

JORNADAS CONVIVIMOS CON EL ATLETISMO

CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE

ANDORRA – TERUEL

CONVOCATORIA DE CONCURSO DE PREMIOS DE BUENAS PRÁCTICAS
EN MATERIA DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO 2010/2011 EN LA
COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

En el proyecto que presentamos participan los colegios CEE Gloria Fuertes, CRA Ariño - Alloza, CEIP Juan Ramón Alegre y CEIP Manuel Franco Royo. A continuación se describe las características de cada de ellos.

CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE

El CEIP Juan Ramón Alegre consta de dos edificios, uno para la etapa de educación infantil y otro para la de primaria, separados físicamente por una distancia considerable. Los dos edificios son muy adecuados para el desarrollo de la actividad docente y educativa, tanto por sus instalaciones como por su acondicionamiento y dotación de mobiliario y equipo. En el edificio de primaria está ubicado el EOEP de Andorra, lo cual nos ayuda en una comunicación muy fluida.

Destacamos el funcionamiento de dos comedores escolares, uno en cada edificio, y de dos AMPAs, una para cada etapa.

Nuestro colegio es un centro abierto al entorno, principalmente en Andorra. Compartimos el espacio de recreo con el colegio Gloria Fuertes, hecho que favorece la integración conjunta del alumnado de los dos centros. Con ellos compartimos juegos en el patio y diferentes actividades como la celebración del carnaval, los zancos... De igual manera con el colegio Manuel Franco Royo tratamos de favorecer la convivencia entre el alumnado de tercer ciclo a través de jornadas deportivas y con el IES Pablo Serrano dentro de la jornada “el día del deporte”. También mantenemos contactos y reuniones de coordinación cuando es preciso, principalmente en el paso del alumnado de sexto a secundaria.

En nuestra localidad colaboramos regularmente con distintos proyectos, entidades e instituciones: Centro de Profesores, Ayuntamiento, Comarca, Cruz Roja, centro Itaca, Biblioteca Municipal, periódico local, proyecto “Disfruta de la Experiencia”...Así mismo colaboramos y desarrollamos actividades con entidades e instituciones a nivel provincial y autonómico: Diputación Provincial, D.G.T., Guardia Civil, Asamblea de Cooperación por la Paz,...

Nuestro colegio participa y desarrolla los siguientes programas:

Escuelas Viajeras, Programa Ramón y Cajal, Pizarra Digital, Escuela 2.0, Programas de Salud, Bibliotecas Escolares y Animación a la lectura, PROA,

Agenda 21 Escolar, Prácticas Escolares, Ajedrez a la Escuela, Plan de Convivencia, Proyecto de Calidad de la Mejora del Éxito Escolar Apertura de Centro ordinario y en periodo de vacaciones.

El profesorado del centro planifica anualmente la formación de los maestros y maestras organizando proyectos de formación en centros, cursos, grupos de trabajo y seminarios en horario de obligada permanencia, siendo elevada la participación.

Análisis del contexto del centro: alumnado y entorno social.

En la etapa de infantil funcionan regularmente 6 unidades, dos para cada nivel, aunque en ocasiones pueden ser 7 unidades. El número de alumnos/as matriculados actualmente son 45 en primer nivel, 41 en segundo nivel y 39 en tercer nivel.

En la etapa de primaria funcionan 14 unidades: cuatro en el primer ciclo con 43 alumnos/as en primero y 41 en segundo; seis unidades en segundo ciclo con 54 alumnos/as en tercero y 66 en cuarto y cuatro unidades en tercer ciclo con 50 alumnos/as en quinto y 44 en sexto; en total contamos con 125 alumnos en infantil y 298 en primaria.

En nuestro centro contamos con 26 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: 10 acnees, 6 de incorporación tardía y condiciones personales y 10 con dificultades específicas de aprendizaje.

Consideramos que con la gran diversidad que presenta el alumnado hoy en día, la ratio maestro/alumnos no debería superar los 22 alumnos/as.

La gran mayoría de nuestros alumnos han nacido en la localidad y han sido escolarizados en el centro desde el primer curso de educación infantil.

El alumnado inmigrante representa un 14,2 % con un total de 60 niños/as. La mayoría de ellos desconocen el idioma español cuando llegan al centro y su nivel curricular es inferior al que corresponde por edad.

Ante esta situación constatamos la necesidad de contar con un aula de inmersión lingüística, a nivel de localidad, para favorecer el aprendizaje del español con prontitud y así poder incorporar a este alumnado al aula ordinaria con ciertas garantías.

Observamos, que a medida que los alumnos acceden a niveles superiores, el rendimiento escolar disminuye. En los primeros niveles el porcentaje de alumnos que obtienen evaluación positiva es bastante elevado y en los últimos niveles desciende significativamente. Entre las posibles causas podemos nombrar las siguientes: falta de motivación, tanto personal como familiar, falta de esfuerzo, problemas de atención, falta de hábitos de trabajo y estudio...

EDIFICIO DE PRIMARIA

Edificio de tres plantas inaugurado en el año 1.979 y que sufrió una amplia remodelación durante el curso 99-00 consistente en: eliminación de barreras arquitectónicas (ascensor y servicios para deficientes motóricos), construcción de un porche, dos escaleras de emergencia, alicatado de paredes, mejora de la calefacción y carpintería, pintura, persianas y cambio de ubicación de la entrada principal. En el año 2007 se realizó otra actuación rehabilitando los aseos, del alumnado y profesorado, situados en la primera y segunda plantas del edificio.

Aulas: 16 aulas ordinarias, aula de integración (de estas hay seis aulas equipadas con un video proyector, una pantalla extensible, una impresora y altavoces), aula de audición y lenguaje, aula de música, aula de inglés, aula de psicomotricidad, aula de informática, 3 aulas TIC, aula de apoyo, laboratorio, taller, biblioteca, salón de actos y polideportivo anexo al recinto escolar.

Espacios para Profesores: sala de profesores, 4 tutorías, despachos de dirección, secretaría y jefatura de estudios/extraescolares.

El Equipo de Orientación de Educación Primaria está ubicado en el centro, ocupando un aula y una tutoría.

La Asociación de Padres y Madres cuenta con un espacio propio.

Conserjería.

Espacio para los trabajadores/as de la limpieza del edificio.

Comedor escolar con capacidad para 90 comensales, aproximadamente.

El Centro cuenta con una amplia zona de recreo y pistas deportivas al aire libre.

Los dos edificios cuentan con iluminación, ventilación, servicios higiénicos y calefacción adecuados.

El número de aulas en los dos edificios es suficiente, así como el material didáctico y el mobiliario, aunque es necesaria su renovación periódica.

EL PROFESORADO

Las plazas actuales del Centro son:

INF	PRI	FI	EF	MU	PT	AL
7	14	3	2	1	2	1

El Centro dispone también de una profesora para el área de religión católica y otra de religión evangélica, ésta a tiempo parcial.

Todas las áreas están cubiertas por profesorado especialista.

CEE GLORIA FUERTES

El Colegio Gloria Fuertes está ubicado en una zona escolar de la localidad de Andorra. Comparte el patio de recreo e instalaciones deportivas (exteriores y polideportivo anexo) con el Colegio de Infantil y Primaria Juan Ramón Alegre.

Durante este curso han estado escolarizados 60 alumnos, distribuidos en 10 unidades de Pedagogía Terapéutica, 8 correspondientes a las etapas de Educación Infantil y Educación Básica Obligatoria (EBO) y 1 unidad de Transición a la Vida Adulta (TVA) y otra de Programa de Cualificación Profesional Inicial Especial en la especialidad de Operaciones de Viveros y Jardines.

