

"EL ALBERGUE DE LOS PEQUES: UN BOSQUE CON RITMO".

CRA "EL MIRADOR", MOROS

AUTORES:

Andrés González, Tania

Asensio Laseca, Mónica **COORDINADORA**

Bona Martínez, Daniel

Crespo Sousa, Nilo

Galo Gonzalo, Esther

Garza Oria, Epifanio

Gil Zuara, Patricia

Hernández Cuevas, Mónica

Jiménez Gil, David

Martín Gimeno, Héctor

Mora Bernal, María José

Sánchez Sebastián, Eduardo

Sancho Ayuso, María del Mar

Vicén Enguita, Julia

"Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e investigación educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón"

PROYECTO

1.2. DATOS DEL CENTRO

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL

El C.R.A. de Moros está situado en la zona de Ateca a ambos lados de la ribera del Jalón. Las localidades que lo integran son: Torrijo de la Cañada, Villalengua, Moros, Carenas, Castejón de las Armas, La Vilueña, Munébrega y Bubierca aunque actualmente solo quedan abiertas las escuelas de Torrijo de la Cañada, Villalengua, Moros y Munébrega. Estas están, en algunos casos, bastante distanciadas.

La zona es fundamentalmente agrícola, con una población concentrada. Predomina el secano en minifundios y las estrechas vegas con sus frutales, alegrando el paisaje de la zona. También las repoblaciones de pinos en las zonas agrestes no aptas para otros cultivos son una de las señas de identidad de esta comarca.

Las posibilidades que ofrece Ateca a nivel industrial son dignas de tener en cuenta, (Alimentación, textil, madera).

Como consecuencia de los pocos servicios que estas localidades tienen, en los últimos años, la emigración de los más jóvenes a otros sectores productivos de fuera de estas localidades (Ateca, Zaragoza...), ha hecho que la evolución de la población haya tenido una clara tendencia al envejecimiento.

En cuanto a las características familiares, las familias son muy estables y en ellas quien suele trabajar en la agricultura es el varón.

El nivel cultural de la población es medio y el interés que manifiestan las familias por la cultura es alto, sobre todo referida a los hijos/as. Las perspectivas que tienen para ellos es que realicen estudios si están capacitados.

Los centros culturales de la zona: bibliotecas, cines, Asociaciones Culturales, museos, teatros, etc., son insuficientes.

Los lugares de recreo en las distintas localidades se suelen reducir a un pequeño parque, a un pabellón del Ayuntamiento que se puede utilizar como pequeño polideportivo cubierto y el bar o los bares del pueblo. Esta situación obliga a los habitantes de cada localidad a trasladarse a Ateca o a Calatayud con el fin de relacionarse en otros ambientes de ocio o comprar artículos que no hay en sus pueblos.

CARACTERÍSTICAS DEL CRA.

Desde el punto de vista escolar, la configuración como un C.R.A. bastante disperso e integrado por localidades pequeñas, de una, dos o tres unidades, ocasiona importantes dificultades de comunicación, por lo que es necesario un gran esfuerzo para resolver estos problemas de aislamiento y socialización, de toda la comunidad educativa en general y del alumnado en particular. Dado que todo el alumnado va a pasar al Centro de Secundaria de Ateca, las actividades de socialización pueden ser doblemente importantes pues permitirán que, cuando esto suceda, haya ya una relación entre los alumnos/as.

1.3. COORDINADOR/A Y PARTICIPANTES

Contamos con una serie de recursos humanos:

- **Profesores.** Los profesores somos los principales dinamizadores de la vida del aula. Es imprescindible un trabajo en equipo de todas las personas que participemos en la actividad. Profesores tutores, profesores especialistas y profesores de apoyo vamos a programar, trabajar y evaluar de forma conjunta.
- **Alumnos:** Éstos son un agente educativo de primer orden debido a la importancia del aprendizaje cooperativo, entre iguales. Los criterios para agrupar a los alumnos deben ser flexibles y responder al objetivo y tipo de actividad que se pretende en cada momento.

- **Padres:** La calidad de nuestra propuesta educativa dependerá enormemente de la confluencia de objetivos familia/centro, basada en la comunicación mutua. Los padres podrán participar en las actividades que se consideren oportunas.
- **Otros:** Ayuntamientos, Forestales, Cruz Roja...

