

**FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES GITANAS DE ARAGÓN**  
**Pseo del Canal, 79**  
**50007 Zaragoza**  
**Tfno. 976 380101**  
**Fax. 976 253270**  
**C.I.F. G-.50586155**

**PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES  
PERSONALES Y SOCIALES DE LOS ALUMNOS Y  
FAMILIAS GITANAS EN ZARAGOZA Y TAUSTE**

**PROYECTOS DE TEMÁTICA EDUCATIVA PARA EL  
CURSO 2010 – 2011**

## **ANEXO IV**

### **TITULO DEL PROYECTO :**

**PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES  
PERSONALES Y SOCIALES DE LOS ALUMNOS Y  
FAMILIAS GITANAS EN ZARAGOZA Y TAUSTE**

### **ENTIDAD REALIZADORA :**

**Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón**

### **COORDINADOR :**

**Elías Esteras García**

### **AUTORES :**

**Pilar Carbonell Abadía - Marta Dual Clavería - Sonia Romero Jiménez**

**“Proyecto seleccionado en la convocatoria de ayudas para Proyectos de Temática Educativa para el curso 21010 / 2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón ”**

## **A. PROYECTO**

### **A. 1 Datos de identificación**

**A. 1. 1 Título del Proyecto : Programa de Desarrollo de Habilidades Personales y Sociales de los Alumnos y Familias Gitanas en Zaragoza y Tauste.**

**A. 1. 2 Datos de la entidad : Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón**

**A. 1. 3 Coordinador y participantes :**

**COORDINADOR : Elías Esteras García**

**PARTICIPANTES : Pilar Carbonell Abadía – Marta Dual Clavería – Sonia Romero Jiménez**

### **A. 1. 4 ETAPA EDUCATIVA EN LA QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD**

**En los Institutos Río Arba de Tauste y María Moliner de Zaragoza en jóvenes comprendidos entre 12 y 16 años.**

**En el C.P. María Moliner de Zaragoza con chicos / as de 6 a 12 años.**

**A. 1. 5 Tema del proyecto o ámbito del proyecto**

**Programa de Desarrollo de habilidades personales y sociales de los alumnos y familias gitanas en Zaragoza y Tauste.**

**El ámbito de actuación : IES Río Arba de Tauste - IES María Moliner de Zaragoza – C.P. María Moliner de Zaragoza**

### **A. 2 Diseño del proyecto y actividad**

**A. 2. 1 Planteamiento y justificación**

## ***JUSTIFICACIÓN***

La Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón ( F.A.G.A. ) es una entidad sin fines de lucro, de ámbito estatal que integra a 24 asociaciones gitanas en Aragón . Desde hace ya 17 años comenzó su andadura con la intención de favorecer y potenciar el trabajo que vienen realizando las asociaciones gitanas . En esta labor ha contado con la inestimable colaboración del Gobierno de Aragón ( Instituto Aragonés de Servicios Sociales ) y del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales que desde hace diez años vienen financiando proyectos a favor de la población escolar gitana ( Prevención del Absentismo Escolar ).

Basándonos en el conocimiento y buen hacer demostrado por cada una de las entidades que forman F.A.G.A. y la labor desarrollada desde esta Federación, pedimos al Ministerio de Educación y Ciencia, que nos apoye en una intervención prioritaria y de la cual, tenemos bastante experiencia; el trabajo con las familias gitanas en general y particularmente con aquellos padres y madres que no se comprometen en la evolución educativa de sus hij@s, ni participan en las actividades y proyectos del Centro escolar al que acuden.

**EL Programa de Desarrollo de Habilidades Personales y Sociales de los Alumnos Gitanos y Orientación, Asesoramiento y Formación escolar a las Familias Gitanas en Zaragoza** pretende favorecer la formación de padres y madres gitan@s para que sean más conscientes de sus posibilidades en la educación de sus hij@s. Si las relaciones con l@s hij@s, la organización de su tiempo, la comunicación, el seguimiento, etc. son tan importantes para el aprendizaje escolar, es altamente positivo tratar de asegurarlo. Para ello, es imprescindible que a éstos se les sepa informar, compartir y ayudar en sus responsabilidades y actuaciones para que dispongan de mejores estrategias y habilidades.

El Programa no consiste simplemente en informar sobre cómo van sus hij@s en el colegio y qué posibles problemas puede tener, sino preparar a los padres y madres para que tengan un papel más activo y hacer frente a las dudas y dificultades que se les puedan presentar. Se trata de conseguir que los padres y madres sean también, ejemplo y estímulo para sus hij@s y esto se consigue acercándoles al Centro escolar.

