

 <b>ESCUELAS PÍAS</b> DE ARAGÓN	 <b>Colegio</b> <b>Escuelas Pías</b> <b>Jaca</b>	Código: PDC Revisión: 0,0
<b>PROYECTO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES.</b>		

# PROYECTO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES.

CURSO 2010-11.

<b>ELABORADA POR:</b>  Coordinadora del Proyecto M <sup>a</sup> Jesús Ordás Bitrián	<b>REVISADA POR:</b>  Departamento de Orientación Dirección
<b>FECHA: Septiembre 2010</b>	<b>FECHA: 24/09/2010</b>

“Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e Investigación educativa en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010-11, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón”

- A. PROYECTO.**
- B. DESARROLLO.**

## **INDICE.**

1. PRESENTACIÓN.....	PÁG 3.
2. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	PÁG 4.
3. OBJETIVOS.....	PÁG 5.
4. ACTUACIONES.....	PÁG 6.
5. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE CONCRETAS.....	PÁG 7.
6. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	PÁG 19.
7. EVALUACIÓN.....	PÁG 20.
8. ANEXOS.....	PÁG 21.

# 1-PRESENTACIÓN.

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación establece en su preámbulo el principio de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles del sistema educativo, y conseguir que todos alcancen el máximo desarrollo posible de sus capacidades individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales. De igual forma, se hace también alusión en el preámbulo a la necesidad de establecer un tratamiento específico para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

La Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón, determina que las características del alumnado de esta etapa requieren una adecuada atención a la diversidad, que permita garantizar una educación de calidad para todo el alumnado en general y, en particular, para aquellos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.

La Orden establece que los centros desarrollarán el currículo y organizarán los recursos de manera que faciliten a la totalidad del alumnado el desarrollo de las competencias básicas, así como el logro de los objetivos de la etapa, con un enfoque inclusivo y estableciendo los procesos de mejora continua que favorezcan el máximo desarrollo, la formación integral y la igualdad de oportunidades.

En algún momento de su escolarización, determinados alumnos destacan por su rendimiento académico o por su capacidad especial en algún área del currículo. En muchas ocasiones este alumnado no desarrolla el máximo sus capacidades por diferentes causas.

Este plan pretende desarrollar al máximo posible las capacidades y las expectativas de aquellos alumnos que destacan por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo. También se trata de estimular a los alumnos que podrían manifestar desinterés por sus logros escolares al percibir que no se valoran sus capacidades. Con esta finalidad se pretende mejorar la posibilidad de atención del profesorado y ofertar a estos alumnos diferentes actividades.

## **2-FINALIDAD DEL PROYECTO.**

Este plan tiene como finalidad ampliar la atención educativa del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo.

También se trata de estimular a los alumnos que podrían manifestar desinterés por sus logros escolares al percibir que no se valoran sus capacidades.

Asimismo, en el marco del desarrollo del Plan, las actuaciones y actividades que se lleven a cabo, así como los materiales y recursos que se utilicen pueden incidir en la mejora de la atención educativa a la totalidad del alumnado del centro.

### **3-OBJETIVOS.**

- Desarrollar y potenciar los aprendizajes y el rendimiento escolar del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo.
- Identificar, por parte del profesorado con la ayuda del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, a este tipo de alumnos y conocer sus particulares capacidades.
- Contribuir al desarrollo de una personalidad equilibrada y a la mejor integración social de este alumnado en el grupo y en el centro.
- Implicar al alumnado y a su familia en el Plan.

## **4-ACTUACIONES.**

Para la realización de cada actividad se seleccionarán a los alumnos/as por parte de los Tutores/as en coordinación con el Departamento de Orientación. En las horas en que se realiza la actividad y que los alumnos/as no están en el aula, los profesores/as se comprometen a facilitarles la tarea y que en esa hora no sea la explicación más importante.

Por otro lado, la coordinadora del Proyecto, tendrá reuniones previas a las actividades, para comunicar a las familias y a los alumnos/as la actividad que se va a realizar. Se firmará la conformidad tanto por parte de las familias como por parte de los alumnos/as, de su puesta en marcha y de la recuperación del trabajo de la hora que han salido del aula.

## **5-DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CONCRETAS.**

1. Creación y gestión de un blog.
2. Taller de robótica.
3. Proyecto inteligencia Harvard.
4. Proyecto interdisciplinar sobre obra y figura de San José de Calasanz.
5. Proyecto interdisciplinar sobre el románico en la catedral de Jaca.
6. Laboratorio de ciencias naturales.
7. Taller de habilidades sociales.
8. Introducción al chino.
9. Taller de flamenco.
10. Taller de meteorología.

## **5.1-GESTIÓN DE UN BLOG.**

### **OBJETIVOS:**

Desarrollar destrezas en informática.

### **ALUMNOS PARTICIPANTES:**

Tres alumnos de Sexto hasta enero y otros tres hasta abril.

De forma puntual colaboran alumnos de Infantil (presentar en el blog el organigrama del Centro).

Requisitos: sobresaliente en Lengua Española, Conocimiento del Medio, Inglés y Matemáticas y conocimientos previos de informática.

La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto con el Equipo de Orientación del Centro y equipo de profesores de primaria.

### **RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:**

María Jesús Ordás Bitrtián coordinadora del proyecto y profesora del Centro.

### **CARACTERÍSTICAS:**

- Desarrollar la creatividad proponiendo retos y animando a la participación en el Proyecto y en el blog a toda la Comunidad Educativa.
- Recoger y publicar información sobre las actividades del Proyecto e información de interés sobre el Centro.
- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

### **DURACIÓN:**

Anual.

Tres alumnos de Sexto hasta enero y otros tres hasta abril.

## **5-2-TALLER DE ROBÓTICA.**

### OBJETIVOS:

Trabajar con la matemática aplicada a la robótica, creatividad y desarrollar habilidades manuales.

### ALUMNOS PARTICIPANTES:

Doce alumnos del tercer Ciclo.

Requisitos: sobresaliente en Matemáticas, Conocimiento y Plástica en la última evaluación del curso pasado y que no hayan participado en la gestión del blog.

Si quedan plazas sin cubrir pasaran las mismas a los alumnos participantes en el primer proyecto.

La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto al Equipo de Orientación del Centro y equipo de profesores de tercer ciclo de primaria.

### RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:

La actividad será dirigida por Juan Carlos Sánchez del Equipo Técnico de la Asociación Aragonesa de Altas Capacidades Sin Limites.

### CARACTERÍSTICAS:

- Construcción de robots que sean capaces de moverse, de forma creativa.
- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

### DURACIÓN:

El día 18 de Octubre desde las 11 de la mañana hasta las cinco de la tarde

### **5-3-PROYECTO INTELIGENCIA HARVARD.**

#### OBJETIVOS:

Desarrollar el razonamiento lógico.

#### ALUMNOS PARTICIPANTES:

Diez alumnos del tercer Ciclo de Primaria y diez de segundo Ciclo de Primaria.

Requisitos: ocho o más en Matemáticas, Lengua y Conocimiento del Medio en la última evaluación realizada y que no hayan participado en talleres anteriores de robótica o gestión del blog.

Si quedan plazas sin cubrir pasaran las mismas a los alumnos participantes de la gestión del blog.

El resto de plazas se otorgarán en orden riguroso de la media obtenida en la última evaluación del curso anterior.

La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto al Equipo de Orientación del Centro y el equipo de profesores de segundo y tercer ciclo de primaria.

#### RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:

La actividad será dirigida por J. Andrés Alonso Castán del Equipo Técnico de la Asociación Aragonesa de Altas Capacidades Sin Limites.

#### CARACTERÍSTICAS:

- Realización de las actividades propuestas en los cuadernillos de este proyecto.
- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

#### DURACIÓN:

Cuatro sesiones de una hora semanal para cada uno de los grupos.

## **5-4-PROYECTO INTERDISCIPLINARIO SOBRE VIDA Y OBRA DE SAN JOSÉ DE CALANZ.**

### OBJETIVOS:

Conocimiento y divulgación de la figura de San José de Calasanz  
Potenciar la capacidad de expresarse y actuar en público.  
Desarrollar la creatividad artística.

### ALUMNOS PARTICIPANTES:

Diez alumnos de Ciclo Medio.

Requisitos ocho o más en las áreas de Lengua, Conocimiento del Medio, Religión, Plástica y Dramatización en la última evaluación del curso pasado y que no hayan participado en el taller de inteligencia Harvard de Segundo Ciclo de Primaria.

Alumnos acneos de lista A que tienen un interés muy especial y puede ayudar a integrarlo en el grupo de clase.