Plantilla

- ***Centro de recursos***
 - 1 Coordinador y Psicomotricista
 - 1 Secretaria y Logopeda

- ***Personal docente***
 - 10 profesoras/es tutores de Pedagogía Terapéutica
 - 2 profesoras de Educación Física y Psicomotricidad
 - 3 logopedas
 - 1 profesora de Música
 - 3 profesores/as Técnicos de Formación Profesional (Servicios a la Comunidad , Carpintería y Operaciones de Producción Agraria)
 - 1 psicopedagoga
 - 1 plaza de Pedagogía Terapéutica como profesor de Educación Artística
- ***Personal no docente***
 - 9 auxiliares técnicos educativos
 - 2 fisioterapeutas
 - 1 ATS
- ***Personal del Ayuntamiento***
 - 1 conserje
- **Personal de servicios prestados por empresas**
 - 1 cocinera
 - 1 ayudante de cocina
 - 3 monitoras de comedor
 - 3 personal de limpieza

Todos los sectores que componen nuestra comunidad educativa asumen como una seña de identidad la convivencia y la necesidad de desarrollar estrategias educativas que procuren mejorarla continuamente. Para ello se propugna fomentar el respeto mutuo, el diálogo, la colaboración y la solidaridad.

Para desarrollar esta seña de identidad el Equipo Directivo se compromete a dar a conocer e implantar entre todos los miembros de la comunidad educativa el Reglamento de Régimen Interno, especialmente aquellos artículos referidos a las normas internas de convivencia. Con respecto al alumnado se procura favorecer las situaciones en las que los

alumnos y alumnas puedan participar y colaborar en la organización y desarrollo de diferentes aspectos de la vida del Centro.

En el centro se trabaja coordinadamente con las familias del alumnado, propiciando un intercambio constructivo de informaciones que permita unir esfuerzos para lograr fines comunes y crear cauces de comunicación.

CRA ARIÑO-ALLOZA

ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

El CRA Ariño-Alloza se encuentra formado por dos localidades, ambas cercanas a los 1000 habitantes y pertenecen a la Comarca de Andorra Sierra de Arcos.

El centro en Alloza está ubicado en la zona cercana a la carretera que une al pueblo con Andorra, mientras que en Ariño el colegio se encuentra situado en una de las colinas que forman el municipio.

En Ariño el colegio está dividido en 2 edificios, uno para Primaria y otro para Infantil, mientras que en Alloza se engloba todo en un mismo edificio. Ambos edificios cuentan con aulas y espacios suficientes para el desarrollo de todas las actividades educativas que se realizan en el centro. El número de aulas en los dos edificios es suficiente así como el material didáctico, los recursos y el mobiliario, aunque es necesaria su renovación periódica.

En Ariño se cuenta con una zona de recreo para Primaria y otra de Infantil, donde podemos encontrar toboganes, columpios o un arenero. En Polideportivo Municipal está a apenas 50 metros del colegio.

Mientras que en Alloza encontramos con una pista polideportiva con una zona verde y de columpios y toboganes para Infantil.

La mayoría de las familias que forman parte de la comunidad educativa están compuestas por los padres y de 2 a 3 niños. Los trabajos predominantes pertenecen al sector industrial, principalmente del carbón y una central eléctrica. Esto motiva que haya un sector importante de padres que se encuentren prejubilados. Existe un alto porcentaje de familias que proceden de otras zonas de Aragón y de otras comunidades autónomas.

PERSONAL DOCENTE

El CRA de Ariño cuenta en el curso actual 2010/2011 con trece unidades, que están distribuidas en las siguientes especialidades:

- 2 de Ed. Infantil
- 2 de Ed. Primaria
- 2 de Ed. Física
- 2 de Lengua Extranjera (Inglés)
- 2 de Música
- 1 de Religión
- 1 de Lengua Extranjera (Francés)
- 1 de Pedagogía Terapéutica

El profesorado de las especialidades de Primaria, Infantil, Ed. Física, Música e Inglés se encuentra repartido uno en el centro de Ariño y otro en Alloza.

El profesorado itinerante son, la de Lengua Extranjera (Francés) y la de Religión.

PERSONAL NO DOCENTE

El centro no tiene personal no docente. Tanto el servicio de limpieza, como el mantenimiento en general lo realizan los ayuntamientos de las dos localidades, bien con personal directamente contratado por ellos como a través de empresas de servicios.

CENTRO DE PROFESORES Y RECURSOS

El centro se encuentra situado dentro del ámbito del CPR de Andorra. Este CRA cuenta en el presente curso con cuatro personas para realizar sus actividades. Todo el profesorado del centro se encuentra participando en varias actividades de formación.

EQUIPO DE ORIENTACIÓN

El EOEP que corresponde al centro es el de Andorra. En él se encuentran dos personas para todos los centros de la zona. Los martes por la mañana es el tiempo en que recibimos sus servicios. También participan en los claustros en los que se tratan temas de su competencia.

AMPAS

Cada localidad cuenta con una asociación de padres y madres, que realizan actividades para los alumnos. En Alloza la sede está en el colegio mientras que en Ariño la sede se encuentra en un edificio colindante al de Ed. Infantil.

ESPACIOS INTERIORES.

En Alloza:

- Planta baja: almacén material de E.F, gimnasio, baños (Ed. Infantil.), aula de Infantil.
- 1ª planta: baños (profesores y resto de alumnos.), despacho, 3 aulas, sala de ordenadores y biblioteca.

En Ariño:

- Se encuentran dos edificios separados, por un lado Primaria y por otro Infantil.

En el edificio de Primaria encontramos:

- Planta baja: 2 aulas para 1º y 2º ciclo , baños, cuarto de material, y biblioteca.
- 1ª planta: baños (Profesores y resto de alumnos.), despacho, aula de 3º ciclo, sala de radio y televisión.

ESPACIOS EXTERIORES

En Alloza:

- Una pista polideportiva vallada.
- Zona verde, recreo.

En Ariño:

- Pabellón Polideportivo Municipal.
- Zona de recreo de Primaria y otra de Infantil.

ALUMNOS

En cuanto a la distribución de alumnos, encontramos:

Ariño:

1º ciclo: 14 alumnos

2º ciclo: 11 alumnos

3º ciclo: 11 alumnos

Infantil: 18 alumnos

Total: 54 alumnos

Alloza:

1º ciclo: 14 alumnos

2º ciclo: 8 alumnos

3º ciclo: 9 alumnos

Infantil: 18 alumnos

Total: 49 alumnos

Total alumnos en el centro: 103

Características de los alumnos:

La gran mayoría de nuestros alumnos han nacido en la localidad y han sido escolarizados en el centro desde el primer curso de educación infantil.

Además, en el CRA contamos con 5 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y 10 con necesidades específicas de aprendizaje.

PROYECTOS DEL COLEGIO

El CRA se encuentra enmarcado en la participación de diversos proyectos, como son:

- Participa en la programación del C.R.I.E.T. de Alcorisa.
- Colaboración con el Servicio Comarcal de Deportes de Andorra.
- Comunidad de Aprendizaje.
- Agrupaciones Escolares.
- Escuela asociada a la UNESCO.
- Escuela 2.0.
- Radio y Televisión escolar.
- Lapicero Digital.
- Grupos Interactivos.

CEIP MANUEL FRANCO ROYO

La Comunidad Educativa del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria, “Manuel Franco Royo” de Andorra (Teruel) está formada por 4 unidades de Educación Infantil y 9 de Educación Primaria. En el primer nivel de Infantil hay matriculados 24 alumnos, en el segundo nivel 30 y en el tercer nivel 24, haciendo un total de 78 alumnos.

En Primaria, en 1º hay 31, en 2º 24, en 3º 25, en 4º 27, en 5º 25 y en 6º 33, haciendo un total de 165 alumnos.

La plantilla está compuesta por 4 maestros de Infantil, 6 maestros de Primaria, dos especialistas de Inglés, un especialista en Francés, dos en Educación Física, uno de Música, uno de Audición y Lenguaje, uno de Pedagogía Terapéutica, uno de Religión, más la participación puntual de una Trabajadora Social y de una Orientadora, y una Auxiliar para el cuidado de un alumno con espina bífida.

El centro cuenta con 20 alumnos con NEE, desde trastornos físicos hasta conductuales, más los apoyos que se puedan realizar en diversos alumnos con apoyos puntuales.

