

# PROYECTO DE INNOVACIÓN

CONTINUAMOS CRECIENDO JUNTOS



**CURSO 2010/11**

Coordinadora: Ana Belén Juste Fernández  
C.E.I.P "Lucien Briet"  
C/ Camino de Juslibol s/n  
50015 Zaragoza

**“Proyecto seleccionado en la convocatoria de ayudas a la innovación e investigación educativas en centros docentes no universitarios para el curso 2010-11, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón”**

### Datos de Identificación

1.1 Título del proyecto: CONTINUAMOS CRECIENDO JUNTOS

1.2 Datos del Centro:

**Centro:** C.E.I.P Lucien Briet

**Domicilio:** C/ Camino de Juslibol s/n

**Localidad:** Zaragoza **Provincia:** Zaragoza **Código Postal:** 50015

**Teléfono:** 976743516 **Fax:** 976743516

**E-mail:** cpjuszaragoza@educa.aragon.es

1.3 Coordinador/a y profesorado participante

|                        | Apellidos         | Nombre     | NIF | Especialidad          |
|------------------------|-------------------|------------|-----|-----------------------|
| Coordinadora           | Juste Fernández   | Ana Belén  |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | López Vicente     | Susana     |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Sanchini          | Sylvia     |     | Colaboradora Francés  |
| Profesora participante | Lacasa Miñana,    | Mónica     |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Marin Olivan,     | Mª Carmen  |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Touati,           | Nabila     |     | Colaboradora Francés  |
| Profesora participante | Gil Acín,         | Izarbe     |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Laita Zarca,      | Marta      |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Recarens Piquero, | Ana Isabel |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Richard,          | Laurence   |     | Colaboradora Francés  |
| Profesora participante | Paules Palacin,   | Cristina   |     | Educación Primaria    |
| Profesora participante | Molina Esteban,   | Teresa     |     | Educación Primaria    |
| Profesora participante | Alonso Horno,     | Isabel     |     | Religión              |
| Profesor participante  | Isidro Val,       | Alberto    |     | Inglés                |
| Profesora participante | Rojas Repolles,   | Ana Isabel |     | Pedagogía Terapéutica |
| Profesora participante | Vicente Aledrén,  | Ana Isabel |     | Pedagogía Terapéutica |

#### 1.4 Etapa/s educativas en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad

El proyecto se va a desarrollar en toda la Etapa de Educación Infantil, y en la Etapa de Primaria.

#### 1.5 Tema del proyecto o ámbito del proyecto

El tema de nuestro proyecto CONTINUAMOS CRECIENDO JUNTOS y se centra en el aprendizaje por proyectos de trabajo y aprendizaje cooperativo.

Los ámbitos en los que podríamos enclavar nuestro proyecto son:

- La innovación en el desarrollo de programaciones de las áreas y materias del currículo, orientadas a la adquisición de las competencias básicas.
- Procesos didácticos y organizativos enfocados a la atención de todo el alumnado como medida para garantizar el éxito escolar.
- La convivencia escolar y la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.
- Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y organización escolar en los centros docentes.

## 2.-Diseño del proyecto y actividad

### 2.1. Planteamiento y justificación

Nuestra andadura comenzó en el mes de septiembre del curso 2009/2010 cuando nos reunimos para realizar nuestro primer Proyecto de Innovación sobre proyectos y Aprendizaje Cooperativo.

Partíamos de que la realidad de nuestro Centro era cada vez más plural, tanto sociocultural como étnica. Tenemos niños/as con diversas culturas, problemáticas, distintos intereses, capacidades...

Junto a esto contamos con que somos un centro de nueva creación y que por ello el Claustro de Profesores quería crear un estilo educativo, por ello el profesorado acordó en sesión celebrada el día 11 de junio de 2009 que la línea metodológica se desarrollará en un marco en el que tengan cabida proyectos y experiencias de innovación educativa. En concreto, se fundamentará en el Trabajo por Proyectos en las aulas de todos los niveles educativos. Como mínimo, uno por trimestre. El objetivo es crear en el aula un ambiente de aprendizaje significativo y cooperativo, partiendo de los intereses y conocimientos previos del alumnado y siendo el profesor/a un mediador entre el niño/a

y la información, que facilita los recursos y estrategias para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Para llevar a cabo este Proyecto nos marcamos tres objetivos: formarnos teóricamente sobre proyectos y aprendizaje cooperativo, experimentar en nuestras aulas la puesta en práctica de los proyectos y del aprendizaje cooperativo y crear una línea común de trabajo en nuestro Centro.