Alumnos que se cree que tienen un potencial importante y que no están rindiendo al máximo para motivarlos.

Si quedan plazas sin cubrir pasaran las mismas a los alumnos que participaron en la primera actividad del proyecto, después los que participaron en el proyecto de robótica y si quedan plazas para los participantes en el proyecto Harvard.

La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto al Equipo de Orientación del Centro y equipo de profesores de primaria.

### RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:

La actividad será dirigida por María Jesús Ordás Bitrián coordinadora del programa y profesora del Centro en colaboración con el Departamento de Pastoral.

### CARACTERÍSTICAS:

- Plasmar de forma creativa la información recogida sobre el tema, utilizando diferentes técnicas.
- Representar con soltura pequeñas piezas de teatro sobre el tema.
- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

### DURACIÓN:

Cinco sesiones de una hora de duración semanal

## **5-5-PROYECTO INTERDISCIPLINARIO SOBRE EL ROMÁNICO EN LA CATEDRAL DE JACA.**

### OBJETIVOS:

Desarrollar capacidad de búsqueda de información, de sintetizar y crear opiniones propias sobre un tema.

Reconocer las características del románico en un edificio emblemático de la ciudad la catedral de San Pedro.

Potenciar la capacidad de expresarse en público.

Desarrollar la creatividad artística y plástica.

### ALUMNOS PARTICIPANTES:

Cinco alumnos del tercer Ciclo, cinco alumnos de Segundo Ciclo y cinco de Primer Ciclo.

Requisitos ocho o más en las áreas de Lengua, Conocimiento del Medio y Plástica en la última evaluación y que no hayan participado en talleres anteriores.

Alumnos que se cree que tienen un potencial importante y que no están rindiendo al máximo para motivarlos.

Alumnos acnes de lista A que tienen un interés muy especial y puede ayudar a integrarlo en el grupo de clase.

Si quedan plazas sin cubrir pasaran las mismas a los alumnos que participaron en el proyecto de robótica o Harvard.

La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto al Equipo de Orientación del Centro y el equipo de profesores de Primaria.

### RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:

La actividad será dirigida por María Jesús Ordás Bitrián coordinadora del Programa y profesora del Centro en colaboración con la Asociación Sancho Ramírez.

### CARACTERÍSTICAS:

- Buscar información sobre el tema y ser capaz de transmitirla de forma clara, concisa y atractiva a otras personas.
- Desarrollar la capacidad de expresarse en público.
- Encontrar en la Catedral de Jaca los elementos característicos del románico y fotografíarlos para poder estudiar las características del románico.
- Diferenciar las características del románico en la catedral de otros estilos.
- Utilizar la información de expertos para resolver dudas
- Plasmar de forma creativa los diferentes elementos del románico en un dibujo o manualidades.

- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

DURACIÓN:

Cuatro sesiones de una hora de duración semanal.

## **5-6-LABORATORIO DE CIENCIAS NATURALES.**

### OBJETIVOS:

Desarrollar el pensamiento científico y la observación para el estudio del cuerpo humano.

Despertar el gusto por la investigación y conocimiento del laboratorio y modelos anatómicos para el conocimiento del cuerpo humano.

### ALUMNOS PARTICIPANTES:

Cinco alumnos de cada ciclo de primaria.

Requisitos: ocho o más en las áreas de Conocimiento del Medio, Matemáticas y Plástica en la última evaluación y que no hayan participado en talleres anteriores.

Alumnos que se cree que tienen un potencial importante y que no están rindiendo al máximo para motivarlos.

Si quedan plazas sin cubrir pasaran las mismas a los alumnos que participaron en el proyecto de robótica, Harvard o proyecto de San José de Calasanz.

La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto al Equipo de Orientación del Centro y el equipo de profesores de Primaria.

### RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:

Maite Escartín profesora de Ciencias Naturales de Secundaria del Centro y Licenciada en química.

### CARACTERÍSTICAS:

- Se utiliza el laboratorio para experimentar, observar y aplicar los conocimientos teóricos sobre partes y funcionamiento de diferentes partes del cuerpo. Se realizará la disección de un ojo de vaca, ver el funcionamiento de un pulmón, ver en el microscopio células humanas y tejidos.
- Se trabajará con modelos anatómicos los huesos clasificación de los mismos y función de los músculos
- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

### DURACIÓN:

Cuatro o cinco sesiones de una hora semanal.

## **5-7-TALLER DE HABILIDADES SOCIALES.**

### **OBJETIVOS:**

Mejorar las habilidades sociales de aquellos alumnos que a pesar de su alto rendimiento académico tienen dificultades de relacionarse en el grupo de iguales.

### **ALUMNOS PARTICIPANTES:**

Diez alumnos en total de primaria.

Cinco alumnos de cada ciclo de primaria.

Requisitos: siete o más de media global y que presentan problemas de integración en el grupo de iguales.

Alumnos que se cree que tienen un potencial importante y que no están rindiendo al máximo para motivarlos.

La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto al Equipo de Orientación del Centro y el equipo de profesores de Primaria.

### **RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:**

Natalia Calvo Orientadora de Secundaria del Centro.

### **CARACTERÍSTICAS:**

- Trabajar la autoestima y se realizarán ejercicios de cooperación (necesarias para lograr una mayor eficacia en el desarrollo de cualquier actividad).
- Se desarrollarán actividades para trabajar las emociones y resolución de conflictos entre el grupo de iguales mediante role playing y el alumno ayudante.
- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

### **DURACIÓN:**

Cuatro o cinco sesiones de una hora semanal.

## **5-8-INTRODUCCIÓN AL CHINO.**

### **OBJETIVOS:**

Desarrollar competencias lingüísticas en otras lenguas modernas de gran difusión mundial.

Conocer culturas distintas a través del idioma y sus usos.

### **ALUMNOS PARTICIPANTES:**

Diez alumnos de segundo o tercer ciclo de primaria.

Requisitos: sobresaliente en la segunda evaluación como global.

La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto al Equipo de Orientación del Centro y el equipo de profesores de Primaria.

### **RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:**

Ana Wu madre de alumno del Centro y Baoxin Wu alumna de Secundaria con el apoyo de la coordinadora del Proyecto.

### **CARACTERÍSTICAS:**

- Conocimiento de estructuras básicas de comunicación; saludarse, presentarse preguntas básicas.
- Aprender una canción
- Escribir los nombres con grafías tradicionales.
- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

### **DURACIÓN:**

Cuatro sesiones de una hora semanal.

## **5-9-TALLER DE FLAMENCO “FLAMENCO PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD.**

### **OBJETIVOS:**

Reivindicar el flamenco como patrimonio de la humanidad.  
Motivar e integrar a alumnos de etnia gitana dentro del Centro y las aulas.  
Utilizar la web para buscar información sobre los diferentes palos del flamenco.

### **ALUMNOS PARTICIPANTES:**

Ocho alumnos de segundo o tercer ciclo de Primaria y puntualmente para una exhibición de flamenco otros alumnos acompañados de padres.  
Requisitos: Alumnos que muestren interés especial por el tema y muestran interés y ganas de aprender en las aulas.  
La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto al Equipo de Orientación del Centro y el equipo de profesores de Primaria.

### **RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:**

María Jesús Ordás Bitrián coordinadora del Proyecto y profesora de Primaria con la colaboración de Carlos Jarne Vinacua, profesor de Secundaria y gran aficionado a la guitarra flamenca.

### **CARACTERÍSTICAS:**

- Buscar información sobre palos del flamenco.
- Estudiar más profundamente dos de los palos del flamenco: la rumba y el tango.
- Presentar la información recogida en un acto junto a una puesta en práctica de los dos palos estudiado, esta actividad queda abierta a todos los padres y alumnos que quieran participar.
- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

### **DURACIÓN:**

Cuatro sesiones de una hora semanal más la última sesión de presentación del proyecto que se realizará fuera del horario escolar.

## **5-10-TALLER DE METEOROLOGÍA.**

### OBJETIVOS:

Desarrollar pensamiento científico mediante prácticas.

Crear una estación metereológica compuesta de pluviómetro, termómetro, anemómetro, veleta, barómetro.

Aplicar conocimientos de volumen, temperatura, velocidad.

### ALUMNOS PARTICIPANTES:

Diez alumnos de Primer, Segundo o Tercer Ciclo de Primaria .

Alumnos que obtuvieron notable o sobresaliente como global en la última evaluación del curso y no han participado en anteriores proyectos.

Alumnos que se cree que tienen un potencial importante y que no están rindiendo al máximo para motivarlos.

Alumnos que obtuvieron sobresaliente como global y participaron en otros proyectos anteriores.

