

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

**ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES
Y PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y
PRÁCTICAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS A
ALUMNOS SOCIALMENTE DESFAVORECIDOS Y
ABSENTISTAS ENDÉMICOS DE EDUCACIÓN
INFANTIL Y PRIMARIA.**

**Coordinador: Gabriel Barbero Consuegra
C.E.I.P. Matemático Gallego-Díaz
Úbeda (Jaén)**

Referencia del proyecto: 086/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de
Andalucía.
(Orden de 15-05-01; Resolución de 30-11-2001)**

1. Justificación

La realización de este proyecto era necesaria porque implicaba la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información como recurso educativo, la promoción del desarrollo de los valores cívicos y democráticos tratados integrada y transversalmente así como la reflexión de los miembros del Claustro sobre nuestra práctica diaria y el trabajo en equipo, fomentando la autonomía pedagógica y organizativa del Centro. Igualmente, había que aprovechar la riqueza devenida de la diversidad de situaciones de aprendizaje dadas en nuestro Centro con objeto de adoptar medidas eficaces, como respuestas ajustadas a esa diversidad.

Ha sido un proyecto relevante dado el contexto. Además, hay que resaltar al Centro de Profesorado de Úbeda, que ha facilitado al Claustro de forma directa y a la Comunidad Educativa en su conjunto, el apoyo para la formación y el intercambio de experiencias con otros grupos, lo que ha redundado en la obtención de una enseñanza de mayor calidad.

El Consejo Escolar del Centro ha estado plenamente implicado en el Proyecto, a partir de su conocimiento de la realidad del barrio en el que se ubica el Centro.

El Proyecto ha presentado el suficiente poder educativo-formativo como motivación para quienes se han comprometido a llevarlo a cabo, como fuente de indagación inherente a la enseñanza y el aprendizaje. Más que de un intento de generalización, hemos comprobado ciertas hipótesis en situaciones concretas, analizado la práctica, contrastado con otros profesionales y modificado esa misma práctica. El medio ideal para la experimentación ha sido el análisis de la práctica. Esta función crítica ha ayudado a que nuestra práctica se transforme y a que el modelo educativo propio experimente ciertos cambios.

Evidente ha sido el compromiso de todos los miembros de la institución educativa con nuestra realidad, con las estrategias metodológicas a emplear, con el tema que ha abanderado el Proyecto, una valiosa preocupación profesional, de modo que ha respondido a la necesidad de perfeccionamiento profesional, a los problemas y necesidades de los profesores y de la propia institución escolar.

En todo ello, ha destacado la amplitud de las innovaciones que pretendidas, que han alterado los elementos nucleares del sistema escolar del Centro y sus procesos educativos. Esto se ha logrado desde el carácter multidimensional del Proyecto, la eficaz toma de decisiones, el conocimiento de la complejidad del mismo así como de su necesidad social y su utilidad escolar; desde la implicación y el compromiso del Claustro en su conjunto en asegurar el éxito, garantizando su utilización sistematizada.

2. Bases del estudio

Las teorías y modelos educativos que han sustentado nuestra experiencia de innovación se han cifrado en las características especiales del Centro en el que trabajamos (problemática sociofamiliar del alumnado, niveles económicos y culturales bajos, altos índices de absentismo, dificultades metodológicas tradicionales...). Esto ha servido de aldabonazo que nos ha imbuido a hacer propuestas de innovación educativa que se han referido a varios frentes pero que han cobrado especial importancia en el campo de la Didáctica y, concretamente, de la metodología en todas y cada de las áreas que componen el currículo de Educación Infantil y Primaria.

Esto ha dotado de mayor vigor y fortalecerá la labor educativa que llevamos a cabo día a día y de cierta calidad los procesos de enseñanza y aprendizaje que han tenido lugar en la institución educativa en la que trabajamos.

Los bajos rendimientos, la elevada diversidad existente en cada aula del Centro, la dificultad para atraer a ciertos alumnos y alumnas al Centro y de lograr hacer suyos los

procesos que en él tienen lugar, así como el convencimiento de que los planteamientos metodológicos tradicionales no surten los efectos esperados, nos ha llevado a posicionarnos, desde un convencimiento absoluto y unánime, en torno a la necesidad de llevar a cabo, previo el estudio, el análisis, la reflexión y la lectura de la bibliografía sobre el tema existente, propuestas innovadoras desde el punto de vista metodológico. Esto no se ha referido solamente a la acción de los miembros del Claustro dentro del aula, con la colaboración y coordinación indispensable entre todos, sino a la elaboración necesaria de materiales curriculares en diversos formatos y la aportación de ideas de forma científica y sistemática que han ayudado a enriquecer nuestro conocimiento del contenido y a hacer más operativos y eficientes nuestros conocimientos relacionados con el conocimiento didáctico del contenido, cuestión angular e inestimable ya que nuestro propósito se ha concretado en ofrecer una enseñanza de calidad a los niños y niñas con los que compartimos buena parte de nuestra jornada diaria.

