

ANEXO IV

MEMORIA

**PROYECTO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
"UNE ÉCOLE BILINGÜE"**

CEIP RIO EBRO (ZARAGOZA)

COORDINADORA: ESPERANZA DÍEZ TENA

AUTORES: M.A. MARTÍNEZ CAYUELA, M.A. MENÉS CUCALÓN, O.GARCÍA
GALINDO, H. DEMDOUM, M^a C. BELLIDO MAURI, M^a P. ENCUESTRA MARÍN, M^a
J. GÓMEZ ZAPATERO, M^aL. DENA TOLOSANA, J. DUERTO VALERO, C.
FERNÁNDEZ NAVASA.

**"Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e investigación
educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011,
del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Gobierno de Aragón"**

A. PROYECTO

A.1. Identificación

A.1.1 Proyecto de innovación e investigación educativa "Une école bilingüe"

A.1.2 CEIP RIO EBRO. Código de Centro: 50010399. C/ Andador Pilar Cuartero, 5 50018 Zaragoza. Teléfono 976517021, Fax: 976518828.

A.1.3. DÍEZ TENA, ESPERANZA. Filología Francesa.

A.1.4. Elaboramos materiales para la enseñanza – aprendizaje de la lengua francesa en un colegio bilingüe francés desde maternal a primaria en nuestro Centro.

A.2. Diseño del proyecto

A.2.1. Planteamiento y justificación. Desde el curso 2005 – 2006 el profesorado del Centro está realizando formación tanto lingüística como metodológica para llevar a cabo el proyecto bilingüe del Centro, desde entonces se está trabajando en la elaboración de materiales integrados en el currículo de enseñanza para adaptar el francés al proceso de aprendizaje de los alumnos. Dada la inexistencia de los mismos en idioma francés y para la enseñanza EN francés dirigida al alumnado de E. Infantil y Primaria.

Es nuestra intención elaborar un proyecto dotado de materiales integrados y vertebrados en un eje consensuado y acorde a la programación general del Centro.

El diseño y la elaboración de materiales se hará en cada una de las etapas educativas, y dentro de ellas en cada uno de los ciclos pero coordinando los temas a trabajar y las unidades didácticas a desarrollar en cada nivel.

A.2.2. Aspectos innovadores del proyecto.

En primer lugar la perspectiva plurilingüe de la enseñanza del idioma integrado en el currículo. No se trata de enseñar el idioma como algo complementario o paralelo al proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado, sino todo lo contrario, con una inmersión en la lengua en la que la competencia lingüística no quedará desligada de la competencia social y cultural. Apoyaremos estos aprendizajes en un marco de educación en valores primando la tolerancia y el respeto a la diversidad.

En segundo lugar, el uso de las nuevas tecnologías nos proporcionará el acercamiento a materiales auténticos franceses y el uso de herramientas que favorecerán el desarrollo de la competencia digital. Los alumnos junto al profesorado elaborarán sus proyectos finales después de conocer, investigar, seleccionar y trabajar diferentes informaciones.

Los materiales elaborados se presentarán en formato tradicional o papel y formato informático, cada modalidad de acuerdo al contenido trabajado.

En tercer lugar, estaremos en contacto con profesorado y alumnado francés del Collège Jean Cavanièlles (Nice) con los que colaboramos estrechamente para dotar a nuestro proyecto de temática actual francesa, así como en el intercambio de materiales elaborados en los dos países (Francia – España).

A.2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.

El principal objetivo del proyecto es mejorar el rendimiento escolar y lingüístico de nuestro alumnado, y estamos convencidos de que los proyectos bilingües ayudan a ello, pero para ello, tenemos que contar con buenos recursos, (que son los que pretendemos elaborar) buena formación del profesorado y una metodología adecuada. Más concretamente, nuestras pretensiones son:

1. Elaboración de materiales que nos permitan conseguir los objetivos de la E.

Infantil:

Los Objetivos de la E. Infantil irán encaminados a:

Que el niño desarrolle el gusto por aprender francés.

Que desarrolle la comprensión en la lengua francesa.

Que adquiera competencia en expresarse en situaciones cotidianas y habituales en francés.

Que adquiera un vocabulario básico.

Los contenidos irán relacionados con los centros de interés que se vayan trabajando en la lengua materna: mi colegio, mi familia, la navidad, mi cuerpo, los animales, los alimentos, la ropa, las estaciones...

El currículo integrado se desarrolla a lo largo de todas las sesiones, el 40 % se desarrollan en francés y el 60% en español.

2. Elaboración de materiales que nos permitan conseguir los objetivos de la E.

Primaria:

Los objetivos de la E. Primaria vendrán dados por:

Objetivos lingüísticos: Se establecerá las bases para que el alumno/a obtenga una competencia lingüística y comunicativa.

Objetivos culturales: Se le permitirá al alumno/a conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.

Objetivos cognitivos: Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de ambas lenguas, lo que ayudará en el aprendizaje de las mismas.

Los contenidos son los correspondientes a las áreas implicadas en el proyecto; La découverte du monde, y Français. Lo que supone la cuarta parte de la jornada escolar del alumnado. Los contenidos para el área de La découverte du monde, Conocimiento del Medio, serán los mismos que para la enseñanza del área en la lengua materna.

A.2.4. Plan de trabajo y metodología.

Previo al desarrollo del plan, el profesorado consensuará la metodología a seguir, el enfoque de proyecto y cuantos aspectos se crean necesarios. En primer lugar estudiar los pocos recursos que tenemos elaborados hasta el momento, después ver las necesidades más acuciantes en cada ciclo de acuerdo al temario y a las unidades didácticas que se plantean para desarrollar. Seguidamente establecer contacto con nuestros colegas franceses del Collège Jean Cavallès para intercambiar información sobre la forma de abordar los

temas en cada país. Y finalmente elaborar el trabajo que desarrolla el profesorado y diseñar el que desarrollará el alumnado en última instancia.

El trabajo previo, la primera y segunda parte la hemos venido desarrollando durante el primer trimestre del curso. La segunda nos encontramos inmersos en este segundo trimestre, una vez recogida la información y elaborado diseños, comenzaremos a elaborar los materiales y recursos.

Metodología: todos los materiales elaborados tienen que responder a una metodología basada en el plurilingüismo, enfocada a envolver al alumnado en la cultura del idioma que está aprendiendo y sobre todo bajo un enfoque comunicativo. Nuestra principal meta es la comunicación entre el alumnado de uno y otro país. Ayudados por unas herramientas tan potentes como útiles para desarrollar la comunicación como son las nuevas tecnologías.

A.2.5. Duración y fases previstas.

Primer trimestre	Trabajo previo al proyecto. Primera parte: Estudio de los escasos recursos ya elaborados. Segunda parte: Detección de las necesidades.
Segundo trimestre	Contacto con los colegios franceses. Intercambio de impresiones y materiales. Contactos on line y presenciales.
Tercer trimestre	Elaboración de recursos propios. Puesta en común en los diferentes ciclos. Difusión. Evaluación del trabajo realizado.

B. DESARROLLO

B.1. Descripción de las actividades desarrolladas.

Tal como se manifestó en la temporalización del proyecto, se han cumplido todos los objetivos planteados.

Los materiales los hemos ido compartiendo en un site google, su dirección: <https://sites.google.com/site/francesrioebro/>

De esta manera, al ir colgando los materiales, recursos y sugerencias en este sitio, nos permitía ir compartiendo al mismo tiempo lo trabajado por todos los miembros del grupo y aprovechar así y rentabilizar el trabajo entre todos.

Además de lo planificado se han celebrado dos actividades más de forma conjunta por todo el Centro:

. Celebración de la Chandeleur, todos los alumnos y alumnas del colegio participaron en la elaboración de Crêpes y degustaron las que ellos mismos elaboraron. La puesta en escena fue muy didáctica a la vez que lúdica. A pesar de ser 720 alumnos, y 50 profesores y por lo tanto el mismo número de crêpes, la valoración de la actividad fue muy positiva tanto por el alumnado como por el profesorado.

. Preparación de actividades culturales para fin de curso que posteriormente se presentarán el día 26 de Septiembre en la celebración del Día Europeo de las Lenguas en el centro cívico del barrio. Las actividades preparadas son diversas, canciones teatralizadas, pequeños teatros y una representación de los primeros capítulos del "Le petit Prince". Todas ellas en francés, y también se ha animado el profesorado de inglés de segundo ciclo de E. Primaria.

Todos los recursos elaborados para el trabajo de clase en lengua francesa, en E. Infantil y E. Primaria han quedado recogidos en un DVD que adjuntamos a esta memoria. Dichos trabajos van a servir para iniciar el curso próximo y continuar a partir de ellos. El profesorado nuevo de francés que se incorpore en septiembre podrá tener dichos recursos como punto de inicio, lo que evitará el desamparo y el agobio que sienten algunos al enfrentarse a una clase sin recursos.