La selección de los alumnos participantes correrá a cargo de los profesores tutores junto al Equipo de Orientación del Centro y del equipo de profesores de primaria.

### RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:

María Jesús Ordás coordinadora del Proyecto y profesora de Primaria.

### CARACTERÍSTICAS:

- Realizar una sencilla estación metereológica equipándola con un pluviómetro, veleta, anemómetro y termómetro.
- Medir los datos recibidos durante un tiempo y pasar los datos obtenidos a gráficos.
- Utilizar los diferentes grados de medición de temperatura y resolver pequeños problemas.
- Realizar ejercicios para transformar los datos de nuestro anemómetro y pluviómetro en medidas estándar (velocidad del viento en metros por segundo y del pluviómetros en litros.
- Esta actividad facilita el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de los alumnos a través de materiales y contenidos distintos a los previstos en el desarrollo del currículo.
- La colaboración de las familias es clave y se cuenta con la colaboración e implicación de las familias.

### DURACIÓN:

Los datos de la estación se recogerán diariamente y se procederá a su análisis una vez a la semana durante el mes de abril.

## 6-TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

<u>OCTUBRE</u>	<u>NOVIEMBRE</u>	<u>DICIEMBRE</u>	<u>ENERO</u>	<u>FEBRERO</u>	<u>MARZO</u>	<u>ABRIL</u>
BLOG	BLOG	BLOG	BLOG	BLOG	BLOG	BLOG
ROBÓTICA	HARVARD	HARVARD	CATEDRAL	CHINO	FLAMENCO	METERIO-LOGÍA
SAN JOSÉ	SAN JOSÉ		HABILIDADES SOCIALES		LABORATORIO	

Este horario es orientativo porque puede ser que alguna de las actividades sea modificado por circunstancias ajenas al proyecto

## **7-EVALUACIÓN.**

Se realizará una evaluación por actividad a través del formulario que se anexiona.

La evaluación se llevará a cabo por alumnos participantes, padres de alumnos participantes, tutores y responsable de la actividad.

Al finalizar el curso se hará una evaluación global por parte del Departamento de Orientación.

## 8-ANEXOS.

 ESCUELAS PÍAS DE ARAGÓN	 Colegio Escuelas Pías Jaca	Curso 2010-11	Participación en Desarrollo de Capacidades
--	--	------------------	--

El alumno

\_\_\_\_\_ que  
cursa \_\_\_\_\_ en el Colegio Escuelas Pías de Jaca va a participar  
en las actividades de GESTIÓN DEL BLOG durante un trimestre  
del curso los miércoles de 3 a 4 de la tarde fuera del aula.

Esta autorización lleva consigo la responsabilidad de  
realizar las actividades curriculares, desarrolladas por el resto de  
alumnos en las aulas ordinarias, en casa.

La participación en este programa va a ser flexible y puede  
cesar la asistencia al mismo si la conducta del alumno no es la  
correcta.

**Jaca a** \_\_\_\_\_

Firmado el alumno

 <b>ESCUELAS PÍAS</b> DE ARAGÓN	 <b>Colegio</b> <b>Escuelas Pías</b> <b>Jaca</b>	Curso 2010-11	Autorización de Desarrollo de Capacidades
---	---	------------------	---

Autorizo a mi hijo

\_\_\_\_\_ que cursa  
\_\_\_\_\_ en el Colegio Escuelas Pías de Jaca a participar en las actividades de GESTIÓN DEL BLOG del programa, durante un trimestre del curso los miércoles de 3 a 4 de la tarde fuera del aula.

Esta autorización lleva consigo la responsabilidad de realizar las actividades curriculares, desarrolladas por el resto de alumnos en las aulas ordinarias, en casa.

La participación en este programa va a ser flexible y puede cesar la asistencia al mismo si la conducta del alumno no es la correcta.

**Jaca a** \_\_\_\_\_

**Firmado el padre o la madre**



 <b>ESCUELAS PÍAS</b> DE ARAGÓN		<b>Colegio</b> <b>Escuelas Pías</b> <b>Jaca</b>	Curso 2010-11	Participación en Desarrollo de Capacidades
---	---	---	------------------	--

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**PARTICIPANTES**

Puntúe de 1 a 5

- Interés de la actividad.-----
- ¿Has aprendido cosas nuevas?-----
- Duración de la actividad.-----
- ¿Te gustaría participar en otras actividades?-----
- Propuestas de mejora para cursos posteriores -----
- 
- 
- 
- 

**PADRES DE ALUMNOS PARTICIPANTES**

Puntúe de 1 a 5

- Interés de la actividad.-----
- ¿Ha notado más interés en su hijo por el colegio?---
- La duración de la actividad le ha parecido adecuado-----
- ¿Le ha costado a su hijo realizar las actividades del grupo en casa?---
- ¿Le gustaría que su hijo participará en otras actividades del proyecto?-----
- Propuestas de mejora para cursos posteriores -----
- 
- 
- 
-

 <b>ESCUELAS PÍAS</b> DE ARAGÓN	 <b>Colegio</b> <b>Escuelas Pías</b> <b>Jaca</b>	Curso 2010-11	Participación en Desarrollo de Capacidades
---	---	------------------	--

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### TUTORES

Puntúe de 1 a 5

Interés de la actividad.-----

Duración de la actividad.-----

¿Ha causado muchos problemas en la clase los momentos en que los alumnos  
participantes han salido del aula?-----

¿Has apreciado cambios de actitudes positivas en los alumnos participantes en la  
actividad?-----

¿Se aprecian cambios de actitudes positivas en los alumnos que tienen posibilidad de  
participar en la actividad y todavía no han salido?-----

Propuestas de mejora para cursos posteriores -----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

 <b>ESCUELAS PÍAS</b> DE ARAGÓN		<b>Colegio</b> <b>Escuelas Pías</b> <b>Jaca</b>	Curso 2010-11	Participación en Desarrollo de Capacidades
---	---	---	------------------	--

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD**

Puntúe de 1 a 5

Interés de la actividad.-----

Duración de la actividad.-----

¿Has apreciado cambios de actitudes positivas en los alumnos participantes en la actividad?-----  
-----  
-----

¿Se aprecian cambios de actitudes positivas en los alumnos que tienen posibilidad de participar en la actividad y todavía no han salido?-----  
-----  
-----

Propuestas de mejora para cursos posteriores -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## C. MEMORIA.

### EVALUACIÓN DEL PROYECTO DESARROLLO CAPACIDADES 2010-11

Los objetivos de este proyecto, motivar a todo el alumnado del Centro en las tareas escolares a la vez que atender de forma eficaz a alumnos diagnosticados con altas capacidades o de alto rendimiento escolar, han sido conseguidos en un alto porcentaje; a continuación se detalla la evaluación objetiva realizada por alumnos, padres, profesores y monitores implicados en cada una de las actividades.

A lo largo de este curso se han llevado a cabo doce actividades.

Ocho de las mismas se programaron en junio y fueron las siguientes:

- Gestión blog.
- Robótica
- San José de Calasanz
- Proyecto inteligencia Harvard
- Aula Ramón y Cajal.
- El románico en la Catedral de Jaca.
- Introducción al chino.
- Conversación de inglés.

Las cuatro restantes forman parte de las organizadas por la Asociación Aragonesa de Altas Capacidades “Sin límites” dentro de su programa de temática educativa y fueron.

- Matemáticas creativas.
- Podcast.
- Laboratorio de química.
- Robótica.

De las actividades programadas en este proyecto hubo tres que no se han podido realizar por falta de tiempo y porque la coordinadora ha apreciado cierto cansancio en los profesores y presión por la cercanía del final de curso y tener que cumplir con el temario y éstas han sido:

- Estación meteorológica.
- Habilidades sociales.
- Flamenco patrimonio de la humanidad.

El número de plazas que ha generado estas actividades han sido las siguientes:

- 31 alumnos de Primer Ciclo con tres actividades en las que han participado ( Inglés-13 , románico-11 y laboratorio-7).
- 92 alumnos de Segundo Ciclo en las siguientes actividades: San José de Calasanz-10, Harvard-10, Laboratorio-7, Románico-17, Inglés-12, Chino-12, Podcast-6, Robótica-6, Química-6 y Matemáticas-6)
- 113 alumnos de Tercer Ciclo ( Blog-6, robótica-12, Harvard-10, laboratorio-7, Románico-6, Chino-12, Inglés-24, Podcast-9, Matemáticas-9, Química-9 y robótica-9.
- 24 alumnos de Primero de Secundaria Podcast-6, Matemáticas-6, química-6 y robótica-6.

En total se han ofertado 260 plazas. Mas 25 plazas de un curso On line que todavía no hemos realizado.