El centro cuenta con 4 aulas de Infantil, 10 aulas de Primaria, aula de Inglés, aula de Religión, aula de Música, aula de AL, aula de PT, aula de Orientación, salón de actos, aula de informática, biblioteca, laboratorio, salas de material, despacho, sala de profesores, sala de psicomotricidad, comedor con capacidad para unos 90 alumnos, gimnasio en un pabellón anexo al edificio principal, una amplia pista polideportiva, zona de Infantil, zona de huerto.

También se cuenta con despacho propio para la AMPA. Se cuenta así mismo con un ascensor en mitad del edificio como un recurso para alumnos con problemas motóricos que conecta las 3 plantas del mismo.

El centro educativo realiza una serie de actividades relacionadas con la naturaleza, (Proyecto de Escalambros, donde los alumnos de 4º, 5º y 6º realizan actividades en la naturaleza y excursiones, e-twinning, ajedrez, etc) con la siguiente particularidad:

- 🚩 Implantación de un segundo idioma extranjero (Francés) a partir del 3º Ciclo de Primaria (5º curso) para aquellos alumnos que, voluntariamente, lo pidan y no presenten dificultades académicas en las demás asignaturas. Participación en el proyecto “Twinning” de intercambio virtual con otro centro francés.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Órganos unipersonales: dirección, jefatura de estudios y secretaría.

Órganos colegiados: claustro y consejo escolar.

Ámbito académico: órganos de coordinación docente, equipos de ciclo, comisiones (deportes, coro escolar, proyecto de innovación, convivencia).

Total alumnado. Porcentaje de alumnado implicado en las prácticas de convivencia

	CEIP Manuel Franco Royo	Gloria Fuertes	CRA Alloza-Ariño	CEIP Juan Ramón Alegre	TOTAL
Número de alumnos del centro	240	60	103	423	826
Número de alumnos participantes	57	20	20	94	181
% Alumnos participantes	24.16%	33%	25%	22.2%	23%

Total grupos. Porcentaje de grupos implicados en las prácticas de convivencia

*: Dadas las características del alumnado del colegio de educación especial "Gloria Fuertes" y la organización del centro no se pueden concretar los grupos participantes.

	CEIP Manuel Franco Royo	Gloria Fuertes	CRA Alloza-Ariño	CEIP Juan Ramón Alegre	TOTAL
Número de grupos del centro	12	10	8	19	37
Número de grupos participantes	3	*	2	4	10
% Grupos participantes	25%	*	25%	21.2%	22%

IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO EN LAS JORNADAS

La implicación del resto de profesorado de todos los colegios es fundamental en el buen desarrollo de las Jornadas.

Además del trabajo realizado por los profesores tutores y especialistas en sus aulas, que se recoge en el apartado 3, se les da un listado con las distintas pruebas y horarios y su trabajo se dirige a:

- ☞ Acompañar a los alumnos a las pistas de atletismo el día de las Jornadas.
- ☞ Ser punto de referencia cuando se termina cada prueba.
- ☞ Nos ayudan en la toma de registros de las pruebas y llamamientos de los participantes.
- ☞ Entrega de diplomas.
- ☞ Representación del grupo junto con los alumnos.

OTRO PERSONAL IMPLICADO EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA

Además del personal docente de cada uno de los diferentes centros que ya han sido expuestos en el apartado anterior, también han colaborado los siguientes:

- ✓ Los conserjes de los tres centros de la localidad han participado en el montaje y manejo del aparato de música y de la instalación de la megafonía.
- ✓ La brigada del ayuntamiento se encarga del transporte del material necesario desde los respectivos colegios hasta las pistas polideportivas.
- ✓ El servicio comarcal de deportes suministra dorsales para los participantes, diplomas de participación y cajas de botellas de agua.
- ✓ El patronato municipal de deportes cede las instalaciones de las pistas de atletismo.
- ✓ El club de atletismo “Zancadas” presta material específico para la realización de las pruebas y en un futuro esperamos que participe con monitores del mismo.
- ✓ Los bedeles del polideportivo posibilitan la apertura de puertas e instalaciones en todo momento.
- ✓ Las AMPAS son las encargadas de proporcionar el almuerzo a los alumnos.

2.- DESCRIPCIÓN DEL CENTRO. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CONFLICTOS MÁS FRECUENTES.

A continuación vamos a realizar un análisis de la convivencia en cada centro:

EL CRA ARIÑO-ALLOZA

SITUACIÓN DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

En cuanto a la situación de convivencia en el centro se puede considerar normal, principalmente debido a los pocos alumnos que encontramos en cada localidad.

Los problemas o dificultades más comunes que podemos encontrar problemas son:

Discusiones en las filas o en los recreos, pequeñas discusiones en las salidas o entradas al colegio, faltas de respeto entre compañeros, mal uso de las instalaciones y materiales del colegio.

Se ha observado también que debido a que llegan familias de diferentes zonas geográficas, la acogida o inclusión en el grupo, en ocasiones no es “la normal”, surgiendo algunos roces que perjudican en ocasiones la convivencia en el centro. Así mismo observamos también que las familias implicadas, en ocasiones no colaboran para con la labor de los profesores para una buena convivencia.

ACTUACIONES DESARROLLADAS POR EL CENTRO ANTE SITUACIONES CONFLICTIVAS

Los conflictos que surgen entre los alumnos pueden ser de distinta gravedad e importancia.

El primero en intervenir cuando surge un conflicto es el profesor que se encuentra presente en ese momento, intentando solucionar el problema inmediatamente con el alumno/os implicados.

El siguiente paso es hablar con el tutor/a para intentar solucionarlo si no se ha conseguido en una primera instancia; primeramente hablando con el alumno/os y llamando a los padres para tener una entrevista personal, aclarar lo sucedido y buscar una solución para que no vuelva a repetirse.

Si el problema no se ha podido solucionar en la entrevista con las familias o la gravedad del asunto conlleva la intervención del Director, éste será quien deba tomar medidas en función de la gravedad de dicho asunto. Para la toma de decisiones sobre los conflictos, se debe tener en cuenta lo recogido en el RRI en cuanto a las “conductas contrarias a las normas de convivencia” y a las “conductas gravemente perjudiciales a las normas de convivencia”.

CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE

SITUACIÓN DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

En estos momentos la situación de convivencia en el centro se puede considerar normal o dentro de los parámetros normales.

En ocasiones podemos encontrar problemas con las filas, faltas de respeto entre compañeros, mal uso de las instalaciones y materiales del colegio, pequeños conflictos en las entradas y salidas, modelos negativos, alumnos con conductas disruptivas, pequeñas discusiones o peleas en los recreos.

En los últimos años se ha apreciado que la educación del alumnado ha empeorado. Hay mayor falta de respeto entre ellos y hacia el profesorado y se han perdido las “buenas formas”. Así mismo se ha apreciado que las familias no son lo suficientemente colaboradoras con la labor docente. Esto hace que en ocasiones nos parezca que el profesorado se siente sin suficientes apoyos en la educación.

ACTUACIONES DESARROLLADAS POR EL CENTRO ANTE SITUACIONES CONFLICTIVAS

Los conflictos pueden ser de distinta gravedad e importancia. Cuando surge un conflicto el profesor que se encuentra presente intenta solucionar el problema inmediatamente con el alumno/os implicados.

Si no se resuelve y sigue adelante el problema se habla con el tutor/a para intentar solucionarlo; primeramente hablando con el alumno/os y llamando a los padres para tener una entrevista personal, aclarar lo sucedido y buscar una solución para que no vuelva a repetirse.

En algunos casos, cuando el conflicto es de mayor gravedad o no se ha podido solucionar entre tutor/a y familia, el caso pasa a Jefatura de Estudios y Dirección. Desde aquí se adoptan las medidas oportunas en función de la gravedad del conflicto. Por supuesto, en todo momento, las familias son conocedoras del proceso seguido.

En las sanciones que se imponen al alumnado se tiene en cuenta lo recogido en el RRI en cuanto a las “conductas contrarias a las normas de convivencia” y a las “conductas gravemente perjudiciales a las normas de convivencia”.