El problema a abordar ha tenido su origen en las condiciones socioeconómicas de gran parte de las familias a las que pertenecen nuestras alumnas y alumnos: un 50% pertenecen a la etnia gitana y gran parte del resto habitan uno de los barrios deprimidos de la Ciudad de Úbeda, el barrio de San Millán, barrio de alfareros por excelencia en la Ciudad de los Cerros.

Todas estas circunstancias, en definitiva, han hecho que en el Centro cobre especial dificultad la labor docente. Estas mismas características han servido de motivación para indagar y buscar alternativas docentes, metodologías más atractivas, búsqueda constante del conocimiento, aplicación de nuevos y modernos planteamientos, etc

3. Objetivos e hipótesis

1. El Claustro ha adaptado al Centro y su dinámica a los cambios constantes producidos en la sociedad andaluza y a las consecuencias que aquellos tienen en el sistema educativo.
2. Hemos integrado los cambios sociales en la vida cotidiana del Centro, de manera que se ha promovido el desarrollo de los valores cívicos y democráticos desde el tratamiento integrado y transversal de los mismos.
3. Se ha encauzado la vida de los miembros de la Comunidad Educativa a partir de los cambios sociales y educativos.
4. Hemos analizado y reflexionado en torno a los procesos de cambio gestados en la sociedad en la que nuestro sistema educativo andaluz se halla inmerso.
5. Hemos motivado la reflexión de los miembros del Claustro sobre nuestra propia práctica y el trabajo en equipo, dentro del consabido marco de la autonomía pedagógica y organizativa del Centro docente.
6. Hemos facilitado los procesos de organización escolar y de intervención didáctica a las nuevas situaciones en las que nuestra Comunidad Educativa se inscribe.
7. Hemos expuesto y experimentado nuevas fórmulas educativas e innovaciones metodológicas, con objeto de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
8. Hemos aprendido nuevas maneras de pensar y hacer, nuevas destrezas, conocimientos, aptitudes, etc.
9. Hemos experimentado teniendo en cuenta los aspectos referidos a la organización y desarrollo profesional.
10. Se ha logrado, desde el compromiso con la transformación educativa del Centro, y a partir del análisis crítico y permanente, el descubrimiento de las

condiciones objetivas y subjetivas que limitan las prácticas educativas, y de los modos en que pueden cambiar ambas condiciones.

11. El Claustro se ha erigido en un grupo colaborativo de investigación participativa, que desde una espiral *autorreflexiva*, ha analizado críticamente y se ha encaminado hacia la transformación de las prácticas educativas.
12. Hemos instalado los cambios en el Centro de forma que se ha institucionalizado la innovación en el mismo, yendo más allá de la mera solución puntual para los problemas establecidos.
13. Hemos conocido los principios y objetivos que fundamentan la innovación, así como los recursos necesarios para su puesta en práctica.
14. Hemos incorporado positivamente dicha filosofía por parte de los agentes implicados en la innovación.
15. Hemos dotado al proceso de innovación de sistematicidad asegurando la interacción de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
16. Hemos hecho de la inquietud por la innovación educativa, una tarea usual dentro del engranaje y la vida académica cotidiana del Centro.
17. Se ha promovido la diversidad de situaciones de aprendizaje producidas en el aula y la adopción de medidas que den respuestas ajustadas a esta diversidad.
18. Se ha motivado la innovación como un elemento clave dentro de la concepción docente de los miembros del Claustro, a partir del análisis permanente de nuestra realidad educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ella tienen lugar.
19. Se ha relacionado los constructos de desarrollo curricular e innovación educativa.
20. Hemos dotado, en base a la investigación educativa y a la innovación derivada de ella, de mayor flexibilidad y apertura el Proyecto Curricular de

nuestro Centro, imbuyéndolo de una notable adaptabilidad, en función de la necesidades educativas especiales de nuestras alumnas y alumnos, de la enorme diversidad que plantean y de los variados microcontextos escolares en los que trabajamos.

