

MEMORIA PROYECTO INNOVACIÓN

"YO ME EXPRESO, ¿TÚ TE EXPRESAS?"

C.E.I.P REINO DE ARAGÓN

COORDINADORA: Sonia Soriano Martínez

Proyecto seleccionado en la convocatoria de ayudas a la innovación e investigación Educativas en Centros Docentes de niveles no Universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

A . PROYECTO

A. 1.- Datos De identificación

A 1.1.- Título del proyecto.

“Yo me expreso, ¿ Tú te expresas? “

A 1.2.- Datos del centro.

El C.E.I.P. Reino de Aragón se creó en el año 2006, para iniciar sus actividades académicas en el curso 2006/2007. Es un Centro que se construyó debido a la fuerte demanda que supone el estar enclavado en una población con un importante desarrollo demográfico y crearse la necesidad de atender y dar servicio a toda aquella población escolar que se asienta en el contexto del Centro. Es un centro que se creó como de dos vías, pero que en la actualidad acoge tres vías en Educación Infantil de 4 y 5 años y en 2º de Educación Primaria, con la previsión de que continúe. Por lo tanto, estamos hablando de un centro en el que las necesidades de utilización de espacio físico van creciendo curso a curso, y que han hecho que el edificio vaya creciendo junto a estas necesidades. Actualmente la plantilla del centro está formada por 28 maestros que atienden a 371 alumnos.

El centro actualmente participa en Programas que consideramos enriquecen el desarrollo integral del alumnado, y por lo tanto deben tener continuidad en el proyecto de dirección que aquí presentamos: Programa Ramón y Cajal, Proyecto Pizarra Digital(con tablets en 5º y 6º de Primaria), Programa de Agrupaciones Escolares, Proyecto de Bibliotecas, Programa de Hermanamientos de los cursos de Primaria con los de Infantil, Programa de Educación para el Consumidor, Coro Escolar, Programa de cooperación “Bovare”.

A 1.3.- Coordinador y profesorado participante.

Coordinadora: Sonia Soriano Martínez 25166846 Q

Profesorado:

DNI:

Mirian Cancer Castro

Raquel Estopiñan Gonzalvo

Noemí Lechón Blasco

Ana Cristina Barril Maza

M^a José Cebrián Frac

Ester Donoso Vidorreta

Michel Etienne González Ferrer

Natalia Lizana Aguerri

Ester Martín Montalbán

Sofía Martín Sacristán

José Ignacio Miguel Zarralanga

Rosana Estela Moliner Pontier

M^a José Pérez Tena

Jane Ramón

Alba Cid Antorán

David Mingarro Pardos

Alfonso Alcaide Martínez

Marta Pérez Calvo

Isabel Simón Montañés

Antonio Borruey Mallén

Esther Montorio Llovería

Alicia Martínez Fernández

Susana Huerta Navarro

Silvia Yagüe Luna

Elisa Bordonada Matute

Elena Andolz Solchaga

B

A 1.4.- Etapas educativas en las que se va a desarrollar el proyecto y actividad.

En Educación Infantil y Educación Primaria

A 1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto.

Desarrollo de la comprensión, expresión oral y escrita, y de las competencias básicas en el alumnado de educación infantil y primaria a través de los medios de comunicación.

A.2 Diseño del proyecto y actividad

A.2.1.- Planteamiento y justificación.

- Uno de los aspectos en los que hace más hincapié la actual Ley de Educación es que los centros deben trabajar de forma continua y concreta tanto la expresión y comprensión escrita como la oral. Cuestión que se explicita en las competencias básicas que deben adquirir los alumnos. En los fines de la Educación Primaria (Art.3 del currículo aragonés) encontramos las siguientes referencias:

1. La Educación primaria debe proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, desarrollar las competencias básicas mediante la adquisición de habilidades relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como la formación

en valores democráticos y el desarrollo del sentido crítico, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Además se hace referencia, y como tal se recoge en este proyecto curricular que el desarrollo de habilidades comunicativas a través del progreso en la expresión oral y el fomento de la lectura y la escritura en todas las áreas de aprendizaje en los distintos niveles de enseñanza, será fundamental para desarrollar un sistema de enseñanza-aprendizaje de calidad.

En cuanto a los objetivos generales de la Educación Primaria (art. 7) encontramos relación directa al punto que nos compete:

“Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, en su caso, las lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad autónoma de Aragón, desarrollando hábitos de lectura.”

Si hacemos un repaso a las competencias básicas relativas al currículo (Artículo 8), aparece directamente relaciona la competencia en comunicación lingüística.

En cuanto a los objetivos de Educación Infantil(art. 13 f y g)encontramos relación directa al punto que nos compete:

“f)) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.”

- El centro plantea 2 líneas prioritarias de actuación:
 - El fomento y mejora de la convivencia.
 - El fomento de la lectura y la comprensión y expresión oral y escrita.

La primera línea de actuación se aborda a través del Plan de Convivencia.

La segunda a través del grupo de trabajo de biblioteca, las agrupaciones escolares (Programa ARCE) y la comprensión oral y escrita.

Para dar carácter institucional a éste último surge la necesidad de crear un proyecto motivador e innovador que impulse la participación de la comunidad educativa.

- Se plantea un proyecto que incluya la comprensión y expresión escrita por un lado y la comprensión y expresión oral por otro. La 1ª cuestión se trabaja en el centro desde diversos proyectos. La 2ª cuestión aunque históricamente ha tenido menos arraigo en la escuela también se viene trabajando en el centro a través de diferentes actividades desde que se creó el colegio hace tres cursos.
- Para crear un nexo de unión que combine el trabajo de la comprensión y expresión escrita y la oral nos hemos decidido por los medios de comunicación que engloban los dos aspectos, y porque pretendemos dar continuidad de esta manera a proyectos que hasta la fecha se han trabajado de forma aislada en el centro, nos referimos a:

- Que se viene trabajando la prensa a través de actividades sobre y con la misma en el aula a través de la página Web del centro.
- Que se han realizado varios programas de radio que se han emitido a través de la emisora local “ radio Juca”.
- Que se han realizado actividades de dramatización y de expresión oral que graban en video digital y que luego se realizan pases a las familias sobre dichas actividades.

Lo que pretendemos con este proyecto es trabajar de forma institucional uno de los aspectos a los que da una importancia relevante la LOE, ser coherentes con las líneas prioritarias de trabajo en el centro, hacer participe a toda la comunidad educativa, dar continuidad a proyectos aislados que han funcionado bien en el centro, y todo ello a través de un proyecto innovador.

A.2.2.- Aspectos innovadores del proyecto.

- Trabajar los medios de comunicación en el aula, creando textos periodísticos, grabando programas de radio y TV.

- Utilizar programas y medios tecnológicos para las grabaciones de radio y TV.

- Exponer en la Web del centro los proyectos y actividades que se vayan realizando.

- Que las familias colaboren en la realización de estos proyectos tanto desde casa como en las aulas.

A.2.3.- Objetivos y Contenidos.

• Objetivos:

- Comprender textos periodísticos y otros tipos de textos.
- Redactar textos periodísticos y otros tipos de textos.
- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos.
- Crear secciones y programas de radio y TV.
- Difundir los trabajos a través de la Web del colegio.
- Implicar a la comunidad educativa en la realización del proyecto.
- Favorecer en los alumnos el interés de conocimiento en general, buscando siempre el dominio de todo tipo de lectura y escritura.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.
- Provocar la sonrisa, el gozo y el disfrute con la lectura a través de situaciones y ambientes que permitan la interacción entre profesores, lectores, autores y textos.
- Diseñar y elaborar materiales de trabajo y propuestas para la promoción lectora.
- Propiciar un acercamiento a los libros y a su entorno.
- Ampliar la comprensión lectora de los alumnos, no sólo en el área de lengua, sino en todas las materias del currículo.

- Posibilitar el descubrimiento de la riqueza de la lectura y los libros, creando situaciones de necesidad de leer/escribir.
- Implicar y dar participación a los distintos sectores de la comunidad educativa para crear un ambiente lector, compartido con los otros centros del Programa.