CEIP MANUEL FRANCO ROYO

Situación de la convivencia del Centro:

Las actitudes que habrá que fomentar en materia de convivencia deberán basarse en las normas de convivencia del centro, que se procurarán revisar y actualizar cada curso escolar

Nos proponemos fomentar valores democráticos para la convivencia, tales como: la tolerancia, la igualdad, la justicia, la aceptación de la diversidad, la resolución de conflictos de forma pacífica y no violenta, etc., en todas las etapas.

Este Centro desarrollará iniciativas que eviten la discriminación de los alumnos/as, pondrá especial atención en el respeto a las normas de convivencia y establecerá planes de acción positiva para garantizar la plena integración de todos los alumnos/as del Centro.

Experiencias y trabajos previos relacionados con la convivencia en el Centro:

Proyecto de convivencia:

El aprendizaje de una ciudadanía democrática, La Educación para la Paz, los derechos humanos, la democracia y la tolerancia, La mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos. La prevención de la violencia_ Aprendizaje cooperativo.

Otras experiencias:

Otras experiencias llevadas a cabo por nuestro centro que favorecen la convivencia, las podemos resumir en lo siguiente:

- ☞ En el alumnado: las salidas, excursiones, talleres, intercambios escolares e-twinning, teatro, convivencias, senderismo, huerto... En todos estos ámbitos, donde la convivencia es a tiempo completo, es donde principalmente se puede fomentar, ver, analizar, prevenir, etc. las relaciones entre iguales. Inculcarles, desde su más tierna infancia, el “valor del respeto” hacia los demás, ya que puede ser la base para una convivencia satisfactoria en un futuro.
- ☞ En el profesorado: es muy importante la convivencia de los docentes con los alumnos/as en un contexto distinto al escolar (salidas, excursiones, convivencias...)
- ☞ En el colegio: cada año se redactan y actualizan las “Normas de convivencia del centro” por parte del claustro de profesores, procurando actualizarlas a las nuevas situaciones. De dichas normas son concedores los alumnos/as.

Si surge algún problema de relevancia, nuestra actuación sigue el siguiente procedimiento:

1. Hablar con el alumno /a o con los implicados.
2. Intentar que se aclaren las cosas.
3. Hacer las paces, pedirse perdón, si es una situación de pelea o insulto.
4. Según la gravedad:
 - _ Sólo amonestación.
 - _ Quedarse durante la hora del recreo realizando algún trabajo relacionado con el conflicto y dirigido por algún profesor/a.
 - _ Llamar a sus padres/madres y ponerles al corriente de lo sucedido.
 - _ Si es más grave, y es reiterativo, poner en marcha los procedimientos recogidos en la ley que así lo regula.

CEE. GLORIA FUERTES

Actividades realizadas durante este curso:

En relación con los profesionales

1.- Difusión de un dossier informativo en el que se recogen los aspectos organizativos y de funcionamiento del centro para su conocimiento por parte de los profesionales que se incorporen al centro, para favorecer su integración en la dinámica del colegio y su participación en el Proyecto Educativo de este centro.

2.- Desarrollo de sesiones informativas y formativas a principio de curso sobre proyectos de centro relacionados con la convivencia: Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO o este Plan de Convivencia.

En relación con todo el alumnado del centro

1. Realización de actividades conjuntas entre todo el alumnado del centro que favorezcan una mayor relación internivelar. Para ello se llevan a cabo tres actividades de periodicidad trimestral, en las que el alumnado de las dos etapas convive, mejorando así el conocimiento mutuo y desarrollando la colaboración y la sensibilidad en el alumnado de la Etapa Secundaria.

2. Puesta en marcha del protocolo de acogida para el alumnado y las familias de nuevo ingreso, elaborado en el centro. De esta forma se ha mejorado la integración y adaptación del alumno/a en el centro y en el grupo clase.

3. Celebración del Día Escolar de la Paz.

4. Organización del patio de recreo en zonas rotativas de juegos. Un profesor/a es el responsable cada día de una zona de juegos. En cada una de las zonas de juegos se coloca una caja con los materiales. La distribución es semanal y la participación en los juegos es voluntaria. Los alumnos/as de la Etapa Secundaria son los encargados de bajar al patio de recreo las cajas de los materiales de juego y de su posterior recogida.

De esta forma se regula el tiempo no lectivo del recreo con actividades que evitan la aparición de pequeños conflictos y que aumentan las posibilidades de participación y de aprendizaje de todo el alumnado.

3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Al inicio del curso 2009/2010 se estableció un seminario de Educación Física en el CPR de Andorra, en el que participamos varios profesores de la especialidad de la localidad y comarca.

Los centros implicados en el proyecto son:

- ☞ CEE Gloria Fuertes.
- ☞ CRA Ariño - Alloza.
- ☞ CEIP Juan Ramón Alegre.
- ☞ CEIP Manuel Franco Royo.

Tras las distintas propuestas de actuación el seminario se encaminó a desarrollar los deportes individuales en la escuela, concretamente el atletismo.

Establecimos los objetivos y prioridades para poder llevar a cabo una unidad de trabajo con nuestros alumnos, y concluirla con una Jornada de Convivencia intercentros, aprovechando las instalaciones que nos ofrece la comunidad, ya que en la localidad de Andorra contamos con unas pistas de atletismo con medidas olímpicas de reciente construcción.

El tema del proyecto estaba pensado para ir encaminados a la elaboración de unas jornadas de convivencia entre varios centros escolares, practicando un deporte individual, en este caso el atletismo, practicado de forma común en los centros, y que sea de forma motivante para los alumnos, como son unas jornadas de convivencia con demás niños de su edad, fomentando la relación entre iguales, el respeto, la tolerancia y el conocimiento de unos compañeros con los que coincidirán en el instituto.

Este proyecto se elaboró en dos partes diferenciadas:

1.-Preparación de la actividad en un seminario entre los profesores de los centros y puesta en práctica en la Jornada de Convivencia del curso 2009/2010.

2.- Asentamiento del proyecto en los centros durante el curso 2010/2011.

Parte 1: A continuación detallamos las actas del seminario de Educación Física del curso 2009/010 para observar el inicio y la evolución de la actividad, en la que un primer planteamiento fue destinado a 2º y 3er ciclo,

pero finalmente acordamos realizarlo solo con tercer ciclo debido al volumen de alumnos y la complejidad que conlleva.

DÍA 1:

a. Debate sobre:

- Si lo que vamos a hacer va ser seminario o grupo de trabajo.
- Posibles temas a tratar: deportes individuales, gimnasia, atletismo, malabares, circo....
- Se entablan las primeras conversaciones para realizar algo que sirva de unión entre los colegios, para que sobretodo los alumnos que salgan al instituto al año que viene se vayan conociendo.
- Comentamos el transmitir a los profesores conocidos y que estén interesados en el seminario que acudan.
- Se decide encaminar el tema hacia los deportes individuales, de ahí el nombre del seminario.

DÍA 2:

b. Debate sobre:

- Se decide que sea un seminario.
- Puesta en común de los contenidos que puede tener el seminario.
- Al ver que el seminario de Educación Física de Alcañiz va sobre el circo, se reducen las posibilidades.
- Por lo que finalmente se opta por dedicarlo exclusivamente al atletismo, realizando unas jornadas entre los pueblos en las pistas de atletismo de Andorra.

DÍA 3:

- c. Jornadas de Convivencia de atletismo: preguntar a la comarca disponibilidad de las pistas para Abril, ver material común que tenemos en los centros para preparar las actividades y previsión de material necesario, petición de dotación económica para comprar material, tipo de premios (o ninguno o diploma para todos).

- d. Propuestas de pruebas de las jornadas:
- Velocidad: 50-60 metros, relevos
 - Resistencia: ¿tiempo o distancia?, debemos debatirlo, a ver que nos dice el ponente.
 - Lanzamientos: jabalina, peso, disco (freesbes con zonas de puntuación).
 - Saltos: vertical y horizontal.
 - Vallas: debatiremos sobre su posible presencia o no.
 - Agilidad: circuito.
 - Alternativas para los que no participen que no estén parados: juegos tradicionales, hockey...
 - Ayudantes: tutores, hablaremos con el Club de Atletismo Zancadas de Andorra, para su posible colaboración...
- e. Trabajo previo: buscaremos antes de las jornadas como trabajar el calentamiento, la técnica, toma de pulsaciones y la reflexión con nuestros alumnos.
- f. Propuesta de ponencia: se propone el nombre de Urbano Martínez Elena, director del CRA de Albarracín. Sería elaborar una UD para trabajar el atletismo en la escuela dependiendo de los materiales que tengamos para las distintas pruebas.
- g. Blanca buscará información sobre los Campeonatos de España (Programa Atletismo Divertido). Son pruebas adaptadas a los niños, nada que ver con la realidad.