21. Hemos organizado un equipo de profesoras/es comprometidas con la mejora de las prácticas educativas y la calidad en igualdad de las mismas.
22. Hemos utilizado de un modo contextualizado las nuevas tecnologías de la comunicación y la información como recurso educativo.
23. Hemos utilizado las medidas ofertadas por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía para promover la labor innovadora, de indagación, experimentación e investigación en el aula.
24. Hemos llevado a cabo los procesos de experimentación, indagación e innovación educativos con suficientes índices de calidad técnica, en base al rigor y coherencia científicos.
25. Hemos mejorado nuestras prácticas educativas.
26. Hemos hecho aportaciones innovadoras en materia educativa, logrando la generalización de los resultados obtenidos.
27. Hemos potenciado nuestra capacidad para desencadenar, a partir de las conclusiones de nuestro proceso de investigación, procesos de mejora de la calidad de la enseñanza.
28. Hemos hecho al Claustro y a toda la Comunidad Educativa beneficiarios de las aportaciones, y el apoyo para la formación y el intercambio de experiencias, a partir de la relación entre aquella y el Centro de Profesorado de Úbeda y miembros de la Universidad.

Hipótesis que se ha validado con la innovación: Con la aportación de los materiales curriculares elaborados y la consecución de las estrategias educativas planificadas, puestas en práctica, se ha intentado reducir los índices de absentismo y superar las condiciones socioculturales desfavorecedoras que actualmente soporta el alumnado del centro. El resultado no ha sido satisfactorio.

4. Metodología

La metodología ha atendido a la necesidad de desarrollar el Proyecto de manera que se facilitara la experimentación, realizando procesos de comunicación fluidos entre las intenciones innovadoras y los mecanismos para hacerlas operativas. Es decir, hemos unido teoría y acción, construyendo la teoría a partir de la práctica.

Igualmente, la innovación se ha realizado partiendo de la concepción del currículo y su desarrollo como un proceso de investigación. Esto ha supuesto el conocimiento de los mecanismos de retroalimentación implicados para detectar los problemas y necesidades surgidos en la práctica del Proyecto.

Nuestros planteamientos metodológicos han incluido cambios en los siguientes aspectos:

- A) Desde un punto de vista interno (vertiente organizativa y de base estructural):
1. Cambios en el contenido: secuenciación, materiales, etc.
 2. Cambios en la organización educativa: han afectado a los espacios y tiempos, al modo de agrupamientos de alumnos y la creación de nuevos materiales.
 3. Cambios conductuales referidos a los patrones de pensamiento y acción: nuevos estilos de enseñanza, nuevas funciones docentes, nuevas formas de relación entre el alumnado y el profesorado.

B) Desde un punto de vista externo o sociopolítico:

1. Intenciones socioculturales al servicio de las cuales se intenta realizar el proceso de innovación educativa: acercamiento e integración el Centro en el barrio, reducción de los índices de absentismo escolar, elaboración de estrategias y materiales que motiven al alumnado y que atenúen sus condiciones socio-familiares.

El Proyecto ha constado de las siguientes fases:

a) Fase de planificación:

1. Análisis de la cuestión o problema. Base en que se apoya la elaboración del proyecto.
2. Estudio, investigación y experimentación del mismo, a partir de estrategias de trabajo definido.
3. Propuesta de soluciones/líneas de mejora contrastadas y aplicables en el propio Centro, generalizables a centros de similares características.
4. Miembros del equipo de investigación que han realizado el proyecto.
5. Criterios de interdisciplinariedad utilizados.

b) Fase de difusión:

Actividades a caballo entre la fase de diseño y la de implantación del proyecto.

Tareas de análisis y reflexión, de intercambio grupal de necesidades, problemas y soluciones posibles, de procedimientos a utilizar y medidas a tomar. El profesorado se ha familiarizado con el programa y lo ha conocido antes de llevarlo al terreno de la práctica. Se han utilizado grupos de discusión para realizar un análisis crítico.

c) Fase de adopción:

Puesta en marcha del programa a partir de un plan de gestión que facilitó la adopción real, organizativa e individual con la consiguiente puesta en práctica por los miembros del Claustro.

d) Fase de implantación:

Desarrollo en la práctica educativa concreta. Selección de metas y de mecanismos necesarios para su logro. Se han tenido en cuenta las características de la innovación, las estrategias planificadas, el contexto escolar, las variables sociopolítica

e) Fase de evaluación:

Diseño de evaluación con instrumentos que permitan medir el grado de consecución de los objetivos propuestos en el proyecto: aspectos a evaluar, técnicas, procedimientos e instrumentos de medida, agentes evaluadores, tiempos de evaluación, elaboración de un informe escrito como resultado de la evaluación y utilización del informe de evaluación con objeto de mejorar el proyecto en el futuro.