• Contenidos:

- Diferentes tipos de texto: periodísticos, literarios, cartas, anuncios,...
- Medios de comunicación: qué es, cómo funciona, cómo se hace,...
- Elaboración de guiones.
- Creación de un periódico y /o revista impresa del centro.
- Dramatización de situaciones y grabación de las mismas.
- Envío de textos a la revista digital.

A.2.4.- Plan de trabajo y metodología.

¿Cómo lo vamos a trabajar?

- Trabajo por ciclos.
- Hermanamientos: los alumnos de cursos superiores están hermanados con los de educación infantil y trabajan conjuntamente.
- Incluir todas las áreas curriculares.
- Implicación de las familias.

A.2.5.- Duración y fases previstas

El proyecto está planificado para realizarse en dos fases, cada una de las cuales se realizarán en un curso escolar. Una primera fase consistirá en trabajar la radio y la prensa, teniendo como objetivo final de la misma la realización de programas de radio en la emisora local y la puesta en marcha de una revista escolar; y a su vez colgar en la Web del centro emisiones de radio elaboradas por los alumnos y editar una revista digital.

Una segunda fase que supondrá la confirmación y continuación de las actividades anteriores y ampliación del proyecto con la creación de programas de televisión que serán colgados en la red.

B. DESARROLLO

B.1 Descripción de las actividades

Con el objetivo general de que nuestros alumnos desarrollen su competencia lingüística: su comprensión, expresión oral y escrita lo largo de todo este curso escolar a través de los medios de comunicación hemos realizado diferentes actividades en nuestro centro.

A continuación voy a describir las actividades en las que ha participado todo el centro .

- **REVISTA ENTÉRATE:** esta revista se hace cada año y se entrega a las familias a final de curso. La comisión de relaciones Públicas es la encargada de organizar y producir la revista .Cada aula decide lo que quiere publicar en dicha revista, una noticia de clase, un taller que han hecho, una excursión, diferencias, crucigramas...
- **LIBRO DE LA PUEBLA DE ALFINDÉN:** llevamos participando dos años todo el centro en el Programa ARCE, en el que estamos hermanados con dos colegios de otras comunidades autónomas y realizamos intercambios de alumnos. Este año uno de los trabajos que hemos realizado ha sido el hacer un libro sobre nuestra localidad La Puebla de Alfindén, para presentarles nuestro pueblo a los alumnos del programa ARCE.
- **WEB DEL COLEGIO:** La Web de nuestro colegio está organizada en blog . La comisión Web establece un calendario en el que a lo largo del

curso cada aula de forma obligatoria debe colgar una noticia, aunque se pueden colgar todas las que cada tutor desee incluyendo a los especialistas del centro.

- **PLAN DE LA INFANCIA:** es un proyecto que ha surgido desde el ayuntamiento: Elaborar un plan de la infancia para que la localidad de La Puebla de Alfindén se convierta en ciudad amiga de la infancia. Para ello todos los alumnos de nuestro centro han participado en las diferentes actividades que se han realizado: teníamos que hacer asambleas con los chicos y recoger las ideas que pensaban que les faltaba a su pueblo. Los alumnos de infantil realizaron la grabación de un vídeo pidiéndole al alcalde las cosas que querían que hiciese nuevas para mejorar su pueblo. Los alumnos de primaria de 5º y 6º recogieron todas las aportaciones de primaria y asistieron a un pleno con el alcalde para comunicarle nuestras propuestas.

Además de las actividades mencionadas anteriormente vamos a detallar a continuación el trabajo que ha realizado cada nivel:

A . INFANTIL:

- 1º INFANTIL:

LOS MENSAJES, LAS CARTAS Y LAS NOTAS

Objetivos

- Comprender estos tipos de texto y alguna de sus características.
- Redactar entre todos mensajes, notas y cartas.
- “Lectura” de notas, mensajes, cartas...
- Favorecer en los niños/as el interés y curiosidad por estos tipos de texto.
- Fomentar el trabajo en equipo (colaboración para escribir notas, mensajes,...) y a través de los hermanamientos.
- Posibilitar el descubrimiento de la riqueza de la lectura y escritura, creando situaciones de necesidad de leer y escribir.

Contenidos

- Tipos de texto: Mensajes, la carta y la nota.
- La redacción conjunta o individual de los tres tipos de texto.
- El diálogo. La observación y experimentación (procedimientos fundamentales para esta etapa.

Actividades

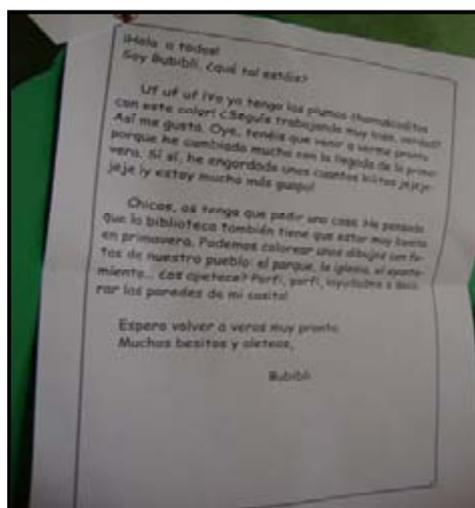
LA CARTA

A través de los hermanamientos que tenemos en nuestro CEIP escribimos la carta a los Reyes Magos. Hemos trabajado la redacción y escritura.

Nuestros “hermanos” de 5º y 6º también nos enviaron una postal y a través de esta trabajamos otro tipo de texto y sus características (La postal). Visionamos más postales para observar cómo son, en qué se diferencian de una carta, etc.



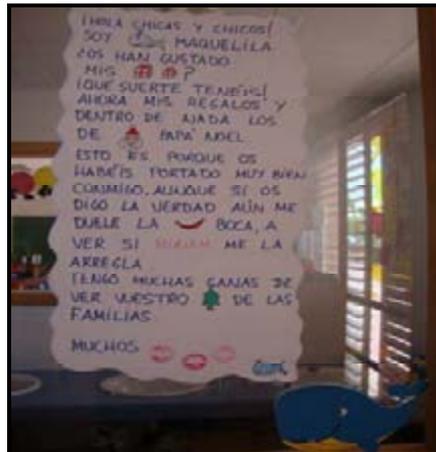
También hemos trabajado la carta a través de la mascota de la biblioteca de nuestro cole (Bubibli) que, a lo largo del curso, nos va proponiendo actividades y, para ello, nos envía cartas al aula.



Las mascotas de las
enviaron una carta

clases también nos
para felicitarnos la

Navidad con letra y pictogramas para hacer una “lectura colectiva”.



LOS MENSAJES

Juego de mensajes secretos

Se trata de descifrar diferentes mensajes formados por pictogramas y algo de texto. Dejamos los mensajes en diferentes partes del cole y, conforme iban acertando los mismos, pasábamos al siguiente. Al final consiguieron un premio porque descifraron todos los mensajes.

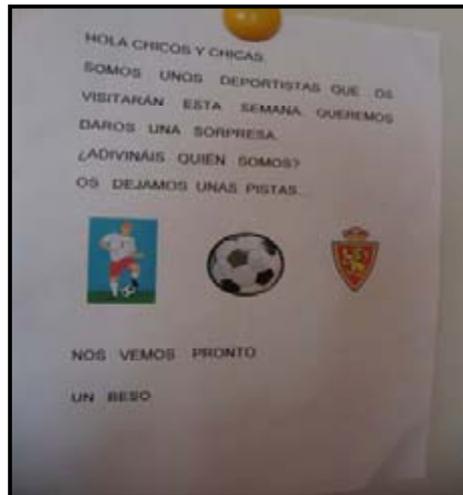


El gato Félix

El gato Félix es el hilo conductor de la expresión corporal en nuestro colegio. El día de esa actividad nos suele dejar un mensaje en clase (sin que estén los niños/as) que también leemos de forma conjunta y que sirve de gran motivación para la actividad posterior.