Los tutores y profesores de Primaria no se han animado a realizar la actividad y se ha intentado pasarla a Secundaria con la colaboración de Carmen Lardiés , coordinadora de Ciclo y profesora de Matemáticas. Nos hemos puesto en contacto con la organización y todavía no nos han dado respuesta a los cambios propuestos.

## EVALUACIÓN POR ACTIVIDADES

### BLOG

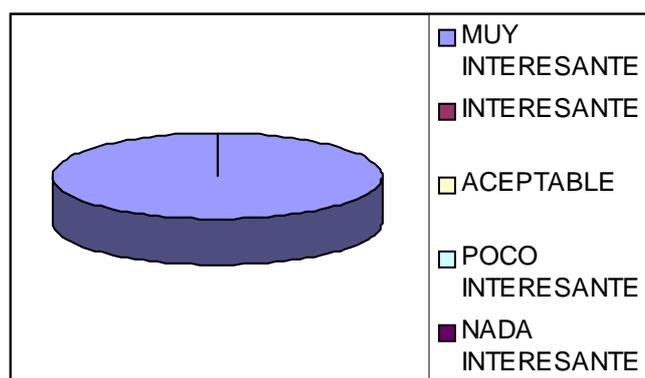
Responsable de la actividad María Jesús Ordás.

Duración: de octubre a marzo (una hora semanal).

Dirigido a todos los alumnos del Centro ha registrado hasta el 27 de abril del 2011 más de 6000 entradas con numerosos comentarios. Ha faltado la participación de bastantes clases, creo que se debería animar MÁS a participar y colaborar en el blog.

La evaluación de participantes y padres ha sido de 5 sobre 5 en todos los casos ( Se han recogido 6 de 6 encuestas entregadas).

### EVALUACIÓN DEL BLOG DE PADRES Y PARTICIPANTES



Creer insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y que quieren participar en otras actividades del Proyecto y muestran satisfacción por la participación en la actividad.

Todos los padres manifiestan su deseo de que sus hijos sigan participando en otras actividades del Proyecto.

No hay sugerencias relevantes recogidas en la encuesta.

Agradecer a Ana Sola y Ana Ausaberi las dos secciones fijas que han creado dentro del blog y la participación los tutores en el rincón del bloggero. 4º A, 5º C, 4º C, 2º C, 6º A-B y 3º C y las colaboraciones puntuales de otros profesores del Centro enviando artículos al mismo.

No se han dado encuestas de evaluación a los tutores de esta actividad.

### MATERIAL

25 fotocopias  
Ordenadores  
Cámara digital.

## ROBÓTICA

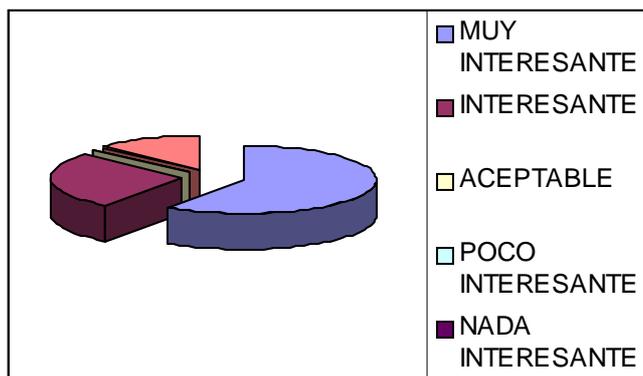
Responsable de la actividad María Jesús Ordás y Juan Carlos Sánchez  
(Asociación “Sin límites”).

Duración Un día completo.

Evaluación de alumnos

Se recogen 10 de las 12 evaluaciones de padres y alumnos.  
9 evalúan con un 5 y una con 4

EVALUACIÓN ROBÓTICA DE ALUMNOS

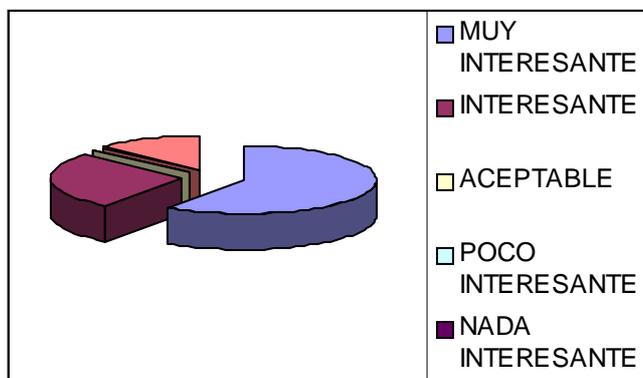


Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y que quieren participar en otras actividades del Proyecto

Padres

9 evalúan con 5 y uno con 4

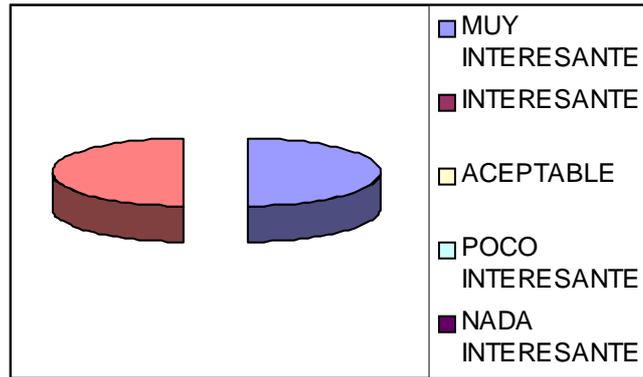
EVALUACIÓN DE PADRES



Todos los padres manifiestan su deseo de que sus hijos sigan participando en otras actividades del Proyecto.

Profesores entregan 3 de 6.

## EVALUACIÓN DE TUTORES



Una en blanco( porque la tutora estaba de baja y se incorporó en esas fechas) y las otras dos con un a evaluación de 5 sobre 5. No ha interferido la actividad en la marcha de la clase y todos opinan que los chicos han estado más motivados.

## SUGERENCIAS

Más duración de la actividad.

## MATERIAL

45 fotocopias.  
Ordenadores y robots.  
Viajes desde Zaragoza.

## SAN JOSÉ

Responsable de la actividad María Jesús Ordás y Manuel Rapún padre de una alumna de 3º de Primaria.

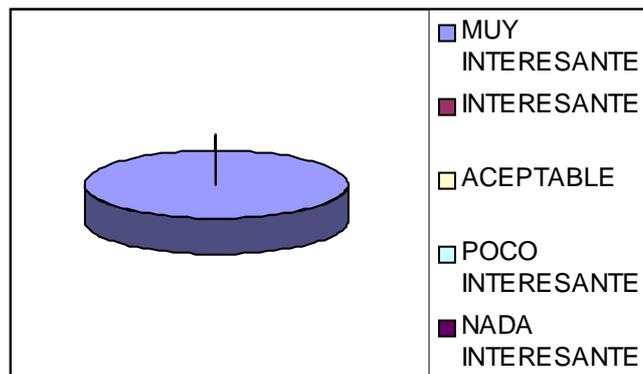
Duración : octubre y noviembre ( una hora semanal).

Representación de dos obras dirigidas a todos los alumnos de Primaria e Infantil.

Evaluación de alumnos :

Contestan los diez participantes y todos la valoran con un 5. Todos manifiestan su interés por seguir participando en actividades del Proyecto.

## EVALUACIÓN DE SAN JOSÉ POR ALUMNOS

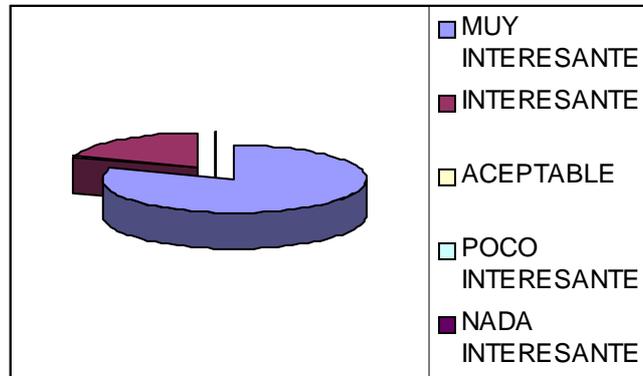


### Evaluación de padres:

Ocho la valoran con un 5 y 2 con un cuatro

Se recogen 8 felicitaciones por el Proyecto y la actividad

### EVALUACIÓN DE SAN JOSÉ DE PADRES



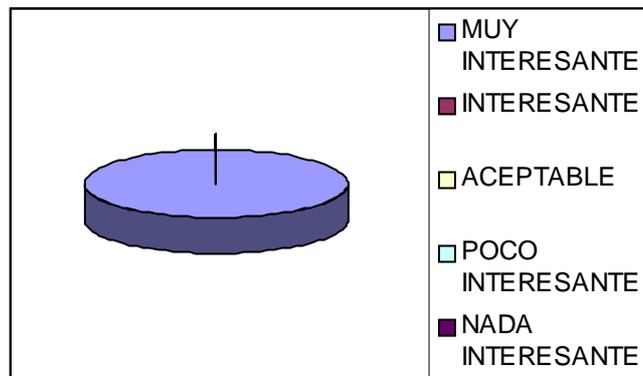
Todos los padres manifiestan su deseo de que sus hijos sigan participando en otras actividades del Proyecto.

