distintas actividades como:

- Presentaciones del programa en las aulas de los alumnos de E. Infantil y 1º ciclo de primaria como forma de difusión y afianzamiento del programa. Los alumnos más pequeños expresan ya su deseo de ser alumnos ayudantes cuando lleguen a 4º de E.P.
- Participan en todas las actividades del centro y fuera del centro como el Primer Encuentro de Alumnos mediadores que se realizó a nivel institucional, donde expusieron ante los otros centros cómo se estaba trabajando la mediación en nuestro centro.



B.1.- Comisión de Convivencia .

Quincenalmente en horario no lectivo, Alumn@s ayudantes, Directora y Jefa de Estudios se reúnen con los siguientes objetivos:

- .- Crear sentimiento de grupo.
- .- Mantener la ilusión inicial.
- .- Implicarles en la convivencia del centro.
- .- Analizar sus intervenciones con las dificultades surgidas (fecha de intervención, lugar, quién interviene, descripción de lo ocurrido, acuerdos tomados y dificultades surgidas.
- .- Analizar la situación de la convivencia en el centro y el cumplimiento de nuestras normas de centro.
- .- Seguimiento del Programa.

Todo ello se recoge en un Cuaderno personal.

http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=885&id_articulo=108850

Este es un ejemplo de ficha en la que cada alumno ayudante valora la convivencia del centro (está recogida en el cuaderno de seguimiento personal):

Tercera sesión (fase de funcionamiento):

ALUMNO/A:.....

FECHA:

ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DEL CENTRO

1.- Cómo valoras tú la convivencia del centro:

BUENA-REGULAR-MALA

2.- Cuántos conflictos hay en el centro: _

MUCHOS-POCOS-NINGUNO

3.- Dónde se producen los conflictos más frecuentes

.....
.....
.....

4.- ¿Por qué piensas tú que surgen estos problemas?

.....

5.- Qué soluciones propones tú para solucionarlos

.....
.....
.....
.....

6.- Piensas que este curso ha mejorado la convivencia en el centro **SI-NO**

¿Por qué?.....

Después de su cumplimentación, este documento con las conclusiones, se debatió en ciclos, CCP y aulas.

Y estas son las conclusiones:

PROPUESTAS SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

1.- Cómo valoras la convivencia.

Manuel.- Buena - Pocos conflictos.

Jonathan. Regular- Pocos conflictos.

Nerea. Mala- Muchos conflictos.

Fátima.- Buena- Muchos conflictos.

Sulaima.- Buena- Muchos conflictos.
 Sara.- Buena- Muchos conflictos.
 Sanae.- Buena- Muchos conflictos
 Fernando.-Regular- Pocos conflictos.
 David.-Regular- Pocos conflictos.

2.- Dónde se producen más conflictos. Por qué y soluciones.

ALUMNO	Lugar de conflictos	Por qué	Soluciones
MANUEL	COMEDOR	POR PICARSE	UN PARTE Y LLAMAR A SUS PADRES
JONATHAN	COMEDOR	-SE MOLESTAN LAS CHICAS POR LOS CHICOS. -LOS CHICOS JUGANDO AL FÚTBOL.	- UN PARTE Y LLAMAR A SUS PADRES. - MÁS PROFESORAS EN EL COMEDOR. - PONER MENOS COMIDA EN EL COMEDOR.
NEREA	Patio del comedor. Patio del recreo	- PICARSE O INSULTARSE.	- MÁS ATENCIÓN DE PROFESORAS Y MONITORAS.
FÁTIMA	-Comedor -Filas -Recreo -Salidas y entradas	- LOS NIÑOS PRETENDEN LLAMAR LA ATENCIÓN PEGANDO A OTROS PARA QUE LOS PROFESORES LE HAGAN CASO. - PORQUE LOS NIÑOS NO TIENEN	- CASTIGARLES SIN RECREO DOS DÍAS PARA REFLEXIONAR Y ARREPENTIRSE DE LO QUE HAN HECHO.

		DEMASIADA EDUCACIÓN	
SULAIMA	- Filas. - Patio - Bajada al patio	SE INSULTAN MUCHO.	- UN PARTE Y HABLAR CON ELLOS.
SARA	- Recreo.	- PORQUE LAS PERSONAS SON MUY RARAS.	- QUE LOS ALUMNOS AYUDANTE LE AYUDEN.
SANAE	- Comedor. - Recreo.	- SE INSULTAN, SE PELEAN Y DICEN PALABROTAS.	- EL PROGRAMA ALUMNO AYUDANTE.
FERNANDO	- En el parque con Reda.	- MIS PRIMOS LE PEGARON PORUE DIJO PALABROTAS	- HABLAR CON MI PRIMO Y CON REDA.
DAVID	- Recreo. - Comedor.	- POR PICARSE O DISCUSIONES.	- MÁS PROFESORESE N EL PATIO Y TIENEN QUE ESTAR MÁS ATENTOS.

Piensas que ha mejorado la convivencia en el centro:

Manuel: Hay menos peleas

Jonathan: Hay menos peleas

Nerea: Se portan mejor los alumnos y los profesores son más rectos.

Fátima: Por la llegada de los alumnos ayudantes y porque los niños se respetan más entre ellos.

Sulaima. Ha mejorado porque hemos ayudado mucho.

Sara. Ha mejorado porque antes había más peleas.

Fernando.- Ya no se pelean en el colegio porque los alumnos ayudantes les separan.

David- Hay menos peleas y discusiones.

Problemas de clase

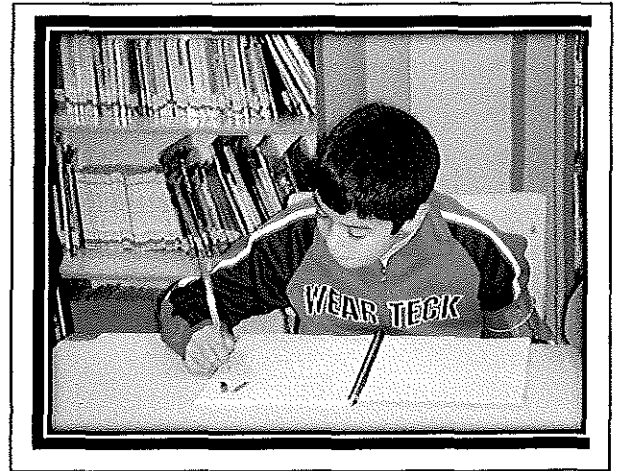
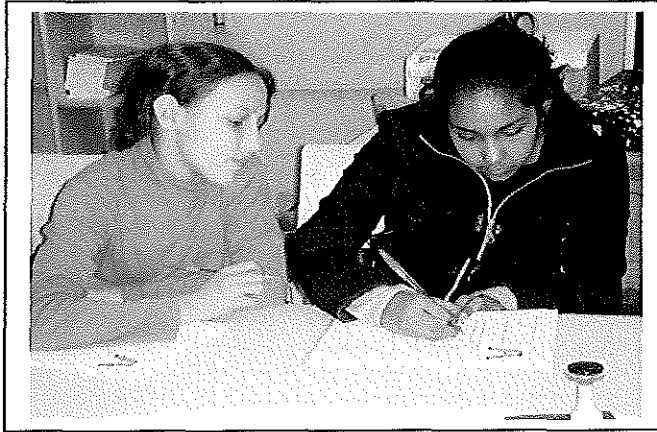
Problemas de 5º E.P.