Entre nuestros objetivos está el de ayudar a los padres y madres a que participen en las actividades del centro. Esto es una cuestión mucho más amplia y variada que la elección de representantes en el consejo escolar, siendo ésta sin duda también importante. Ha de concretarse en la colaboración en actividades extraescolares, en la organización de talleres, en la orientación profesional a los alumnos, en el apoyo a determinadas iniciativas sociales, culturales o deportivas.

En la práctica, las familias gitanas están aún muy lejos de llegar a tener una participación tan activa, pero no debemos apresurarnos y dejar que las inquietudes vayan naciendo a medida que se van acercando al Centro Escolar de sus hij@s, en la medida que entiendan que su aportación es importante, irán demandando más protagonismo.

No debemos olvidar que los padres y madres a los que se dirige este programa, tienen un bajo nivel educativo y que la mayoría provienen de un contexto sociocultural desfavorecido. Esto limita sus estrategias de acción en el hogar y les suele conducir a distanciarse del centro educativo, por lo que la influencia educadora de la familia se resiente.

Desde el **Programa de Desarrollo de Habilidades Personales y Sociales de los Alumnos Gitanos y Orientación, Asesoramiento y Formación escolar a las Familias Gitanas en Zaragoza** apostamos por la escuela de la diversidad, donde el profesorado, el alumnado y también padres y madres, emprendan la noble tarea de aprender conjuntamente a resolver problemas de la vida cotidiana. A asumir que la escuela es mucho más que un edificio, un mobiliario y un currículum; es sobretodo, una organización social, relaciones e interacciones entre personas y el proceso de aprendizaje viene determinado por la calidad de las relaciones que se establecen y se desarrollan en esa comunidad de aprendizaje.

Precisamente porque creemos que aunque haya que empezar de “cero”, podemos y debemos conseguir una participación social comprometida por parte de las familias gitanas. Apostamos porque en la medida en que padres y madres asuman que el que vayan sus hij@s al colegio es algo positivo; que los problemas y dificultades que les agobian cada día, se pueden resolver sin quitarles de estudiar; cuando sean conscientes de que la formación es el camino más seguro para conseguir una igualdad de oportunidades real, podrán ofrecer a la sociedad en general, su esfuerzo y colaboración para conseguir de verdad, la promoción del Pueblo Gitano. El avance de sus hij@s es una apuesta segura para lograr este objetivo. Pero nunca debemos de olvidar las características especiales y específicas del colectivo gitano, del respeto a esas diferencias dependerá que nuestras intervenciones sean efectivas.

“ El respeto a la diferencia implica el reconocimiento de ser diverso y la tolerancia es el valor esencial que necesita la cultura de la diversidad.”

## **A . 2 . 2 Objetivos y contenidos que se pretenden**

### **Objetivos Generales:**

1. Acercar a las familias gitanas con hij@s en edad escolar con graves problemas de adaptación escolar, absentismo y abandono temprano de la escolarización, al Centro educativo para conseguir su participación y compromiso en la evolución educativa de l@s menores.

2. Implicar a los padres y madres gitan@s la escolarización plena y continuada de la población infantil y juvenil gitana en el nivel obligatorio, especialmente en el paso de primaria a secundaria.
  
3. Conseguir dotar a los jóvenes gitanos escolares de una serie de contenidos y hábitos que favorezcan su desarrollo personal y su maduración, de cara a poder enfrentarse a las exigencias de la vida con mayores posibilidades
  
4. Mejorar la interacción social entre alumnos gitanos y no gitanos, mediante el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia

#### **Objetivos Específicos:**

1. Ofrecer apoyo y formación continua a los padres y madres gitan@s, buscando a medio y largo plazo, una aceptación positiva hacia la educación reglada de sus hij@s.
2. Propiciar una mayor implicación de las familias en la vida de los Centros Educativos y realizar actividades conjuntas de participación de los padres y profesorado del Centro.
3. Acercar a las familias gitanas a los organismos de participación social y cultural de que dispone el Centro educativo al que asisten sus hij@s.
4. Informar y orientar a las familias con especiales dificultades de inserción social, promoviendo el entendimiento y desarrollo personal.
5. Facilitar a las familias gitanas la adquisición de hábitos, rutinas y normas de los Colegios para que su aceptación redunde en sus hij@s.
6. Fomentar el crecimiento de la autoestima, seguridad y valoración personal, desarrollando la facultad de creer en sus capacidades y las de sus hij@s para avanzar por el camino de la igualdad de oportunidades.
7. Estimular el interés porque sus hij@s continúen con una formación superior, no sólo como algo necesario y obligatorio, sino también como vía de acceso al mercado laboral.
8. Favorecer el desarrollo de la propia identidad cultural en el alumnado gitano y el conocimiento intercultural en el alumnado, profesorado y resto de la comunidad educativa.
9. Desarrollar en los chicos gitanos habilidades personales y habilidades sociales que favorezcan su maduración y una mejora de su autoestima y su autoconocimiento.