### Evaluación de tutores:

Contestan (todos) cuatro

Todos valoran con 5 y no ha interferido la actividad en la marcha de la clase y todos opinan que los chicos han estado más motivados

### EVALUACIÓN DE TUTORES



### SUGERENCIAS

Padres sugieren hacer una sesión de las obras para las familias.

### MATERIAL

100 fotocopias

Pintura maquillaje, caretas y vestuario.

Cámara digital.

## PROYECTO INTELIGENCIA HARVARD

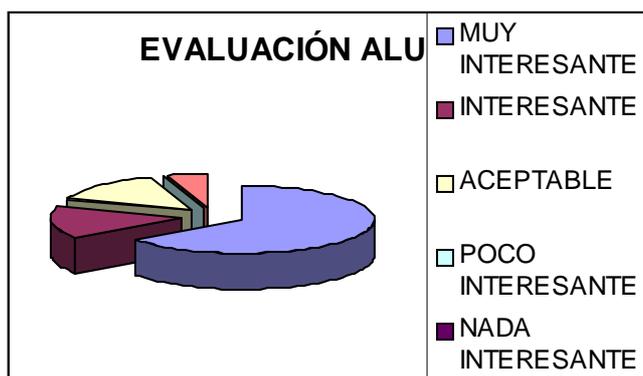
Responsable de la actividad María Jesús Ordás y Andrés Alonso “Asociación Sin límites”).

Duración cuatro semanas de Noviembre ( una hora semanal cada grupo)

Evaluación de alumnos

Contestan 19 de los 20 participantes 13 valoran con 5, 3 con 4 y 3 con un 3

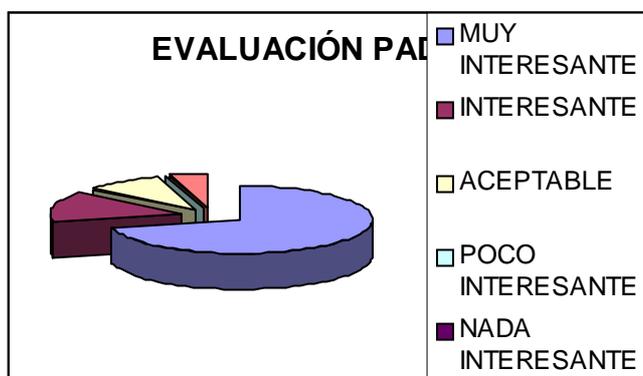
Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y que quieren participar en otras actividades del Proyecto.



Se recogen 3 felicitaciones por el Proyecto y la actividad

Evaluación de padres

15 valoran con un 5, 3 con un 4 y 2 con un 3

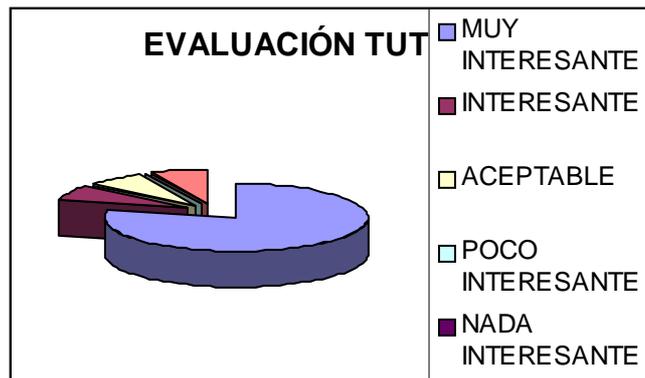


Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y manifiestan el deseo de que sus hijos participen en otras actividades del Proyecto.

Evaluación de tutores

Contestan 13 de 14

Once valoran la actividad con un 5 y, uno con 4 y otro con un 3. Todos dicen que no ha interferido la actividad en la marcha de la clase y opinan que los chicos han estado más motivados.



### SUGERENCIAS

- Dedicar más tiempo a la actividad.
- Que no haya tantos cambios en los horarios( los cambios lo provocaron la coincidencia de esta actividad con las actividades de AMALTEA).
- Terminar todas las actividades del libro.

### MATERIAL

- 75 fotocopias
- Libro de profesor.
- Cuadernillos del alumno.
- Viajes a Zaragoza.

### AULA RAMÓN Y CAJAL

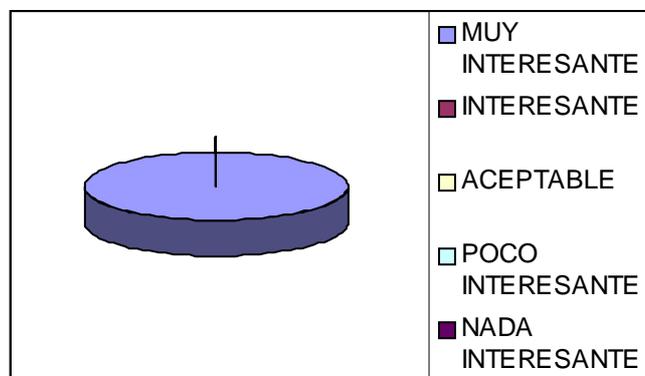
Responsable de la actividad Mayte Escartín profesora de Ciencias Naturales de Secundaria.

Duración 12 sesiones (cuatro por grupo durante febrero-marzo).

Evaluación de alumnos

Contestan todos los participantes. Todos valoran con 5 la actividad.

### EVALUACIÓN DE ALUMNOS

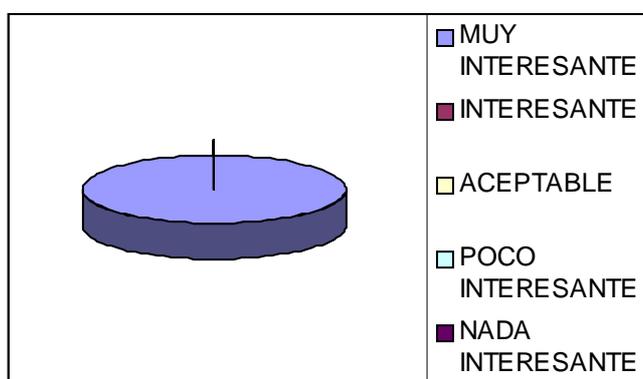


Crean insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y que quieren participar en otras actividades del Proyecto.

Se recogen 15 felicitaciones por el Proyecto y la actividad

Evaluación de padres  
Todos valoran con 5

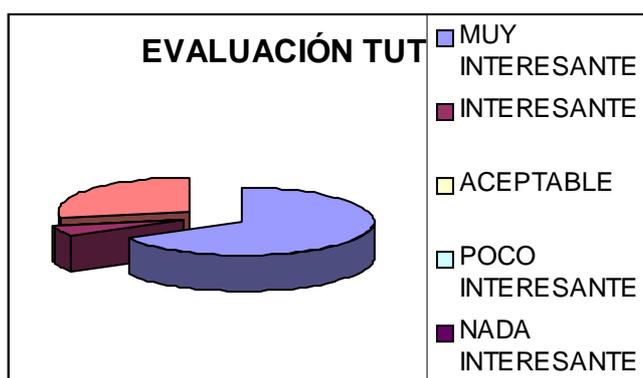
### EVALUACIÓN DE PADRES



Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y manifiestan el deseo de que sus hijos participen en otras actividades del Proyecto.

Evaluación de tutores

Contestan 13 de 18. 12 valoran con un 5 y uno con 4. Todos dicen que no ha interferida la actividad en la marcha de la clase y opinan que los chicos han estado más motivados.



### SUGERENCIAS

Dedicar más tiempo a la actividad.

### MATERIAL

75 fotocopias.

Cartulinas.

Bisturís, guantes de látex.