Mensaje de dos jugadores del Real Zaragoza

El 26 de Abril nos llegó un mensaje. Nos anunciaban que iban a venir a visitarnos dos personas y nos daban pistas de quienes eran. A través de éstas descubrimos que eran jugadores del Real Zaragoza pronto vendrían a vernos.



Mensajes en la pizarra

A veces dejamos mensajes en la pizarra que tienen que “leer”.

LAS NOTAS

Para darle funcionalidad a la lectura y escritura planteamos la redacción de notas para excursiones, para pedir información a los padres,... entre todos/as. A veces se redacta el texto entre todos y, en otras ocasiones, cada uno redacta su propia nota que luego nosotras transcribimos.

(Ejemplo: nota de lo que necesitábamos para irnos a la excursión al acuario).

PROGRAMA DE TELEVISIÓN

La etapa de educación infantil hemos decidido hacer entre todos “un día de televisión”. Para ello cada nivel hemos seleccionado unos programas televisivos (telediario, fama, Arguiñano, Pasapalabra,...).

En 3 años hemos elegido El tiempo y La lotería.

Objetivos

- Observar y reconocer distintas personas, objetos y acciones relacionados con los programas de tv
- Representar escenas de los programas seleccionados
- Comprender y utilizar vocabulario relacionado con el tema
- Colaborar en la representación del programa.
- Desarrollar la creatividad y la expresión en la representación de los programas
- Crear un rincón de medios de comunicación.

Contenidos

- Hábitos de atención y observación de los programas seleccionados
- Características y función de los objetos que aparecen en los programas elegidos.
- Vocabulario de los medios de comunicación y acciones relacionadas con ellos.
- Dramatización de escenas de la tv

Actividades

De ciclo

Construcción de una televisión gigante para llevar a cabo la programación.

Realización de un vídeo en el que se muestran cosas que nos gustaría mejorar, tanto en el cole como en nuestro pueblo.

De aula

Dramatización de El Tiempo

Dramatización de La Lotería

Para ello:

- ✓ Llevar a cabo un visionado de las dos cosas y, después conversar sobre lo que hemos visto. Qué ropa llevan, qué vocabulario utilizan,...
- ✓ Sondeo de ideas previas y materiales que necesitamos.
- ✓ Preparación de los materiales necesarios: el mapa, el bombo de la lotería,...
- ✓ Ensayos de la representación.
- ✓ Una vez llevada a cabo visionado de las dramatizaciones en la sala de vídeo. Puesta en común de lo llevado a cabo en la dramatización.

- 2º INFANTIL:

VIDEO:

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de la expresión oral
- Acercar el mundo de la imagen a los alumnos
- fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender
- Expresar sus deseos y opiniones utilizando las nuevas tecnologías.

Contenidos:

- Medio de comunicación: video
- Elaboración de guiones
- Grabación de los guiones elaborados previamente

Actividades:

- Visita de "la cartera" solicitando ayuda para mejorar la localidad en la que vivimos.
- Hacer un listado de aspectos a mejorar en la localidad.
- Selección de propuestas a pedir que se realicen en la localidad.
- Redacción de guiones
- Ensayo de peticiones por grupos y búsqueda del lugar mas apropiado para grabar.
- Grabación de las propuestas y montaje del video.



LIBROS

Objetivos:

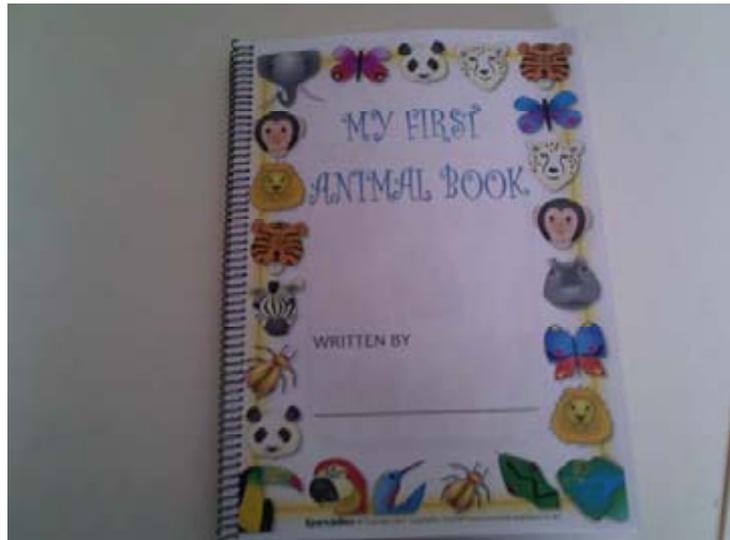
- Comprender y redactar diferentes tipos de textos.
- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.
- Diseñar y elaborar materiales de trabajo y propuestas para la promoción lectora.
- Propiciar un acercamiento a los libros y a su entorno.
- Ampliar la comprensión lectora de los alumnos, no sólo en el área de lengua, sino en todas las materias del currículo.
- Posibilitar el descubrimiento de la riqueza de la lectura y los libros, creando situaciones de necesidad de leer/escribir.

Contenidos:

- Elaboración de guiones y noticias.
- Creación de una revista / libro impreso del centro.
- Comprensión y participación en la creación de diferentes textos.
- Participación y disfrute a través del trabajo en equipo.
- Diseño y elaboración de materiales para estimular la lectura en diferentes áreas del currículo.
- Presentación y exposición oral del texto elaborado.

Actividades:

- Elaboración de un libro de aula sobre los animales en inglés.
- Creación de una revista a nivel de centro sobre nuestro pueblo, sus características, costumbres y tradiciones.
- Realización de noticias relacionadas con actividades del centro para una revista.



TELEVISIÓN

Objetivos:

- Crear secciones y programas de televisión
- Conocer y representar distintos formatos de programas.
- Diferenciar distintos géneros televisivos y recrearlos fomentando la sonrisa, el gozo y el disfrute.
- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.

Contenidos:

- Medios de comunicación: la televisión.
- Qué es, cómo funciona y cómo se hace la televisión.
- Programas de televisión: concursos, programas de cocina, programas de música, programas de entrevistas, etc.
- Elaboración de guiones.
- Dramatización de situaciones.

Actividades:

- Visionado de diferentes programas de televisión.
- Reparto y creación de guiones del programa de televisión.
- Recreación y grabación de un programa de cocina.
- Recreación y grabación de un concurso: Pasapalabra.
- Recreación y grabación de un programa de entretenimiento: El Hormiguero.
- Recreación y grabación de un concurso de música: "Fama a Bailar".
- A lo largo de todo el curso hemos trabajado técnicas de aprendizaje cooperativo y los cuentos. Para terminar hemos elaborado cuentos y los hemos grabado en video para introducirlos como películas dentro de la programación de televisión.

- 3º INFANTIL:

LA NOTICIA ESCRITA

Objetivos:

- Comprender textos periodísticos.
- Redactar textos periodísticos
- Favorecer en los alumnos el interés por conocer e identificar una noticia.
- Favorecer el desarrollo de la expresión escrita en diferentes situaciones y contextos.

Contenidos:

- Tipo de texto: el periódico.
- Elaboración de noticias del aula.

Actividades:

- Presentación del periódico.
- Identificación de una noticia.
- Diferenciación con los anuncios, pasatiempos, etc.
- Redacción de noticias de aula.
- Inventar el titular de una noticia.
- Conocer las partes de un periódico: portada, titular, etc.
- Creación de noticias para la revista del centro.

Ejemplo de una noticia.

Noticias de Faraones

EL DÍA _____ NOS FUIMOS DE EXCURSIÓN A LA



LOS CARTELES DE LA FERIA

Objetivos:

- Comprender diferentes tipos de textos: carteles publicitarios.
- Conocer el contenido de un cartel.
- Dar a conocer los carteles a la comunidad educativa.
- Diseñar y elaborar el cartel en grupos.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Propiciar un acercamiento a los libros y su entorno.