10. Sensibilizar a los jóvenes gitanos sobre la importancia de cuidar su cuerpo, favoreciendo la práctica de algunos cuidados básicos y fomentando el desarrollo de estilos de vida saludables.

### A . 2 . 3 Plan de trabajo y metodología

**EL Programa de Desarrollo de Habilidades Personales y Sociales de los Alumnos Gitanos y Orientación, Asesoramiento y Formación escolar a las Familias Gitanas en Zaragoza** se realizará en la Comunidad Autónoma de Aragón, en la ciudad de Zaragoza , por presentar ésta un alto índice de problemática escolar variada. Datos confirmados por las Asociaciones gitanas locales con las que contaremos en todo momento para desarrollar un trabajo coordinado y en un marco de colaboración máxima.

El programa comenzará en septiembre coincidiendo con la apertura del año escolar, de esta manera, las familias irán asumiendo su implicación en el proceso educativo de sus hij@s desde un primer momento. El desarrollo del programa tiene una duración de 9 meses, dejando julio para realizar la evaluación general, elaboración de la Memoria y justificación económica final.

El Equipo de trabajo se compone de 1 Trabajad@ra Social encargada de la Coordinación, seguimiento, evaluación y memoria del proyecto y 1 Mediadora Gitana distribuida según las zonas de actuación en Zaragoza . El trabajo de la Mediadora la entendemos como algo básico e imprescindible ya que en la cultura del Pueblo Gitano, son las mujeres las encargadas de transmitir los conocimientos, valores y tradiciones. El proyecto se divide en dos fases:

➤ **FASE I:** Talleres de Habilidades Sociales y de Habilidades personales alumnos gitanos – Talleres de salud

➤ **FASE II:** Atención Social y Acompañamiento de Familias

➤ **FASE III :** Formación a través de Talleres Educativos y Acercamiento a los Centros Escolares

## **FASE I: Talleres de Habilidades Sociales y de Habilidades personales alumnos gitanos – Talleres de salud**

### **Habilidades Personales y Habilidades Sociales :**

- Imagen personal
- Autopercepción personal ( expectativas, intereses, capacidades, potencialidades, limitaciones )
- Autoestima y autoconcepto
  
- Autonomía personal
- Habilidades de comunicación
- Habilidades de organización
- Habilidades de negociación y toma de decisiones
- Desenvolvimiento en el espacio urbano

### **Educación para la Salud :**

- Cuidado personal
- Prevención de enfermedades
- Alimentación y ejercicio físico
- Plaificación familiar
- Salud psicológica
- Salud Social

### **Contenidos Transversales :**

- Puntualidad – Responsabilidad- Constancia y esfuerzo-Capacidad de trabajo en grupo – Motivación por el aprendizaje y la formación
  
- **Mejorar la interacción social entre alumnos gitanos y no gitanos, mediante el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia**

## **FASE II: ATENCIÓN SOCIAL Y ACOMPAÑAMIENTO DE FAMILIAS**

- Atención social personalizada.
- Visitas domiciliarias.
- Tutorías individualizadas con las familias participantes, con el fin de concretar nuestra intervención según las necesidades que presenta cada miembro de los grupos: la periodicidad y duración dependerá de las demandas y necesidades que de forma expresa o patente se presente.
- Apoyo y seguimiento de las familias de alumnado con problemas de absentismo.
- Mediación de conflictos con la familia y los centros.
- Facilitar la toma de decisiones ante situaciones que las personas viven como difíciles de afrontar y enseñar cómo se ha de analizar una situación conflictiva y a buscar vías de resolución.
- Se dotará a padres y madres de las herramientas útiles de cara a una mejor comprensión de los aspectos de una vida urbana y de las relaciones que inciden cotidianamente en sus vidas. Se pretende que aprendan a desenvolverse en su ciudad, aprendiendo a utilizar instrumentos tan comunes como una guía de teléfono, un callejero, un plano de transportes, un directorio, etc., tener conocimiento de los recursos que existen en su ciudad y especialmente en el barrio en el que viven, las funciones y competencias de los principales organismos oficiales, etc.
- 