## EL ROMÁNICO EN LA CATEDRAL DE JACA

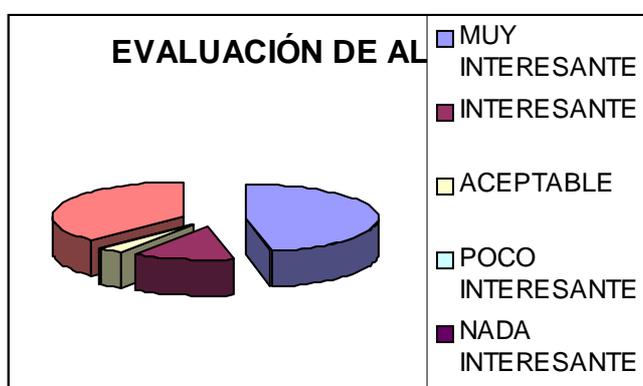
Responsable de la actividad María Jesús Ordás , Pilar Ledo ( profesora del Centro) y Juan Carlos Morenos padre de alumnos y miembro de la Asociación Sancho Ramírez..

Duración: 19 sesiones (cuatro por grupo- dos grupos alargaron las sesiones el de ilustraciones dos y los de Primer Ciclo una durante los meses de enero, febrero, marzo y abril.

Se ha ofertado a todas las clases el trabajo realizado por los alumnos ( lo hemos presentado dos veces una en la Calle Mayor y otra para los alumnos de 2ºC)

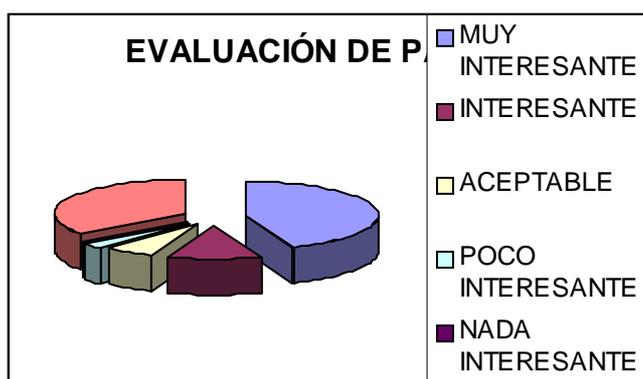
### Evaluación de alumnos

Contestan 22 de los 34 participantes. 17 valoran con 5, 4 con 4 y 1 con un 3. Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y que quieren participar en otras actividades del Proyecto. Se recogen 10 felicitaciones por el Proyecto y la actividad.



### Evaluación de padres

15 valoran con un 5, 4 con un 4 y 2 con un 3 y uno con 2. Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y manifiestan el deseo de que sus hijos participen en otras actividades del Proyecto.

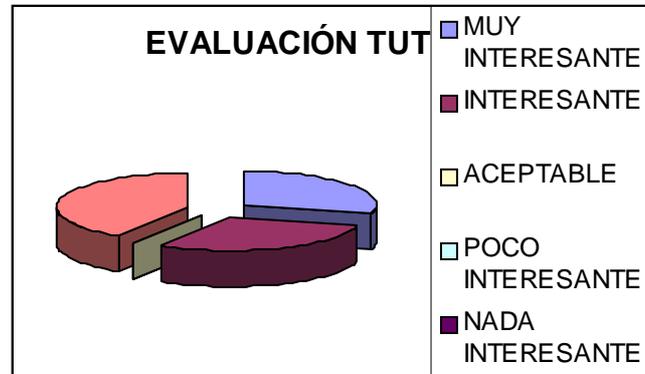


20 hacen valoraciones MUY POSITIVAS e incluso hay varias felicitaciones al Proyecto pero hay una que se queja de que los contenidos dados en las actividades eran muy difíciles y que su hijo no entendía las cosas y pedía por escrito los objetivos y contenidos de la misma, especificando los objetivos conseguidos por su hija. Dos encuestas hacen referencia a que los chicos no pudieron participar en todas las actividades por falta de coordinación con la semana blanca.

### Evaluación de tutores

Contestan 10 de 18

5 valoran la actividad con un 5 y, 5 con 4. Todos dicen que no ha interferida la actividad en la marcha de la clase y notan que sus alumnos quieren participar en actividades del Proyecto. Varios tutores piden que se presente la actividad en las aulas.



### SUGERENCIAS

Dedicar más tiempo a la actividad.

Coordinar con la semana blanca.

Realizar las actividades fuera del horario escolar.

Una familia pide la programación con objetivos y contenidos de las actividades por escrito junto una evaluación individualizada de los objetivos conseguidos por su hijo.

### MATERIAL

120 fotocopias

Pinturas, tijeras, cartulinas, cinta de carrocero, arcillas, pegamento y cartón.

Cámara digital y sala de informática.

Paneles de madera,

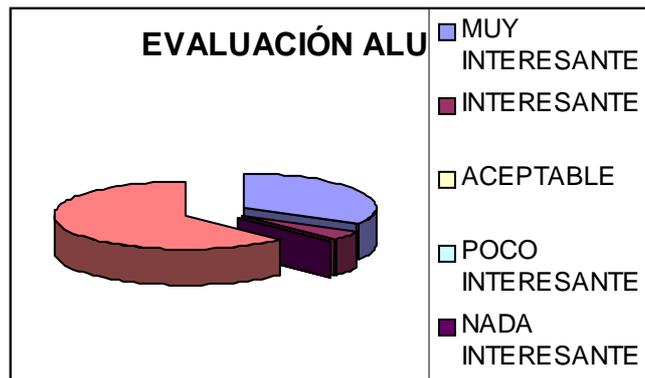
### INTRODUCCIÓN AL CHINO

Responsable de la actividad María Jesús Ordás y Ana Wu ( madre de alumno).

Duración. Seis sesiones una semanal por grupo ( estaban programadas cuatro y se eliminó una por “la puesta de la primera piedra del polideportivo”. En Abril.

Evaluación de alumnos

La recogida de datos pasa a manos de los tutores. Se recogen 9 de los 24 participantes de los cuales 8 valoran con un 5 la actividad y uno con un 4.

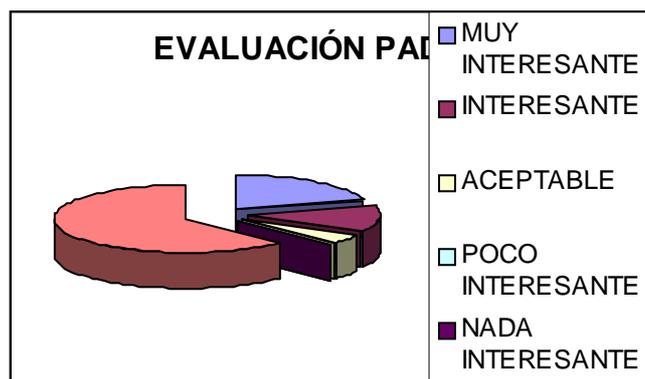


Es posible que no se hayan entregado todas las hojas de evaluación a los alumnos.

Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y que quieren participar en otras actividades del Proyecto. Se recogen tres felicitaciones explícitas por el Proyecto y la actividad.

Evaluación de padres

5 valoran con un 5, 3 con un 4 y 1 con un 3

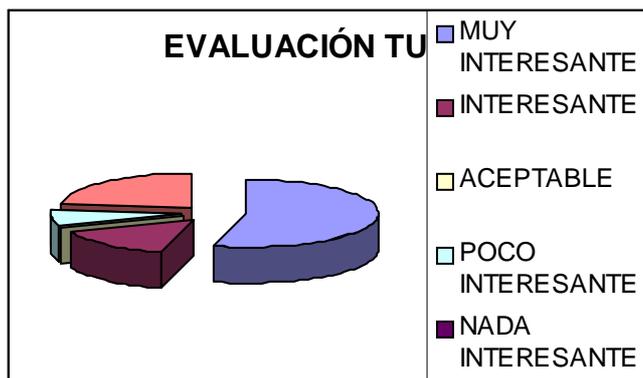


Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y manifiestan el deseo de que sus hijos participen en otras actividades del Proyecto.

Evaluación de tutores

Contestan 9 de los 12 tutores

Siete lo valoran la actividad con un 5 y, dos con 4 y UNO CON UN DOS. Todos dicen que no ha interferido la actividad en la marcha de la clase, opinan que los chicos han estado más motivados.



### SUGERENCIAS

Dedicar más tiempo a la actividad.

### MATERIAL

75 fotocopias

Reproductor de música.