Contenidos:

- Tipo de texto: el cartel
- Contenidos de un cartel: hora, lugar, actividad, etc.
- Creación de un cartel para una actividad del centro.

Actividades:

- Realización de carteles dependiendo de los proyectos que se realicen en el aula: exposición oral sobre barcos, feria del libro en Inglés, carnavales en el centro, semana cultural, etc.
- Estudio de diferentes carteles relacionados con su entorno: fiestas del pueblo, fiestas del Pilar, carteles de la visita del circo al pueblo, etc.



LA TELEVISIÓN

Objetivos:

- Crear secciones y programas de televisión.
- Conocer y representar un Telediario.
- Diferenciar las diferentes secciones de un telediario: deportes, noticias, tiempo, etc.
- Diferenciar un concurso televisivo y recrearlo fomentando la sonrisa, el gozo y el disfrute.
- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.

Contenidos:

- Medios de comunicación: la televisión.
- Que es, como funciona y como se hace la televisión.
- Programas de televisión: telediario, concursos, deportes, etc.
- Elaboración de guiones.
- Dramatización de situaciones.

Actividades:

- Recreación y grabación de un telediario con las secciones de noticias y deportes.
- Dramatización y grabación de un concurso televisivo: "Tu si que vales".

B. PRIMARIA

1º PRIMARIA: los objetivos que nos propusimos para 1º de primaria fueron los siguientes:

OBJETIVOS PROPUESTOS:

- Comprender textos periodísticos y otros tipos de textos.
- Redactar textos periodísticos y otros tipos de textos.
- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos.

- Implicar a las familias en la realización del proyecto.
 - Favorecer en los alumnos el interés de conocimiento en general, buscando siempre el dominio de todo tipo de lectura y escritura.
 - Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender
-
- ENTREVISTAS: se han realizado diversas entrevistas para los padres y madres que han venido a las aulas para explicar y enseñar en qué consisten su trabajo. Dichas entrevistas se elaboraban por equipos y posteriormente eran puestas en común en la clase. Los alumnos eran luego los encargados de hacer de periodistas.

 - REALIZACIÓN DE CUENTOS COOPERATIVOS: a lo largo del curso los alumnos han creado cuentos por grupos con una temática común. Posteriormente eran contados o leídos a todos sus compañeros y así podían ver las diferentes historias que podían imaginar partiendo de tres o de cuatro elementos comunes. (por ejemplo: un objeto, un personaje, un lugar, un medio de transporte).

 - ACTIVIDAD “LA MALETA DE MI VIDA”: Esta actividad tiene como objetivo fomentar la expresión oral así como la comunicación , la desinhibición de los alumnos y la actitud de escucha. También ayuda al conocimiento y respeto entre ellos. Cada día, un alumno trae una maleta con objetos significativos de su vida (fotografías, juguetes, ropa de bebe, primer diente, peluches con los que dormían...). El niño o niña va mostrando a los compañeros los objetos que ha traído explicando a los demás por qué los considera importantes.

 - DESCRIPCIONES: Se han trabajado las descripciones en diferentes momentos aprovechando las diferentes áreas. Así
 - o Han descrito personas y animales: adivinando de quién o cual se trata.
 - o Han descrito la calle donde viven: como parte de la semana cultural cuyo eje temático era la “ANTROPOLOGÍA” ubicándola en el mapa de la localidad.

 - POESÍAS: se han seleccionado una serie de poesías para trabajar entonación, expresión oral y corporal, dicción...para posteriormente mostrarlas en la residencia de ancianos y a las familias. Además se elaborarán otras incentivando la creatividad y el ingenio de los niños.

- APRENDER A ELABORAR NOTICIAS Y LA PORTADA DE LA REVISTA ESCOLAR: Los alumnos van a conocer las secciones de los periódicos para ver los tipos de noticias que se pueden encontrar. Después elaborarán el periódico de la clase.
- REALIZACIÓN DEL GRAN LIBRO DE LOS ANIMALES.: Como final del proyecto de los animales que los alumnos realizaron en el primer trimestre, elaboramos un libro en el que se plasmaban los distintos grupos de animales con sus características y fotografías que acompañaban las informaciones.

2º PRIMARIA: : los objetivos que nos propusimos para 2º de primaria fueron los siguientes:

OBJETIVOS PROPUESTOS:

- Comprender textos periodísticos y otros tipos de textos.
 - Redactar textos periodísticos y otros tipos de textos.
 - Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos.
 - Implicar a las familias en la realización del proyecto.
 - Favorecer en los alumnos el interés de conocimiento en general, buscando siempre el dominio de todo tipo de lectura y escritura.
 - Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender
- PERIÓDICO: los alumnos han realizado un periódico escolar con diversas secciones, tales como actualidad, deportes, cine y televisión, pasatiempos, anuncios, sección inglés y el tiempo atmosférico. Los alumnos iban rotando cada semana por una sección diferente. La tarea consistía en redactar o comentar noticias relacionadas con el colegio o el entorno inmediato de los alumnos. A veces tenían que hacer entrevistas a compañeros de otras clases.
- PROGRAMA DE RADIO: los alumnos han realizado un programa de radio donde han participado de forma activa. La emisora es la de La Puebla de Alfindén. Los alumnos eran invitados junto con sus familiares a participar en dicho programa, interactuando en inglés con el objetivo de mejorar y reforzar los conocimientos adquiridos en clase.

-LIBRO DIVULGATIVO: los alumnos han realizado un trabajo de investigación sobre la flora y fauna del entorno natural más próximo a su

A- Redacción de noticias para subir a la Web del colegio. Concretamente, las noticias han sido las siguientes:

- “Un paracaídas en el cole”
- “Teatro en inglés”
- Cuento navideño: “El árbol de los deseos”

localidad. La tarea consistía en recopilar información y después por parejas ponerla en común y seleccionar lo más relevante. Después todos los trabajos se juntaron para la realización de un libro que es expuesto en zonas comunes del colegio y de la localidad para disfrute de todos.

-PUBLICACIONES WEB: se ha actualizado el Blog del colegio periódicamente con actividades realizadas en el colegio con el fin de divulgar el trabajo realizado por los alumnos.

-PROGRAMA DE TELEVISIÓN: está programado realizar un actividad vía webcam simulando un espacio televisivo entre las clases del nivel.

3º PRIMARIA: las actividades que se han realizado en este aula son:

A- Redacción de noticias para subir a la Web del colegio. Concretamente, las noticias han sido las siguientes:

- “Un paracaídas en el cole”
- “Teatro en inglés”
- Cuento navideño: “El árbol de los deseos”
- “¡Willy Wonka nos ha escrito una carta!”

OBJETIVOS:

- Difundir los trabajos a través de la Web del colegio.
- Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación
- Dar a conocer a la comunidad escolar las experiencias de los alumnos

B- Elaboración de un pictograma sobre nuestra excursión al Parque faunístico de Lacuniacha, acompañado de fotos de los alumnos para la revista del cole.

OBJETIVOS:

- Dar a conocer a la comunidad escolar las vivencias de los alumnos a través de los medios de comunicación.
- Disfrutar con la parte lúdica del lenguaje.

C- Elaboración de un periódico a nivel de aula. Realizado por grupos. Primero se lee un artículo periodístico y después cada grupo cuenta una noticia real o ficticia teniendo en cuenta el formato de un periódico (título, subtítulo, imagen, pie de foto...)

OBJETIVOS:

- Comprender y redactar textos periodísticos.
- Disfrutar con la lectura y la escritura a través de textos de interés para los alumnos.

D- Proyecto Charlie y la fábrica de chocolate. Lectura y seguimiento a través de fichas motivadoras de comprensión lectora, diseño de un mural y visionado de la película.

OBJETIVOS:

- Favorecer en los alumnos el interés por la lectura.
- Diseñar y elaborar materiales de trabajo y propuestas para la promoción lectora.

E- Visita a la Iglesia de la localidad y entrevista al párroco

OBJETIVOS:

- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos

F- Visita a la biblioteca y a la comisaría de La Puebla de Alfindén y entrevista a la bibliotecaria y a los policías.