1.4. ETAPA/S EDUCATIVA/S Y CENTROS DONDE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD

La actividad va a estar dirigida a alumnos de 2º ciclo de Infantil y primero, segundo y tercero de Primaria, puesto que los alumnos de cuarto, quinto y sexto tienen programadas dos semanas en el presente curso escolar para el CRIET de Albarracín. Los participantes de la actividad serán entre 30 a 37 niños/as.

Será opcional para los alumnos/as de infantil quedarse a dormir en el albergue.

Contamos con un **Centro de Interpretación de la Naturaleza**: “LA ZARANDILLA”, en una de nuestras localidades, concretamente en Munébrega. Este Centro de Interpretación también es un *albergue* con unas 30 camas aproximadamente, una cocina y baños dotados de todas las comodidades. En él también podemos contemplar una representación con maquetas, murales, recreaciones... de la flora y la fauna más representativa del lugar. Entre las instalaciones también disponemos de un estanque y un posible invernadero abierto ya en las fechas previstas, que serán finales de Abril o principio de Mayo.

Además realizaremos actividades previas al proyecto en cada una de nuestras localidades y en los días de convivencia que vienen reflejados en la PGA del CRA.

1.5. TEMA DEL PROYECTO O ÁMBITO DEL PROYECTO

La idea principal del proyecto es que nuestros alumnos vivan una experiencia relacionada con la *socialización y la convivencia*, ligada a la *Educación Ambiental*.

El proyecto consiste en lo siguiente, *vamos a pasar en este Centro de Interpretación un día y medio, quedándonos incluso a dormir en él.* Esto va a hacer potenciar en gran medida la **convivencia** entre todos los sectores de nuestra comunidad educativa, alumnos/as, padres y profesores; impulsado por las pocas posibilidades de **socialización** de los alumnos/as del CRA que ya he mencionado con anterioridad. Va a desarrollar **hábitos sociales** que no se desarrollan en nuestras aulas, ya que el número de niños va a ser bastante mayor que el de todos los días y esto va a hacer que se desarrollen **pautas elementales de convivencia** que hasta ahora no conocían en el día a día. Los niños/as van a cocinar, comer, dormir... sin sus padres y fuera de su casa, eso además de ser algo motivador, también va a desarrollar considerablemente su **autonomía**.

2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

Cuando surgió la idea de este proyecto, pensamos que era bueno enmarcarlo en un centro de interés y nos pusimos a trabajar en ello hasta que se nos ocurrió la idea de centrarlo en los BOSQUES por varios motivos:

- El 20 de diciembre de 2006, la [Asamblea General de las Naciones Unidas](#) aprobó la resolución por la que se declaraba **2011 Año Internacional de los Bosques**. Esta celebración resultará útil para tomar mayor conciencia de que *los bosques son parte integrante del desarrollo sostenible del planeta* debido a los beneficios económicos, socioculturales y ambientales que proporcionan.
- El centro de interés es accesible, cotidiano y conocido por los niños/as. Además, puede ser una herramienta para trabajar la **Educación Ambiental**.

- El sitio donde vamos a realizar la estancia es un Centro de Interpretación de la Naturaleza que se inauguró en el año 2010. Este Centro cuenta con salas donde se encuentran representaciones de la fauna y flora de la comarca, estimulando en nuestros alumnos/as el progreso del conocimiento del entorno físico y natural.
- Tenemos la suerte de que este Centro, se encuentre en una de las localidades integrantes del CRA. Aunque los niños/as ya se conocen de otras ocasiones de convivencia, va a ayudar considerablemente, a que se conozcan aún más si cabe y sobre todo a saber desenvolverse por sí mismos en la sociedad en la que vivimos.

Con todo lo expuesto, sólo nos queda concretar los objetivos y plan de actuación que vamos a desarrollar con esta actividad.

2.2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

Pretendemos con este proyecto que los alumnos/as adquieran los siguientes objetivos:

- Distinguir las distintas clases de bosques que existen en nuestro entorno natural.
- Conocer distintas clases de plantas y flores que hay en los bosques.
- Conocer los problemas ambientales y sus consecuencias en el medio social y natural promoviendo la sensibilidad hacia dichos problemas y buscando soluciones a los mismos.
- Mejorar la Convivencia de nuestra escuela con la implicación de toda la Comunidad Educativa.
- Desarrollar habilidades sociales básicas.

Como contenidos a destacar podemos indicar los siguientes:

- Normas elementales de relación y convivencia.