## **TALLER III : FORMACIÓN A TRAVÉS DE TALLERES EDUCATIVOS Y ACERCAMIENTO A LOS CENTROS ESCOLARES**

- Se abordarán los déficit de los padres y las madres en cuanto a su confianza y el estilo de comunicación que cada uno utiliza. Con esto, tratamos de trabajar aquellos aspectos concretos que dificultan su relación interpersonal. Los contenidos básicos serán; el análisis de los estilos de comunicación, importancia de hablar de uno mismo sin sentirse cohibidos, defender tus propios derechos, saber decir no en determinadas circunstancias, etc.
- Escuelas de padres: habilidades educativas, fomento del apoyo a la educación de los hijos, acercamiento y comunicación con la escuela, fomento de la participación en AMPAS u otros...
- Encuentros de familias y alumnado gitanos: reflexiones conjuntas, presentación de modelos referentes dentro de la propia comunidad gitana, debates...
- Reuniones informales de seguimiento con los padres y madres en el espacio escolar.
- Reuniones formales para tratar temas concretos: convocatoria de principio de curso, becas, excursiones de sus hij@s, oferta de actividades socioeducativas, etc.

- Sensibilización para que asistan a las citas que convocan los colegios, acompañamiento, recordatorio de fechas claves, etc.

#### A . 2 . 4 Duración y fases previstas

ACCIÓN	INICIO / FIN
Presentación del Programa de Habilidades Personales y Sociales – Orientación y Asesoramiento de familias gitanas y del equipo de trabajo a las distintas Instituciones públicas y privadas, para establecer una colaboración y coordinación de las intervenciones.	Septiembre /2010 a Octubre 2010
Estudio de la realidad y necesidades de las familias gitanas con hij@s en edad escolar.	Septiembre /2010 Noviembre 2010
Detección de familias gitanas con hij@s que presenten desventajas educativas, a través de contactos directos con los Servicios sociales y Jefes de Estudio de los colegios donde acuden los niños/as gitanos/as.	Octubre 2010
Reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación con los Directores, profesores, personal de educación compensatoria, para medir el impacto del proyecto, en las familias gitanas.	Octubre 2010 / Junio 2011
Visitas a las familias gitanas para ofrecer los servicios y actividades del programa, así como para establecer un nexo de comunicación a través de la Mediadora gitana.	Octubre 2010 / Mayo 2011
Inicio FASE I	Octubre 2010 / Mayo 2011
Inicio FASE II	Noviembre 2010/ Junio 2011
Evaluación y elaboración de la Memoria final y Justificación económica del programa.	Julio 2011
Talleres de Habilidades Personales y Sociales de los	Octubre 2010 /

**B. DESARROLLO****B.1 . Descripción de las actividades desarrolladas****ACTIVIDADES REALIZADAS, FECHAS Y HORAS CONCRETAS DE LA REALIZACIÓN****1.- IES Río Arba de Tauste**

Se empezó a realizar la actividad el día 23 de mayo y se terminó el día 27 de mayo de 2011.

La actividad se ha desarrollado de lunes a viernes durante 4 horas diarias; En total la actividad ha durado 20 horas.

El horario durante toda la semana de lunes a viernes fue el siguiente :

9 h 20 ´ - 10 h 15´  
10 h 15 ´ - 10 h 35´ ( Recreo )  
10 h 35´ - 11 h 25´  
11 h 25´ - 12 h 20´  
12 h 20 ´ - 12 h 40 ´ ( Recreo )  
12 h 40 ´ - 13 h 30 ´

El Programa de Desarrollo de habilidades personales y sociales de los alumnos y familias gitanas en Tauste , que se ha realizado en el IES Río Arba de Tauste ha sido realizado por la Mediadora Intercultural de la Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón Pilar Carbonell Abadía. con DNI. 72970752D

Pilar Carbonell Abadía es Mediadora Intercultural desde hace varios años y está especializada en el Sector Educativo y en la Prevención del Absentismo Escolar y de la Mediación Familiar.

La actividad se ha desarrollado con 15 chicos y chicas , fundamentalmente de etnia gitana, principalmente de 1º de ESO y de la UIEE.