El desarrollo del proyecto ha estado marcado metodológicamente por la investigación-acción, de manera que la práctica de los profesores ha estado anclada en un fundamento de teoría e investigación educativa; se ha ampliado así la autonomía profesional de los maestros y se han generalizado las responsabilidades profesionales de los docentes, incluyendo las que tienen frente a otras partes interesadas de la comunidad en general.

Con respecto a la metodología de la Evaluación, debemos destacar que entre los criterios y estrategias para mantener y desarrollar procedimientos de acción y evaluación de los resultados y del proceso, hemos utilizado los siguientes:

1. Análisis del contexto institucional: rasgos sociales de nuestro Centro, ambiente afectivo-emocional, estilo de relación y actuación entre los

distintos miembros, recursos, presiones ambientales... Estilo del Proyecto y grado de acogida.

2. Estudio del carácter de la propuesta: en qué sentido el diseño y planificación del Proyecto por parte de los miembros del Claustro ha motivado su culminación y éxito. Se ha tratado de evaluar la estructura, los roles asignados y asumidos, las relaciones funcionales y formales del Centro, la dinámica institucional devenida, el modo en que se ha trabajado en función de los valores y metas preestablecidos, se ha atendido a las necesidades, intereses y objetivos de los sujetos que componen el grupo de investigación.
3. Evaluación del rol asumido por el Centro: el estilo adoptado externamente y la coherencia entre éste y nuestra realidad práctica.
4. Promoción de cambios desde dentro de la institución educativa: a partir de los problemas y necesidades detectadas en el Centro y que se han expuesto en el Proyecto, utilización de los apoyos de asesores externos que han guiado y orientado el proceso, centrando el tema objeto de investigación y ayudando a originar los cambios desde el aula.
5. Dimensión personal del cambio: los modos de actuar de los miembros del Claustro, sus ideas, conocimientos prácticos, experiencias determinadas, expectativas, aspiraciones... La actuación de los profesores como mediadores entre los cambios curriculares y la situación real del aula, el estilo concreto del cambio, interpretaciones, toma de decisiones y propuestas de conductas nuevas.
6. Estrategias de cambio utilizadas: puesta en marcha de tareas, conocimientos, control de determinados mecanismos dirigidas a la eficacia del cambio.

7. Naturaleza de los procesos de innovación: grado de fluidez del proceso de innovación, análisis de las fases sucesivas inherentes a los miembros del claustro, actividades, transformaciones producidas, desarrollos de fenómenos en forma de espiral...

Enfoques teóricos: interrelación entre enfoques teóricos y realizaciones prácticas, construcción de la teoría a partir de la práctica.

5. Resultados y Conclusiones

Entre los resultados obtenidos con el presente Proyecto se encuentran los siguientes:

1. Se han planificado cambios y diseño de materiales de apoyo para la puesta en práctica.
2. Se ha conseguido un cambio sustantivo, que ha alterado ciertos aspectos de la práctica educativa como los materiales, las metas, las estrategias de enseñanza, los patrones organizativos, etc.
3. Se ha acentuado la atención sobre el punto de vista del profesor como agente que decide, para satisfacer así nuestras necesidades en el contexto educativo.
4. Se ha dado respuesta a nuestras necesidades cotidianas y a los problemas reales con lo que nos topamos día a día.
5. Se han introducido y facilitado mejoras en nuestra realidad escolar y en nuestra práctica educativa, acentuando las consecuencias que aquellas implican para los beneficiarios de los procesos de E-A: el alumnado.
6. Se han promovido cambios educativos deseables a través de mecanismos y procesos sistemáticos.
7. Se han identificado cambios respecto a los recursos instructivos (materiales curriculares, tecnologías, etc.).