MANUEL	Por Lidia, si no está ella las chicas se llevan bien. De charla.
--------	--

JONATHAN	Hablan mucho. Por Lidia, si no está las chicas se portan bien.
NEREA	Que Lidia se porta muy mal y revoluciona la clase.
SANAE	Lidia se pone a gritar y a insultar a Noel y Noel se pone nervioso y terminan peleando.
Problemas de 4º E.P.	
FERNANDO	Rosa, Tamar, Yarisa, Ruth , Salahedine y Fernando no hacemos caso a la profesora.
SALAHEDDINE	Rosa, Yarisa, Ruth, Tamar, Tamara, Salahedine, Andrea
SOULAIMA	- Rosa contesta mucho a la profesora.
Problemas de 6º E.P.	
DAVID	- Reda siempre insulta, molesta. - Los chicos hablan mucho.
FÁTIMA	- Siempre hay alguien que se porta mal para que la profesora le lleve a dirección y lo expulsen. - Cuando Sara y Elena se ponen a cantar en mitad de la clase. - Hoy, Sara y Elena se han peleado porque Sara le estaba provocando todo el rato a Elena.

Se transcribe exactamente lo que los alumnos expresan por escrito





Equipo de Alumn@ Ayudantes

Alumn@s Ayudantes trabajando en el cuaderno de seguimiento.

B.2.- Evaluación continua.

Se realizan cuestionarios dirigidos a profesores, alumnos no ayudantes y monitoras de comedor para valorar el funcionamiento del programa, resultados conseguidos y dificultades para introducir las mejoras oportunas.

Toda la Comunidad Educativa valora muy positivamente este Programa tal y como se demuestra en los cuestionarios.

Este programa ha permitido DESPERTAR EN EL ALUMNADO EL SISTEMA DE AYUDA MUTUA; CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN PERSONAL y CONSEGUIR QUE EL ALUMNADO SE SIENTA PARTICIPE DEL CENTRO.

Estas son algunas de las valoraciones que hacen los propios alumn@s ayudantes:

SALAHEDINNE: *“Quiero ayudar para que el colegio se mejore”.*

EPI: *“Creo que puedo ayudar a que no haya conflictos”.*

SANAE: *“Me gusta hacer de alumna Ayudante y quiero ayudar a las personas”*

SULAIMA: "Me Gusta ayudar a la gente y me siento bien".

MANUEL: "Me gusta ayudar al colegio y a mis amigos".

Y ésta es la visión tan positiva que tienen el resto de alumnos sobre los alumn@ ayudantes (opiniones expresadas en el cuestionario de valoración sobre la intervención de los alumnos ayudantes):

- Me fío de ellos".*
- "Defienden al colegio".*
- " Ayudan cuando hay pelea".*
- " Defienden al colegio y ayudan a hablar con todos y a no pelearnos".*
- "Yo veo a Epi y Jonathan separar siempre".*

OBJETIVOS.

El programa "Alumn@ Ayudante" pretende lograr los siguientes objetivos:

- Implicar a los alumnos/as en la mejora de la convivencia del centro.
- Fomentar la colaboración, el respeto y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales.
- Ofrecer a los alumnos una estrategia para resolver adecuadamente los conflictos.
- Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida.
- Intervenir únicamente en los conflictos producidos entre iguales.
- Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos.
- Mejorar la convivencia.
- Crear el sentido de pertenencia a un grupo (en este caso, el centro) fomentando su responsabilidad individual y colectiva para que el colegio funcione mejor.
- Crear una Comisión de Convivencia formada por el Equipo de Alumn@s Ayudantes, Directora y Jefa de Estudios para:

- .- Crear sentimiento de grupo.
- .- Mantener la ilusión inicial.
- .- Implicarles en la convivencia del centro recogiendo sus valoraciones y propuestas de mejora.
- .- Realizar un seguimiento del Programa.
- .- Complimentar el Cuaderno de seguimiento en el que recogen sus intervenciones en un modelo de ficha así como las diferentes actividades que se plantean.

TEMPORALIZACIÓN

- .- Diario durante todo el curso.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- .- Alumnos Ayudantes; resto del alumnado que recibe o solicita su ayuda, Profesorado; Monitoras de comedor y Monitores de PíEE y PAD.

AULA DE CONVIVENCIA

En ocasiones nos encontramos con situaciones en las que algunos alumnos como consecuencia de su desajuste emocional, presentan reacciones desproporcionadas que requieren de una intervención individual para evitar que el conflicto se generalice. Ya en el centro desde hace ocho cursos, existía la figura de un profesor de apoyo de centro que en base a un horario atendía a estos alumnos fuera del aula. Pero desde el curso 2.008-09, este proceso de trabajo se centraliza en el "Aula de Convivencia". La finalidad de esta aula es que el alumno desarrolle el pensamiento consecuencial y alternativo ante una situación de conflicto y asuma compromisos personales de cara a una nueva situación conflictiva. Se trata de dotar a los alumnos de una estrategia constructiva de resolución de conflictos.

El proceso seguido en su puesta en marcha ha sido:

.- Debate y reflexión en Claustro para su posterior aprobación.

.- Presentación a todos los alumnos del centro por parte de la directora y jefa de estudio junto con cada profesor-tutor. En esta presentación de un power-point se recogen los siguientes aspectos:

- Qué es la convivencia y cómo queremos que sea en nuestro centro.
- Responsabilidad de todos para que el colegio funcione mejor
- Recordar las normas básicas de nuestro centro.
- Revisión del RRI (diferenciación entre faltas leves, y graves)
- Cuál es el objetivo del aula de convivencia (incidir en la aceptación de unos compromisos).
- Qué hacemos en ella (ficha de reflexión).

.- Decoración del aula. Cada clase ha trabajado un mensaje relacionado con la convivencia para llegar a construir un pavo real que recoge en cada una de sus plumas los nombres de todos los niños del colegio.

OBJETIVOS

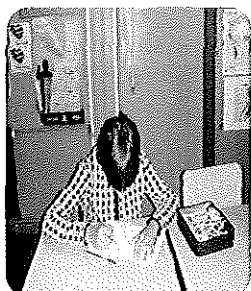
.- Crear en el centro un espacio destinado a:

- Reflexión personal
- Escucha activa – diálogo reflexivo
- Prevención y resolución del conflicto.
- Fortalecimientos de las relaciones interpersonales.
- Abordar los conflictos de forma asertiva favoreciendo la búsqueda de soluciones constructivas.
- Capacitar en habilidades comunicativas y sociales y en estrategias para abordar los conflictos de forma pacífica.