El trabajo se ha llevado a cabo en dos equipos, uno de infantil y el otro de primaria, estableciendo puestas en común entre todos los miembros con una periodicidad mensual.

La participación en la página web de Aragón Bilingüe que comenzó a principio de curso por iniciativa de los IES Miguel de Molinos y Pilar Lorengar ha sido muy fluida. Hemos dejado muestra de nuestro trabajo y hemos recibido comentarios muy halagadores, a la vez que nos ha permitido tener un contacto con el profesorado de los IES que al año que viene serán los profesores de nuestros alumnos actuales.

En el mes de marzo, abril y mayo hemos participado en un séjourn professionnel con el colegio de Figanières en Francia. La profesora francesa Corinne Smirou Hoss ha estado con nosotros quince días entre marzo y abril. Ella ha colaborado en este proyecto aportando su visión y experiencia como profesora de lengua española en Francia. Desde el 23 de mayo al 3 de junio, Esperanza Díez Tena, coordinadora de este proyecto ha permanecido en el Collège Jean Cavailles de Figanières, lo que nos ha permitido aportar la visión del sistema educativo francés, la experiencia en este centro en sus programas de convivencia, atención a la diversidad, como imparten las clases de lengua extranjera y lo más importante nos permite seguir intercambiando materiales y recursos. También, hemos iniciado un primer contacto vía email y correo ordinario con el alumnado de sexto de E. Primaria y el de sixième del colegio francés. Esta última actividad ha motivado mucho a nuestro alumnado para seguir aprendiendo la lengua francesa.

Los objetivos lingüísticos, culturales y cognitivos se han podido desarrollar de esta manera plenamente.

C. MEMORIA

C.1. El contexto en el que se ha desarrollado el proyecto ha sido el habitual en el Centro escolar: con el alumnado de E. Infantil y E. Primaria, si bien en algunas actividades han participado todos los niños y niñas del Centro, no sólo los que imparten francés en el programa de bilingüismo o como anticipación de la segunda lengua extranjera. El clima de trabajo ha sido siempre de cordialidad y ánimo por parte de todos los miembros que lo han desarrollado.

C.2. Los objetivos señalados en el proyecto se han cumplido plenamente, y algunos con creces. En Educación Infantil los materiales elaborados han conseguido desarrollar en los niños el gusto por **aprender en francés**. (No, aprender francés). Dado que ellos aprenden los conceptos determinados para su etapa pero en la lengua francesa, no es su objetivo el estudio de la lengua propiamente sino a través de ella, llegar a adquirir los contenidos y conocimientos propios de su edad. De esta manera, han adquirido un vocabulario básico relacionado con los temas de interés de su lengua materna.

Respecto a los objetivos planteados en E. Primaria, se han cumplido igualmente todos los propuestos. Han mejorado su competencia lingüística y comunicativa. Son capaces de comunicarse con compañeros franceses en la lengua francesa para contarse, de momento, lo que tienen en común en su vida escolar. Los niños y niñas han podido ir conociendo la cultura y las costumbres francesas dado que los materiales y recursos que presentamos son auténticos franceses. Y a la vez, que intercambiamos experiencias podemos reflexionar sobre la lengua francesa y el castellano, aprendiendo vocabulario y estructuras.

Estos objetivos, nunca se puede decir, que están cumplidos, puesto que cada año escolar continuamos trabajando en ellos, pero el nivel de consecución de los mismos nos deja muy satisfechos por el resultado que han obtenido los alumnos en cada situación o contexto que se les ha presentado.

C.3. No ha habido ningún cambio realizado a lo largo del curso respecto a su programación inicial, excepto la ampliación de actividades como he determinado en la descripción del desarrollo de mismo.

C.4. La autoevaluación la hemos ido haciendo de forma periódica, es decir, al final de cada trimestre el grupo de miembros del proyecto hacíamos una reflexión sobre lo conseguido, lo no conseguido y lo que teníamos que modificar. De acuerdo a los resultados de la misma, hemos ido trabajando. La evaluación final se llevó a cabo hace dos días. En ella y como conclusión general hacemos constar que la valoración ha sido muy positiva, que es imprescindible trabajar en equipo para rentabilizar los esfuerzos individuales y poder compartir ideas, sugerencias, materiales y recursos en general. En todas las áreas, el trabajo en equipo es necesario, pero en un programa bilingüe como el nuestro que implica a todo el Centro es imprescindible y obligado trabajar en equipo. Este proyecto nos ha dado la oportunidad y los medios de hacerlo. Por ello, es nuestro deseo poder continuar trabajando de la misma manera al curso próximo.

C.5. Conclusiones

C.5.1. Logros del proyecto

- . Trabajar en equipo los profesionales de la enseñanza de lengua francesa del Centro.
- . Elaborar materiales que nos permiten trabajar mejor, con más calidad en nuestra enseñanza – aprendizaje en lengua extranjera.
- . Compartir experiencias, recursos y materiales con otros centros escolares de nuestra Comunidad Autónoma y de Francia, concretamente el Collège de Figanières.
- . Adquirir mayor competencia lingüística en la lengua francesa tanto por parte del alumnado como del profesorado.
- . Rentabilizar los recursos elaborados y sumar esfuerzos para mejorar la calidad de la educación en nuestra escuela pública.

C.5.2. Incidencia en el Centro docente.

Sin lugar a dudas, la mejoría ha sido muy palpable, desde poder contar con mejores y mayores recursos didácticos, elaborados y consensuados por todo el equipo de profesores de francés que ha resultado muy interesante, hasta transmitir a las familias el entusiasmo y el buen hacer del profesorado en esta materia. Prueba de ello, es la participación de los padres en el Centro, concretamente en el proyecto bilingüe. Las familias se han involucrado este año mucho dentro de cada clase, han completado dos grupos de aprendizaje del francés en actividades extraescolares y están preparando una obra de teatro para su participación en el Día Europeo de las Lenguas en septiembre.

C.6. Listado de profesores participantes.

COORDINADORA	DÍEZ TENA ESPERANZA		FILOLOGÍA FRANCESA	JEFE DE ESTUDIOS
PROFESORES PARTICIPANTES	MARTÍNEZ CAYUELA MIGUEL ÁNGEL		PRIMARIA	DIRECTOR
	MENÉS CUCALÓN MIGUEL ÁNGEL		PRIMARIA	SECRETARIO
	GARCÍA GALINDO OSCAR		FILOLOGÍA FRANCESA	COLABORADOR FRANCÉS
	DEMDOUM HAMID		FILOLOGÍA FRANCESA	COLABORADOR FRANCÉS
	BELLIDO MAURI M ^a CARMEN		FILOLOGÍA FRANCESA	COLABORADORA FRANCÉS
	ENCUENTRA MARIN M ^a PILAR		FILOLOGÍA FRANCESA	ESPECIALISTA FRANCÉS Y TUTORA
	GÓMEZ ZAPATERO M ^a JOSÉ		FILOLOGÍA FRANCESA	ESPECIALISTA FRANCÉS Y TUTORA
	DENA TOLOSANA M ^a LUISA		FILOLOGÍA FRANCESA	ESPECIALISTA FRANCÉS Y TUTORA
	DUERTO VALERO JULIA		FILOLOGÍA FRANCESA	ESPECIALISTA FRANCÉS Y TUTORA
	FERNÁNDEZ NAVASA CARMEN		FILOLOGÍA FRANCESA	ESPECIALISTA FRANCÉS Y TUTORA

C.7. Listado de materiales elaborados

Adjuntamos un DVD con todos ellos. Además se puede ver el site google:

<https://sites.google.com/site/francesrioebro/>

Zaragoza a 14 de Junio de 2011

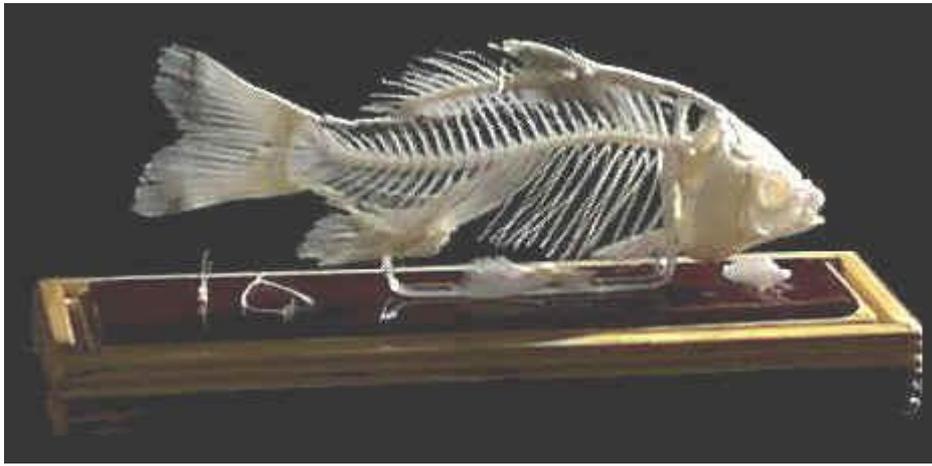
Sciences

Andrée Otte

LES VERTEBRES

Les vertébrés possèdent un squelette (os ou arêtes) formé par une colonne vertébrale composée de vertèbres.

