

ANEXO V- MEMORIA

LAS CCBB Y ESCUELA 2.0: LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE WIKI.

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.

El proyecto se ha desarrollado íntegramente en el IES Martínez Vargas sito en Barbastro (Huesca). El departamento didáctico responsable del proyecto en el citado instituto ha sido el de Ciencias Sociales. Geografía e Historia estando implicado en el mismo cuatro profesores pertenecientes al mismo y que imparten docencia directa en el Primer y Segundo Ciclo de la ESO y por parte de la Universidad la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

En el aspecto temporal la experiencia se ha desarrollado en la segunda mitad del Segundo Trimestre y en el Tercer Trimestre, una vez concluida la instalación de los recursos necesarios para el desarrollo del Proyecto y que se incluyen en el Programa de la DGA conocido como Escuela 2.0.

2. Consecución de los Objetivos del Proyecto.

Propuestos inicialmente:

1. Valorar los cambios metodológicos que la incorporación de los miniportátiles en las aulas implican.
2. Reconocer la influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje la utilización habitual de la pizarra digital y el desarrollo de las actividades de los alumnos con el nuevo soporte informático.

3. Comprobar la incidencia de la aplicación del programa Escuela 2.0 en los resultados académicos y competenciales
4. Evaluar las necesidades reales para mejorar la calidad en el sistema educativo
5. Apreciar los cambios en la actitud del alumnado ante las nuevas tecnologías.
6. Examinar la incidencia de las nuevas tecnologías en las enseñanzas bilingües y en alumnos con dificultades de aprendizaje tempranas.

Alcanzados al finalizar el Proyecto.

Los objetivos propuestos al inicio del proyecto han podido cumplirse en su totalidad pero, debido a las incidencias técnicas producidas, hemos incorporado alguno más después de las primeras reuniones para adecuarnos a la nueva realidad.(ver punto 3)

3. Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de la puesta en marcha en cuanto a:

Objetivos

Los objetivos planteados inicialmente han sido alcanzados pero además nos hemos planteado algunos más como fruto de las situaciones con la que nos íbamos encontrando. Así, además de los anteriores expuestos, en el proyecto incluimos:

- Valorar la posibilidad de utilizar de forma exclusiva los medios digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Apreciar las dificultades que fuera del aula pueden producir la utilización de las nuevas tecnologías e Internet.
- Dispersión en los contenidos y diferencia entre procedimiento y conocimiento
- Diferenciación entre conocer y adquirir competencia

Metodología

La metodología ha sufrido importantes modificaciones debido a que no estaba garantizado el acceso individual de los alumnos a Internet con los recursos que la administración ha incorporado al centro. Una vez iniciado el proyecto comprobamos que si todos los alumnos de los grupos intentaban acceder a la vez a Internet ésta se colapsaba (inviabile para más de 3 grupos). Ante esta situación en vez de utilizar el libro digital fueron los propios alumnos, con el profesor como tutor y coordinador, los responsables de elegir tema, buscar materiales, organizarlos, extraer conclusiones, explicarlos en el aula...

La metodología resultó ser así totalmente participativa mezclando las teorías del trabajo cooperativo, colaboración entre iguales, elección de temas de interés... El profesor actuó como coordinador y responsable de los medios informáticos y, como ayudante y guía, para cada uno de los grupos de forma particular y de grupo-clase en general.

Organización

La experiencia se ha desarrollado en las aulas de 1º y 4º ESO. Teniendo en cuenta las dificultades planteadas y la reorganización de la experiencia creímos conveniente valorar sus resultados en los dos niveles de la ESO, Primer y Segundo Ciclo y no en el primero de ellos.

La organización siguió las siguientes pautas:

1. Explicación de un Wiki
2. Comentario de las posibilidades didácticas que posee y visita a algunas wikis interesantes
3. Explicación de la experiencia que íbamos a realizar
4. Pautas generales de los temas que debíamos conocer
5. Elección grupal de los compañeros y de los apartados que consideraban más interesantes
6. Búsqueda de información en diferentes soportes para su inclusión en la página-wiki: Presentaciones, Vídeos, Webs, información general...
7. Inclusión en la Wiki de los recursos seleccionados por los alumnos
8. Resumen por grupos de la información contenida en su Wiki como guía para su estudio
9. Explicación de cada uno de los grupos de su tema. Resolución de dudas.