- A partir del diálogo reflexivo mantenido con el/la Tutor/a de Convivencia el/la alumno/a rellena y firma su compromiso personal que reflejará.
- Desarrollar el pensamiento consecuencial y alternativo a través de la cumplimentación de una ficha de reflexión :
 - Análisis de las consecuencias de lo ocurrido
 - ¿Qué podemos hacer para solucionar este conflicto? (Propuesta de soluciones y elección de la/s más satisfactoria/s)
 - Cómo podemos actuar de forma más eficaz en situaciones similares.

QUÉ HACEN LOS ALUMNOS CUANDO LLEGAN AL AULA

Cuando llegan a ella son recibidos por el profesor que está allí en ese momento y después cumplimentan la siguiente ficha:



**AULA DE CONVIVENCIA
CEIP "RAMIRO SOLÁNS"**

**"REFLEXIONO SOBRE
MI COMPORTAMIENTO"**

NOMBRE:

FECHA:

1.- ¿Qué ha pasado en clase-filas-recreo-.....?

.....
.....

2.- ¿Cuál ha sido mi reacción?

.....
.....

3.- Qué consecuencias ha tenido mi reacción para

a) Mis compañeros.....

.....

b) El profesor/a.....

.....

c) Para mi

4.- ¿Cómo me siento?

¿Por qué?.....

.....

5.- ¿Cómo creo que se han sentido los demás ?

Profesores:

.....

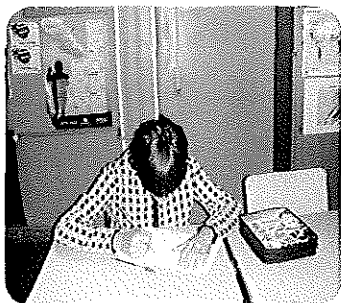
Compañeros:

.....

6.- ¿Qué puedo hacer para resolver este problema?

.....

.....



7.- Escribo un compromiso

.....

.....

.....

.....

Después de hacer este trabajo de reflexión, los alumnos se incorporan a su lugar de referencia.

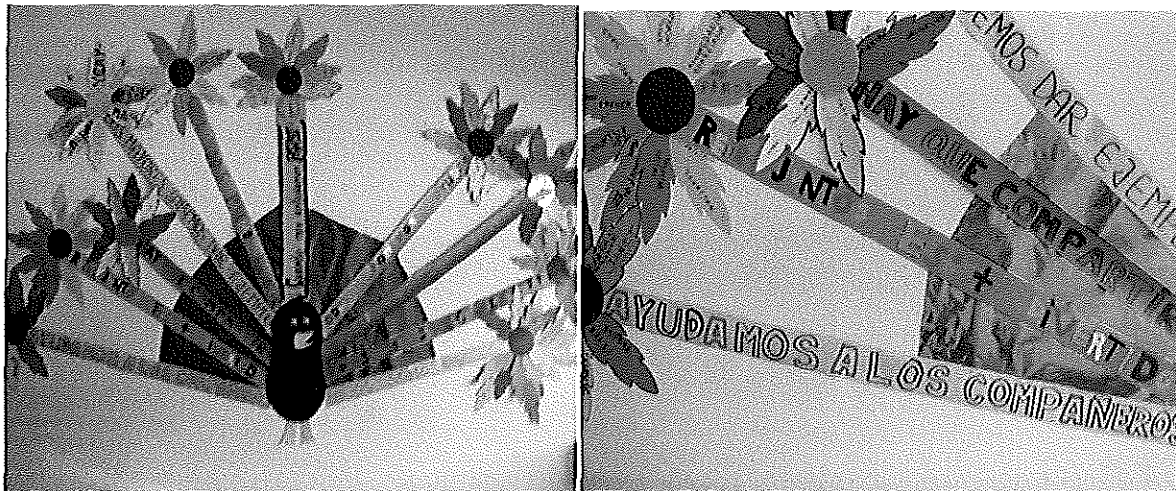
Este trabajo permite al alumno abordar las situaciones conflictivas desde otro punto de vista siendo conscientes de las repercusiones que los comportamientos inadecuados tienen para uno mismo y para los demás. Los alumnos aprenden así a buscar soluciones más constructivas y desarrollan la empatía.

TEMPORALIZACIÓN

Diario, después de cada conflicto

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

.- Alumnos, Profesores y Orientadora.



Decoración del aula de convivencia elaborada por todos los alumnos del centro

PROYECTO "IGUALES PORQUE SOMOS DIFERENTES"

Este programa es una herramienta muy importante para conseguir la convivencia intercultural del alumnado y las familias.

OBJETIVOS

- .- Favorecer la integración del alumnado inmigrante en el aula y en el centro a través de un trabajo sistemática en las tutorías además de los proyectos globales de centro.
- .- Lograr que las familias inmigrantes se sientan bien acogidas y apoyadas en todo momento.
- .- Realizar diferentes actividades:

- ✓ *Elaboración de Power-point:* .- Búsqueda de información en el aula (internet, bibliografía, etc) para la elaboración de una presentación en la que se recoge lo más característico de cada país.

Fichas de trabajo para clase a partir de la presentación. En todas las clases se trabajan los diferentes países (presentan el trabajo, los niños/as que pertenecen a ese país).

Finalmente se imprime como libro para formar parte de los fondos de Biblioteca.

- ✓ Lecturas de cuentos y fichas de trabajo relacionadas con los mismos.
- ✓ Mapa de los países (En cada clase, se prepara una ficha sobre el país (habitantes, capital, idioma, religión, fiestas ,costumbres,...) para después colocarla en el mapa de centro por parte de niños/as que pertenecían a ese país presentándola al resto de compañeros.
- ✓ Murales.
- ✓ Actividades de animación lectora para conocer cuentos y tradiciones de diferentes países.
- ✓ Convivencia en clase niños-familias-profesores (Se celebra una fiesta para trabajar cada cultura (árabe, gitana, rumana...; Se invita a las familias representantes de esa cultura. Las mamás se adornan con complementos típicos. Las familias cuentan historias de su país a los niños/as. Degustación de comida típica aportada por las mamás y bailes típico).
- ✓ Celebraciones de centro que promuevan el conocimiento de los diferentes países (su lengua, costumbres, celebraciones,,) para que a partir de este conocimiento mutuo aprendamos a respetarnos y a sentirnos todos iguales.
- Fomentar un mayor conocimiento de los diferentes países y culturas.