8. Hemos logrado modificaciones en los enfoques o estrategias didácticas aunque no han sido suficientemente eficaces para ayudar a superar los problemas de absentismo escolar así como a contrarrestar las condiciones que caracterizan a cierto sector del alumnado del Centro.
9. Se ha creado una nueva teoría pedagógica que, a pesar de su etiología ecológica, es generalizable a contextos similares.
10. Se han desechado ciertas hipótesis en principio consideradas. Tal es el caso del efecto del desayuno escolar, que no resultó significativo, por lo que no se siguió utilizando. No ha servido como incentivo para que el alumnado acuda al centro.
11. La aportación económica de la CECJA ha sido insuficiente para llevar a cabo lo proyectado inicialmente.
12. Los cambios metodológicos operados han sido satisfactorios en su mayoría.
13. Los contactos con otros centros y agentes sociales locales han sido provechosos, si bien se atisba un desánimo generalizado (personal e institucional) para afrontar estos problemas, ya que los resultados no son observables de forma inmediata. Se trata de resultados muy a largo plazo y poco duraderos.
14. Los rendimientos del alumnado que ha formado los cursos paralelos de cada ciclo, han sido ligeramente superiores en cada área, fundamentalmente en Lengua y Matemáticas, las más trabajadas. Asimismo, se ha beneficiado al resto de alumnos que ha permanecido en sus clases, pues al haber un número menor de alumnos/as han sido atendidos de forma más individualizada.
15. A través de la puesta en práctica del proyecto se ha logrado ofrecer una enseñanza de mayor calidad, ya que se han perfeccionado los conocimientos del profesorado, así como su conocimiento didáctico del contenido.

16. Ha sido realmente difícil luchar contra los condicionantes étnicos, culturales y socioeconómicos de nuestro alumnado.
17. Los modelos de autoevaluación del profesorado han sido muy valiosos y han contribuido al desarrollo de la función crítica del Claustro así como a la transformación parcial de nuestra práctica y al cambio de aspectos del modelo educativo del Centro.
18. La realización del Proyecto ha supuesto un elemento motivador para el Claustro en la realización de sus tareas cotidianas así como una fuente de indagación acerca de los procesos de E-A.
19. Se ha analizado, a través de esta experiencia, nuestra práctica y aun se ha contrastado con la de otros profesores (en base al contacto con la Ciudad de Granada). El proceso último de esta experiencia ha consistido en la modificación parcial/reconstrucción de dicha práctica.
20. La amplitud de las innovaciones pretendida en un principio no ha sido tal, de modo que los elementos nucleares del sistema escolar no han sido alterados de modo suficiente y los procesos educativos han sufrido modificaciones sólo parciales.
21. A pesar de la necesidad social de los objetivos proyectados y de la utilidad escolar de los mismos, los logros alcanzados no han sido todos los esperados en un principio; esto puede deberse a la complejidad y multidimensionalidad del Proyecto, a la lentitud e ineficacia de la toma de decisiones, a la falta de sistematicidad en su aplicación y a los momentos en que la implicación del Claustro se ha visto mermada.
22. Ha habido un tratamiento integrado y transversal insuficiente de los valores propios de la etnia gitana en el P.C.C. y en la vida cotidiana del Centro/Aula. Se prevé que este trabajo se continúe en cursos posteriores, de modo que

los objetivos proyectados tengan un continuidad y se asegure su logro diacrónicamente.

23. El Centro ha de ser, en el futuro, más sensible a la cultura y cambios sociales que la etnia gitana experimenta actualmente. Solo así se podrá lograr reducir el absentismo y dotar de mayor eficacia el trabajo en contextos de marginación social.
24. Se ha percibido falta de herramientas que faciliten el análisis de los procesos de cambios sociales (contextualizados en nuestro entorno más próximo) y el de ese “microclima” para conocer de primera mano nuestro punto de partida.
25. En ciertos momentos se ha observado un débil capacidad autocrítica ante la propia práctica así como una buena predisposición para el trabajo en equipo.
26. Los procesos de organización escolar y de intervención didáctica ante las nuevas situaciones para resolver la problemática del Centro se han facilitado satisfactoriamente.