### CONVERSACIÓN DE INGLÉS

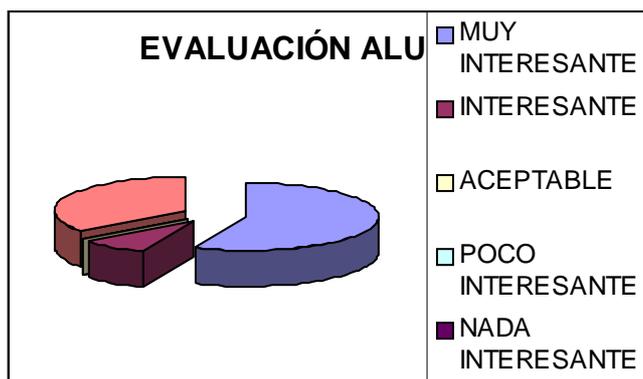
Responsable de la actividad Sandra Usieto ( profesora del Centro), Silvia Chinchilla, Caroline Kallan y Víctor Palomino padres de alumnos.

Duración 16 sesiones cuatro por grupo durante los meses de marzo y abril.

Las hojas de evaluación son recogidas por los tutores.

Evaluación de alumnos

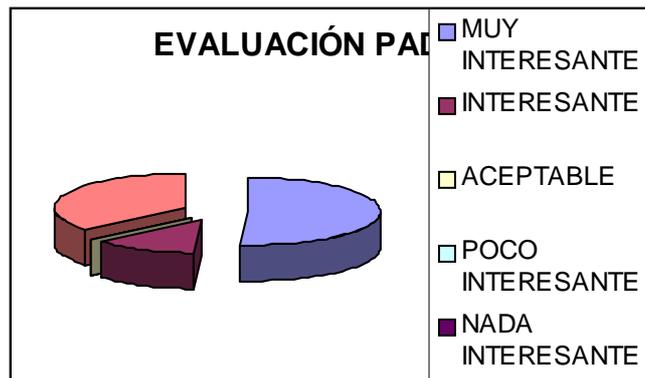
Se recogen 31 de los 48 participantes 27 valoran con 5 y 4 con 4.



Crean insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y que quieren participar en otras actividades del Proyecto

Evaluación de padres

24 valoran con un 5 y 6 con un 4.



Crean insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y manifiestan el deseo de que sus hijos participen en otras actividades del Proyecto.

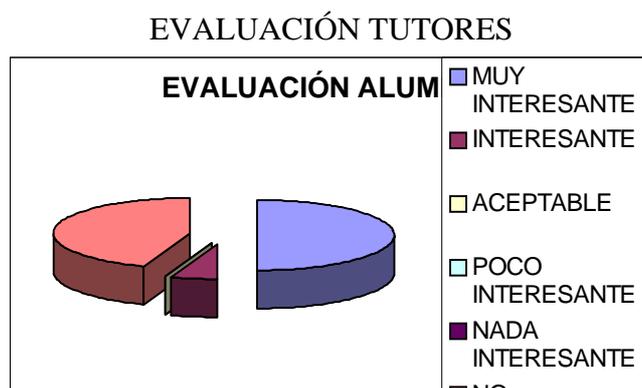
Felicitan por la actividad y el Proyecto la mitad de las encuestas recogidas.

Felicitan por la actividad y el Proyecto la mitad de las encuestas recogidas.

Evaluación de tutores

Contestan 10 de 18 tutores.

9 valoran la actividad con un 5 y uno con 4.



Dos tutores de tercer ciclo de Primaria han tenido problemas con esta actividad. Se pretendió abrirla a un mayor número de alumnos. Se hicieron dos grupos diferenciados uno de 5° de Primaria y otro de 6° de Primaria. El resultado fue que más alumnos de una misma clase salieron a la actividad de alguna clase salen el 33 % de los alumnos y esto sí que impide el normal desarrollo de la actividad propuesta para esa asignatura.

El resto de tutores manifiesta que no ha interferido la actividad en la marcha de la clase y opinan que los chicos han estado más motivados.

### SUGERENCIAS

Dedicar más tiempo a la actividad.

No coger a más de 1 o 2 alumnos por aula.

Realizar la actividad a lo largo de todo el curso escolar.

Dos de los responsables de la actividad creen que el número de alumnos propuestos para realizar la actividad debería de ser menor (10 por grupo).

## MATERIAL

100 fotocopias  
Libros y discos de STARTERS, MOVERS Y FLYERS de la editorial Cambridge.

### ACTIVIDADES DE TEMÁTICA EDUCATIVA

- POCAST

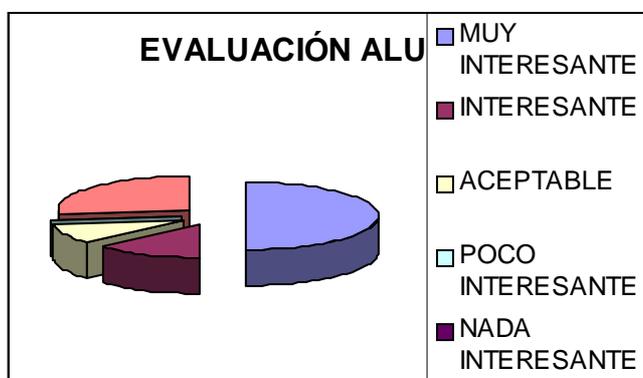
Responsable de la actividad Chusé Bois.

Duración una sesión de 90 minutos por grupo en marzo

Recogen los tutores 22 encuestas de las 30 repartidas

Evaluación de alumnos

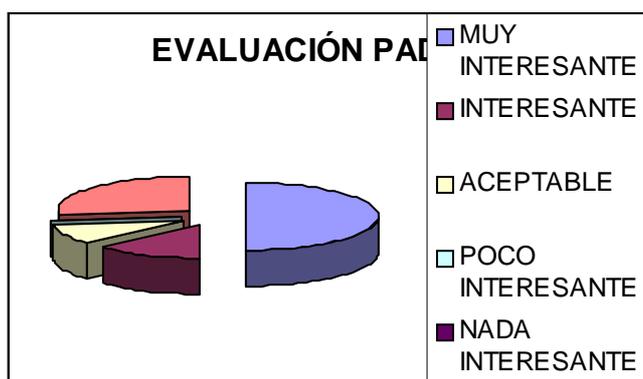
15 valoran la actividad con 5, 4 con un 4 y 3 con un 3.



Todos expresan su satisfacción por haber participado en la actividad pero bastantes se quejan de muy breves en el tiempo.

Evaluación de padres

15 valoran con 5, 4 con 4 y 3 con 3 puntos.



Crean insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y manifiestan el deseo de que sus hijos participen en otras actividades del Proyecto.

## SUGERENCIAS

Dedicar más tiempo a la actividad.

Profundizar más en los contenidos.

Realizar la actividad a lo largo de todo el curso escolar.

Todos los alumnos deberían participar en alguna actividad del Proyecto ( un padre dice que no es justo que algún alumno haya participado en varias actividades y otros en ninguna)

## MATERIAL

-Lo aporta la Asociación “Sin Límites”-

-Cañón.

-Fotocopias 100

### • MATEMÁTICAS

Responsable de la actividad Alfredo Altuzarra.

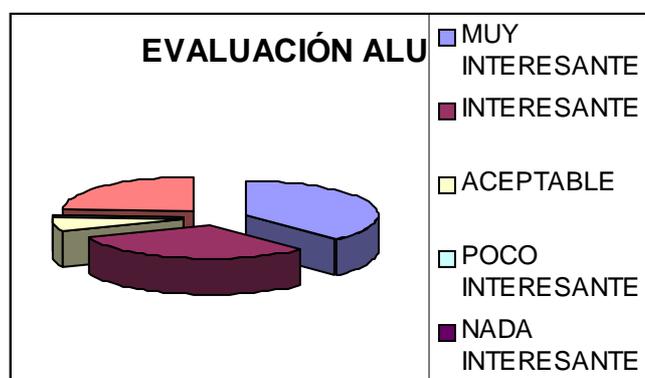
Duración una sesión de 90 minutos por grupo en marzo

Los tutores recogen 22 de las 29 evaluaciones entregadas

Evaluación de alumnos

11 la valoran con 5

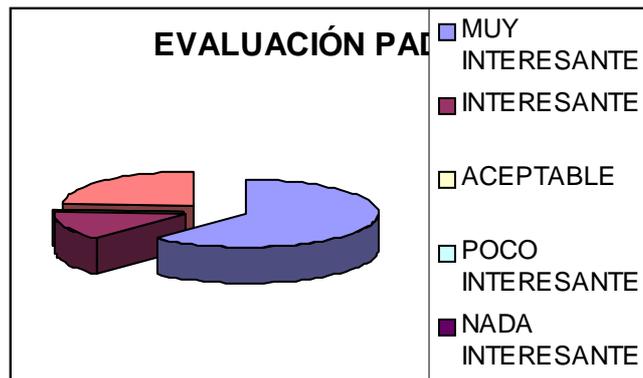
9 con 4 y 2 en cuetas con un 3. Todos manifiestan su satisfacción por participar en las actividades y que les gustaría participar en otras.