- Realización progresivamente autónoma y anticipación en las rutinas cotidianas.
- Regulación del propio comportamiento en situaciones de juego, rutinas diarias, tareas...
- Actitud de respeto hacia los otros, saber escuchar, atender, saber esperar.
- Participación individual, en grupo y la valoración del trabajo con los compañeros.
- Valoración y disfrute de las producciones artísticas tanto propias como ajenas.
- Observación de las características de algún árbol, planta, animal.
- Curiosidad ante la exploración de espacios naturales.
- Atención a manifestaciones, sucesos y acontecimientos del entorno bosque.
- Observación de las modificaciones que se producen en los elementos del paisaje natural por el paso del tiempo, la influencia de las personas y el clima.
- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los seres vivos como primeras actitudes para la conservación del medio ambiente.
- Valoración del bosque como un espacio limpio y no contaminado.
- Aplicación de la regla de las “Tres erres” en la reducción de basuras, el reciclado y la reutilización de materiales de deshecho como medida de respeto hacia el medio que nos rodea.

2.3. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

Los principios metodológicos más relevantes, que vamos a tener en cuenta serán: Principio de Globalización, del juego, de Individualización, de Socialización, de la Actividad y principio de Significatividad del Aprendizaje.

Crear un **clima cálido y acogedor**, donde el niño se sienta querido, seguro y confiado, en el cual la afectividad y la socialización sean el motor del aprendizaje de los alumnos.

La opción metodológica tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Favorecer la actividad del alumno.
- b) Contemplar fundamentalmente situaciones educativas en pequeño grupo o individual.
- c) Favorecer la confluencia de diferentes actividades en el mismo momento.

2.4. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

ACTIVIDADES

Las actividades las vamos a clasificar en:

- Actividades previas a la estancia.
- Actividades durante la estancia. **8-9 de junio**
- Actividades posteriores a la estancia.

Actividades previas a la estancia.

Realizaremos alguna sesión en nuestras aulas intercambiando ideas entre los niños/as de la clase sobre aspectos que les interesen del bosque.

Realizaremos un listado de las cosas que necesitamos para llevarnos a pasar allí la noche, comida, bolsa de aseo, botiquín, pijama, juegos, pelotas, paracaídas, aros...

Planificaremos si es posible una visita a la fábrica de madera de Ateca.

Se llevarán a cabo talleres de concienciación medioambiental basados en la reducción de residuos y en reutilización de algunos de ellos para la construcción de instrumentos musicales.

Actividades durante la estancia.

Durante la estancia allí va a haber actividades de gran grupo (todos), de mediano grupo (10 ó 12 niños/as) y de trabajo individual.

Entre las de gran grupo en la que estaremos todos, traeremos algún experto o persona con conocimiento sobre el bosque, por ejemplo, padres de alumnos que desarrollen alguna labor sobre el mismo, algún representante del Ayuntamiento o guarda forestal.

En colaboración con el Ayuntamiento de la localidad realizaremos una plantación de árboles. Todos plantaremos un árbol en algún campo que nos habiliten para ello.

Para realizar actividades de mediano grupo vamos a agrupar a nuestros alumnos/as en tres grupos internivelares con componentes de los seis cursos escolares. El primer grupo serán los guardabosques y su función será crear el decálogo de convivencia del albergue. El segundo grupo serán los árboles que realizarán actividades de reciclaje como elaborar papel reciclado, crear unos prismáticos con rollos de papel higiénico o una cámara de fotos con un tetrabrik de leche. Y el tercer grupo serán las Zarandillas que son las lagartijas que habitan en la zona. Están deberán inventarse un cuento en el que las protagonistas sean las Zarandillas. Los talleres durarán sobre media hora y los componentes del grupo irán rotando por los tres talleres.

Se puede organizar algún taller de cocina a la hora de la cena ya que contamos con una cocina en nuestras instalaciones.

Construcción de instrumentos musicales a partir de los materiales seleccionados en los talleres en el aula, anteriormente mencionados, con la presencia de un profesional de la materia.

Después de cenar se realizarán actividades como concurso de chistes, Karaoke, baile,...y nos iremos a dormir.

Habr  un juego de pistas por grupos en el que los niños/as deberán seguir una serie de pistas para encontrar las piezas del puzzle que estarán escondidas previamente por los docentes en las inmediaciones del recinto.

Y también habrá momentos en los que los chicos cuenten con tiempo libre para realizar sus juegos con el paraca idas, pelotas, aros..., material que llevará el centro educativo.