Les poissons



Les oiseaux



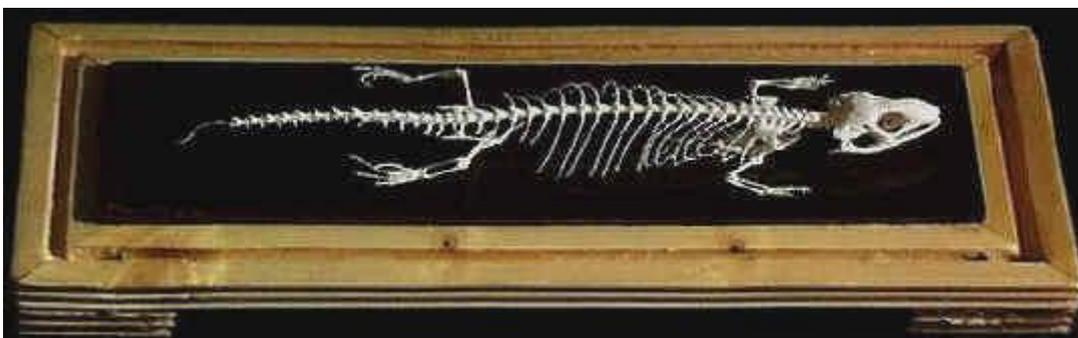
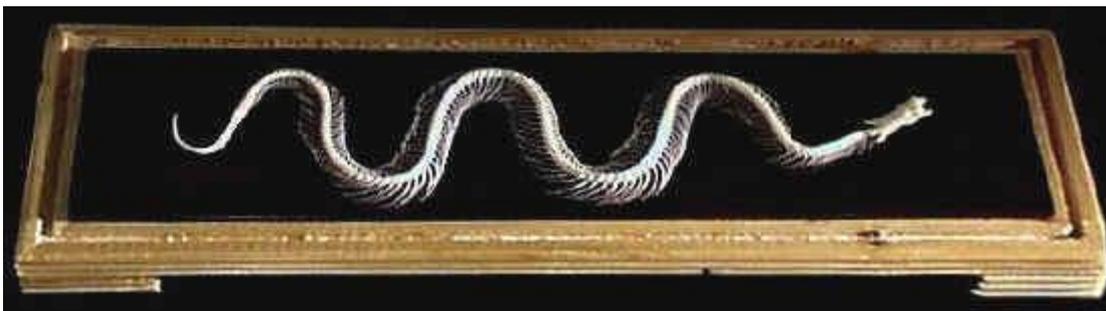
Les mammifères



Les batraciens



Les reptiles



JUEVES LARDERO, LONGANIZA EN EL PUCHERO - 3 mars 2011

AU MARDI-GRAS, L'HIVER S'EN VA – 8 mars 2011

En italien, Mardi Gras se dit *Carnevale*, mot qui vient de "*carne levare*" (qui signifie "retirer la viande"), faisant allusion aux jours "maigres" qui vont suivre. Car dans le calendrier chrétien, Mardi Gras est le jour qui précède le Carême. De nombreux Carnavals ont lieu le Mardi Gras.



Le Carême est une période de jeûne de 40 jours entre le mercredi des Cendres (9 mars 2011) et le jour de Pâques ou fête de la Résurrection du Christ (23 avril 2011 ou dimanche qui suit la pleine Lune après le 21 mars).

Avant cette période de privation, il était de coutume de faire la fête et de manger "gras". Mardi Gras est donc le dernier jour durant lequel on peut manger "gras" avant le long jeûne du Carême.



HORNAZO Records
2011

3 de marzo
JUEVES LARDERO

en el Paseo de Santa Marina
desde las 11 de la mañana

Participa en la degustación gratuita del Hornazo más grande nunca visto

MUY IMPORTANTE!
En caso de lluvia se celebrará en la Casa de la Cultura

Casas Colaboradoras

BODEGAS MARÍN
BODEGAS TEJAREJO

COMOGA

Comme la fête rassemblait un grand nombre de personnes, il fallait confectionner des pâtisseries bon marché et vite préparées !

Et surtout il fallait utiliser ses réserves de beurre, huile et oeufs, avant les 40 jours de jeûne qui allaient suivre. D'où la tradition des beignets, des gaufres, des crêpes, des recettes simples utilisant tous ces ingrédients.

Aujourd'hui, Mardi Gras est fêté de différentes façons dans le monde entier, il est précédé de nombreux Carnavals dont les plus connus sont les carnavals de la Nouvelle-Orléans (aux États Unis), de Venise, de Cadix, de Tenerife et Rio de Janeiro!

Páginas web utilizadas en clase

1º de primaria
“2010-2011”





Chanson: “Bonjour monsieur l’écureuil”

<http://boowakwa.uptoten.com/enfants/boowakwa-island-squirrels-watchingmesong.html>



HALLOWEEN

Jeu on-line: "la sorcière"

<http://www.didierbravo.com/modulesflash/module4/module4.swf>



L'AUTOMNE

- Chanson: "Combien de champignons"

<http://boowakwala.uptoten.com/enfants/boowakwala-adventures-mushrooms-mushroomsong.html>

LES VACANCES DE NOËL

- Animation sur l'hiver

- http://www.dailymotion.com/video/x4sj2k_bing-et-bong-vive-l-hiver_shortfilms

- Jeux de Noël:

- <http://www.vivenoel.com/>

- http://www.lamaisonduperenoeel.com/coin_des_enfants/jeux.html

LE CORPS HUMAIN



- Jeux on-line. (le corps du robot)

http://www.education.vic.gov.au/languageonline/french/sect30/no_01/no_01.htm

Au pluriel:

http://www.education.vic.gov.au/languageonline/french/sect30/no_04/no_04.htm

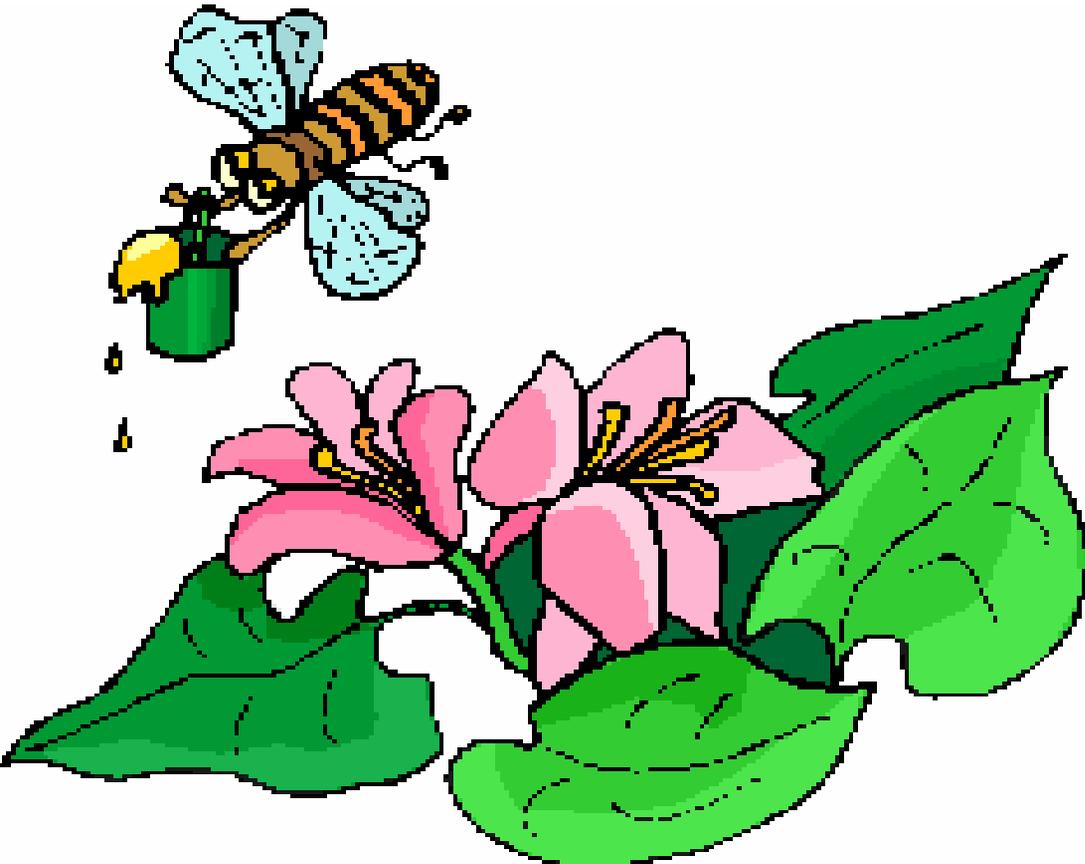
- Jeu: Le morpion (3 en raya)