OBJETIVOS:

- Favorecer el desarrollo de la expresión oral
- Propiciar un acercamiento a los libros y su entorno.

G- Redacción de una carta a Willy Wonka, como contestación a la que él nos envió

OBJETIVOS:

- Aprender a redactar cartas, teniendo en cuenta sus diferentes elementos.

H- Construcción de un cómic a partir de una secuencia dada.

OBJETIVOS:

- Buscar la conexión entre el área de lengua y educación artística.
- Disfrutar a través de la elaboración de cómics.

I- Participación en el libro de la localidad del programa ARCE

OBJETIVOS:

- Dar a conocer a otras personas información sobre nuestra localidad a través de un libro de la misma

4º PRIMARIA

- **OBJETIVOS**

- Acercar a los niños la lectura de diferentes tipos de textos de la vida cotidiana.
- Comprender diferentes tipos de textos: periodísticos, cartas, currículos,...
- Producir diferentes tipos de textos.
- Difundir los trabajos realizados en la clase a través de la web del Colegio
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.
- Favorecer el gusto por la lectura a través de diferentes textos.

- Posibilitar el descubrimiento de la riqueza de la lectura y los libros, creando situaciones de necesidad leer/escribir.

- ACTIVIDADES REALIZADAS.

- **Elaboración de un currículo.**

Con motivo de la celebración de Halloween, y a partir del cuento de una bruja, los alumnos/as, en pequeño grupo inventaron su propia bruja y la dotaron de “vida” escribiendo sus datos personales, sus estudios, su currículo,...

- **Lectura y escritura de diferentes tipos de cartas.**

Cada alumno/a escribió una carta personal. También escribieron en pequeño grupo una solicitud al Director del Centro pidiéndole que mejorase algunos aspectos de la clase.

Ambas cartas tenían características diferentes tanto en el contenido como en la forma. Con la contestación del Director vieron las diferencias entre ambos tipos de cartas.

- **Entrevista**

Hemos realizado entrevistas a los padres sobre sus respectivos trabajos. Después, cada alumno/a ha escrito en su cuaderno en forma de noticia esa entrevista.

También, aprovechamos la visita al Ayuntamiento de la localidad para realizarle una entrevista al alcalde. Y también posteriormente, escribieron la entrevista en forma de noticia.

- **Noticia**

Lo cierto es que los alumnos han trabajado la noticia (qué, quién, cuándo, dónde, cómo) a lo largo de todo el curso, aprovechando diferentes actividades realizadas en clase, que han recogido en sus cuadernos personales y que hemos llamado de “MIS HISTORIAS”

- **Elaboración de una revista**

En el mes de Marzo realizamos una visita a la granja escuela de Movera. A partir de esta actividad, entre todos los alumnos/as confeccionaron una revista monográfica. A partir de fotografías realizadas durante la visita, cada alumno/a comentó una de ellas y con todas montamos una revista.

- **Cartas al director del periódico.**

Los alumnos/as han expresado su opinión sobre diferentes temas que les conciernen. El primero y más cercano fue el del “huerto escolar”, actividad reciente en nuestro centro (estas opiniones las subimos después a la página web). Después escribieron su opinión sobre diferentes temas: bajada del límite de velocidad, medio ambiente, horario escolar, graffittis, etc.

5º PRIMARIA: Los objetivos que nos propusimos para 5º de primaria fueron los siguientes.

OBJETIVOS PROPUESTOS

- Comprender textos periodísticos y otros tipos de textos.
- Redactar textos periodísticos y otros tipos de textos.
- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos.
- Favorecer en los alumnos el interés de conocimiento en general, buscando siempre el dominio de todo tipo de lectura y escritura.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.
- Crear secciones y programas de radio.
- Diseñar y elaborar materiales de trabajo y propuestas para la promoción lectora.
- Posibilitar el descubrimiento de la riqueza de la lectura y los libros, creando situaciones de necesidad de leer/escribir.
- Ampliar la comprensión lectora de los alumnos, no sólo en el área de lengua, sino en todas las materias del currículo

Las actividades que se han realizado para desarrollar los objetivos mencionados anteriormente son las siguientes:

-A lo largo de todo el curso hemos estado trabajando los textos periodísticos, escribiendo cada alumno todos los fines de semana una noticia de un hecho que hayan vivido a lo largo del mismo.

-Durante el primer trimestre se trabajó el periódico, las secciones, tipos de letra, titulares, fotografías,...con los dos diarios de mayor tirada a nivel regional, culminando con la elaboración de un periódico del aula a final del trimestre.

- En el segundo trimestre se elaboraron noticias que se grabaron con el programa "audacity", con la intención de convertir las mismas en textos

periodísticos, quedando pendiente para el próximo curso la elaboración de un programa de radio.

-Y por último en el tercer trimestre hemos grabado una película, creando el guión de la misma después de leer el libro “Misión Z” de Mónica Rodríguez Suárez. Antes de grabarla investigamos sobre los diferentes profesionales que intervienen en el rodaje de una película, el tipo de cámara que íbamos a utilizar, tipos de planos, exteriores y decorados para la grabación,...

6º PRIMARIA: las actividades que han trabajado los alumnos de este curso son las siguientes:

- Lectura y comentario o debates de artículos periodísticos de diferentes temas (relacionados o no con los contenidos que se han trabajado en todas las áreas) y en diferentes soportes: revistas, periódicos, Internet.

OBJETIVOS TRABAJADOS:

- Comprender textos periodísticos y otros tipos de textos.
- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos.
- Favorecer en los alumnos el interés de conocimiento en general, buscando siempre el dominio de todo tipo de lectura y escritura.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.
- Ampliar la comprensión lectora de los alumnos, no sólo en el área de lengua, sino en todas las materias del currículo.

- Redacción de noticias y entrevistas.

Ejemplos: Entrevista a Natalia (profesora del centro que estaba embarazada)
Nos visitan jugadores del Zaragoza, etc

OBJETIVOS TRABAJADOS :

- Redactar textos periodísticos y otros tipos de textos.
- Implicar a la comunidad educativa en la realización del proyecto.
- Favorecer en los alumnos el interés de conocimiento en general, buscando siempre el dominio de todo tipo de lectura y escritura.

- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.

- Difusión de trabajos en la web del colegio .

Ejemplos: Artículo sobre la visita a La Alfranca y Resumen del Proyecto “The Solar System”

OBJETIVOS TRABAJADOS:

- Difundir los trabajos a través de la web del colegio.
- Favorecer en los alumnos el interés de conocimiento en general, buscando siempre el dominio de todo tipo de lectura y escritura.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.

- Artículos para la revista del colegio. Redacciones, poesías, entrevistas...

Carta de despedida del colegio de primaria.

OBJETIVOS TRABAJADOS:

- Favorecer en los alumnos el interés de conocimiento en general, buscando siempre el dominio de todo tipo de lectura y escritura.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.

- Dramatizaciones de diálogos cortos y fragmentos de obras de teatro

OBJETIVOS TRABAJADOS:

- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones y contextos.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

Dentro del Proyecto de Innovación “Yo me expreso, tu te expresas”, desde el área de Educación Física se ha contribuido a alcanzar principalmente los siguientes objetivos relacionados con el Proyecto:

- Difundir los trabajos a través de la Web del colegio.
- Favorecer el desarrollo de la expresión oral en diferentes situaciones.
- Fomentar el trabajo en equipo y la autonomía así como el aprender a aprender.
- Provocar la sonrisa, el gozo y el disfrute con la lectura a través de situaciones y ambientes lúdicos de aprendizaje.

Para alcanzar dichos objetivos se han realizado las siguientes actividades:

Una de las actividades realizadas por los alumnos de 3º y 4º de Primaria durante el primer trimestre es el “Noticiero Viajero”, a través del cuál los alumnos se convierten en reporteros y redactan una noticia en la cuál reflejan su experiencia y vivencia de lo que ha acontecido en la clase de EF.