DÍA 4:

- h. Bibliografía:
Se presentan como libros que nos pueden ayudar los siguientes: Iniciación al atletismo, Didáctica del atletismo, Comprender el atletismo, todos de la editorial Inde.
- i. Propuestas de fecha de las jornadas:
Se decide hacer las jornadas el 22 de Abril, jueves, con motivo de la festividad de San Jorge. Destinado a 2º y 3º ciclo de Primaria.
Contamos con los siguientes alumnos para realizar las jornadas:

COLEGIO	2º CICLO	3º CICLO
Manuel F. Royo (Andorra)	54	55
CEE Gloria Fuertes (Andorra)	0	20
Juan R. Alegre (Andorra)	120	90
CRA Ariño-Alloza	22	16
TOTAL	196	181

La totalidad de los alumnos que participarían en las jornadas sería de 377.

Llegamos al acuerdo de incluir a los alumnos del Gloria Fuertes en el tercer ciclo de primaria ya que se trata de niñ@s de edades comprendidas entre 16 y 21 años. Además, los profesores del Gloria Fuertes nos comunican que debido a las características de su alumnado, cada uno solo participará en una prueba.

Las jornadas las realizarían estos colegios porque los miembros de este seminario trabajamos en dichos colegios.

j. Ayuda:

El siguiente paso es saber con qué gente contamos para ayudarnos a celebrar el evento. Se preguntará la predisposición al Club Zancadas, al colegio para que vengan los tutores.

Hablamos con el Responsable de Deporte de la Comarca Andorra Sierra de Arcos para saber la disposición de las pistas en ese día, pero nos remite al Responsable del Patronato Municipal de Deportes, así que deberemos hablar con él.

k. Propuesta de ponencia: Urbano ha aceptado la propuesta como ponente, pero tiene las oposiciones a inspector dentro de poco, por lo que su visita se deja para el mes de Enero. Sería jornada intensiva.

DÍA 5:

l. Comentario en los colegios:

Ha tenido buena acogida por parte del equipo directivo, nos han comentado que están dispuestos a apoyarnos en lo que haga falta.

m. Trabajo sobre el calentamiento:

- Planteamos cómo podemos trabajar el calentamiento para llevarlo a la práctica con nuestros alumnos en la escuela, y llegamos a varias conclusiones: trabajarlo tanto de forma dinámica como estática, surge la posibilidad de realizar un mural en clase para colgarlo en el gimnasio/pabellón e ir colocando las formas de calentamiento en los músculos principales o las articulaciones, explicando primero 4-5 ideas básicas, para que cojan la rutina de realizar un calentamiento antes de realizar cualquier actividad deportiva.
- Queremos que haya un gran abanico de ejercicios para el calentamiento, que nos sirva para no repetir los mismos cada día, seleccionar los mejores...además de ponerlos en práctica con los alumnos, ya que conseguiremos ver los más adecuados.
- Hay que motivar a los chicos, diciéndoles que no es una actividad solamente para activar el cuerpo, sino también para mejorar la concentración: buscar vídeos que les motiven como ejemplos.

n. Trabajo a realizar: dividido en 4 apartados:

- Normas generales básicas, unas 4-5, puestas en un cartel para colgarlo en el pabellón/gimnasio.
- Estiramientos: activación (inicio del calentamiento) y relajación (final de la sesión).
- Calentamiento estático. →
- Calentamiento dinámico → 2 actividades, de inicio o activación y otras tanta de relajación.

DÍA 6:

- o. Responsable del Patronato Municipal de Deportes acepta la propuesta y la Comarca nos dice sí a utilizar las pistas.
- p. Repasamos el trabajo del día anterior:
 - Cartel: tipos y formas de calentar, damos ejemplos, pero son aportaciones de los alumnos.
 - Aparece: movilidad articular, carrera, estiramientos, ejercicios intensos/juegos, ejercicios específicos.
 - Debe aparecer 3 normas básicas:
 - Es serio
 - Es importante
 - Es obligatorio
 - Calentamiento: puede haber carrera suave, ejercicios generales (dinámicos y estáticos), estiramientos, ejercicios intensos y ejercicios específicos de la actividad o deporte a realizar.
 - Trabajarlo con ellos antes de forma teórico-práctica para que se acostumbren.
 - El cartel debe ser abierto, para que ellos lo rellenen con sus aportaciones.

DÍA 7:

- Ponencia de **Urbano Martínez Elena**, en el que intercambiamos experiencias e impresiones. Cosas destacadas:
 - Es director del colegio de Albarracín, y nos muestra su punto de vista de cómo trabajar el atletismo en la escuela, ya que ha sido atleta anteriormente.
 - Podemos hacer atletismo con los niños desde 2º, incluso el salto de vallas.
 - Trabaja relevos, velocidad (la justa), resistencia (técnica de carrera para mejorar), y carreras de resistencia de larga duración, 15-20 minutos.
 - Hace varias UD, trabajando la resistencia todo el año.

- Toma como referencia el tiempo, no la distancia en las carreras de larga duración.
- Utiliza pulsómetros, sobre 170-180 ppm es lo normal.
- Importante no forzar a nadie, pero sí exigir.
- La velocidad la trabaja con juegos.
- Enseña en los relevos cómo recoger el testigo.
- En el salto de altura les enseña la técnica de Fosbury, mediante vídeos.
- En longitud, no la trabaja debido a la falta de material propio.
- Realiza diferentes ejercicios de pasar la valla y envolver la valla. Separación de 8-10 metros.
- Después, pasamos al pabellón del colegio donde durante media hora practicamos el paso de vallas y el salto d altura, donde vemos ejemplos de cómo trabajarlos.

Nos pasó un trabajo en Word de su exposición.

DIA 8:

- Valoración exposición de Urbano:
 - Se valora positivamente que cada uno exponga su punto de vista o forma de trabajar para aportar ideas.
 - Se valora positivamente la progresión del salto de altura.
 - Diferenciar entre escuela de atletismo y colegio. Importante!!!
 - Trabajar a modo de Olimpiadas (puntuaciones, grupos....)
- Revisión de bibliografía: (1 hora en casa)
 - Didáctica del atletismo: para secundaria, a lo mejor nos sirve aspectos de la evaluación.
 - Iniciación al atletismo en primaria: muy bueno.
 - Comprender al atletismo: muy teórico.
- Pruebas a realizar:

- Posibilidad de ir sólo 3º ciclo, 181 alumnos, como primer año de organización para ver cómo sale la convivencia.
- Plan de convivencia del centro: bocadillo para almuerzo y medalla.
- 2 pruebas por alumno, o posibilidad de hacer 1 de cada tipo: lanzamiento, carrera y salto.

DÍA 9

- Le ponemos nombre a la convivencia: **I JORNADAS CONVIVIMOS CON EL ATLETISMO.**
- Lo definimos solamente para 3º ciclo, 181 alumn@s.
- Los alumn@s deberán realizar una prueba de cada tipo; carrera, lanzamiento y salto.
- Las pruebas son:
 - Velocidad: 60m y 800m, y relevos.
 - Lanzamiento: peso y jabalina.
 - Salto: altura y longitud.
- Límite 40 personas por grupo.
- Vamos a mirar la posibilidad de cambiar la fecha al 14 de mayo debido a que la que teníamos prevista está muy cerca en el tiempo y para organizarla mejor preferimos alargarla en el tiempo.
- Orden de las pruebas: resistencia, velocidad y salto.

DÍA 10:

- Vemos las pistas y consideramos los espacios que tenemos para ordenar las pruebas y toda la convivencia.
- Las gradas son grandes para que se pueda quedar la gente que no le toca participar y pueda observar a los compañeros.