Evaluación de padres

18 lo han valorado con un 5 y 4 lo puntúan con 4

Creer insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y manifiestan el deseo de que sus hijos participen en otras actividades del Proyecto.



### SUGERENCIAS

- Dedicar más tiempo a la actividad.
- Varias encuestas felicitan al Proyecto.
- Realizar la actividad a lo largo de todo el curso escolar.
- Todos los alumnos deberían participar en alguna actividad del Proyecto ( en una encuesta)

### MATERIAL

- Lo aporta la Asociación “Sin Límites”-
- Cañón.
- Fotocopias 100

- **ROBÓTICA**

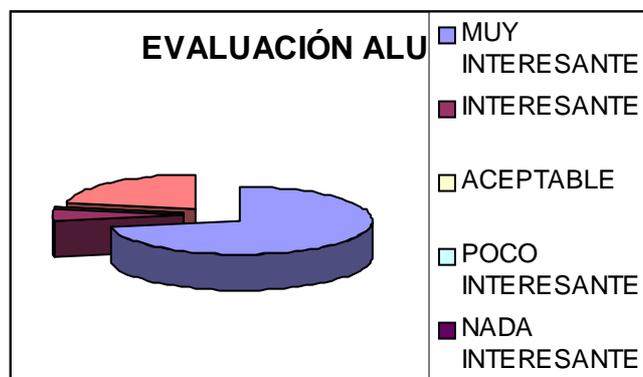
Responsable de la actividad Andreu Camps .

Duración una sesión de 90 minutos por grupo en abril

De los 27 participantes los tutores recogen 14 encuestas.

Evaluación de alumnos

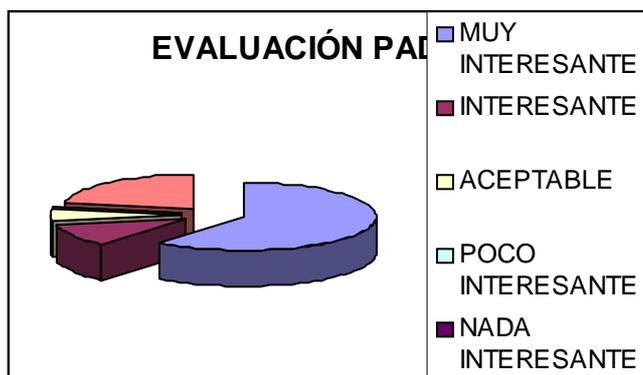
13 evalúan la actividad con un 5 y uno con un 4. Todos manifiestan su satisfacción por participar en las actividades y que les gustaría participar en otras.



Evaluación de padres

11 valoran con 5, 2 valoran la actividad con un 4 y uno con un 3.

Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y manifiestan el deseo de que sus hijos participen en otras actividades del Proyecto.



### SUGERENCIAS

- Dedicar más tiempo a la actividad.
- Profundizar más en los contenidos.
- Realizar la actividad a lo largo de todo el curso escolar.
- Dos encuestas felicitan el Proyecto.
- Uno hace hincapié en la importancia de premiar a los alumnos que van bien.

### MATERIAL

- Lo aporta la Asociación “Sin Límites”-
- Cañón.
- Fotocopias 100

- QUÍMICA

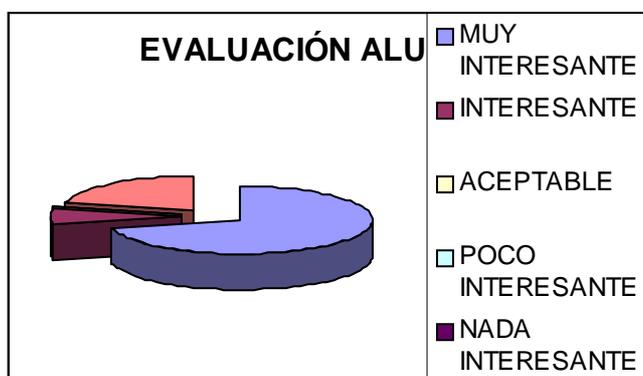
Responsable de la actividad Juan Carlos López Garzón.

Duración una sesión de 90 minutos por grupo en abril.

Los tutores recogen 22 evaluaciones de 28 entregadas.

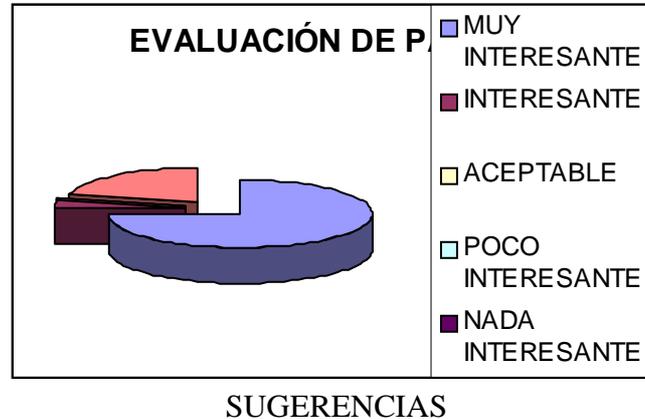
Evaluación de alumnos

20 la valoran con un 5 y 2 evalúan la actividad con un 4. Todos manifiestan su satisfacción por participar en las actividades y que les gustaría participar en otras.



### Evaluación de padres

21 evalúan con la máxima nota 5 y uno con 4. Creen insuficiente el tiempo dedicado a la actividad y manifiestan el deseo de que sus hijos participen en otras actividades del Proyecto.



Dedicar más tiempo a la actividad.

Tres encuestas felicitan el Proyecto y exponen su deseo de continuar con el mismo

Realizar la actividad a lo largo de todo el curso escolar.

Pedir ayuda económica al A.P.A. para la realización de las actividades.

### MATERIAL

-Lo aporta la Asociación "Sin Límites"-

-Cañón.

-Fotocopias 100

### EVALUACIÓN TUTORES

Se han entregado una a cada uno de los 10 tutores y se han recogido devuelto solo 2.

En las dos se evalúan TODAS LAS ACTIVIDADES CON 5 y se anima a seguir en la misma tónica con el Proyecto.

### SUGERENCIAS

- Llevar el Proyecto como un grupo de trabajo o grupo de mejora.
- Realizar más actividades de laboratorio (electricidad, química, magnetismo, microorganismos, etc.)
- Más implicación del Centro en las actividades del mismo para recoger datos de evaluación, animar a la participación en las actividades propuestas a toda la Comunidad Educativa, abrir las aulas y permitir mostrar las actividades realizadas dentro de los Proyectos al resto de alumnos.
- Realizar más actividades relacionadas con las nuevas tecnologías: tratamiento de sonido, imagen, programación, etc.

- Implicación del A.P.A.
- Contar con una mayor dotación horaria y económica.
- Más divulgación en Medios de Comunicación.
- Canalizar a través de este Proyecto todas las actividades extracurriculares que se realicen en el Centro. No tienen porque tener el mismo formato que las ya existentes.

### DIFUSIÓN DEL PROYECTO EXTERNA

- Presentado en las jornadas sobre educación del talento en Huesca
- Presentado en las jornadas sobre educación del talento en Zaragoza
- Facultad de Educación de Zaragoza.
- Blog : [proyectodesarrollocapacidades.blogspot.com](http://proyectodesarrollocapacidades.blogspot.com)

### AGRADECIMIENTOS

Expresar el más sentido agradecimiento a todos los profesores, padres y alumnos que han hecho realidad este Proyecto y han creído en él. Especialmente a aquellos que han dedicado su tiempo libre y han colaborado desinteresadamente en el mismo:

- Juan Carlos Sánchez** (Asociación aragonesa de Altas Capacidades “Sin Límites”).
- Manuel Rapún** ( Padre de alumna del Centro).
- Andrés Alonso**( Asociación aragonesa de Altas Capacidades “Sin Límites”).
- Mayte Escartín** ( Profesora de Ciencias Naturales del Centro y madre de alumna).
- Juan Carlos Moreno** ( Padre de alumnos y miembro de la Asociación Sancho Ramírez).
- Ana Wu** ( Madre de alumno del Centro).
- Sandra Usieto** (Profesora de inglés del Centro).
- Silvia Chinchilla** ( Madre de alumnos del Centro)
- Caroline Kallan** ( Madre de alumnas del Centro).
- Victor Palomino** ( Padre de alumnos del Centro).

Coordinadora del Proyecto  
Profesora del Centro y Licenciada en Pedagogía  
María Jesús Ordás