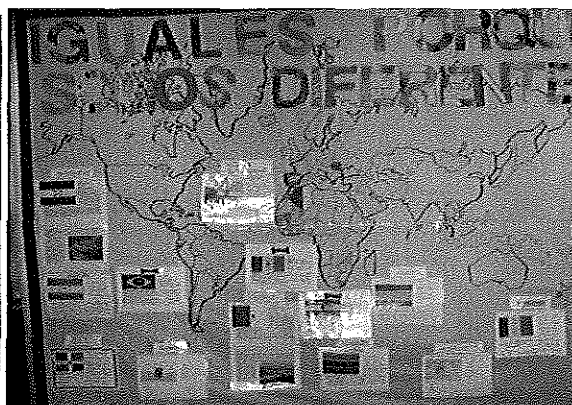
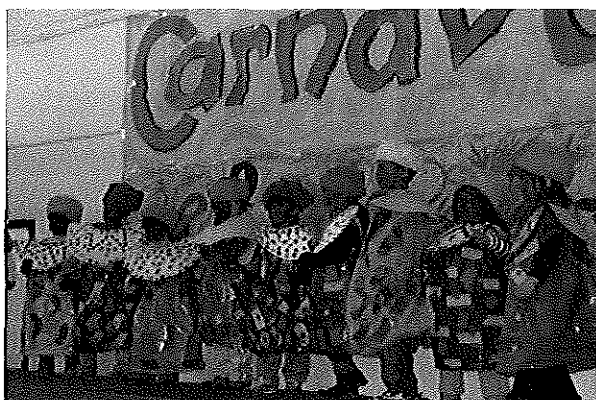
- Favorecer el respeto hacia las distintas culturas.
- Despertar el sentimiento de aceptación.

TEMPORALIZACIÓN

.- Diario.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

.- Alumnos, Profesores y Familias.



Celebración de Carnaval intercultural

Mapa de los países del centro

http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=885&id_articulo=63001

http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=885&id_articulo=68337

PROYECTO DE BIBLIOTECA "UNA MIRADA POR EL MUNDO"

Este proyecto pretende que todos los alumnos del centro trabajen la interculturalidad a partir de la animación a la lectura. Cada curso se planifican distintas tareas en las que se abordan aspectos relacionados con la convivencia intercultural de forma que partiendo del conocimiento mutuo aprendan a valorar y respetar la diversidad.

OBJETIVOS

.- Fomentar la convivencia ente las diferentes culturas a través de la lectura de libros pertenecientes a cada una de ellas.

- .- Despertar el interés por la lectura en sus diversas formas y medios.
- .- Potenciar la utilización de las nuevas tecnologías (TIC) como estrategia aprendizaje.
- .- Integrar las distintas áreas del currículo propiciando procesos globalizados de aprendizaje.
- .- Poner en marcha cada curso diferentes proyectos relacionados con la convivencia (cada grupo trabaja sobre un país - mundo vegetal y animal, cultura, lengua, alimentación, costumbres, indumentaria - buscando la información y elaborando material como fondo de biblioteca – cuentos, power-poinr, etc).
- .- Lograr la participación de las familias (cuentos de su cultura y lectura compartida con sus hijos).
- .- Desarrollar lectores solidarios, creativos y competentes a través de:
 - o La lectura en todas las áreas
 - o la utilización de la biblioteca de centro
 - o La utilización de las TIC: Web, CD, power point...
 - o Actividades como la música.

ACTIVIDADES

➤ **Actividades que propician procesos globalizados de aprendizaje.**

Tarea “Cuentos del Mundo”

Durante el curso pasado, todo el centro trabajamos sobre los cinco continentes, estudiando su fauna, su flora, datos sobre los principales países, curiosidades destacadas de las diversas culturas, costumbres, danzas, elaborando una Guía Turística que recogiera las características más destacadas del continente estudiado.

Este curso la Comisión de biblioteca ha propuesto llevar a cabo la Tarea "Cuentos del Mundo"



1. Hemos buscado la traducción de la palabra "cuento" en diferentes idiomas y expresado plásticamente una de ellas para decorar nuestra biblioteca, podemos añadir alguna imagen del lugar de donde procede. (1er. Trimestre).

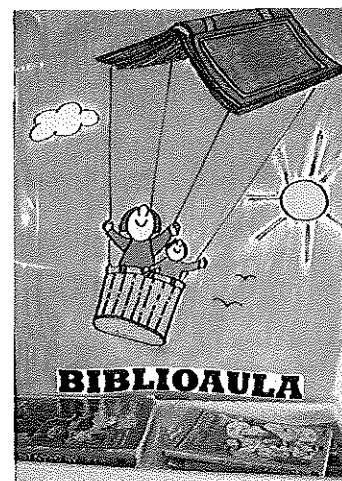


2. Nuestra tarea colectiva ha consistido en recoger cuentos y leyendas de los países de los cinco continentes. Los hemos leído y trabajado en las aulas. Al mismo tiempo, hemos buscado y seleccionado una música propia de cada uno de los países trabajados. (2º Trimestre).
3. Una vez hecho esto con los textos elegidos (uno por aula) se ha elaborado una presentación en Power Point, para lo que se han añadido imágenes que ilustraran los cuentos. Al Power realizado hemos insertado una música seleccionada por cada aula. Con los cuentos recopilados hemos publicado un libro CD que ya está a disposición de todo el centro en la Biblioteca y colgaremos en blog en los próximos días. (3er. Trimestre).

http://e-educativa.catedu.es/50008691/sitio/upload/EL_LIBRO_DE_LA_SELVA.pdf

➤ **Actividades de fomento de la lectura**

- ✓ Apertura de la biblioteca durante los recreos.
- ✓ Cada aula dispone de horario semanal para uso de la biblioteca de centro.
- ✓ Apertura de la biblioteca de una tarde a la semana (jueves de 16:30 a 17:30h.) para uso y disfrute de l@s alumn@s con sus familias.



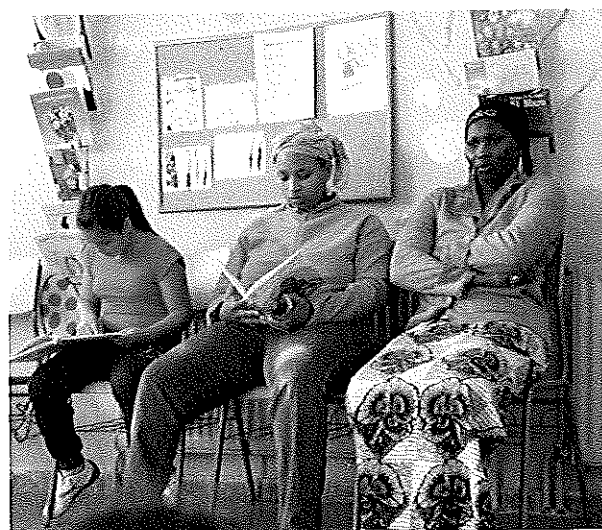
- ✓ Biblioaula. Cada aula dispone de un rincón de lectura con una pequeña colección de libros que cada tutor dinamiza atendiendo a las edades y gustos de sus lectores.