http://www.education.vic.gov.au/languageonline/french/sect30/no_02/no_02.htm

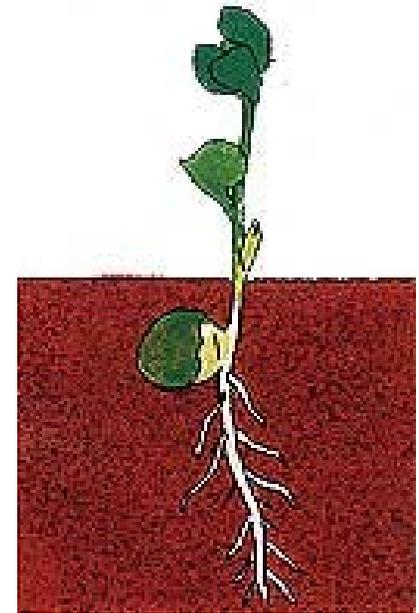
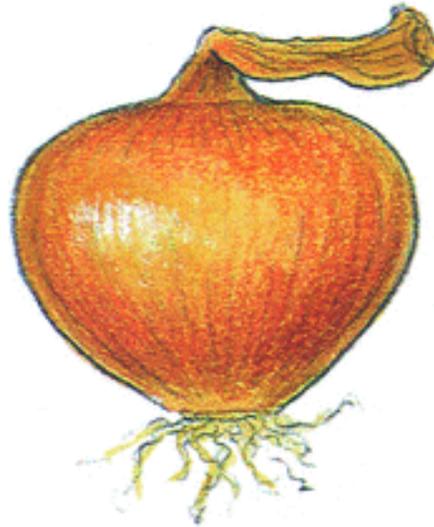
- Jeu: Le garde du corps

http://www.education.vic.gov.au/languageonline/french/sect30/no_06/no_06.htm

La vie des plantes

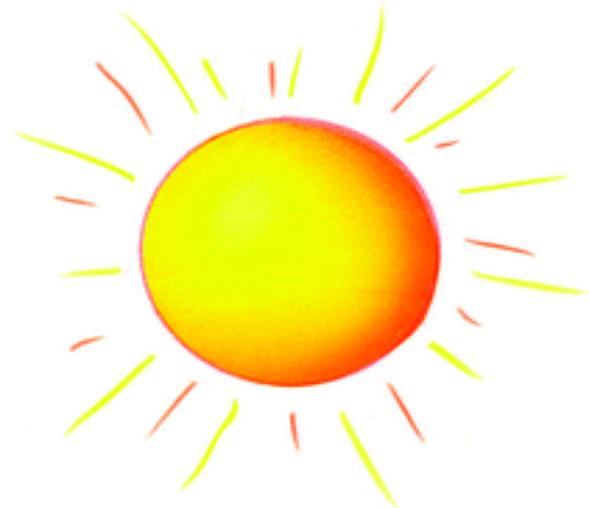


Pour qu'une plante naisse, il faut planter



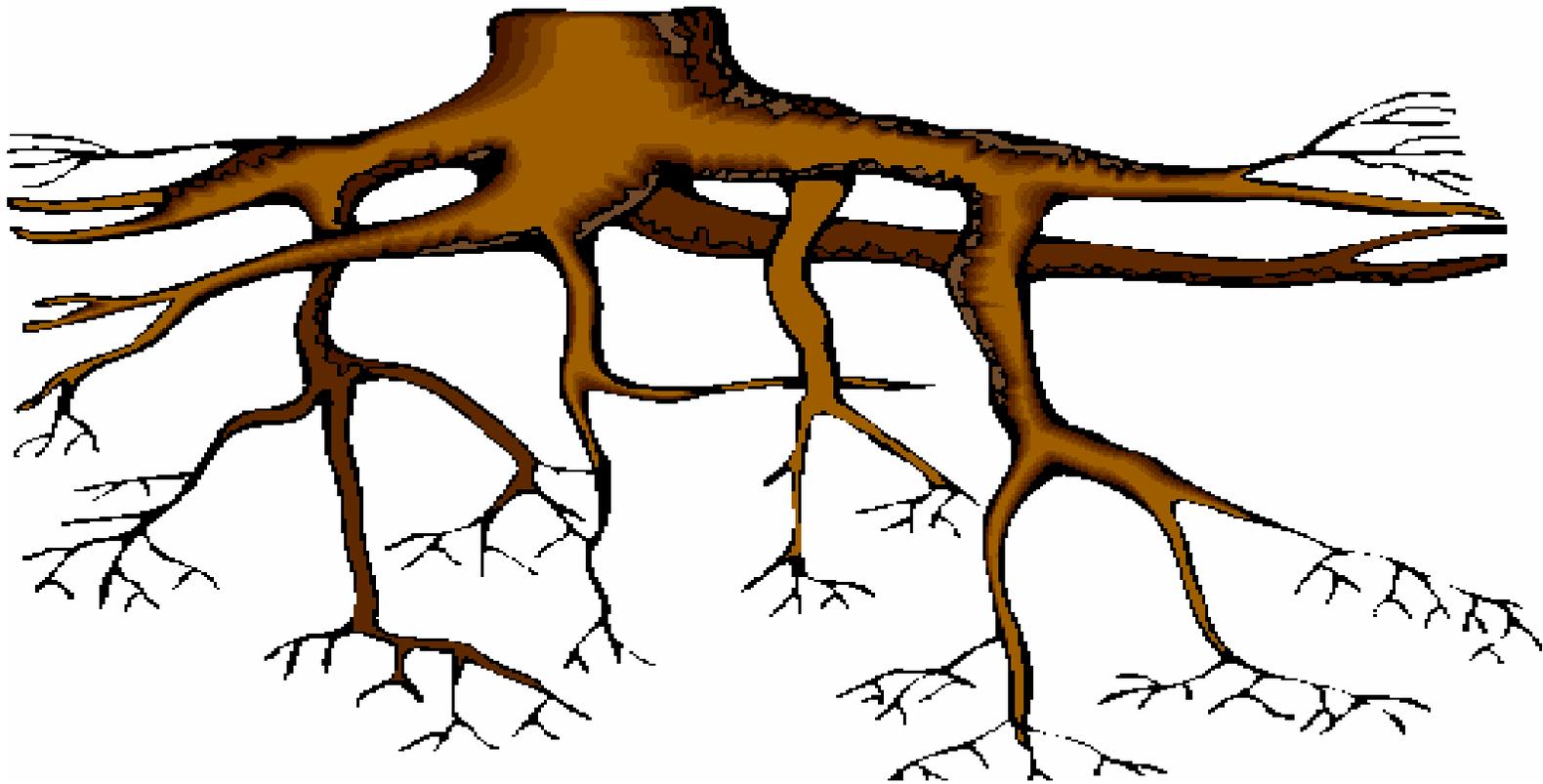
une graine, un bulbe ou une petite pousse.

Il lui faut ensuite de l'eau et du soleil pour bien grandir.