DÍA 11:

- Tomamos los siguientes acuerdos sobre las Jornadas:
 - Los relevos: MF Royo hará 2 equipos de 5º y 2 de 6º.

- JR Alegre hará 4 equipos de 5° y 4 de 6°, debido a que tiene más alumnos.
- CRA Ariño - Alloza un equipo de relevos que competirá con 5°
- CEE Gloria Fuertes, un equipo que competirá con 6°.
- Separamos 5° y 6° en velocidad, resistencia y relevos porque en las demás ya sabemos las puntuaciones.
- Mirar la cartulina para los diplomas de cada alumno.
- Preguntar en Eurocatering por un presupuesto para el almuerzo de los alumnos.
- Haremos series de semifinal y final en velocidad.
- El colegio JR Alegre pide el equipo de música a su colegio para las Jornadas.

DÍA 12:

- Hacemos un recuento de los alumnos distribuidos en las distintas pruebas:

6°	60 m	800 m	ALTURA	LONGITUD	PESO	JABALINA
CHICOS	21	25	18	25	28	19
CHICAS	22	22	19	23	20	25
TOTAL	43	47	37	48	48	44

5°	60 m	800 m	ALTURA	LONGITUD	PESO	JABALINA
CHICOS	22	18	25	15	17	23
CHICAS	23	15	20	18	20	18
TOTAL	45	33	45	33	37	41

- Distribución de los alumnos por pruebas:
 - **VELOCIDAD:**
 - 6°: 8 series, 5 y 6 alumnos en cada serie. Pasan 2 mejores a la final.
 - 5°: 8 series, 5 y 6 alumnos en cada serie. Pasan 2 mejores a la final.

- Tiempo aproximado 30 minutos
- RESISTENCIA:
- Final directa, apuntamos los 5 mejores, carrera a la vez de chicos y chicas de 6º, separados por 30 metros. Luego lo mismo 5º.
- Tiempo aproximado 20 minutos
- ALTURA:
- Empezamos en 80 cm en 6º, 75 en 5º.
- A eliminación, anotamos los 5 primeros.
- LONGITUD:
- Realizan 2 saltos cada uno, anotamos los 5 mejores.
- PESO Y JABALINA:
- Realizan 2 lanzamientos cada uno, anotamos los 5 mejores.
- Anotaciones para los profesores:
 - 2 profes en cada zona, uno nosotros y otro un tutor.
 - Los lanzamientos se hacen simultáneos, un curso peso y el otro jabalina, luego cambio.
 - Haremos dorsales pero de pegatina.
 - Respuesta Eurocatering: bocadillo jamón con tomate + zumo, sale a 4'40€, a 2'95 el medio bocata.

DÍA 13:

- Realizamos el horario y la distribución de las pruebas para el día de las Jornadas:
 - A falta de confirmar si los colegios nos dejan salir antes del inicio del horario escolar, quedamos a las 10 en salir del colegio de camino a las pistas de atletismo.
 - **10'15 h → COMIENZO**
 - presentación de las jornadas por los altavoces, bienvenida y mandar el calentamiento de la 1º serie de velocidad.
 - **10'30 h → VELOCIDAD**

- 6° masculino 4 series, 6° femenino 4 series. Los 2 mejores a la final.
- 5° masculino 4 series, 5° femenino 4 series. Los 2 mejores a la final.
- Final masculina 6°, luego la femenina.
- Final masculina 5°, luego la femenina.
- **11 h → RESISTENCIA**
- 6° chicos y 6° chicas, separados por 50 metros. Anotamos los 5 primeros.
- 5° chicos y 5° chicas, separados por 50 metros. Anotamos los 5 primeros.
- **11'20 → ALMUERZO.**
- **11'45 → LANZAMIENTOS**
- Jabalina: 2 zonas de lanzamientos, para 5° y 6°.
- Peso: 2 zonas de lanzamientos, para 5° y 6°.
- 2 intentos por alumno, mitad del campo de fútbol para cada prueba.
- **12'15 → SALTOS**
- Altura: 2 zonas de saltos, para 5° y 6°. A eliminación.
- Longitud: 2 zonas de saltos, para 5° y 6°. 2 intentos para cada uno.
- Anotamos los 5 mejores.
- **12'45 h → RELEVOS**
- Final directa: 7 equipos de 6°, y otros 7 equipos de 5°.

DÍA 14:

- Aceptamos el presupuesto del Bar Olimpia para los bocadillos y zumo, 2€ por cada uno.
- Los colegios nos dan permiso para llegar 15 minutos antes a las pistas, por lo que el horario se trastoca y se adelantan todas las pruebas 15 minutos.
- Se van a encargar las pegatinas, color amarillo 6° y color verde 5°.

- Distribuimos a los alumnos en tablas de Word, para así poder llamarlos por megafonía y se coloquen en el inicio de las pruebas.

DÍA 15:

- Vamos a buscar las pegatinas y así podemos imprimir los dorsales que llevará cada alumno, ya que le hemos asignado un número.
- De color verde 5° (78 pegatinas)
- De color amarillo 6° (103 pegatinas)
- Hacemos nota a las familias para que sepan los horarios de inicio y finalización de las pruebas.
- Retocamos el horario de las pruebas, lo dejamos finalizado y lo imprimimos para dárselo a los tutores que vendrán andando con los alumnos que están en apertura de centros en los colegios.
- Repasamos normas de algunas pruebas:
 - Velocidad: series, se clasifican a la final los 2 primeros de cada serie.
 - Resistencia: masculino y femenino de cada curso a la vez, separados por 30 metros.
 - Lanzamientos: sin salir de la zona de lanzamiento, tendrán 2 oportunidades cada uno ya que hemos adelantado 15 minutos el horario.
 - Saltos: por eliminación en altura y 2 intentos cada uno en longitud.
 - Relevos: distribuimos las calles de cada colegio.

Parte 2: Consiste en asentar el proyecto dentro de los colegios de forma que sea una actividad incluida en la PGA (Programación General Anual) y en las programaciones didácticas, de forma que se quede instaurada en los centros como seña de identidad en el trabajo de la convivencia.

Por otro lado nos servirá a los profesores encargados de la actividad, para mejorar el diseño año a año de la Jornada de Convivencia por un lado, y por otro para trabajar un deporte individual en la escuela que sirva a nuestros

alumnos como afán de superación, motivación, aceptación de sus propias posibilidades y limitaciones, y de los demás, además de crear un buen ambiente de convivencia entre los alumnos de otros centros.

Desarrollo de la actividad durante el curso 2010/2011: II Jornadas Convivimos con el Atletismo

Tras analizar la experiencia del curso anterior, decidimos coordinarnos en septiembre y establecer una fecha concreta para la realización de la jornada, de forma que nos permitiera el trabajo diario en el aula para preparar la actividad.

Se establece como fecha el primer viernes de junio con jornada solo matinal en los colegios, en este caso el 10 de junio.

Basándonos en el trabajo del curso anterior, el trabajo de coordinación entre los profesores de los centros implicados se redujo a 6 días, que pasamos a detallar a continuación:

DÍA 1:

Se establece la fecha de viernes 10 de junio para el desarrollo de las jornadas. Se valora que es jornada continua y que las programaciones de otras áreas están finalizadas o en período de examen, por lo que los tutores aprueban esta propuesta.

Establecemos la temporalización de la unidad didáctica de atletismo en el colegio para realizarla durante el mes de mayo, teniendo como colofón final la participación en las jornadas.

Además consideramos oportuno involucrar a otras áreas curriculares en el proyecto para trabajarlo de forma interdisciplinar, por lo que nos ponemos en contacto con los tutores y especialistas de las áreas de música, plástica e inglés realizando las siguientes actividades para favorecer el aprendizaje significativo:

- ☞ **Tutores:** realización de actividades en las distintas áreas de matemáticas, lengua y conocimiento del medio.
 - **Matemáticas:** a través de las medidas de los diferentes elementos que conllevan el atletismo, como por ejemplo, la pista, altura del listón, distancias recorridas, tiempos

empleados, récords de las diferentes disciplinas, elaboración de gráficos, etc...