Posteriormente, se entrega el noticiero a la profesora de EF quién es la encargada de subir la noticia con su correspondiente imagen al blog de EF. En la siguiente sesión, el reportero lee la noticia al resto de la clase y hace entrega del noticiero a otro alumno.

Fecha: 24-9-2010
Reportero del día: Eloy
Titular: Llegar al disco
Noticia: Estuvimos en una sala no muy grande. Eran 2 equipos y en un equipo se hacían parejas. Había muchas arcos, en un arco había un disco y había que llegar al disco, pero había que ir de arco en arco. Uno le decía: derecha, adelante, izquierda, atrás, y le tenía que hacer caso



“Noticiero viajero”

Noticia en el blog de EF

En el primer trimestre, los alumnos de 5º de EP participaron en un Proyecto titulado Impulsos Creativos, a través del cuál los alumnos expresaban a través del cuerpo un guión que previamente en equipo habían elaborado, realizando dramatizaciones de diferentes situaciones del guión y la grabación de las mismas. Para finalizar, se grabó la puesta en escena de la representación que se llevó a cabo en un teatro ante un público numeroso.



Durante el 2º trimestre, los contenidos del área de Educación Física en el curso de 4º EP han tenido un hilo conductor, los libros de Julio Verne. A través del libro de *“20.000 leguas de viaje submarino”*, los alumnos se han sumergido en su argumento e iniciado un viaje a través del mundo a bordo del “Divertilus” para conocer los juegos de otras culturas. Posteriormente, tras visitar cada continente, los alumnos han elaborado un dossier redactando los juegos que se han vivenciado.

¿A quién no le gustaría dar un paseo por la luna? ¿O viajar en submarino? ¿O hacer un largo viaje en globo? A todos nos gustaría, a vosotros y a él mismo. Sin embargo, hay una diferencia importante: vosotros ya lo podéis hacer. Él, en cambio, lo tuvo que imaginar.



Me llama Julio Verne, fui escritor, y para muchos, el inventor de la ciencia ficción. Fui el primer escritor famoso que no se dedicó sólo a escribir historias, sino que se esforzó en imaginar las posibilidades de la ciencia y las aventuras que podían surgir de los inventos. Por ejemplo, fui el primer escritor que imaginó un submarino. En mi época, nadie podía imaginar una embarcación que sirviera para navegar bajo el agua. Tampoco existían los cohetes espaciales, ni los helicópteros. Nunca pudimos subir a ninguno de ellos, ni siquiera verlos, ni saber su forma. Pero, por suerte, yo tenía mucha imaginación. Gracias a esta facilidad pude hacer disfrutar a la gente con muchísimos viajes increíbles. Les hice imaginar el fondo del mar, el centro de la tierra, los países más exóticos del mundo, la superficie de la Luna... Por eso fui un escritor tan famoso: porque soñé grandes aventuras y porque hice soñar a todos los que me leyeron.

Así que este trimestre, en Educación Física, os propongo nuevas aventuras, porque nos vamos a sumergir en los libros de Julio Verne. Si conseguís descifrar el mensaje, descubriréis el título de la primera aventura. Para ello debéis anotar la letra anterior del abecedario.

III MUCHA SUERTE!!!

W F J Ñ U F N J M M F H V B T
V E L A T E M I L L E G U A S

E F W J B K F T V C N B S J Ñ P
D E V L A Z E S U B M A R I N O

JUEGOS DE ASIA

Andrea

1- EL CIERVO Y EL LEOPARDO (India):

Hacemos dos grupos, uno son los ciervos y el otro grupo los leopardos. Cada grupo se coloca en una fila juntando espalda con espalda. Si la profesora dice "Cierros" los leopardos tienen que escapar porque intentarán pillarlos y si dice "Leopardos" los ciervos tienen que escapar. Cada vez que un leopardo pilla a un ciervo, el ciervo se pasa al grupo de los leopardos.



2- TOGAR CON LA PELOTA (Filipinas)

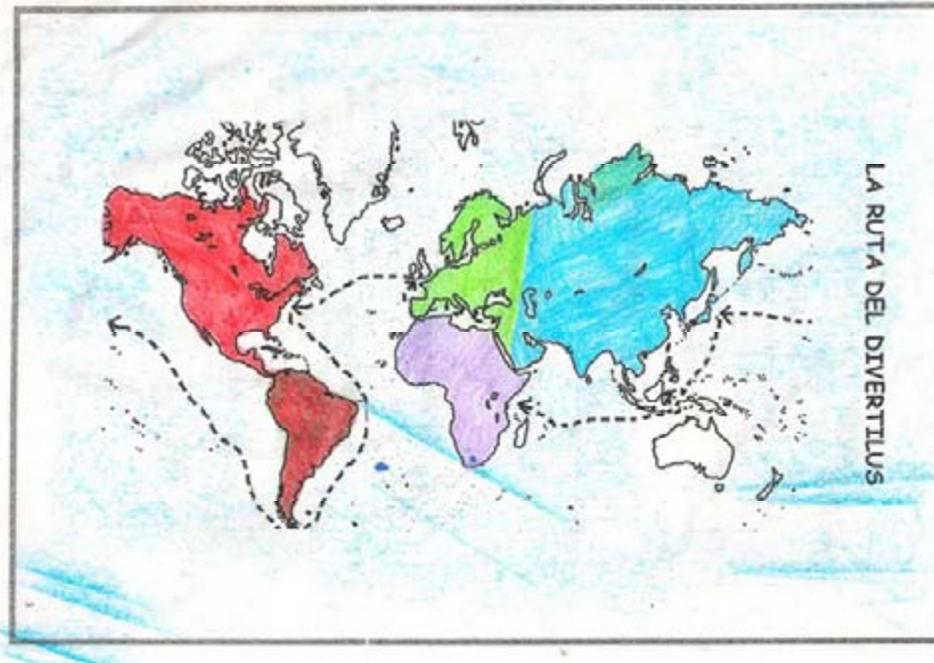
Hacemos dos grupos. Uno se divide en dos partes y el otro se coloca en el centro. Solo pueden matar los de los extremos con las pelotas y los del centro tienen que esquivar las pelotas. Su cuando van a lanzar la pelota en el aire eligen a quién quiere salvar. Si la mata está eliminado hasta que se salva.



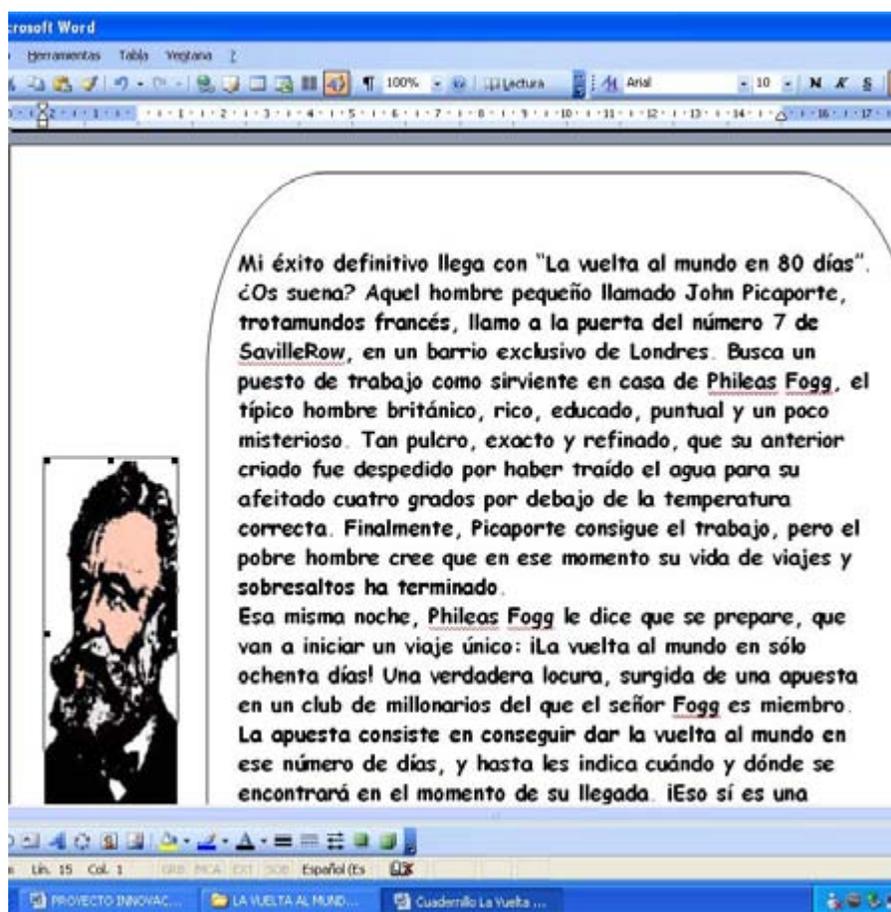
3- BORKUN (Irán):