6. Productos

1. Diversos materiales curriculares de las áreas de Lengua y Matemáticas.
2. Boletín de evaluación cualitativa, adaptado a las características del alumnado.
3. Modelo de Informe de Evaluación Individualizado.
4. Niveles de competencia curricular de Educación Infantil así como de los tres ciclos de Educación Primaria.
5. Realización de una base teórica como fundamento de la innovación y del cambio de la propia práctica.
6. Informes y dictámenes del Patronato Municipal de Servicios Sociales del Excmo. Ayuntamiento de Úbeda, elaborados en colaboración con miembros del Claustro, y referidos a los alumnos del Centro que presentan problemas de absentismo escolar.
7. Convenio de cooperación entre diferentes instituciones para la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar.
8. Programa de coordinación interinstitucional para erradicar el absentismo escolar.
9. Informes para la Comisión Municipal de Absentismo.
10. Borrador del Proyecto de Absentismo del Excmo. Ayuntamiento de Úbeda.
11. Gráficos y documentos elaborados por el Claustro y remitidos a los Servicios Sociales ubetenses sobre la evolución del absentismo en el Centro.
12. Documentos varios sobre los que se ha fundamentado nuestra acción.

7. Valoración general del proceso

Se percibe un progresivo conocimiento e indagación del Centro en torno a los constantes cambios sociales que se vienen produciendo y que se relacionan con el contexto de marginación y absentismo que presenta gran parte del alumnado.

Se han propuesto respuestas de manera que se comienza a encauzar la vida de los miembros de la Comunidad Educativa, tomando con punto de referencia la realidad social y educativa, por otro lado, en constante cambio.

Ha existido un gran nivel de reflexión por parte de los miembros del Claustro sobre nuestra propia práctica y el trabajo en equipo, dentro del consabido marco de la autonomía pedagógica y organizativa del Centro docente.

Ha sido perceptible la adecuación que los procesos de organización escolar y de intervención didáctica están experimentando en función de las situaciones específicas en las que nuestra Comunidad Educativa se inscribe.

Se ha desarrollado una exposición y experimentación, desde el conjunto de profesores del Centro, de nuevas fórmulas educativas e innovaciones metodológicas, con objeto de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los logros más sabrosos ha consistido en la oportunidad que el desarrollo del Proyecto ofrece para aprender nuevas maneras de pensar y hacer, nuevas destrezas, conocimientos, aptitudes, etc. para los miembros del Claustro.

Se ha llevado a cabo una experimentación, teniendo en cuenta los aspectos referidos a la organización y desarrollo profesional.

A partir del compromiso adquirido en torno a la transformación educativa del Centro, y desde el análisis crítico y permanente, se está indagando en las condiciones objetivas y subjetivas que limitan las prácticas educativas, y en los modos en que pueden cambiar ambas condiciones.

El Claustro se ha convertido en un grupo colaborativo de investigación participativa, que efectúa un análisis crítico para transformar las prácticas educativas.

Se han promovido variadas situaciones de aprendizaje en el aula y se están adoptando medidas para dar respuestas ajustadas a la diversidad existente en el Centro.

El Proyecto Curricular de Centro se ha dotado de mayor flexibilidad y apertura, en función de las necesidades educativas especiales de nuestras alumnas y alumnos, de la diversidad que plantean y de los variados microcontextos escolares en los que trabajamos.

Es obvio que nuestras prácticas educativas han sido mejoradas.

Se ha conseguido reducir los índices de absentismo y satisfacer parcialmente las necesidades producidas por las condiciones socioculturales desfavorecedoras que soporta el alumnado del Centro.

Entre los aspectos positivos, destaca, dadas las características especiales del Centro, la problemática sociofamiliar del alumnado, niveles económicos y culturales bajos, altos índices de absentismo, y las dificultades metodológicas, el hecho de haber logrado hacer propuestas de innovación educativa (didácticas y metodológicas), con las que se ha trabajado en diferentes áreas curriculares.

Con ello, observamos mayor vigor de la labor educativa así como cierta calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otro logro ha consistido en llevar a cabo un estudio profundo de nuestro contexto, lo que ha conllevado procesos de análisis, reflexión así como la lectura de una amplia bibliografía existente sobre el tema. Además, se han elaborado materiales curriculares, y se han aportado ideas de forma científica y sistemática

que están ayudando a enriquecer nuestro conocimiento del contenido y a hacer más operativo y eficiente nuestro conocimiento didáctico del contenido.

Evidentemente, es necesario no olvidar las dificultades encontradas, que se cifran fundamentalmente en las condiciones cotidianas de trabajo; esto es, los bajos rendimientos, la elevada diversidad existente en cada aula, la dificultad para atraer a ciertos alumnos y alumnas al Centro y de lograr hacer suyos los procesos que en él tienen lugar.