- ✓ Cuentacuentos realizados por la coordinadora del proyecto de biblioteca eligiendo textos que potencian valores de convivencia e interculturalidad

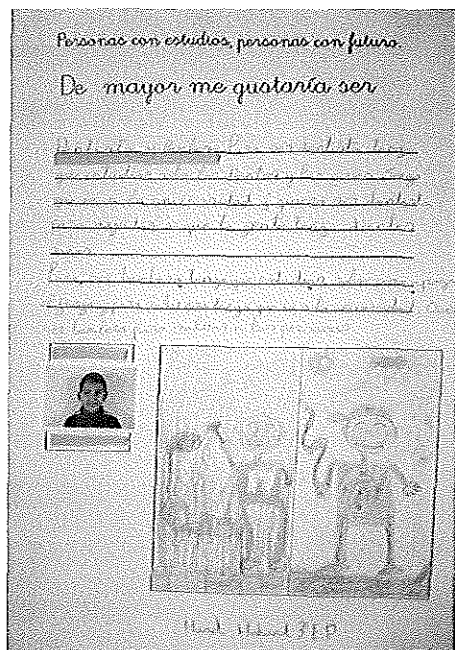


y adecuados a los diferentes ciclos de E. Infantil y Primaria.

- ✓ Cuentacuentos interculturales protagonizados por madres de l@s alumn@s en sus lenguas de origen.

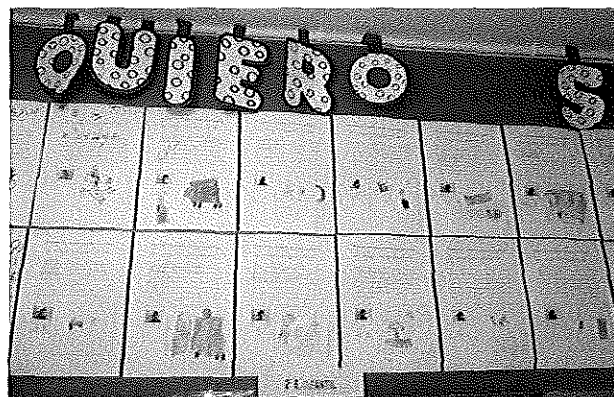
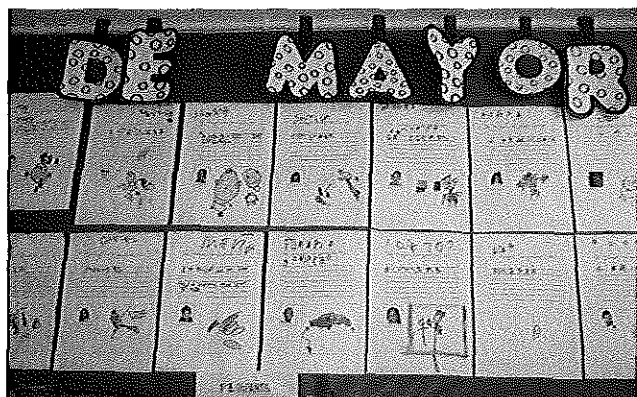


➤ Otras actividades



“De mayor quiero ser...” tomando como referencia la campaña de prevención de abandono escolar de la Fundación Secretariado Gitano, la Comisión de Biblioteca propone a todos los ciclos (E. Infantil y E. Primaria) hacer con tod@s l@s alumn@s del centro una reflexión y posterior debate sobre su futuro: ¿qué quieren ser de mayores?, ¿qué es necesario para alcanzar su sueño? y ¿cómo hacerlo? Todo ello se plasma en una ficha en el que cada alumno hace su reflexión, dibuja el oficio elegido y añade su fotografía actual.

Con todos los textos de los chic@s hemos hecho un mural en el pasillo que comunica las dos escaleras. Es un pasillo muy transitado por las familias ya que da acceso a los despachos de Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría. Alumnos, Profesores y Familias nos hemos pegado meses leyendo lo que nuestros chic@s o compañer@s quieren ser de mayor.



Exposición de “Colección Puntos de lectura del Mundo” en la biblioteca.

Durante la Semana Cultural celebrada en a principios de junio se ha organizado una

exposición de una colección particular de "Puntos de lectura" llegados de los cinco continentes

"Taller de Puntos de lectura personalizados", elaborados por tod@s l@s alumn@s del centro en la biblioteca con diversos de materiales.

TEMPORALIZACIÓN

.- Tareas y actividades semanales, trimestrales y anuales planificadas desde la Comisión de trabajo del Proyecto de Biblioteca que se reúne mensualmente.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

.- Alumnos, Profesores y Familias.

JUEGOS DE PATIO Y APERTURA DE BIBLIOTECA

El patio era un espacio en el que se producían un elevado número de conflictos. Los alumnos carecían de estrategias de juego así como de los materiales necesarios. Tampoco existía interacción entre los alumnos de etnia gitana y los emigrantes.

Por ello y desde hace siete cursos, se ha venido poniendo en marcha una actuación específica en el patio. El centro dota a los alumnos de los materiales necesarios para los juegos (balones de fútbol, baloncesto, cuerdas para saltar, gomas, etc.).

Los profesores responsables de la vigilancia del patio se encargan de dinamizar los diferentes juegos y de recoger los materiales al finalizar.

También se abre la biblioteca los martes y jueves para que los alumnos que quieren leer puedan entrar, fomentando que lean juntos y compartan sus lecturas y opiniones y encuentren, así, intereses comunes y conocimiento mutuo.



Hemos logrado una gran mejora, reduciendo considerablemente los conflictos, favoreciendo la interacción entre todos los alumnos y son ahora los propios alumnos quienes gestionan los juegos. El patio se ha convertido en un espacio de juego en que todos los alumnos están participando de las distintos rincones (fútbol, baloncesto, cuerda, goma, juegos en el suelo, biblioteca,...)

OBJETIVOS

- Prevenir la aparición de conflictos durante el recreo.
- Favorecer la interacción de todos los alumnos mejorando la convivencia intercultural (se evita la formación de grupos cerrados).
- Procurar la integración de todos los alumnos en una dinámica de juegos evitando el aislamiento en casos puntuales.
- Dar a conocer diferentes tipos de juegos (comba, goma, juegos de suelo,...).
- Favorecer la animación a la lectura abriendo la biblioteca para aquellos que voluntariamente desean leer.

TEMPORALIZACIÓN

.- Diario.

SECTORES DE LA COMUNIDAD

.- Alumnos y profesores.



PROTOSCOLOS DE ACOGIDA

Entendemos como Protocolo de Acogida e Integración un documento base para la recepción en nuestro centro a profesores, alumnos y familias. Ha sido elaborado por el Claustro y aprobado por Consejo Escolar, ajustándose a la realidad concreta del mismo, a sus recursos humanos y materiales.

Este protocolo incluye un protocolo para profesores y otros profesionales; alumnos y familias

ACODIDA PROFESORES Y OTROS PROFESIONALES

Consideramos que la acogida de profesores es un proceso al que hay que dedicarle el tiempo que se merece y no podemos dejarlo en manos de la improvisación.