**Actividades desarrolladas :****HORARIO 9 h 20 ´ - 10 h 15 ´:****HORARIO de 10 h 15´ - 10 h 35 ´:****Lectura de textos y escritos sobre la Cultura Gitana :**

- Origen del Pueblo Gitano – Su localización en el mapa - Lectura sobre la historia del pueblo gitano desde su salida de la India – Lectura sobre la historia del pueblo gitano en España desde su llegada hace 500 años.
- Primer Documentos sobre la llegada de los gitanos a España ( Fue en la localidad de Alagón , en la provincia de Zaragoza ).
- Explicación del idioma gitano Romanés – Lectura de textos en el idioma de los gitanos Romanés - Conocimiento de las palabras mas comunes
- Conocimiento de la bandera gitana – Explicación de la bandera gitana – Realización de una bandera gitana
- Conocimiento del Himno Gitano
- Referentes positivos del pueblo gitano en España : hay maestros, abogados, directores de institutos , personalidades gitanas con prestigio
- El Asociacionismo Gitano – Su importancia - El trabajo dentro de una Asociación Gitana
- Lectura sobre la Cultura del Pueblo Gitano
- Lectura y video del Manifiesto de la Mujer Gitana en España
- El papel de la mujer gitana
- Importancia de la música gitana

**HORARIO 11 h 25´ - 12 h 20**

**HORARIO 12 h 20 ´ - 12 h 40**

- Puesta de Videos documentados sobre el Pueblo Gitano .
- La importancia de la Educación en los chicos y jóvenes gitanos
- Educación en valores personales : Imagen y Cuidado personal –Prevención de enfermedades - Autoestima – Expectativas personales
- Puntualidad – Responsabilidad – Constancia y esfuerzo – Potenciar el trabajo en equipo
- Motivación por el trabajo y la formación
  - Los Valores gitanos – Las costumbres gitanas
  - Tradiciones - Bodas

**HORARIO 12 h 40 ´ - 13 h 30 ´**

**Actividades de grupo** : juegos en equipo - desarrollo de la relación personales y de grupo – La convivencia – El grupo – Saber escuchar y respetar a los demás.- Dialogos en grupo.

## **2.- IES María Moliner de Zaragoza :**

Se empezó la actividad el día 3 de mayo y se terminó el día 10 de junio de 2011.  
La actividad de ha desarrollado en los siguientes horario :

Lunes de 10: 30 a 12 . 30

Martes de 10:30 a 11:45  
Viernes de 11:00 a 12:30

En total se han dedicado al proyecto unas 22 horas.

El Programa de Desarrollo de habilidades personales y sociales de los alumnos y familias gitanas en el IES María Moliner ha sido realizado por la Mediadora Intercultural de la Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón Marta Dual Clavería.

Marta Dual Clavería es Mediadora Intercultural desde hace varios años en FAGA y está especializada en el Sector Educativo y en la Prevención del Absentismo Escolar y de la Mediación Familiar.

Las actividades desarrolladas han sido las siguientes :

Martes 3/05/2011 : Reunión con la Trabajadora Social del IES y presentación a los alumnos en tres aulas.

Viernes 6/05/2011 : Estancia en las aulas con los alumnos

Lunes 9/05/2011 : Estancia en las aulas y darles conocimientos y asesoramiento.

Martes 10/5//2011:Estancia en las aulas con los alumnos

Viernes 13/05/2011 : Estancia en las aulas y hablar con los alumnos

Lunes 16/05/2011 : Estancia en las aulas y hablar con los alumnos – Acompañamiento a casa de dos alumnas

Martes 17/05/2011 : Estancia en las aulas - Charlas con los alumnos

Viernes 20/05/2011 : Historia del Pueblo Gitano

Lunes 30/05/2011 : Importancia de la Educación para el Pueblo Gitano

Viernes 3/06/2011 : La actitud ante el estudio – El comportamiento

Apoyo a los alumnos para estudiar

Viernes 10 /06/2011 : Charlas con los alumnos

### **De 10 a 12 h 30 : Actividades**

Dentro de las aulas y comprobar el comportamiento de los chicos

Concienciar a los chicos de la importancia de la educación

El respeto a los profesores, a los mayores ( charlas )

Historia del pueblo Gitano : Videos

Charla sobre la importancia de los valores

Respeto a los demás - : Hombre – Mujer – Mayores – Padres – Profesores

Charlas en las tres aulas para que se concienciaran a tener un mínimo de una hora diaria de estudio en casa