- Lengua: lectura de distintos textos relacionados con la historia de las olimpiadas, diferentes personajes como Filípides, el Barón Pierre de Coubertain y distintos atletas que han participado a lo largo de su historia y han tenido una principal relevancia histórica, como Jessie Owens, Fosbury...
- Conocimiento del medio: mediante la elaboración de un mapa del tiempo en el que se incluyan las fechas de las diferentes olimpiadas, de la era antigua y moderna.
- Música: los alumnos elegirán distintas canciones que les representarán y pondremos en la megafonía durante el desarrollo de las jornadas, además haremos principal hincapié en el conocimiento del tema olímpico y su importancia.
- Plástica: fabricación de pancartas que representarán al grupo y al colegio.
- Inglés: traducción de la canción “We are the champions”.
- Gloria Fuertes: elaboración de los pompones y pancartas.

DÍA 2:

Nos reunimos los profesores de Educación Física de cada colegio y marcamos las líneas de actuación a seguir para preparar las Jornadas.

- ☞ Pruebas a realizar en las jornadas. Se mantienen las del año anterior: velocidad, resistencia, saltos de longitud y altura, lanzamientos de jabalina y peso y carrera de relevos.
- ☞ Se preparan listas para apuntar en las pruebas a los alumnos. Se acuerda que los alumnos deben escoger entre una prueba de carrera, otra de salto y otra de lanzamiento, siendo voluntario inscribirse en la carrera de relevos.
- ☞ Se acuerda hablar con el Patronato Municipal de Deportes para solicitar las pistas de atletismo para la fecha acordada (10 de junio).

- ☞ Se acuerda hablar con el Club de Atletismo Zancadas de Andorra, para que nos preste material necesario para la práctica de atletismo y nos preste su colaboración el día de las Jornadas.
- ☞ Se acuerda hablar con el Responsable de Deportes de la Comarca Andorra Sierra de Arcos para tratar los siguientes aspectos:
 - ✓ Posibilidad de realizar los dorsales para los alumnos.
 - ✓ Posibilidad de realizar Diplomas o donar trofeos para las Jornadas.
 - ✓ Posibilidad de donar de botellas de agua para ese día.
 - ✓ Posibilidad de financiar el autobús para los alumnos del CRA Ariño - Alloza.
- ☞ Se acuerda hablar las asociaciones de padres de los colegios para ver la posibilidad de que preparen bocadillos para el día de las jornadas.
- ☞ Se acuerda pedir el equipo de música al Colegio Juan Ramón Alegre.

DÍA 3:

Organizamos el orden de pruebas de las Jornadas.

Se comentan los acuerdos llegados con todas las Instituciones:

- ☞ En la reunión con el Responsable del Patronato Municipal de Deportes da el visto bueno de la actividad, nos presta las pistas de atletismo y nos ofrece su ayuda en la realización y celebración de las Jornadas.
- ☞ El Club de Atletismo Zancadas nos facilita el material, pero nos comunica que no podrá asistir ninguno de sus miembros a las jornadas por motivos laborales.
- ☞ El Servicio de Deportes de la Comarca nos facilita dorsales, Diplomas (no trofeos), 5 cajas de botellas de agua, y el autobús para el desplazamiento del CRA Ariño - Alloza.
- ☞ La Asociaciones de padres del CEIP Juan Ramón Alegre se comprometen en la preparación del almuerzo para las Jornadas.
- ☞ El Juan Ramón Alegre nos presta el equipo de música.

Por otro lado se acuerda hablar con la brigada del Ayuntamiento de Andorra para que nos ayude en el traslado de material a las pistas de atletismo (colchoneta quitamiedos, equipo de música, altímetros).

DÍA 4:

Se traen las listas con los alumnos inscritos en cada prueba y se preparan las series de cada disciplina.

Se expondrán las listas de las pruebas en los colegios para que los alumnos sepan en qué series están y en qué momentos les toca para agilizar las pruebas.

DÍA 5:

Recogida y revisión de los dorsales, los diplomas y el agua del Servicio de Deportes de la Comarca.

DÍA 6:

Bajada a las pistas de atletismo, revisar las instalaciones y preparación del material.

Reunión con las Asociaciones de padres en las que les informamos sobre cómo se estructura el día de las Jornadas. Se les comunica que la preparación de los almuerzos tiene carácter rotativo, encargándose el año siguiente el CEIP Manuel Franco Royo.

- **Tras haber participado en la organización, diseño y preparación de las II Jornadas de Convivimos con el Atletismo, el colegio CEIP Manuel Franco Royo, no puede asistir a las mismas por problemas de organización interna, comprometiéndose a la participación e implicación en las Jornadas sucesivas.**

**EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS DESARROLLADOS EN RELACIÓN
CON LA CONVIVENCIA**

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE ESTE CURSO:

Tras revisar los planes de convivencia de cada centro llegamos a las siguientes propuestas que se llevan a cabo:

OBJETIVO: Crear de buenos hábitos de convivencia.

Actividad nº 1: Llamar a la puerta antes de entrar a las clases.

Responsable: Todo el profesorado que se encuentre en el aula.

Recursos: Profesorado y alumnado del centro.

Metodología: Recordar normas de convivencia al principio de curso.

Corregir los hábitos incorrectos cuando sea necesario.

Espacio físico: Aulas y espacios comunes del edificio.

Temporalización: Durante el curso.

Actividad nº 2: Saludo a los profesores y compañeros al entrar en un aula.

Responsable: Todo el profesorado y alumnado que se encuentre en el aula.

Recursos: Profesorado y alumnado del centro.

Metodología: Recordar normas de convivencia al principio de curso.

Corregir los hábitos incorrectos cuando sea necesario.

Espacio físico: Aulas y espacios comunes del edificio.

Temporalización: Durante el curso.

Actividad nº 3: Saludar al llegar tarde a una clase y explicar al profesor las causas de la tardanza.

Responsable: Todo el profesorado que se encuentre en el aula.

Recursos: Profesorado y alumnado del centro.

Metodología: Recordar normas de convivencia al principio de curso.

Corregir los hábitos incorrectos cuando sea necesario.

Espacio físico: Aulas y espacios comunes del edificio.

Temporalización: Durante el curso.

Actividad nº 4: Usar normas de cortesía en el vocabulario diario: por favor, gracias...

Responsable: Todo el profesorado y alumnado que se encuentre en el aula.

Recursos: Todo el personal del centro.

Metodología: Recordar normas de convivencia al principio de curso.

Corregir los hábitos incorrectos cuando sea necesario.

Espacio físico: Aulas y espacios comunes del edificio.

Temporalización: Durante el curso.

Actividad nº 5: Dejar recogidas las mesas después de terminar cada actividad.

Responsable: Todo el profesorado y el alumnado que se encuentre en el aula.

Recursos: Profesorado y alumnado del centro.

Metodología: Recordar normas de convivencia al principio de curso.

Corregir los hábitos incorrectos cuando sea necesario.

Espacio físico: Aulas y espacios comunes del edificio.

Temporalización: Durante el curso.

Actividad nº 6: Utilización de las perchas de los armarios para colgar los abrigos.

Responsable: Todo el profesorado y el alumnado que se encuentre en el aula.

Recursos: Tener tantas perchas como alumnos.

Responsable de armario (un alumno/a de la clase).

Metodología: Recordar normas de convivencia al principio de curso.

Corregir los hábitos incorrectos cuando sea necesario.

Espacio físico: Aulas.

Temporalización: Durante el curso.

Actividad nº 7: Hacer uso del baño cuando sea necesario.

Responsable: Todo el profesorado que se encuentre en el aula.

Metodología: Recordar normas de convivencia al principio de curso.

Corregir los hábitos incorrectos cuando sea necesario.

Salidas al baño de uno en uno.

Espacio físico: Aulas y baños.

Temporalización: Durante el curso.

OBJETIVO: Mejorar la organización de las filas.

Actividad 1: Hacer uso del baño cuando sea necesario.

Responsable: Todo el profesorado que se encuentre en el aula.