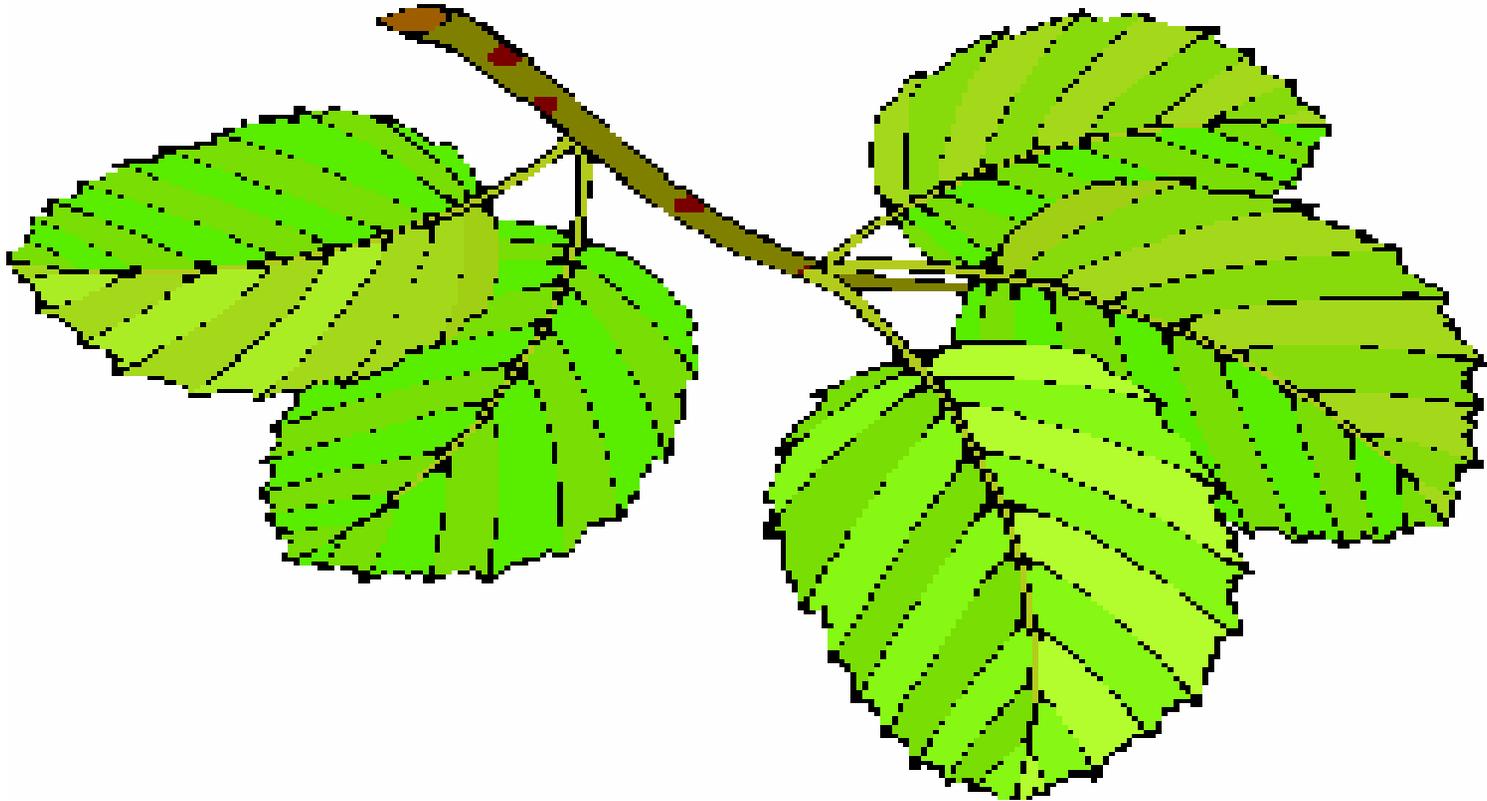


Grâce à ses racines, la plante puise de la nature dans la terre.

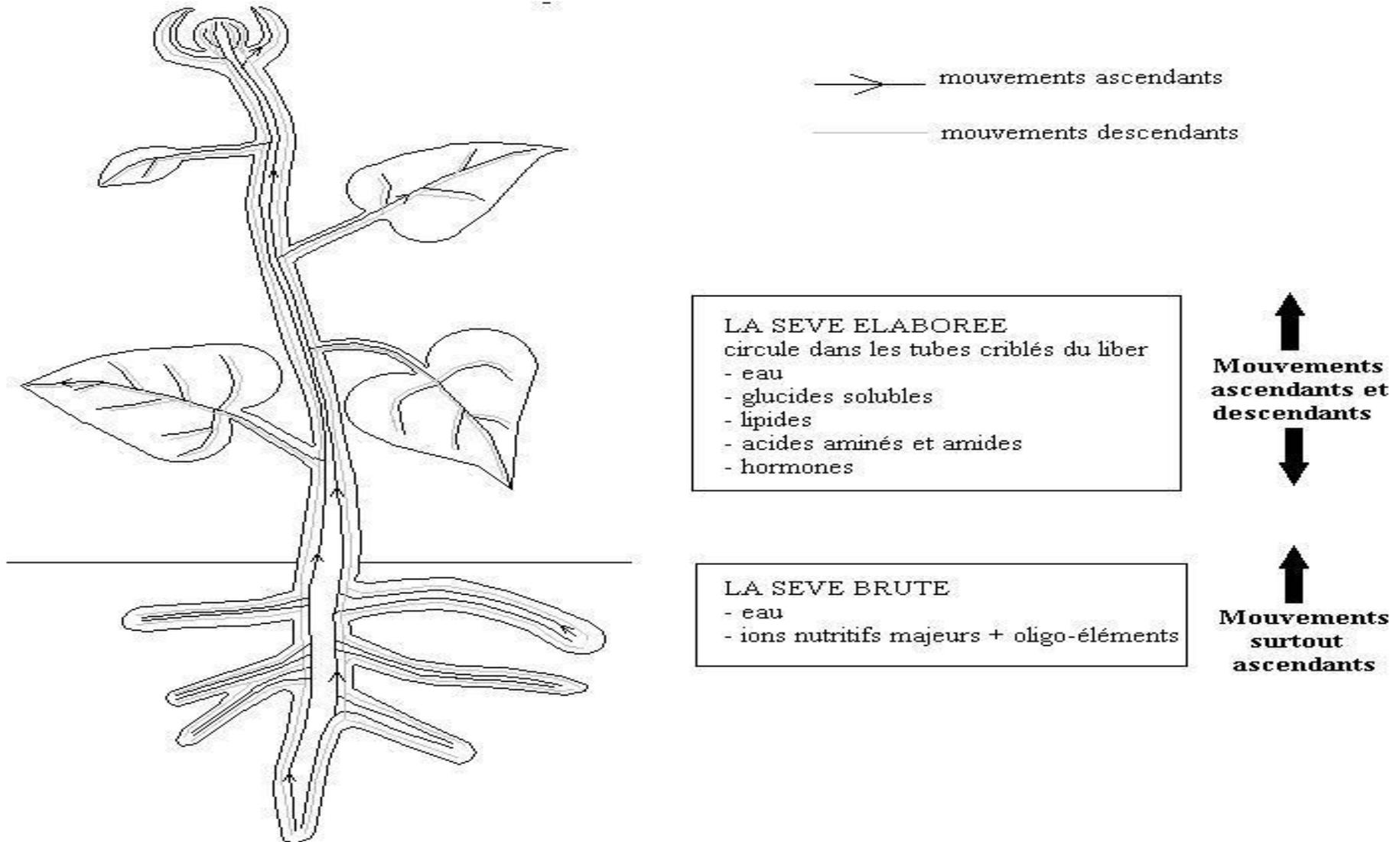
- Racines



Elle respire grâce à ses feuilles.



La sève circule dans la plante et nourrit toutes ses parties.



Ainsi, on a planté des graines de blé.



On les a arrosés...



Il y a eu du soleil...



Et les épis se sont formés.



LES FAMILLES DES VÉGÉTAUX

ARBRES

ARBUSTES

HERBES



ARBRES



Arbres Feuillus







Les arbres feuillus qui perdent leurs feuilles en automne









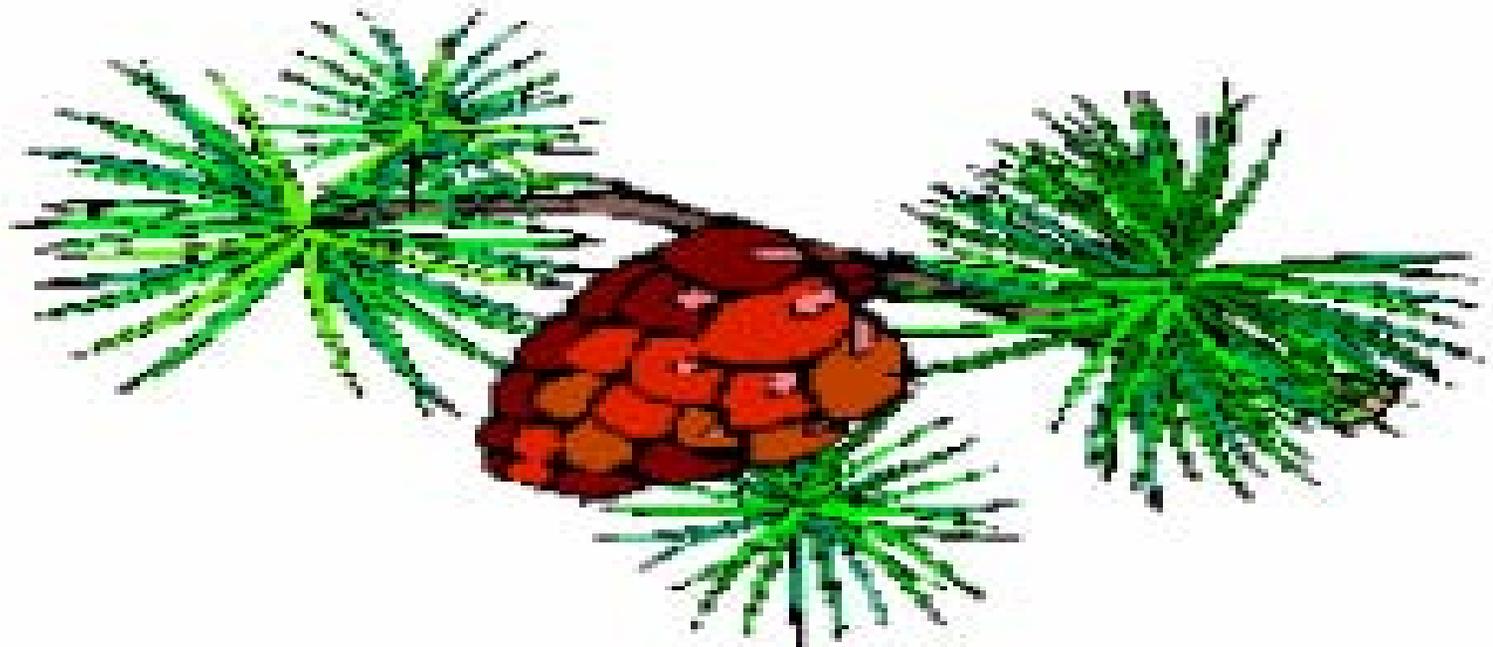
Arbres Conifères



Les arbres conifères qui ont des
aiguilles à la place des feuilles.