Estudio el comportamiento

**A partir de las 12 h 30 :** Trabajo individual – Reuniones de dialogo con profesores y educadores y jefe de estudios

Comentar a los padres del comportamiento de los chicos porque los expulsan continuamente

Dialogo individual con los chicos expulsados para concienciarlos para que no volvieran a tener ese comportamiento y para que no fueran expulsados más veces

### **3.- C.P. María Moliner de Zaragoza :**

Número de horas de la actividad : 20 horas

Horario : de 17 horas a 19 horas un día a la semana

Total jornadas de actividad :

El Programa de Desarrollo de habilidades personales y sociales de los alumnos y familias gitanas en el IES María Moliner ha sido realizado por la Mediadora Intercultural de la Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón Sonia Romero Gimenez.

Sonia Romero Jiménez es Mediadora Intercultural desde hace varios años en FAGA y está especializada en el Sector Educativo y en la Prevención del Absentismo Escolar y de la Mediación Familiar.

#### **Días de actividades :**

25 /03 / 2011

31/03 / 2011

8 / 0 4 / 2011

15 / 04 / 2011

29 / 04 / 2011

06 / 05/ 2011

13 / 05 / 2011

20/ 05 / 2011

27/ 05 / 2011

03 / 06 / 2011

Se ha trabajado más todo lo relacionado con las familias gitanas, ya que el centro escolar consideraba que era donde más necesidades existían.

Se ha trabajado en reuniones , charlas y talleres de trabajo con las familias gitanas para propiciar una mayor implicación de las familias en la vida de los Centros Educativos, realizar actividades conjuntas de participación de los padres y profesores del centro. Acercar a las familias gitanas a los organismos de participación social y cultural que dispone el centro educativo

Estimular el interés porque sus hijos estudien y vean el estudio no sólo como algo necesario y obligatorio, sino también como vía de acceso al mercado laboral y a la cultura en general.

## **C. MEMORIA**

### **C . 1 Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto**

El proyecto fue aprobado por orden de 25 de febrero de 2011 en la que se adjudicaban las ayudas para Proyectos de Temática Educativa para el curso 2010 / 2011.

Al Programa de desarrollo de habilidades personales y sociales de los alumnos y familias gitanas en Zaragoza y Tauste presentado por la Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón, le fue concedida una subvención de 1.000,00 euros.

Debido a la fecha de aprobación de las ayudas concedidas, al importe de la misma y a otras circunstancias en la concreción a la hora de desarrollar la actividad el inicio de las actividades se retrasaron más de lo previsto.

En el IES Río Arba de Tauste las actividades se iniciaron el día 23 de mayo de 2011

En el IES María Moliner de Zaragoza las actividades se iniciaron el día 3 de mayo de 2011

En el Colegio Público María Moliner las actividades se iniciaron el día 25 de marzo de 2011

### **C. 2 Consecución de los objetivos del Proyecto**

#### **C . 2 . 1 Propuestos inicialmente**

##### **Objetivos Generales:**

Acercar a las familias gitanas con hij@s en edad escolar con graves problemas de adaptación escolar, absentismo y abandono temprano de la escolarización, al Centro educativo para conseguir su participación y compromiso en la evolución educativa de l@s menores.

Implicar a los padres y madres gitan@s la escolarización plena y continuada de la población infantil y juvenil gitana en el nivel obligatorio, especialmente en el paso de primaria a secundaria.

Conseguir dotar a los jóvenes gitanos escolares de una serie de contenidos y hábitos que favorezcan su desarrollo personal y su maduración, de cara a poder enfrentarse a las exigencias de la vida con mayores posibilidades

Mejorar la interacción social entre alumnos gitanos y no gitanos, mediante el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia

### **Objetivos Específicos:**

Ofrecer apoyo y formación continua a los padres y madres gitan@s, buscando a medio y largo plazo, una aceptación positiva hacia la educación reglada de sus hij@s.

Propiciar una mayor implicación de las familias en la vida de los Centros Educativos y realizar actividades conjuntas de participación de los padres y profesorado del Centro.

Acercar a las familias gitanas a los organismos de participación social y cultural de que dispone el Centro educativo al que asisten sus hij@s.

Informar y orientar a las familias con especiales dificultades de inserción social, promoviendo el entendimiento y desarrollo personal.

Facilitar a las familias gitanas la adquisición de hábitos, rutinas y normas de los Colegios para que su aceptación redunde en sus hij@s.