Metodología: Recordar normas de convivencia al principio de curso.

Corregir los hábitos incorrectos cuando sea necesario. Salidas al baño de uno en uno.

Espacio físico: Aulas y baños.

Temporalización: Durante el curso.

Actividad 2: Presentación del Plan de Convivencia a principio de curso a los padres, alumnos y profesores.

Responsable: Equipo directivo, tutores y Departamento de Orientación.

Recursos: Material impreso con el Plan de Convivencia.

Metodología: Inclusión de la presentación del Plan de Convivencia en el Plan de Acción tutorial. Se celebrará un claustro extraordinario para informar del plan al profesorado.

Espacio físico: Sala de profesores y aulas de tutoría.

Temporalización: Primer trimestre.

Actividad 3: Plan de acogida a profesores de nuevo ingreso.

Responsable: Equipo directivo y profesores.

Recursos: Plan de Convivencia.

Metodología: La dirección recibe al profesor. A continuación le presenta al compañero de nivel o especialidad correspondiente quién realizará la labor de tutoría del nuevo profesor. Será el encargado de enseñarle el centro y todos los documentos vigentes en éste.

Espacio físico: Todo el centro.

Actividad 4: Establecimiento de un clima de clase adecuado desde las primeras semanas para mantenerlo durante todo el curso.

Responsable: Todos los profesores en general y los profesores del grupo en particular.

Recursos: Normas generales del centro establecidas en el Plan de Convivencia.

Metodología: Se establecen de forma inequívoca en las primeras semanas del curso los límites que separan las conductas aceptables de las que no lo son donde el profesor procura recordar las normas y las aplica de forma inmediata.

Debe de haber consenso con los especialistas.

Actividad 5: Realización de un Seminario de Convivencia en el centro.

Responsable: Equipo directivo y profesores.

Recursos: Plan de Convivencia y material elaborado a lo largo del seminario.

Metodología: A lo largo de seis meses la metodología ha sido diversa. Desde trabajo en gran grupo, reuniones por ciclos, hasta grupos de trabajo por niveles dependiendo de los objetivos a conseguir. Nos hemos basado fundamentalmente en la asignación de tareas y posterior puesta en común, análisis de documentos y proyectos relacionados con los valores, y búsqueda de materiales que fueran útiles y prácticos.

Espacio físico: Sala de profesores y biblioteca.

Actividad 6: Establecimiento de un clima de clase adecuado desde las primeras semanas para mantenerlo durante todo el curso.

Responsable: Todos los profesores en general y los profesores del grupo en particular.

Recursos: Normas generales del centro establecidas en el Plan de Convivencia.

Metodología: Se establecen de forma inequívoca en las primeras semanas del curso los límites que separan las conductas aceptables de las que no lo son donde el profesor procura recordar las normas y las aplica de forma inmediata.

Debe de haber consenso con los especialistas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Por un lado diferenciamos entre objetivos relacionados con la realización de las Jornadas de Convivencia y por otro los objetivos que se derivan de la práctica del atletismo en nuestras clases de educación física.

Objetivos de las Jornadas de Convivencia:

- Participar en una Jornada de Convivencia con otros colegios de la zona manteniendo actitudes de tolerancia, respeto y afán de superación.
- Conocer y practicar diferentes disciplinas de atletismo.
- Adquirir conocimientos para poder introducir y trabajar de forma progresiva los deportes individuales en la escuela.

- Trabajar de forma coordinada en la promoción de la actividad física con el Servicio Comarcal de Deportes.
- Relacionar los materiales didácticos elaborados con trabajos por proyectos, trabajo transversal de competencias, etc.

Objetivos relacionados con la práctica en las clases de Educación

Física:

- Regular y dosificar el esfuerzo mediante la carrera continua.
- Adecuar la carrera a distintos ritmos propuestos.
- Correr de forma coordinada alternando brazos y piernas.
- Diferenciar entre la marcha y la carrera.
- Entregar y recibir el testigo sin que se les caiga.
- Correr al máximo de sus posibilidades en la pruebas de distancia corta.
- Saltar en carrera de forma coordinada distintos materiales.
- Adaptar de forma equilibrada la carrera al salto.
- Conocer y realizar saltos siguiendo todas las fases que lo componen.
- Comprender la importancia del calentamiento previo a la actividad física como medio de preparación del organismo y prevención de lesiones.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES

La temporalización del diseño, preparación y realización de las II Jornadas de Convivimos con el Atletismo se ha llevado a cabo en el periodo de 6 días, distribuidos de la siguiente forma:

- ☞ 13 de septiembre de 2010: celebración de la primera reunión en la que se marcan las actuaciones a seguir y se elige la fecha de realización de las Jornadas, reunión del día 1.
- ☞ 13 de mayo: reunión del día 2.
- ☞ 20 de mayo: reunión del día 3.
- ☞ 27 de mayo: reunión del día 4.
- ☞ 2 de junio: reunión del día 5.
- ☞ 9 de junio: reunión del día 6.

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y SU EFECTO EN LA DINÁMICA DEL CENTRO.

Para la evaluación de las Jornadas se emplean los siguientes instrumentos:

- ☞ Cuestionario final de la unidad didáctica de atletismo.
- ☞ Reunión con el AMPA y los tutores para que nos transmitan sus opiniones sobre el desarrollo de las Jornadas.
- ☞ Claustro, en el que se recogen las impresiones del centro.
- ☞ Reuniones mantenidas con las distintas instituciones implicadas (Comarca, Patronato de deportes, Club atletismo Zancadas).

Una vez realizadas las II Jornadas de Convivimos con el Atletismo y analizados los resultados recogidos en la evaluación llegamos a las siguientes conclusiones:

- ☞ Se valora de forma positiva la celebración de las Jornadas, considerando que se trata de una actividad de convivencia y de relación entre todos los miembros de la comunidad educativa y de distintos colegios.
- ☞ Del mismo modo se valora positivamente la práctica deportiva del atletismo como medio de superación personal, aceptación de las propias posibilidades y limitaciones y de los demás y medio de socialización a través de una actividad física y deportiva.
- ☞ Desde los claustros de todos los colegios se propone que debe ser una actividad presente en todos los cursos y así queda reflejado en nuestras memorias, de cara a introducirse a principio de curso en las Programaciones Generales Anuales.

4.- PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2011 - 2012

Como queda reflejado en nuestras memorias de área, se pretende la continuidad y el asentamiento de estas Jornadas en todos los centros implicados.

Consideramos que para darle continuidad al proyecto utilizaremos el mismo planteamiento de actuación que hemos llevado a cabo en este curso

(objetivos, contenidos, temporalización, relación con las distintas Instituciones de nuestra Comunidad), y pretendemos las siguientes propuestas de mejora para las III Jornadas de Convivimos con el Atletismo:

- ☞ La realización de un taller de tacos de salida que se realizaría en el taller de madera del Colegio Gloria Fuertes.
- ☞ La implicación directa de Club de Atletismo Zancadas de Andorra, tanto en el desarrollo de las Jornadas, como en la realización de sesiones en los colegios y en las pistas de atletismo en las que ellos participen, involucrando a los alumnos en la práctica de este deporte.
- ☞ Involucrar al Instituto del municipio en la participación de las Jornadas, con los que ya hemos mantenido contactos y muestran una buena predisposición a la realización de las mismas, dando continuidad a la actividad en el primer curso de ESO.
- ☞ Introducción de las Jornadas como actividad de convivencia para incluirlo dentro del Plan de Convivencia de cada centro.
- ☞ Asentamiento de la actividad en los centros para en breve ser introducidos en los Proyectos Educativos de cada centro.

Por último, decir que la realización de este tipo de Jornadas de convivencia influye directamente en el desarrollo y consecución del Proyecto de calidad de la mejora del Éxito Escolar, en el que estamos involucrados todos los colegios del municipio de Andorra.

ANEXOS

- ☞ Horarios de las Jornadas.
- ☞ Distribución de los alumnos en las pruebas.
- ☞ Nota informativa para las familias.
- ☞ Diploma entregado a la conclusión de las Jornadas.
- ☞ Presentación movie maker de las Jornadas.