Por ello se crean espacios temporales para la acogida de los nuevos profesores además de unas actuaciones concretas

Este protocolo de acogida que nos ayudará a ser más consciente de lo que hacemos o no hacemos; y del porqué lo hacemos de una manera u otra.

Se adjunta Protocolo con la planificación de todas las actuaciones, los responsables y su temporalización.

OBJETIVOS

- .- Atender a la persona.
- .- Garantizar el funcionamiento del centro.
- .- Transmitir el Proyecto "Entre Todos" y el Plan de Convivencia "Convivimos".
- .-

ACOGIDA ALUMNOS Y FAMILIAS

El Protocolo de Acogida debe suponer **la acción de recibir al nuevo alumno/a**. Implica una **elaboración pedagógica** sobre el valor que tiene el inicio de la escolaridad en nuestro centro tanto para el alumno/a que se incorpora como para el resto de la comunidad educativa.

El objetivo último es integrar al alumno NO en el aula, sino en la dinámica escolar

OBJETIVOS

- .- Crear vínculos afectivos..
- .- Favorecer su integración.
- .- Sentirse partícipes del Proyecto "Entre Todos" y el Plan de Convivencia "Convivimos".

COMISIÓN DE MADRES

Esta comisión se inició en el curso 2.008-09 para crear un espacio de comunicación y participación de las familias, alumnos y maestros. La primera intención fue que las familias conocieran la forma de trabajo del centro para que la valoren y se impliquen. A lo largo de set curso hemos comprobado como esta actuación ha ido formando parte de la dinámica del centro y el número de padres y madre que participan es cada vez mayor.

En cada sesión se presenta un proyecto del centro y en ella participan las familias, directora, jefa de estudios, profesor responsable de proyecto quien lo presenta a través de una presentación en power-point junto con los alumnos que son los verdaderos protagonistas. A través de ellos, los padres son más conscientes del trabajo que se realiza.

OBJETIVOS

.- Fomentar la convivencia ente las diferentes culturas .

- Acercar a las familias al centro.
- Implicarlas en la convivencia del centro.
- Explicarles la forma en la que se trabaja la resolución de conflictos con sus hijos para poder extrapolarlo al ámbito familiar.
- Darles a conocer los proyectos de centro.
- Aportar propuestas de mejora.

TEMPORALIZACIÓN

Mensual (segundo lunes de cada mes de 15 a 16,30 horas).

SECTORES DE LA COMUNIDAD

Familias, alumnos y profesores.



TALLER DE CINE

Este taller se viene realizando con los alumnos del tercer ciclo, los viernes en horario de 13 a 14, 30 horas desde hace cinco cursos dentro del Proyecto de "Apertura de centro". Se pretende ofrecer a los alumnos películas que transmitan valores de convivencia y desarrollar su sensibilidad, sentido crítico (anteriormente se anuncian las películas en los paneles de información del patio de recreo). Después, los alumnos en sus aulas respectivas junto con su profesor/a, recogen sus opiniones y valoraciones en el blog del colegio.

OBJETIVOS

- . - Visionar películas en las que se transmitan valores de convivencia (respeto, tolerancia, interculturalidad,...)
- . - Fomentar la competencia lingüística a través de los comentarios que los alumnos cuelgan en el blog del colegio.

WORLD CAFE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

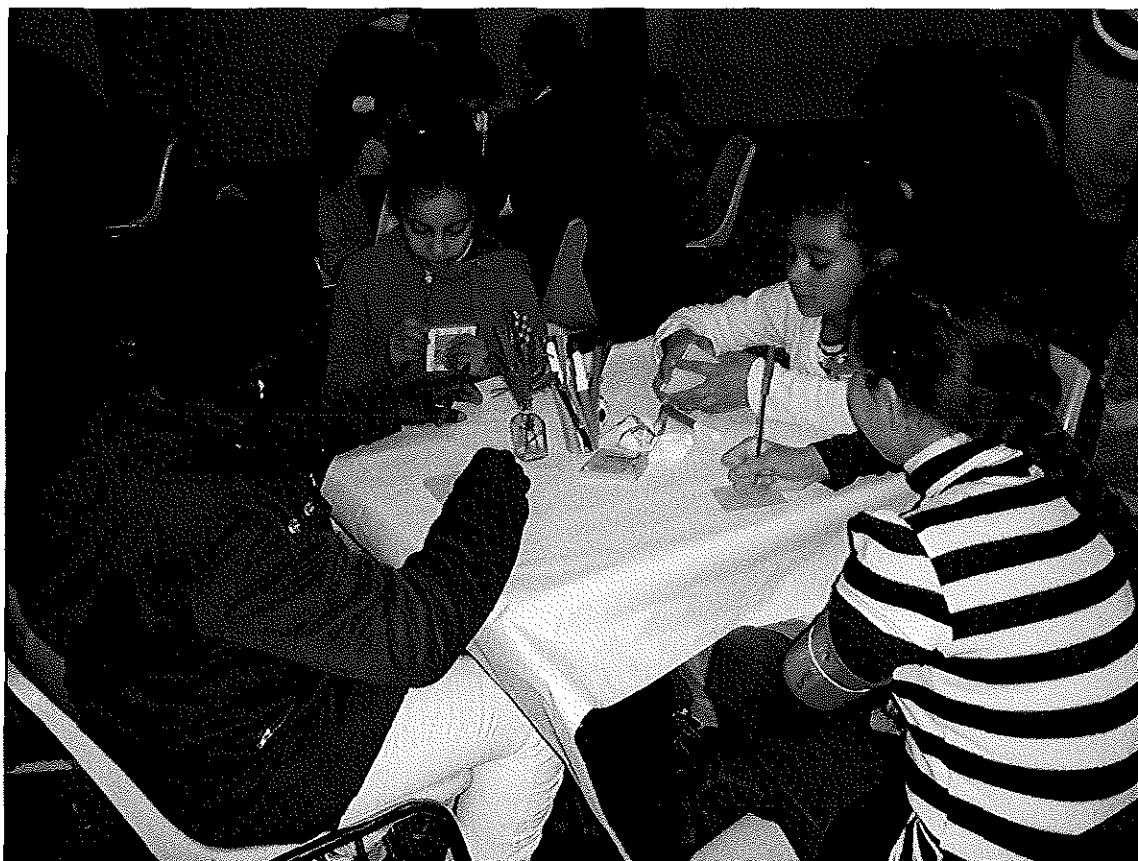
Es una acción de dinamización de la comunidad educativa con el objetivo de generar un pensamiento colectivo que conduzca al consenso sobre valores de convivencia del colegio. Es un método para promover la conversación y el intercambio de opiniones sobre la convivencia



CÓMO SE REALIZA

Se reúne en una mesa a cuatro personas que pertenecen a diferentes sectores (alumnos, alumnos ayudantes, familias, profesores, monitoras de comedor, monitoras del PIE y PAD, educadores de calle, señoras de la limpieza) y durante veinte minutos contrastan sus opiniones sobre una pregunta relativa a la convivencia. A los veinte minutos tres de los cuatro participantes cambian de mesa, de forma que conversan con un grupo diferente y la

que queda es la persona "anfitriona", que recibe a los "invitados" y les explica de los que se ha hablado y se establece un nuevo debate. AL finalizar las rondas, se exponen las ideas principales que se han recopilado en las mesas.