Los niños trabajarán individualmente cuando tengan que desenvolverse en las rutinas diarias de hacerse la cama, hacer cola para esperar su turno en el baño... También puede haber un concurso de dibujo sobre el centro de interés.

Actividades posteriores a la estancia.

Es importante hacer que ellos mismos propongan alternativas a los problemas ambientales observados durante la estancia.

También en las distintas localidades se podrán realizar murales con dibujos, fotografías realizadas, información recogida en internet..., sobre los aspectos más importantes que hemos aprendido con esta actividad.

Realizaremos talleres musicales en el aula utilizando los instrumentos fabricados durante la convivencia. Para lo cual contaremos con un monitor especializado en percusión.

DESARROLLO

Descripción de las actividades desarrolladas:

HORARIO de ACTIVIDADES

Jueves, 9 de junio.

HORA	ACTIVIDAD	
9,30-10,30h	Llegada y ubicación al albergue	Cada niño ya sabe su habitación y los compañeros que tendrá. Tocar hacer las camas entre todos.
10,30-11,00h	Almuerzo	Lo traen los niños de sus casas.
11,00-13,00h	TALLER 1: Ruta ecológica por Munébrega.	Recogeremos muestras de especies vegetales y restos de animales más representativas. Dos grupos infantil y primaria.
13,00-16,00h	Comida – Descanso: película infantil y juegos en el exterior	La comida también la traen de sus casas. Hemos visto “Hermano Oso”
16,00-18,00h	TALLER 2: Manualidades.	Realización de murales con muestras recogidas durante la salida. Construcción de un portalápices y unas gafas de sol.
18,00-19,00h	Merienda – Juegos dirigidos de psicomotricidad y E.F.	La merienda hay que hacerla entre todos y los juegos de psicomotricidad se realizan al aire libre.
19,00-20,30h	TALLER 3: cocina. Los chicos y maestros prepararán la cena; brochetas vegetales divertidas, hamburguesas simpáticas y macedonia de frutas.	Los alimentos que vamos a cenar lo han elaborado los propios niños con la ayuda de los docentes.
20,30-21,30h	Cena.	
21,30-23h	VELADA: canciones y juegos. Actividad de paseo nocturno.	Los infantiles nos hemos ido a dormir y los de Primaria han hecho fiesta de pijamas.
Viernes, 10 de junio.		
8,30-9,30h	Levantarse y desayuno	Se han recogido muestras de agua del río para saber su composición y su potabilidad, así hemos descubierto el nivel de contaminación de nuestras aguas.
9,30-12,30h	TALLER 4: nuestros ríos y riberas. El grupo de monitores de Zaragoza voluntarios nos hará un taller ecológico.	
12,30-13,00h	Recoger- Despedida	Nos hemos despedido de nuestros amiguitos de otras localidades hasta la próxima convivencia.

MEMORIA

C.1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.

El Albergue se puede ver en <http://www.munebrega.es/index.php?s=albergue>.

Es un edificio de tres plantas, que está muy bien situado puesto que esta en plena

naturaleza, a las afueras del pueblo de Munébrega. El albergue tiene cinco dormitorios en los cuales nos hemos distribuido los treinta y cinco niños que han participado de la experiencia que van desde primero de infantil a tercer curso de primaria. Asimismo dispone de una cocina totalmente equipada para los talleres de cocina. El albergue se encuentra dentro de unas tres hectáreas de terreno donde tenemos una representación de diferentes cultivos y especies arborícolas de la zona, además de un invernadero. Además contamos con una gran variedad de especies vegetales como el almendro, el chopo, el cerezo, el nogal... que hemos observado durante las rutas ecológicas que hemos realizado durante la estancia allí. También hemos observado especies animales de la zona pájaros, cangrejos...

C.2. Consecución de los objetivos del Proyecto:

C.2.1. Propuestos inicialmente.

Los objetivos propuestos inicialmente que se pueden resumir en, distinguir y conocer las distintas clases de plantas y animales que existen en nuestro entorno natural y mejorar la convivencia de nuestra escuela desarrollando habilidades sociales básicas.

C.2.2. Alcanzados al finalizar el mismo.

Se han alcanzado los objetivos propuestos inicialmente pero quizá el objetivo de conocer los problemas ambientales y sus consecuencias en el medio social y natural es el objetivo que menos se ha insistido y trabajado.