Hacemos tres grupos. En cada grupo hay un círculo una pelota y una persona que está vigilando el círculo. Los demás jugadores están fuera del círculo. Cuando el jugador del medio diga "YA" los demás intentarán darle una patada al balón sin que les pille al jugador del medio. El que consigue darle a la pelota se cambia al puesto y quien este pillado tiene que ir al lugar que le diga el jugador del medio para volver a jugar.

Muy bien explicados!



Otro de los libros de Julio Verne en los que se han sumergido los alumnos es **“La vuelta al mundo en 80 días”**. En primer lugar, procedimos a la lectura de su argumento, y una vez motivados a iniciar la aventura, el globo se detiene en el país Asiático de China, con motivo de la llegada de una alumna china en el aula. A través del Programa de Televisión de Pekín Express, un programa de aventura conocido por los niños y por lo tanto motivante para ellos, los alumnos se convierten en Periodistas para investigar acerca de la cultura china, buscando la información en páginas web y comunicando al resto de compañeros el resultado de su investigación. Finalmente se elaboró un dossier “Aventureros de Pekín Express” con todos los trabajos de investigación aportados para donar a la Biblioteca del Centro.



Microsoft Word

Herramientas Tabla Vista Z

100% Arial 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Mi éxito definitivo llega con "La vuelta al mundo en 80 días". ¿Os suena? Aquel hombre pequeño llamado John Picaporte, trotamundos francés, llamo a la puerta del número 7 de SavilleRow, en un barrio exclusivo de Londres. Busca un puesto de trabajo como sirviente en casa de Phileas Fogg, el típico hombre británico, rico, educado, puntual y un poco misterioso. Tan pulcro, exacto y refinado, que su anterior criado fue despedido por haber traído el agua para su afeitado cuatro grados por debajo de la temperatura correcta. Finalmente, Picaporte consigue el trabajo, pero el pobre hombre cree que en ese momento su vida de viajes y sobresaltos ha terminado.



Esa misma noche, Phileas Fogg le dice que se prepare, que van a iniciar un viaje único: ¡La vuelta al mundo en sólo ochenta días! Una verdadera locura, surgida de una apuesta en un club de millonarios del que el señor Fogg es miembro. La apuesta consiste en conseguir dar la vuelta al mundo en ese número de días, y hasta les indica cuándo y dónde se encontrará en el momento de su llegada. ¡Eso sí es una

Láp. 15 Col. 1 GRUPO INICIAL EXT. COOR. Español (ts)

PROYECTO INNOVAC... LA VUELTA AL MUND... Cuaderno La Vuelta ...

EL BUDA DE LESHAN

Nombre del investigador Ignacia

Eres el corresponsal enviado a Leshan. En primer lugar busca información para responder a estas preguntas y después haz un breve resumen para poder comunicar a tus compañeros lo que has investigado. En el blog de Educación Física encontrarás un enlace a la siguiente página web:

<http://www.china-family-adventure.com/es-aventuras-de-china-index.html>

que te servirá de gran ayuda. Deberás pinchar en "inicio" y en la columna de la derecha podrás encontrar la información.

¿Qué cuenta la leyenda sobre el buda de Leshan?

La leyenda de el Buda de Leshan cuenta que la escultura de la estatua que comenzó a ser por un monje casi 1300 años atrás. Se hizo dando se juntaron a las la que provocaban accidentes a los barcos se construyó el Buda para tranquilizar a los espíritus del agua. Pasados 90 años de haberla construido las lluvias que se quedaban en el río hicieron que el agua se calmara.



Para finalizar, a través del Programa de TV "Alta Tensión", los alumnos demostrarán lo que han aprendido tras su aventura por Pekín Express de forma lúdica y motivante al tratarse de un concurso televisivo.

Hong-kong es la capital de China	Los dragones chinos son símbolo de pobreza e ignorancia.	El 4 es el número de la buena suerte para los chinos porque se pronuncia como la palabra riqueza.	En la ciudad prohibida hay 999 habitaciones
Las mascotas olímpicas de Pekín fueron 5	El horóscopo chino está representado por 10 animales	En la ciudad prohibida las entradas las guardan leones chinos	Los Juegos Olímpicos en Pekín comenzaron el 4-4-2004
Los niños de la clase nacidos en 2001 son serpientes	El mono y el perro son animales del horóscopo chino	Para decidir el orden de los animales en el zodiaco chino se organizó una carrera	El buey es el primer animal del zodiaco chino porque fue el primero en llegar
El 8 es el número de la buena suerte para los chinos porque se pronuncia como la palabra riqueza	La muralla china se construyó para proteger a China de los ataques enemigos	La estatua del buda gigante la comenzó un monje	Una de las mascotas olímpicas es un antílope

En el tercer trimestre, haciendo coincidir con el día de Aragón, los alumnos de 5º Y 6º de Primaria han elaborado “La Gran Enciclopedia de los deportistas Aragoneses”. Para realizar dicha actividad, los alumnos se organizaron por grupos de periodistas para iniciar un trabajo de investigación sobre un deportista aragonés, y una vez finalizado el proceso de investigación, debían comunicar al resto el resultado obtenido. Dentro de este trabajo, y englobado en otro proyecto del Centro relacionado con la lectura, también se investigaron la vida deportiva de tres deportistas de su localidad, La Puebla de Alfinden. La enciclopedia se expuso en la semana cultural de la localidad, dedicada a la antropología y posteriormente se donó a la Biblioteca del centro. Para finalizar, alguno de los deportistas aragoneses investigado por los alumnos, concretamente Angel Lafita o Teresa Perales, futbolista que milita en el Real Zaragoza de 1º División y ex - atleta paraolímpica de natación respectivamente, visitaron el centro para dar una charla informativa sobre la vida de un deportista de élite y los alumnos se convirtieron en reporteros realizando una entrevista a los deportistas, cuyas preguntas se habían trabajado previamente en anteriores sesiones.



Foto: Pascual Sanz, ex - deportista de la Puebla de Alfinden con el grupo de investigadoras



Entrevista a Angel Lafita y Toni Doblaz
Jugadores del Real Zaragoza

C. MEMORIA

C.1 Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto.

El C.E.I.P. Reino de Aragón está ubicado en la localidad de La Puebla de Alfindén. El término municipal de La Puebla de Alfindén se encuentra en la margen izquierda del río Ebro y próximo a la desembocadura del río Gállego, pertenece a la comarca geográfica denominada "Campo de Zaragoza", por su proximidad a Zaragoza capital. En los últimos años su población ha experimentado un importante crecimiento, contando en la actualidad con un total de 5400 habitantes.

El municipio se asimila, en cuanto se refiere a recursos agrarios, a los municipios próximos por sus características de suelo y cultivo. Sin embargo el desarrollo industrial ha hecho que aumente la población activa industrial, en detrimento de la agraria. En los últimos 20 años, la mano de obra industrial ha pasado del 30% al 80% con posibilidades de aumentar. El sector servicios está muy desarrollado, ha crecido en función de las demandas de una población con un alto nivel de vida.