10. Toma de datos colaborativa de los materiales y de las explicaciones.
11. Explicación del profesor con la visión de conjunto. Resolución de dudas.
12. Planteamiento de contenidos mínimos y pre-evaluación.
13. Evaluación de la UD.

Calendario

En el calendario hemos tenido que variar ligeramente nuestra propuesta ya que aunque experimentalmente la iniciamos a comienzos del segundo trimestre (aún sin tener constancia de la aprobación del proyecto) las dificultades técnicas ajenas al centro y, por supuesto, a los profesores, han forzado a que fuera a mitad del segundo trimestre y a lo largo del tercer trimestre en el que se pudiera desarrollar la experiencia en toda su complejidad.

4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

La evaluación ha ido a la par que la experiencia valorando el camino que debíamos tomar en cada situación. Las medidas adoptadas han sido muy diferentes en 1º y 4º ESO fruto del diferente grado de madurez de los alumnos.

En 4º ESO fuimos muy pronto conscientes de que no podíamos utilizar de forma habitual el libro digital para valorar las competencias y potenciar su adquisición. Ante esta situación replantemos la experiencia e introdujimos la necesidad de elaborar una Wiki por parte de los alumnos y otra que realizaría el profesorado como base para trabajar las CCBB sobre unos contenidos de Ciencias Sociales.

La forma de trabajar los alumnos fue la siguiente:

- Divididos por grupos buscan la información planteando al profesor todas las dudas que surgieran
- A continuación, el profesor va subiendo las informaciones halladas en la página Wiki de cada grupo.
- Seguidamente venía la labor de sintetizar, recopilar, abandonar... las informaciones recogidas y elaborar una propuesta de contenidos mínimos del apartado.

- En el siguiente paso, siguiendo unos ítems propuestos valorábamos entre todos la calidad del material para nuestras necesidades y las explicaciones que habíamos recibido para comprender las páginas.

Después de este proceso utilizamos una clase para que cada profesor explicara a sus alumnos los temas utilizando los materiales elaborados por ellos mismos. En una sesión posterior vimos la Wiki elaborada por el profesorado que venía a facilitar la comprensión de los temas anteriores. Finalmente se presentó una propuesta de elementos que debíamos reconocer para la prueba final.

En 1º ESO valoramos la posibilidad de introducir dos metodologías diferentes para conocer su adecuación en edades tempranas. De una parte, seguimos un modelo similar al que veíamos en 4º ESO y, de otra parte, hemos utilizado casi exclusivamente el libro digital para una enseñanza basada en las CCBB dentro del área de Ciencias Sociales.

En ambos casos la experiencia ha sido interesante por las conclusiones a las que hemos podido llegar.

Finalmente la evaluación de los alumnos y del profesorado se ha guiado por una propuesta de evaluación para ambas funciones.

5. Conclusiones

Respecto al desarrollo del proyecto en sí la valoración de conjunto es altamente positiva ya que nos ha permitido conocer la posibilidad o no de planificar todo un curso o gran parte de él utilizando solo los soportes informáticos. Las conclusiones han sido las siguientes:

- No es viable depender exclusivamente de recursos colgados en la red para el trabajo en el aula. En muchas ocasiones Internet no da acceso a todos, va muy lento, es imposible conectarte... Por tanto, siempre debemos tener preparadas y diseñadas actividades y recursos para las clases en un formato diferente al digital.

- El trabajo por Competencias ha salido altamente reforzado gracias a las nuevas posibilidades que introduce la red. Obviamente la competencia digital ha sido la que más se ha desarrollado mediante la experiencia, alcanzando un grado de autonomía muy

importante en los alumnos. En un segundo lugar, pero igualmente muy importante, se han podido clarificar y secuenciar actividades que tenían como fin trabajar las competencias presentes en el currículo aragonés y estatal.