Es un proceso creativo que lleva a un diálogo colaborativo.

Las preguntas trabajadas fueron las siguientes:

1ª. Como persona que formas parte del colegio, ¿qué es lo que más te gusta y enorgullece de la convivencia en el colegio?.

2ª ¿ Qué situación hemos visto en otras personas del centro que son para nosotros un ejemplo de convivencia? ¿ Has notado algún cambio a raíz de estas experiencias?

3ª ¿ Qué pregunta te hubiera gustado que se realizara sobre la convivencia en el Ramiro Soláns? ¿ Por qué?

4ª. Si estuviera en tu mano y pudieras garantizar su éxito ¿qué cambios harías?

OBJETIVOS

Hablar de la convivencia entre diferentes sectores de la comunidad educativa.

Identificar y extraer los valores, creencias y actitudes de la comunidad educativa del colegio.

RESULTADOS

De la serie de diálogos a partir de las cuatro cuestiones planteadas, se producen unos valores, creencias e ideas que se resumen en:

- .- Diversidad.
- .- Cercanía, ayuda y confianza.
- .- Respeto.
- .- Relación y ayuda entre culturas.
- .- Implicación del equipo directivo y profesorado.
- .- Relación entre profesorado, padres y alumnos conformando un equipo.
- .- Alumno ayudante como ejemplo de buena práctica en convivencia.
- .- Dedicación de tiempo para el diálogo.
- .- De la convivencia y el respeto vivido en el colegio, reflejo en la familia

Entre los sueños respeto al centro de los participantes se encuentran:

- .- Aceptación con naturalidad de las diferentes culturas.
- .- Matriculación de otros alumnos del barrio.
- .- Fiestas con todo el barrio.
- .- Hablando y escuchando como medio de solución de conflictos.
- .- Amor, tolerancia y paz como principios básicos del colegio.
- .- Formación de una cadena para enseñar lo que cada uno sabe.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE UN CONFLICTO

Cuando se produce un conflicto, actuamos en base a este protocolo para lograr una intervención coordinada:

El profesor/a que presencia el conflicto y en ocasiones con la ayuda del E.

Directivo, interviene para detener la situación conflictiva. Atendiendo al tipo de falta cometida :

LEVE. Se soluciona con la intervención del adulto (profesor , monitora de comedor, monitor del PIEE) implicado.

GRAVE o MUY GRAVE. Se recurre a la intervención de Equipo Directivo poniendo en marcha el siguiente proceso:

1º.- *Cumplimentar el parte de incidencias.*

2º.- Después de cumplimentar el parte de incidencias, se atenderá al siguiente proceso:

A.- El profesor o profesores implicados comentan el incidente con Dirección o Jefatura de Estudios. En el caso de que el profesor implicado no sea el tutor/a., siempre se lo deberá comentar a éste/a.

B.- Se hablará con los alumnos implicados en el incidente (Tutor, profesor , E. Directivo).

C.- *Una vez conocido bien el incidente, se valora lo ocurrido de forma conjunta profesor/a tutor/a, profesor/a implicado, Dirección-Jefatura y siempre es Dirección quien decide la medida correctora **atendiendo al Reglamento de Régimen Interno.***

D.- A la hora de informar a la familia sobre el incidente y la medida aplicada, se hará de forma conjunta.

Cuando la conducta del alumno interfiera de forma muy significativa en la dinámica del aula: se retirará al alumno/a al Aula de Convivencia donde cumplimentará una de las fichas "REFLEXIONO SOBRE MI COMPORTAMIENTO"

COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Se reúne bimensualmente para realizar un seguimiento de la convivencia del centro y siempre que se produce un conflicto como consecuencia de una falta grave.

3.C VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y SU EFECTO EN LA DINÁMICA DE CENTRO

Como centro nos planteamos una revisión del Plan de Convivencia "CONVIVIMOS" en los meses de febrero y junio en la cual se revisa en equipos didácticos y Comisión Coordinación Pedagógica, la convivencia del centro atendiendo a los siguientes indicadores:

- .- Grado de consecución de la mejora de la convivencia (análisis de las situaciones de conflicto más habituales, lugares y momentos).
- .- Organización de los apoyos dentro del aula como medio para mejorar el clima convivencial de las aulas. en una línea de prevención.
- .- Grado de consecución de los objetivos planteados en las distintas actuaciones relacionadas con la convivencia.
- .- Dificultades surgidas.

Como instrumento de evaluación del Plan de Convivencia se plantea el siguiente cuestionario donde se recogen una serie de indicadores. Es cumplimentado por cada profesor y analizado en Equipo Didáctico, CCP y Claustro.

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	PROPUESTAS DE MEJORA
Favorece la organización de centro la prevención de conflictos.				
La intervención del Equipo Directivo incide en la mejora de la convivencia				
La intervención de los profesores incide en la mejora de la convivencia				
La acción tutorial sistematizada supone una herramienta de prevención				
El Programa "Aprender a ser personas" mejora el clima del centro				
La ayuda entre iguales reduce el número de conflictos				
El Programa de Biblioteca aporta herramientas para la mejora de la convivencia				

El Programa "Iguales porque somos diferentes" incluye herramientas que revierten en la mejora del clima convivencial del centro.			
La Comisión de madres/padres incide en la mejora de la convivencia del centro.			
Los juegos de patio y mejora de la convivencia permiten reducir el número de conflictos durante el recreo.			
El Programa "Emocionarte con el arte" favorece la formación emocional de los alumnos, incidiendo así en la convivencia del centro.			
El aula de convivencia supone una herramienta que le permite al alumno reflexionar			
Responde el Plan en su conjunto a las necesidades reales del centro			
<u>Observaciones personales</u>			

Después de un proceso de reflexión se introducen las medidas necesarias para modificar aquellas situaciones que sean fuentes de conflicto (introducir cambios en las actuaciones descritas , nuevas actuaciones si fueran necesarias, etc). Todo ello a partir del debate y consenso entre todos los implicados. De esta forma conseguimos un Plan de Convivencia dinámico y vivo que permite dar respuesta inmediata a las situaciones de conflicto pero lo más importante es que cada actuación previene la aparición de otras situaciones conflictivas.