Les aiguilles restent verts en hiver



Les arbres fruitiers

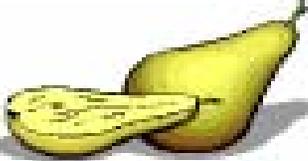


Les arbres fruitiers qui perdent
leurs feuilles en automne.

Et nous donnent des fruits.



ARBRES FRUITIERS

Abricotier	Citronnier	Pêcher	Poirier
			
Pommier	Prunier	Oranger	Cerisier
			



Année 2010 - 2011

Rentrée des classes nationale : jeudi 2 septembre 2010.

Vacances scolaires zone A :

**Caen, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon, Nancy, Metz,
Nantes, Rennes, Toulouse**

Toussaint : samedi 23 octobre 2010 - jeudi 4 novembre 2010

Noël : samedi 18 décembre 2010 - lundi 3 janvier 2011

Hiver : samedi 26 février 2011 - lundi 14 mars 2011

Printemps : samedi 23 avril 2011 - lundi 9 mai 2011

Été : samedi 2 juillet 2011

Vacances scolaires zone B :

**Aix, Marseille, Amiens, Besançon, Dijon, Lille, Limoges, Nice,
Orléans, Tour, Poitiers, Reims, Rouen, Strasbourg**

Toussaint : Samedi 23 octobre 2010 - jeudi 4 novembre 2010

Noël : samedi 18 décembre 2010 - lundi 3 janvier 2011

Hiver : samedi 19 février 2011- lundi 7 mars 2011

Printemps : samedi 16 avril 2011 - lundi 2 mai 2011

Été : samedi 2 juillet 2011

Vacances scolaires zone C :

Bordeaux, Créteil, Paris, Versailles

Toussaint : Samedi 23 octobre 2010 - jeudi 4 novembre 2010

Noël : samedi 18 décembre 2010 - lundi 3 janvier 2011

Hiver : samedi 12 février 2011 - lundi 28 février 2011

Printemps : samedi 9 avril 2011 - lundi 26 avril 2011

Été : samedi 2 juillet 2011

Les 10 commandements du super écolier !



Comment bien réussir son année ?

Voici une liste de conseils préparée par Momes.net pour être un super écolier et passer une bonne année scolaire !

- 1.** Pour commencer, avant de partir à l'école on prend un bon petit déjeuner !
- 2.** En classe : on est attentif et on n'hésite pas à demander à l'instituteur quand on ne comprend pas.
- 3.** Dring ! La journée est finie ! Avant de se précipiter hors de la classe, on vérifie qu'on a bien noté ses devoirs et qu'on a mis les bons cahiers dans son cartable.
- 4.** En rentrant de l'école, les devoirs passent avant les jeux ! Un petit goûter pour reprendre des forces, et au boulot !
- 5.** Pour travailler : on s'installe confortablement à son bureau ou à une table, dans une pièce calme et bien éclairée.
- 6.** On n'oublie pas de relire ses leçons tous les soirs, et de faire le point sur ce que l'on a retenu et ce que l'on n'a pas compris.
- 7.** On s'avance dès que possible ! Pense à regarder le travail pour le lendemain, mais aussi pour les jours à venir...
- 8.** On prend soin de son matériel ! C'est plus agréable de travailler sur un cahier soigné, d'écrire avec un stylo qui ne fuit pas, et d'apprendre ses leçons avec un beau livre !
- 9.** Les devoirs finis... on range le bureau et le cartable ! Préparer son cartable la veille est important, ça évite de le faire dans la précipitation du matin, et d'oublier des affaires...
- 10.** Et pour bien finir la journée... on se couche tôt !

Rentrée des classes

La liste de fournitures scolaires

Chaque école, chaque instituteur a ses traditions ! Mais pour commencer à préparer la rentrée, et ne pas avoir à acheter tout le matériel la veille de la rentrée, Momes.net a préparé une liste indicative de fournitures scolaires, à l'aide de la liste des fournitures essentielles établie par le Ministère de l'éducation nationale.

Fournitures scolaires : les indispensables du cartable !



- Une trousse
- Stylos à bille (bleu, rouge, vert, noir)
- Crayons à papier
- Gomme
- Ciseaux
- Colle en bâton
- Taille crayon avec réservoir
- Règle graduée
- Crayons de couleurs

- Feutres
- Un cahier de texte
- Ardoise, feutres effaçables, et un petit chiffon
- Pochette plastique ou cartonnée
- Des étiquettes autocollantes pour marquer les affaires
- Du papier plastique transparent pour couvrir les livres
- Un cahier de brouillon

Fournitures scolaires : les petits plus qu'il faudra peut-être acheter, si vous voulez vous préparer à toutes les éventualités !

- Cahiers petits et / ou grands
- Protège-cahiers
- Classeurs petits et / ou grands, souples et / ou rigides
- Feuilles perforées, simples / doubles, petites / grandes
- Intercalaires
- Pochettes plastiques transparentes perforées pour classeur
- Oeillets
- Papier calque
- Papier millimétré
- Feutres surligneurs
- Cahier de musique

Pour les plus grands : le matériel de géométrie !

- Une règle graduée de 30 cm
- Une équerre
- Un rapporteur
- Un compas

Les affaires de sport:

- Un jogging et une bonne paire de baskets, à lacets, ou à scratch peu importe, mais la cheville doit être maintenue.

Les Arts Plastiques:

- Pinceaux et tubes de peinture gouache. Une blouse, ou une vieille chemise pour éviter les dégâts !

Un conte inspiré de la chanson de Stéphy
« Le Rock de la Sorcière »

Auteur : Stéphy
Illustratrice : Ane pô 2 Banane
Intégration Flash : Ivady

www.stephyprod.com



Le Rock de la Sorcière

Auteur: Stéphy
Illustratrice: Ane pô 2 Banane



Dans une caverne sombre et poussiéreuse, au milieu des serpents et des araignées, habitait une vieille, très vieille, très très vieille dame.

Personne n'osait prononcer son nom, car c'était une... Sorcière!!



Un soir d'hiver, la lune brillait dans le ciel, toute ronde, comme un gros fromage.

La Sorcière, un peu fofolle, se mit à chanter...



... Et à taper sur des gamelles!



Elle rêvait...

Elle rêvait qu'elle était une star. Oui! Une star du rock and roll, bien plus belle que toutes les fées!



Alors la nuit, elle mettait ses gros sabots de bois, elle sortait dans la neige et se rendait à la ville... pour voler des bébés!

Et au petit matin, avant le premier rayon de soleil, elle les ramenait dans leur lit. Ni vu ni connu!



Toutes les nuits, pendant des mois, des années, elle leur apprenait à jouer du saxophone, du piano et de l'ukulélé.

"Non, non, non!
Ma chanson est en la mineur"
s'impatientait la Sorcière!
"Sois plus attentif ou je te transforme en limace!"



Un jour, un producteur de spectacles appela la Sorcière:
"Allo! Allo!
Pouvez-vous donner un concert dans notre bonne ville de Tartifouille sur Mer?"



La sorcière ne se fit pas prier!
Elle sortit son aspiroréacteur,
tous les enfants montèrent
dessus avec armes et bagages
et ils partirent vers "Tartifouille
sur Mer".