C.3. Cambios realizados en el Proyecto a la largo de su puesta en marcha en cuanto a:

C.3.1. Objetivos.

Los Objetivos han sido los mismos durante todo el proyecto y nos se ha modificado ninguno, aunque se haya profundizado más en unos objetivos que en otros.

C.3.2. Metodología.

Los cambios más significativos han sido en las actividades a realizar.

La plantación de árboles se realizó anteriormente a la estancia allí y participaron la totalidad del alumnado del centro desde infantil a sexto de primaria.

No se han podido realizar los talleres musicales que teníamos programados, puesto que contábamos con monitores especializados en percusión que al final no han podido venir al albergue. Estos han sido sustituidos por talleres de manualidades que se han dividido en dos grupos infantil por un lado, y primaria por otro. Principalmente estos talleres han consistido en la elaboración de murales con muestras recogidas durante la ruta ecológica. También se han elaborado gafas de sol con cartón.

Otro cambio ha sido la colaboración del grupo de monitores de Zaragoza VOLUNTA-RIOS que nos ha hecho un taller ecológico para conocer nuestros ríos y riberas de la localidad.

C.3.3. Organización.

Aunque en un principio se pensó en la opción de irse a dormir a casa, al final se optó porque todos se quedarán a dormir. Hay que destacar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, dándole las gracias en primer lugar al ayuntamiento de Munébrega que ha facilitado la organización de esta actividad. La implicación también de las madres, en la limpieza y recogida del albergue y la práctica totalidad de participación de los niños del CRA. Por último también la colaboración de todos los profesores en la puesta en marcha del proyecto.

C.3.4. Calendario.

En un principio la actividad se iba a realizar 8 y 9 de junio pero al final se ha realizado 9 y 10 del mismo mes.

C.4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

En cuanto a la evaluación del proyecto por parte del alumnado, ellos mismos han dicho que ha sido muy emocionante puesto que para ellos era la primera noche que pasaban fuera de casa y con sus amigos. La experiencia ha sido muy gratificante tanto para ellos como para los profesores. También un poco agotadora ya que los niños no son suficientemente autónomos en estas edades, pero aún así ellos se han portado muy bien y por eso hay que calificar la experiencia como muy positiva y enriquecedora.

En general creemos que se han logrado los objetivos y contenidos propuestos desde un principio con el proyecto de innovación. La organización y la metodología ha sido la adecuada para la consecución de éstos, así como la organización de espacios y tiempos.

C.5. Conclusiones:

C.5.1. Logros del proyecto.

Uno de los mayores logros del proyecto ha sido la socialización. Muchos de los niños no tienen la oportunidad de relacionarse con niños o niñas de su misma edad, ya que las aulas del CRA están compuestas por niños de diferentes edades. Ya se conocían de otras excursiones realizadas a lo largo del curso escolar, pero ha sido en ésta donde realmente se han conocido puesto que han tenido que pasar juntos, más de 24 horas. Se

han ayudado unos a otros y lo que es más importante no ha habido lloros porque echaran de menos a sus padres, todo lo contrario.

Los niños y niñas han tenido que desenvolverse ellos solos, aunque estuviéramos nosotros los profesores, han tenido que hacerse las camas, guardar fila para lavarse y peinarse, hacerse responsable de sus maletas...actividades cotidianas que facilitan enormemente su autonomía y que ellos no habían realizado nunca en su casa. Han aprendido nuevas normas elementales de relación y convivencia.

El proyecto también a servido para conocer el propio entorno que nos rodea, explorar espacios naturales, observar plantas y animales y valorar el bosque y los ríos como espacios no contaminados.

C.5.2.Incidencia en el centro docente

NO ha existido ninguna incidencia.

C.6. Listado de profesores/as participantes

Los profesores que hemos participado somos:

Andrés González, Tania

Asensio Laseca, Mónica COORDINADORA

Bona Martínez, Daniel

Crespo Sousa, Nilo

Galo Gonzalo, Esther

Garza Oria, Epifanio

Gil Zuara, Patricia

Hernández Cuevas, Mónica

Jiménez Gil, David

Martín Gimeno, Héctor

Mora Bernal, María José

Sánchez Sebastián, Eduardo

Sancho Ayuso, María del Mar

Vicén Enguita, Julia

□

Fotos realizadas

RUTA ECOLOGICA



TALLER DE COCINA



NUESTRAS HABITACIONES