Existen también programas muy específicos como el de "Aprender a ser personas" o "Alumnos Ayudante" , los cuales disponen de cuestionarios específicos destinados a los diferentes sectores de la comunidad (se adjuntan en el CD como anexo)

La mejora de la convivencia ha permitido avanzar en el resto de objetivos generales. En general, hemos logrado un clima de respeto hacia sí mismos, hacia los profesores y hacia los compañeros así como una adaptación a las diferentes dinámicas del aula. Con ello hemos conseguido que nuestros alumnos se sientan parte importante del centro y ello les anime a normalizar su asistencia, a pesar incluso de actitudes poco favorecedoras de sus padres. También a su vez hemos logrado una normalización curricular.

El clima de afectividad, proximidad y cercanía hacia el alumno ha tenido como consecuencia la valoración positiva que nuestras familias tienen del centro lo que permite contar con su apoyo en las distintas situaciones en las que se les requiere (entrevistas generales, entrevistas individuales, talleres, celebraciones, etc).

Desde el curso 2004-05 iniciamos en nuestro centro un proceso de mejora de la convivencia y esta práctica presentada "CONVIVIMOS" es el resultado de un trabajo serio, responsable, coordinado, consensuado y aceptado por toda la Comunidad Educativa. Los logros conseguidos se presenta a continuación, analizando como la situación negativa de partida se ha transformado en otra realidad muy distinta:

SITUACIÓN DE PARTIDA	REALIDAD ACTUAL
Elevado índice de absentismo	<ul style="list-style-type: none"> .- Asistencia a clase en E. Infantil. .- Reducción del número de casos de absentismo
Grave conflictividad	<ul style="list-style-type: none"> .- Reducción del número de conflictos. - Convivencia entre las diferentes culturas. .Clima de tolerancia, respeto y ayuda mutua Utilización del diálogo como estrategia de resolución de conflictos.
Elevado número de desfases curriculares significativos (65%)	<ul style="list-style-type: none"> .- Normalización curricular en un 75%.
Escasa valoración del papel de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> .- Las familias y los alumnos expresan de forma espontánea su valoración positiva del trabajo realizado en el centro. .- Se sienten orgullosos de su escuela. .- Centro valorado por el barrio y por las Instituciones Educativas.
Falta de expectativas de futuro.	<ul style="list-style-type: none"> .- Las familias quieren que sus hijos continúen estudiando para poder estar formado para alguna profesión. .- Los alumnos quieren continuar estudiando.

Con el trabajo ilusionado y comprometido a lo largo de todos estos cursos, nos hemos convertido un centro referente en materia de convivencia tal y como se pone de manifiesto en las distintas intervenciones para las que se nos ha requerido

Desde que iniciamos esta práctica de convivencia, hemos compartido nuestra experiencia en distintos foros abordando el proceso seguido y sirviendo de ejemplo para otros centros (algunos de ellos, sabemos que han iniciado ya algunos de nuestros proyectos, fundamentalmente las experiencias de "Alumn@ Ayudante" y "Aprender a ser personas")

CURSO 2.006/07

- Congreso Nacional de Atención a la Diversidad (Elche. Mayo 2.007).

CURSO 2.006-07

- Ponencia "Buenas prácticas en Educación Compensatoria". (Facultad de Educación. Junio 2.007).

CURSO 2.007-08

- Jornadas de "Atención a la Diversidad" (Valencia. Junio 2.008)

CURSO 2.008-09

- Ponencia en la Facultad de Educación de Zaragoza para los alumnos de "Didáctica general" (Diciembre 2.008)
- Seminario "Educación Intercultural". CPR Calatayud. Junio 2.009.
- Seminario "Educación Intercultural". CPR La Almunia. Junio 2.009.
- Jornadas de Atención a la diversidad Huesca (Junio 2.009).

CURSO 2.009-10

- Jornadas de formación de los " profesores en prácticas" organizadas por el CPR
- Curso " Metodologías para superar los desfases curriculares en el aula" (Graus. Marzo 2010)
- Seminario de Convivencia en Sabiñánigo. (Mayo 2.010)

- Proyecto de formación en centro "Mejoramos nuestras relaciones. CEIP "Monte Oroel" (Sabiñánigo. Junio 2.010)
- Jornada formativa para alumnos que cursan Máster en la Universidad Autónoma de Madrid. (Mayo 2.010)

CURSO 2.010-11

- Participación en una publicación Internacional de la Universidad Autónoma con la experiencia de nuestro centro sobre atención a la diversidad.
- Cuso "Atención a la Diversidad. Experiencias de innovación educativa" (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Febrero 2.011).
- Curso "La integración socioeducativa del alumnado gitano, buenas prácticas en el ámbito educativo" (CAREI. Marzo de 2.011).
- Curso de formación sobre experiencias en convivencia (Inteligencia emocional y mediación)en el CRA de Lumpiaque (Mayo 2.011)
- Participación en el Proyecto de Formación en centros con la experiencia de "Alumn@ Ayudante (CEIP de Teruel. Mayo 2.011).

http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=885&id_articulo=103211

4.- PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2.011/12

La valoración que se ha realizado este curso (junio de 2.011) sobre el plan "CONVIVIMOS" en equipos didácticos, CCP y claustro aporta las siguientes conclusiones:

.- Todas las actuaciones que se llevan las cuales se han descrito anteriormente, resultan muy eficaces repercutiendo en la mejora de la convivencia.

Por ello vamos a continuar la puesta en marcha del Plan "CONVIVIMOS" con las actuaciones ya descritas, resultado de un proceso de reflexión y formación. Todas ellas están consolidadas en el centro desde hace ya varios cursos.

Aún así, somos conscientes de que a pesar de todos los logros conseguidos, debemos podemos continuar mejorando el clima convivencial de nuestro centro y por ello vamos a seguir desarrollando estas actuaciones teniendo como referencia las propuestas de mejora plateadas en el cuestionario de evaluación de dicho plan:

- Elaborar el Reglamento de Régimen Interno para regular los Derechos y Deberes de todos los miembros de la Comunidad Educativa en base al Decreto 73/2.011 de 22 de Marzo, del Gobierno de Aragón.
- Elaborar unas pautas de intervención (en coordinación equipo directivo, tutor , orientadora) en relación a los alumnos más conflictivos para saber cómo actuar de forma que se eviten conflictos. Estas pautas se establecerán a principio de curso y serán conocidas por todas las personas que inciden en el centro (profesores, monitoras de comedor,...).
- Continuar trabajando la participación democrática de las normas. Durante los primeros meses, se elaborarán nuevos murales en los que además de las normas, se recogerán las medidas correctoras a aplicar ante cada falta.
- Colocar un "Buzón de sugerencias" para recoger las propuestas relativas a convivencia de toda la Comunidad Educativa. Hasta ahora, esta actuación se realizaba verbalmente en distintos foros(aulas, equipos didácticos, equipo directivo, comisión de madres/padres...).
- Implementar todas aquellas nuevas experiencias que puedan servirnos de utilidad. La innovación es otra de las características del profesorado, la cual permite la continua introducción de nuevos programas y estrategias globales de centro.