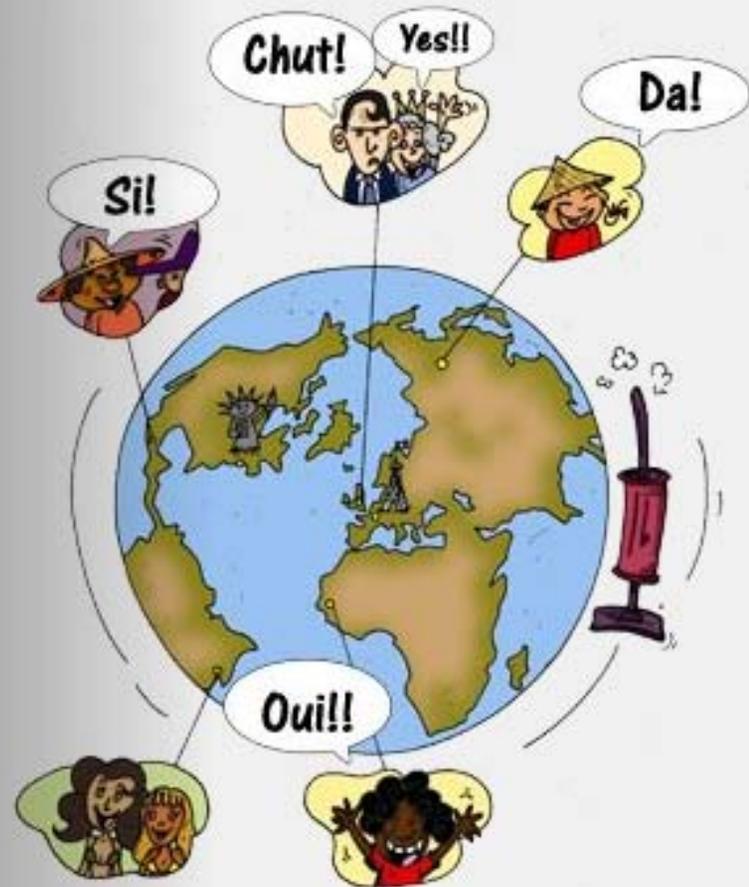
Le concert fut exceptionnel
et le succès arriva très vite.
Mais la Sorcière était ennuyée.

"Comment transporter tout
notre matériel sur mon vieil
aspiroréacteur ?

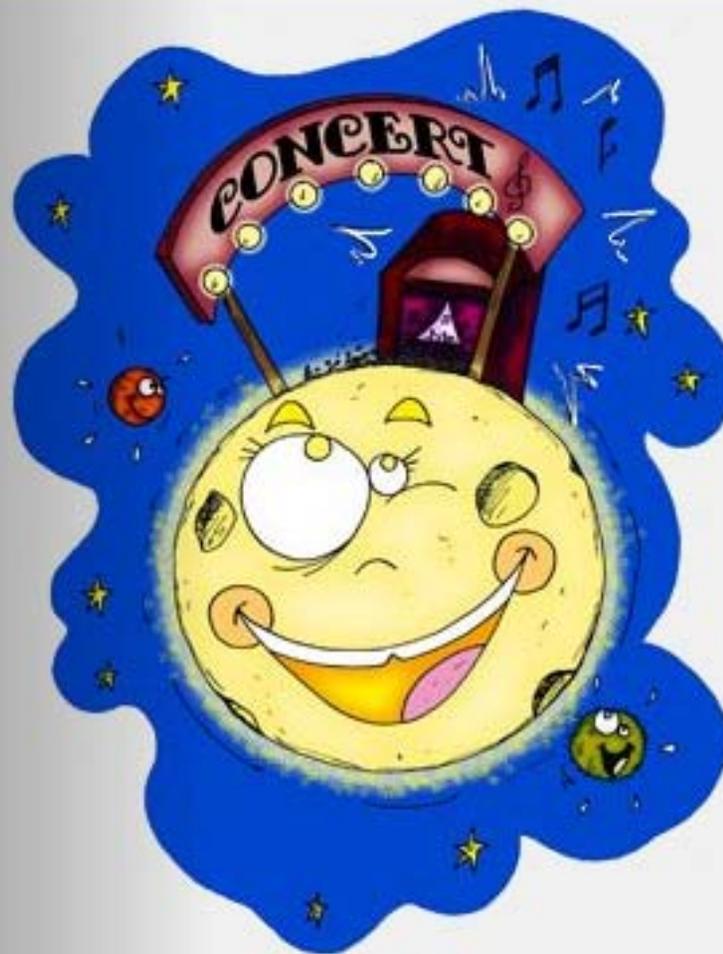
Mais oui! Bien sûr!
Il faut changer de modèle!"



Londres, Paris, New York...
Ils étaient accueillis partout
dans de somptueux palaces.
Tout le monde voulait les voir!



Alors, l'étrange orchestre organisa
un concert sur la lune.
Oui, oui! Sur la lune!
Pour tous les terriens!
Plus de six milliards de
spectateurs étaient attendus !



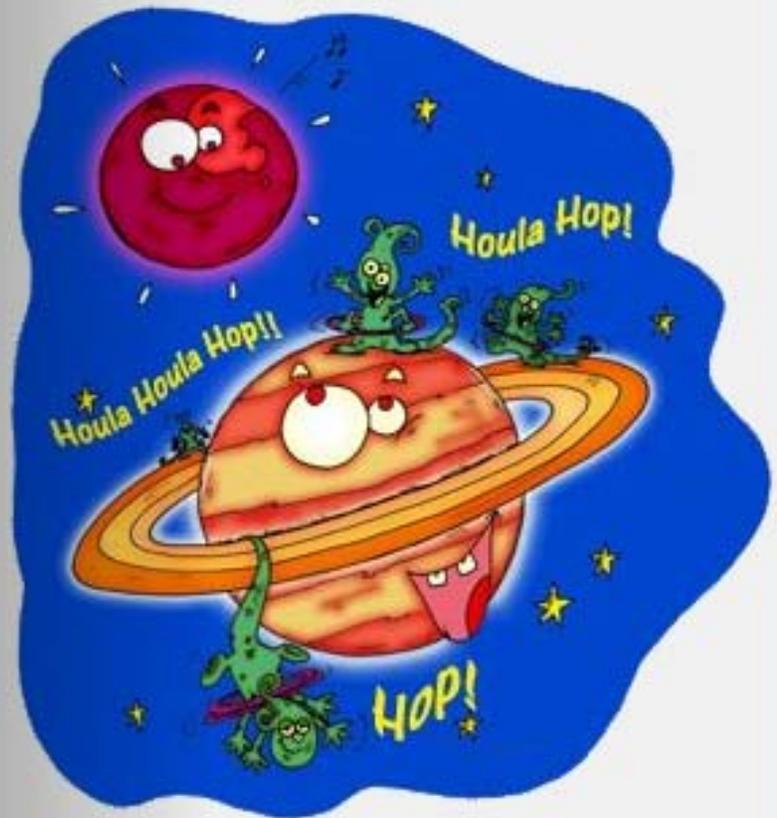
On invita les parents des enfants musiciens aux premières loges, sur un satellite, mais... ils avaient un peu peur de monter dans la fusée.

"Oh la la!
Ces engins modernes... Vous êtes sûrs que l'on ne peut pas plutôt y aller à vélo?"



Le concert fut un énorme succès. On en parla même sur Jupiter!

Les saturniens et les saturniennes dansaient le Houla Hop.



Mais le lendemain matin, les enfants trouvèrent la Sorcière allongée au milieu des serpents et des araignées.
Elle ne bougeait plus, elle avait du mal à parler.



"Aaah! Je ne comprends pas ce qui m'arrive, cela fait plus de trois cents ans que je n'ai pas été fatiguée ainsi!" gémissait la Sorcière.

Alors une dernière fois, les enfants jouèrent pour elle, tout doucement, leur plus grand succès: "Le Rock de la Sorcière".



Et soudain, comme par miracle...
La Sorcière se réveilla!
Elle prit le micro, et se mit à
chanter de plus en plus fort!

D'un seul coup, toutes les
étoiles s'illuminèrent dans le
ciel et dansèrent avec le
soleil.

Une nouvelle star était née!



Fin

Un conte inspiré de la chanson de Stéphy
« Le Rock de la Sorcière »

Auteur : Stéphy
Illustratrice : Ane pô 2 Banane
Intégration Flash : Ivady

www.stephyprod.com

Le petit déjeuner de l'écolier

Pour commencer la journée de bon pied, il est important de prendre un bon petit déjeuner. Alors avant la rentrée des classes, prépare-toi un bon repas complet et équilibré ! Voici un exemple de super petit dej' préparé par Momes.net à prendre avant d'aller à l'école !



Un fruit, ou un jus de fruits

pour faire le plein de vitamines !



Du pain frais, du pain grillé, des biscottes

ou du pain de mie... quelle que soit sa forme, il faut manger des féculents pour tenir toute la matinée !



Un peu de matières grasses, c'est essentiel aussi

du beurre sur les tartines par exemple.



Un grand bol de lait, ou un yaourt

pour commencer la journée avec un bon produit laitier.

Et si tu fais partie de ceux qui n'ont vraiment pas faim le matin, mets dans ton sac une barre de céréales, ou un fruit à manger à la récré !