Fomentar el crecimiento de la autoestima, seguridad y valoración personal, desarrollando la facultad de creer en sus capacidades y las de sus hij@s para avanzar por el camino de la igualdad de oportunidades.

Estimular el interés porque sus hij@s continúen con una formación superior, no sólo como algo necesario y obligatorio, sino también como vía de acceso al mercado laboral.

Favorecer el desarrollo de la propia identidad cultural en el alumnado gitano y el conocimiento intercultural en el alumnado, profesorado y resto de la comunidad educativa.

Desarrollar en los chicos gitanos habilidades personales y habilidades sociales que favorezcan su maduración y una mejora de su autoestima y su autoconocimiento.

Sensibilizar a los jóvenes gitanos sobre la importancia de cuidar su cuerpo, favoreciendo la práctica de algunos cuidados básicos y fomentando el desarrollo de estilos de vida saludables.

## **C. 2 . 2 Alcanzados al finalizar el proyecto**

Los objetivos, tanto generales como específicos, que se planteaban en el proyecto se han cumplido totalmente

## **C . 3 Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a :**

### **C . 3 . 1 Objetivos :**

Los objetivos del Proyecto a lo largo de su realización fueron siempre los mismos; No obstante se hizo más hincapié en alguno de ellos dependiendo de los respectivos Centros Educativos.

A la hora del inicio del Proyecto se tuvo muy en cuenta las valoraciones , las necesidades y prioridades que nos indicaron los respectivos Centros Educativos;

### **IES Río Arba de Tauste :**

Se ha trabajado más en todo lo relacionado con :

Talleres de Habilidades personales y sociales para los alumnos gitanos

Acercar a las familias gitanas con hijos con graves problemas de adaptación escolar, absentismo y abandono temprano de la escolarización, al Centro Educativo para conseguir su participación y compromiso en la evolución educativa de sus hijos.

Dotar a los jóvenes gitanos del centro de una serie de contenidos y hábitos que favorezcan su desarrollo personal y su maduración.

Mejorar la interacción social entre los alumnos gitanos y no gitanos, mediante el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia.

Favorecer el desarrollo de la propia identidad cultural en el alumnado gitano y el conocimiento intercultural en el alumnado, profesorado y el resto de la comunidad educativa.

### **IES María Moliner de Zaragoza :**

Se ha trabajado más todo lo relacionado con :

Dotar a los jóvenes gitanos del centro de una serie de contenidos y hábitos que favorezcan su desarrollo personal y su maduración.

Mejorar la interacción social entre los alumnos gitanos y no gitanos, mediante el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia.

Favorecer el desarrollo de la propia identidad cultural en el alumnado gitano y el conocimiento intercultural en el alumnado, profesorado y el resto de la comunidad educativa.

Desarrollar habilidades personales y sociales en los chicos gitanos .

Trabajar los siguientes contenidos . Puntualidad – Responsabilidad – Constancia y esfuerzo – Capacidad de trabajo en grupo – Motivación para el aprendizaje y la formación – mejorar el comportamiento – Evitar las expulsiones  
Trabajar la actitud y el comportamiento de los chicos / as gitanos del centro educativo,

### **C.P. María Moliner de Zaragoza :**

Se ha trabajado más todo lo relacionado con las familias gitanas, ya que el centro escolar consideraba que era donde más necesidades existían.  
Se ha trabajado en reuniones , charlas y talleres de trabajo con las familias gitanas para propiciar una mayor implicación de las familias en la vida de los Centros Educativos, realizar actividades conjuntas de participación de los padres y profesores del centro. Acercar a las familias gitanas a los organismos de participación social y cultural que dispone el centro educativo  
Estimular el interés porque sus hijos estudien y vean el estudio no sólo como algo necesario y obligatorio, sino también como vía de acceso al mercado laboral y a la cultura en general.

### **C. 3 . 2 Metodología**

***EL Programa de Desarrollo de Habilidades Personales y Sociales de los Alumnos Gitanos y Orientación, Asesoramiento y Formación escolar a las Familias Gitanas en Zaragoza*** se ha realizado en Zaragoza capital y provincia, por presentar ésta un alto índice de problemática escolar variada.

El programa comenzó en marzo en el C.P. María Moliner de Zaragoza , en mayo en el IES María Moliner y en el IES Río Arba de Tauste.