Dentro de este contexto cabe decir que en gran parte de las familias de los alumnos del centro ambos progenitores trabajan fuera de casa, por ello desde el colegio se pretende contribuir de forma efectiva y en la medida de lo posible a integrar y conciliar la vida escolar y familiar, a través, entre otros, del programa de apertura del centro por las mañanas y de actividades extraescolares por las tardes.

C.2 Consecución de los objetivos del proyecto.

El objetivo general que nos propusimos cuando diseñamos este proyecto de innovación era el Desarrollar la comprensión, la expresión oral y escrita, y las competencias básicas de nuestros alumnos de educación infantil y primaria a través de los medios de comunicación.

Dicho objetivo lo concretamos en diferentes objetivos ,como aparece recogido en el apartado anterior A.2.3.

El equipo docente del centro ha valorado que se han cumplido todos los objetivos que nos propusimos y hemos logrado que nuestros alumnos descubran que la lectura y la escritura es necesaria en nuestra vida cotidiana y que se puede trabajar desde la escuela a través de actividades motivadoras y diferentes a las que se plantean en los libros de texto (en nuestro caso a través de los medios de comunicación). Hemos conseguido que comprendan y produzcan textos periodísticos desarrollando una actitud crítica ante los medios de comunicación. Nuestros alumnos han sido capaces de crear espacios televisivos, grabar películas, concursos y participar en espacios de radio...creemos que nuestros alumnos después de trabajar en este proyecto han desarrollado todas sus competencias básicas . Han sido los protagonistas, junto a sus familias, han sido capaces de organizarse y trabajar en equipo, el profesorado tenía el papel de guía . El trabajo conjunto de los miembros de la comunidad ha hecho posible la realización del proyecto.

C.3 Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a :

C.3.1 Objetivos.

No se han realizado cambios significativos en los objetivos que nos propusimos al comienzo del proyecto puesto que se adecuaban mucho a las competencias que poseen nuestros alumnos.

Pero si tenemos que destacar que el objetivo de colgar en la web los programas de televisión, de radio, y las películas no hemos podido realizarlo por motivos técnicos en este curso escolar y lo tenemos pendiente para el próximo curso.

C.3.2 Metodología.

En la realización del proyecto hemos mantenido la metodología que habíamos diseñado en el proyecto inicial.

La metodología que hemos seguido para la realización de este proyecto es la que llevamos en todo el centro. Partimos de que el proceso de enseñanza aprendizaje debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir de los conocimientos previos de nuestros alumnos .
- Principio de globalización: tratamos que nuestros alumnos establezcan múltiples conexiones entre los nuevos contenidos y los ya conocidos, experimentado o vividos.
- Posibilitar que nuestros alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos y sean motivadoras.
- Trabajo en equipos cooperativos.

C.3.3 Organización.

En cuanto a la organización del proyecto se ha trabajado por ciclos. Los ciclos han concretado los objetivos, que nos propusimos a nivel general en el proyecto, para cada nivel y han seleccionado las actividades que mejor se adecuaban a dichos objetivos y el nivel de los alumnos.

Aunque posteriormente cada nivel se ha organizado repartiéndose las actividades. Tratando de obtener al final un resultado conjunto como hacer un periódico, una revista, una programación de la televisión, un libro de la localidad...

Otras actividades se han realizado a través de los hermanamientos, de modo que han participado en las actividades alumnos de infantil con su grupo hermanado de primaria directa o indirectamente. Por ejemplo cuando los

alumnos de infantil han grabado los programas de la televisión se los han enseñado a los alumnos de primaria que son sus hermanados.

C.3.4 Calendario.

Las actividades mencionadas en el apartado B.1 de este documento se han ido realizando a lo largo de todo este curso escolar. Siendo a finales del segundo trimestre y tercer trimestre cuando se ha comenzado a realizar la revista del colegio y la televisión al ser temas más motivadores y divertidos tratando de amortiguar el cansancio de todo el curso escolar de nuestros alumnos.

C.4 Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto

La evaluación del proyecto lo hemos realizado por fases. En primer lugar cada tutor ha evaluado los objetivos que han conseguido sus alumnos y las actividades que han realizado.

En segundo lugar se ha realizado una evaluación por nivel poniendo en común cómo han trabajado los chicos, qué dificultades han tenido, que resultados han obtenido, qué competencias han desarrollado...

En tercer lugar se ha evaluado por ciclos todas las actividades que se han realizado analizando si han sido motivadoras, adecuadas a cada nivel, si ha habido dificultades...

Para terminar se hace una valoración general del proyecto a nivel de todo el centro destacando que todo el equipo docente del centro valora muy positivamente la realización del proyecto.

C.5 Conclusiones:

C.5.1 Logros del proyecto

El mayor logro ha sido conocer los medios de comunicación de una manera más motivadora y divertida. Nuestros alumnos han sido periodistas, presentadores, reporteros, actores, concursantes...

Con todo ello hemos fomentado el desarrollo de la expresión oral y escrita , la expresión corporal y física a través de la dramatización , la convivencia , el respeto y la colaboración entre los alumnos . En definitiva hemos favorecido su desarrollo integral como personas.

Podríamos destacar que uno de los mayores logros es el poder trabajar todo el centro en un proyecto” El ir todos a una” como un gran equipo organizado y dirigidos hacia una meta.

También nos gustaría destacar lo importante que es para nuestro centro el enseñar a nuestros alumnos a trabajar en equipo y desarrollar estrategias cooperativas para obtener mejores resultados. Desde infantil tratamos de que poco a poco se vayan desarrollando dichas estrategias.

Consideramos esencial que nuestros alumnos sean competentes , autónomos y los propios protagonistas de su aprendizaje, que sean capaces de diseñar , organizar, dirigir y realizar actividades . Nuestro tutor deja de ser el que prepara todo y pasa a ser el guía que orienta a sus alumnos.

C.5.2 Incidencia en el centro docente

Al ser un proyecto en el que participaba todo el centro esto ha supuesto el tener que realizar muchas reuniones de coordinación y el trabajar en equipo desde principio de curso.

A través de este proyecto hemos conseguido motivar, mejorar y desarrollar la expresión oral, escrita y corporal de nuestros alumnos a través de los medios de comunicación.

C.6 Listado de profesores/as participantes con indicación del nombre con los dos apellidos y NIF.

Mirian Cancer Castro

Raquel Estopiñan Gonzalvo

Noemí Lechón Blasco

Ana Cristina Barril Maza

Mª José Cebrián Frac

Ester Donoso Vidorreta

Michel Etienne González Ferrer

Natalia Lizana Aguerri
Ester Martín Montalbán
Sofía Martín Sacristán
José Ignacio Miguel Zarralanga
Rosana Estela Moliner Pontier
M^a José Pérez Tena
Jane Ramón
Alba Cid Antorán
David Mingarro Pardos
Alfonso Alcaide Martínez
Marta Pérez Calvo
Isabel Simón Montañés
Antonio Borruey Mallén
Esther Montorio Llovería
Alicia Martínez Fernández
Susana Huerta Navarro
Silvia Yagüe Luna
Elisa Bordonada Matute
Elena Andolz Solchaga
Tamara Pedraza González
M^a Angeles Bernabeu Pérez
María Rosa Martínez Pérez
Adriana Medrano Barneto

C.7 Listado de materiales elaborados

A continuación hacemos un pequeño listado de algunos materiales que se han realizado y que podemos aportar en soporte electrónico. Ya que hay muchos materiales que no los podemos aportar porque están en soporte papel.

MATERIALES EN LOS QUE HA PARTICIPADO TODO EL CENTRO:

- Revista del colegio.
- Libro de La Puebla de Alfindén hecho por nuestros alumnos.
- Página web del colegio: [http:// www.cpreinodearagon.es/](http://www.cpreinodearagon.es/)

- MATERIALES DE INFANTIL:

- Video del plan de la infancia con propuestas de mejora de nuestra localidad en el que han participado los alumnos de todo el ciclo de infantil.
- Video programación de televisión con diferentes programas.

-MATERIALES DE PRIMARIA:

- Entrevistas
- Programas de radio.
- Grabación de vídeos haciendo películas...
- Libros
- Periódicos