Les animaux



La classification des animaux...

On peut ainsi classer les animaux
en fonction de leur apparence,
de leur mode de déplacement
ou encore de leur alimentation

une fourmi



un poisson



un dauphin

des lions



Et pour que tout le monde soit d'accord,
on a finalement classé les animaux de façon
scientifique.

un lézard



une mouche



une souris



Classement en fonction de leur apparence :

Ils ont des poils...



un ours

Ils ont des plumes...



un hibou

Ils ont des écailles...



une grenouille

Ils n'ont ni poil, ni plume, ni écaille...



une chenille



Une serpent



un escargot

Classement en fonction de leur mode de déplacement :

Ils marchent sur des pattes...

Ils volent avec des ailes...

Ils nagent grâce à des nageoires...

Sans patte, ni aile, ni nageoire, ils rampent sur le sol...

...

...

un éléphant



un mille-pattes



un poisson clown



une cigogne



une chauve-souris



un ver de terre



Classement en fonction de leur alimentation :

**Ils mangent de la viande...
Ce sont les carnivores...**



Un tigre

**Ils mangent de l'herbe...
Ce sont les herbivores...**



Une vache



**Un
vautour**



Une limace

**.. Ils mangent de tout...
Ce sont les omnivores...**



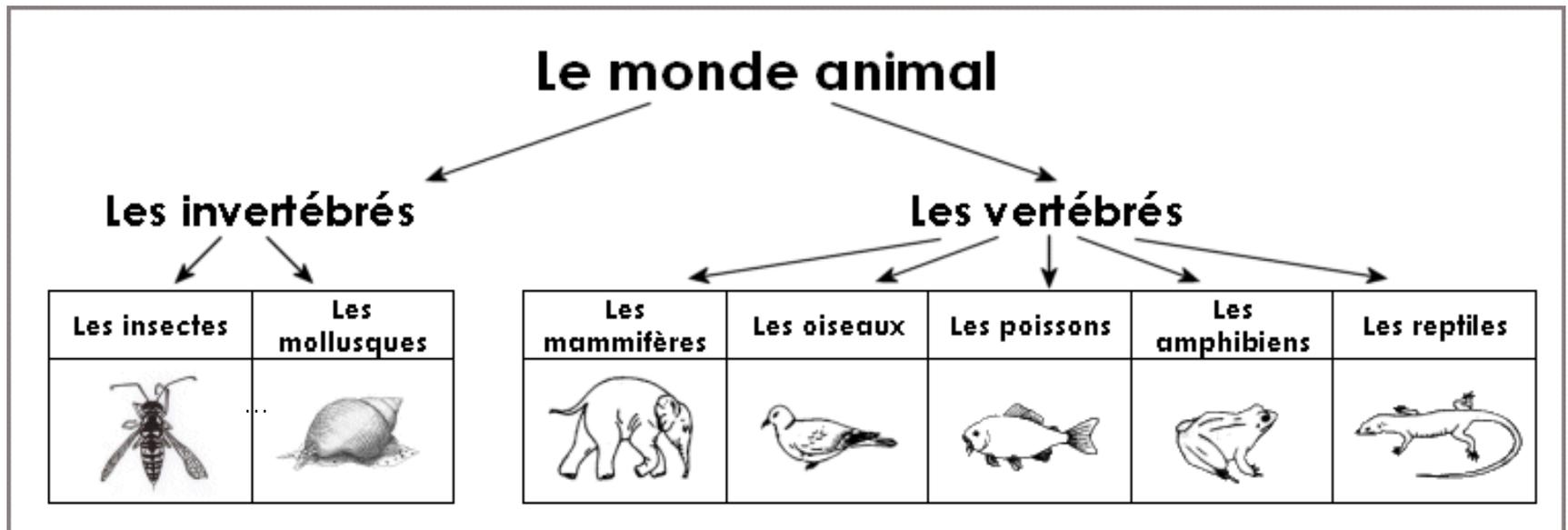
un porc



un mandrill

Le classement scientifique :
On a commencé par différencier les êtres vivants
qui avaient une colonne vertébrale et ceux qui
n'en avaient pas.

les invertébrés et les vertébrés.



Les invertébrés

les insectes, les mollusques, les crustacés et bien d'autres encore...

Les insectes

Ce sont les plus nombreux représentants des invertébrés

une coccinelle



une libellule



Une mante religieuse



un papillon



Les mollusques

Les mollusques sont des animaux qui ont un corps mou, souvent recouvert d'une coquille calcaire pour se protéger.

un escargot



une moule



une seiche



une pieuvre



Les vertébrés

Les vertébrés regroupent tous les animaux pourvus d'un squelette interne (On a donc classé les vertébrés en 5 catégories :

Les mammifères , les oiseaux, les poissons, les amphibiens et les reptiles.



Les mammifères

Les mammifères possèdent des glandes mammaires ou des mamelles pour fournir le lait aux petits .

Il en existe même qui peuvent voler comme les chauves-souris.

un gorille



une truie



un hérisson

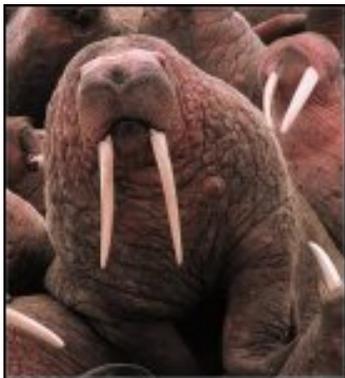


une chauve-souris



Mais il existe aussi des mammifères marins...

une morse



un dauphin



une baleine



Les oiseaux

Les oiseaux ont le corps couvert de plumes.

un aigle



Les poissons

Les poissons sont des animaux qui ont le corps recouvert d'écailles et qui respirent sous l'eau.

un requin



Les amphibiens

Les amphibiens sont des animaux qui ont une vie aquatique et terrestre.

une grenouille



un crapaud



une rainette



Les reptiles

Les reptiles regroupent les animaux terrestres à température variable et donc le corps est recouvert d'écailles

un python



une tortue



un alligator



un iguane



Chaque année, environ 10 000 nouvelles espèces animales sont découvertes. Pour la plupart, il s'agit d'invertébrés, dont bon nombre d'insectes. Mais sur ces nouvelles espèces, 5 à 10 espèces seulement sont des mammifères.

LES ANIMAUX



LES MAMMIFÈRES



- VERTÉBRÉS
- ILS TÈTENT
- LE CORPS COUVERT DE LA POILE
- VIVIPARES : ILS SONT NÉS DU VENTRE DE LA MÈRE
- ILS RESPIRENT PAR DES POUMONS

LES OISEAUX

- VERTÉBRÉS
- LE CORPS COUVERT DES PLUMES
- ILS ONT 2 PATTES ET 2 AILES
- OVIPARES: ILS SONT NÉS D'UN OEUF
- ILS RESPIRENT PAR DES POUMONS



LES POISSONS ET ANIMAUX MARINS



- VERTÉBRÉS
- LE CORPS COUVERT DES ÉCAILLES
- ILS ONT NAGEOIRES POUR NAGER
- OVIPARES: ILS SONT NÉS D'UN OEUF
- ILS RESPIRENT PAR DES BRANCHIES
- ILS PEUVENT ÊTRE POISSONS DE FLEUVE ET POISSONS DE MER

EST-CE QUE TU PEUX DEVINER LES
CARACTÉRISTIQUES DE CES
ANIMAUX?

C'EST PARTIE!!



- ÉTOILE DE MER
- ANIMAL MARIN
- VERTÉBRÉ
- LE CORPS COUVERT DES ÉCAILLES
- OVIPARE
- RESPIRE PAR DES BRANCHIES
- DOMESTIQUE





- PERROQUET
- OISEAU
- VERTÉBRÉ
- CORPS COUVERT DES PLUMES
- OVIPARE
- RESPIRENT PAR DES POUMONS
- DOMESTIQUE



- CHIEN
- MAMMIFÈRE
- VERTÉBRÉ
- CORPS COUVERT DE LA POILE
- VIVIPARE
- RESPIRENT PAR DES POUMONS
- DOMESTIQUE





- COQ
- OISEAU
- VERTÉBRÉ
- CORPS COUVERT DES PLUMES
- OVIPARE
- RESPIRE PAR DES POUMONS
- DOMESTIQUE

- REQUIN
- POISSON
- VERTÉBRÉ
- CORPS COUVERT DES ÉCAILLES
- NAGEOIRES POUR NAGER
- OVIPARE
- RESPIRE PAR DES POUMONS
- SAUVAGE





- ÉLÉPHANT
- MAMMIFÈRE
- VERTÉBRÉ
- CORPS COUVERT DE LA POILE
- VIVIPARE
- RESPIRE PAR DES POUMONS
- SAUVAGE

**VOUS AVEZ TRAVAILLÉ TRÈS
BIEN!!**

MERCI!!