### **C . 3 . 3 Organización**

El Equipo de trabajo se compone de 1 Coordinador Trabajador Social encargado de la Coordinación, seguimiento, evaluación y memoria del proyecto y 3 Mediadoras Gitanas distribuida según las zonas de actuación en Zaragoza . El trabajo de la Mediadora la entendemos como algo básico e imprescindible ya que en la cultura del Pueblo Gitano, son las mujeres las encargadas de transmitir los conocimientos, valores y tradiciones. El proyecto se ha dividido en las siguientes fases :

➤ **FASE I:** Talleres de Habilidades Sociales y de Habilidades personales alumnos gitanos – Talleres de salud

➤ **FASE II:** Atención Social y Acompañamiento de Familias

➤ **FASE III :** Formación a través de Talleres Educativos y Acercamiento a los Centros Escolares



### **C. 3.4 Calendario**

<b>ACCIÓN</b>	<b>INICIO / FIN</b>
Presentación del Programa de Habilidades Personales y Sociales – Orientación y Asesoramiento de familias gitanas y del equipo de trabajo a las distintas Instituciones públicas y privadas, para establecer una colaboración y coordinación de las intervenciones.	Marzo / 2011 junio 2011
Estudio de la realidad y necesidades de las familias gitanas con hij@s en edad escolar.	Septiembre /2010 a junio / 2011
Detección de familias gitanas con hij@s que presenten desventajas educativas, a través de contactos directos con los Servicios sociales y Jefes de Estudio de los colegios donde acuden los niños/as gitanos/as.	Septiembre /2010 a junio / 2011
Reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación con los Directores, profesores, personal de educación compensatoria, para medir el impacto del proyecto, en las familias gitanas.	marzo / 2011 a Junio 2011
Visitas a las familias gitanas para ofrecer los servicios y actividades del programa, así como para establecer un nexo de comunicación a través de la Mediadora gitana.	marzo / 2011 a Junio 2011

Inicio FASE I	marzo / 2011 a Junio 2011
Inicio FASE II	marzo / 2011 a Junio 2011
Evaluación y elaboración de la Memoria final y Justificación económica del programa.	Julio 2011

#### **C. 4 Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto**

<b>INDICADOR</b>	<b>RESULTADO ESPERADO</b>
Grado de implicación y participación de los padres y madres gitan@s en relación con el Centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de los motivos de falta de asistencia de sus hij@s.</li> <li>• Participación en las citaciones del/la profesor/a.</li> <li>• Valoración positiva de la importancia de la escuela.</li> <li>• Aumento de solicitud de entrevistas e información sobre sus hij@s, a los profesores y tutores.</li> <li>• Mayor implicación en los órganos de participación del Centro.</li> </ul>
Nº de padres y madres que acuden a los Talleres ofertados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 participantes por taller.</li> <li>• 75 % de asistencia regular.</li> </ul>
Grado de satisfacción respecto a los Talleres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de aceptación de contenido.</li> <li>• 75 % de participación activa.</li> <li>• Aumento progresivo de familias que se incorporan al proyecto.</li> </ul>
Nº de Familias incorporadas al Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de familias seleccionadas por equipo</li> </ul>

	<p>multidisciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de familias derivadas desde los colegios.</li> <li>• 100% de aceptación de la Mediadora gitana como nexo de comunicación.</li> </ul>
Grado de Aceptación del proyecto por otras entidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de coordinación con los colegios.</li> </ul>

## **C . 5 Conclusiones**

### **C. 5 . 1 Logros del Proyecto**

En los tres Centros Educativos donde se ha realizado el PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES DE LOS ALUMNOS Y FAMILIAS GITANAS EN ZARAGOZA Y TAUSTE se ha avanzado en la mejora de los déficits existentes en los alumnos de etnia gitana y en sus familiares;

En los tres centros educativos donde se ha realizado la actividad se ha reforzado en los alumnos la importancia de la educación para ellos, su actitud para el estudio y el compromiso de establecer unas líneas de trabajo en casa de una forma continua.

Se ha trabajado la importancia de la asistencia a clase , evitar el absentismo y el abandono temprano de la escolarización.

Se ha trabajado la importancia del comportamiento en los centros, evitar las expulsiones, la interrelación con sus otros compañeros no gitanos.

Se ha trabajado el conocimiento de su propia cultura, sus valores.

Se ha trabajado con las familias gitanas , para que den a la educación y al estudio de sus hijos la importancia que se necesita y su implicación y participación en la vida educativa de sus hijos.

### **C. 5 . 2 Incidencia en el centro docente**

El Proyecto ha ayudado a aumentar la normalización de las jóvenes gitanos y sus familiares en sus deficiencias educativas, personales y sociales.