- Los libros digitales permiten incorporar recursos muy atrayentes para los alumnos fomentando el trabajo autónomo, el interés y la buena disposición ante la materia

- La utilización de recursos digitales públicos ralentiza el normal desarrollo de las clases. Ya solo en el reparto e inicio de los miniportátiles se invierten unos 4 minutos de clase y otros tantos en la recogida¹. El manejo del sistema del teclado ralentiza las contestaciones de preguntas abiertas debido a que muchos alumnos no tienen competencias en mecanografía.

- Los resultados académicos han sido más positivos como resultado de una mayor motivación

- Existe un riesgo evidente de dispersión en el alumnado si no se diseñan y controlan adecuadamente los recursos que pueden consultar

- Es necesario priorizar material de consulta obligatorio y opcional

- El alumno conoce en todo momento lo que quiere conocer y cómo puede hacerlo clarificando los objetivos y las competencias que se están desarrollando.

- Parte de las clases se realizan siguiendo las pautas generales del trabajo cooperativo fomentando el compañerismo y la resolución de problemas entre iguales.

- No todos los alumnos se sienten más motivados para el estudio y casi ninguno considera que mejorará sus resultados académicos (aunque luego así haya sido)

- El alumno está habituado a la inmediatez en la consulta y utilización de la red por lo que las esperas y el mal funcionamiento les resulta muy molesto

6. Listado de profesores/as participantes con indicación del nombre con dos apellidos y NIF

MUR SANGRÁ, Lorenzo

CUEVAS SALVADOR, Jesús

¹ En el centro en el que se desarrolló la experiencia había 5 minutos entre clase y clase para el intercambio lo que se aprovechaba para estos menesteres. En el caso de que el uso fuera continuado por todos los profesores o los alumnos tuvieran individualmente el miniportátil desaparecería este problema.

SESÉ CLEMENTE, Rosa
LÓPEZ DUESO, Manuel
BARÓN CASTELLAR, Mariano

7. Materiales elaborados (si los hubiera)

Los materiales elaborados son mayoritariamente en soporte digital con los wiki a lo que se suma el envío de las actividades a través de los libros digitales al profesor sin que medie el papel escrito. Además se habilitó un blog para consultas y dudas en el que podían participar los alumnos para interactuar entre iguales y el profesor. A continuación indicamos algunas de las direcciones:

<http://4esomv.wikispaces.com/TEOR%C3%8DA>

<http://socialesmv.wikispaces.com/>

<http://pialumnos.wikispaces.com/>

<http://pimv9.wikispaces.com>

8. Breve descripción (máximo 15 líneas en soporte informático)

Durante el segundo y tercer trimestre, y fruto de la colaboración entre la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza y el Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia del IES Martínez Vargas de Barbastro, realizamos el presente Proyecto de Innovación para valorar la influencia que las nuevas tecnologías y en concreto el proyecto Escuela 2.0 tenían en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, especialmente, en la adquisición de Competencias Básicas. Como resultado de la experiencia evaluamos positivamente la introducción y utilización de los soportes digitales en el aula de forma habitual aunque las graves carencias en conectividad lastran la extensión generalizada de esta práctica y desaconsejan su uso exclusivo. La multiplicidad de recursos facilita enormemente la comprensión de la materia aunque hace necesaria una planificación muy concreta para evitar la dispersión y que el alumno dedique un tiempo excesivo en su labor fuera del aula. Para el profesorado resultó motivadora la experiencia y positiva y para los alumnos también teniendo a tenor de los resultados obtenidos aunque se mostraban críticos con las esperas. La concreción de las CCBB en las diferentes actividades planificadas ha permitido un seguimiento adecuado del nivel de desarrollo competencial alcanzado haciendo más consciente al alumno de qué es lo que buscamos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte las familias han tenido un mayor conocimiento de lo que esperábamos los educadores de sus hijos.