Posteriormente planificamos nuestro trabajo y lo llevamos a nuestras aulas. Consideramos que los objetivos se han logrado en cierta medida pero vemos que el éxito de nuestro proyecto ha sido que nuestros alumnos/as se han beneficiado en distintos aspectos:

- En relación en la ejecución de tareas:
  - Aumenta el aprendizaje de todos los alumno/as.
  - Desarrolla actitudes positivas hacia el aprendizaje
  - Aumenta la motivación por el trabajo.
  
- En relación a la dinámica grupal:
  - Aumenta la cercanía y la apertura.
  - Mejoran las relaciones intergrupales.
  - Aumenta la aceptación de los alumnos/as con necesidades educativas especiales.
  - Enseña a compartir responsabilidades.
  
- A nivel personal:
  - Desarrollo de habilidades sociales.
  - Aumenta la autoestima y la integración grupal.
  - Fortalece la habilidad para opinar y escuchar

Junto a todo esto el trabajo por proyectos y el Aprendizaje Cooperativo nos ha aportado nuevas posibilidades como profesorado: permite la atención personalizada de los alumnos/as y la entrada de otros compañeros en nuestras aulas.

Por todo esto queremos seguir adelante con nuestro proyecto un curso más, dándonos la posibilidad de seguir formándonos y avanzando en el tema de proyectos y de Aprendizaje Cooperativo.

## 2.2. Aspectos innovadores del proyecto

Los aspectos más innovadores de nuestro proyecto son los siguientes:

- Cambio del estilo de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas. Canalizaremos el aprendizaje individualista hacia un aprendizaje cooperativo que nos permitan atender mejor las distintas necesidades de nuestro alumnado y nos ayude a mejorar el clima de convivencia en nuestras aulas.
- Reinventarse como docente. El profesor/a va a actuar como mediador: diseñando actividades, organizando materiales, asignando tareas..., como observador: interviniendo según las dificultades, dinamizando la cooperación, valorando el proceso de resolución y el resultado de la cooperación..., como facilitador de la autonomía en el aprendizaje: cediendo progresivamente el control de las actividades del alumno/a, favoreciendo la toma de decisiones, exigiendo a los alumnos/as que valoren el resultado y el proceso seguido...
- Cambio del papel del alumno: se convierte en el protagonista de su aprendizaje. Sabrá cual es el punto de partida, será consciente de su progreso, identificará la ayuda del grupo en su mejora...

### 2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden

Los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

- Continuar con la formación teórica sobre proyectos de trabajo y aprendizaje cooperativo.
- Seguir experimentando en nuestras aulas la puesta en práctica del trabajo por proyectos y del aprendizaje cooperativo.
- Crear una línea común de trabajo en nuestro Centro.

Los contenidos que parten de los objetivos anteriormente expuestos son los siguientes:

- Formarnos teóricamente sobre proyectos de trabajo:
  - Bases teóricas de los proyectos de trabajo.
  - Los proyectos de trabajo en la etapa de Educación Infantil.
  - Los proyectos de trabajo en la etapa de Educación Primaria.

- Formarnos teóricamente sobre el aprendizaje cooperativo
  - Bases teóricas del aprendizaje cooperativo.
  - Características del aprendizaje cooperativo.
  - Estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo.
  - Diseño de situaciones de aprendizaje cooperativo en nuestras aulas.
  - El aprendizaje cooperativo en la etapa de Educación Infantil.
  - El aprendizaje cooperativo en la etapa de Educación Primaria.
  - El aprendizaje cooperativo con alumnos TGD.
  
- Experimentar en nuestras aulas la puesta en práctica del trabajo por proyectos y del aprendizaje cooperativo
  - Selección de objetivos y contenidos del currículo que vamos a trabajar a través de proyectos y de aprendizaje cooperativo.
  - Planificación de su puesta en marcha.

#### 2.4. Plan de trabajo y metodología

Nuestro plan de trabajo estaría dividido en tres partes.

La primera de ellas sería continuar con la formación del profesorado para poder llevar a la práctica de nuestras aulas los proyectos de trabajo y el aprendizaje cooperativo. Partimos de que hay profesores que son nuevos en el centro y que deben comenzar con la formación.

La segunda parte sería la puesta en práctica en nuestras aulas. El curso anterior ya se ha puesto en práctica en todos los niveles de Educación Infantil y algunos de Educación primaria.

Y la tercera parte sería de evaluación del proyecto, donde analizaríamos los éxitos, los fracasos y las dificultades de su puesta en práctica y su posible continuidad como línea de trabajo en nuestro Centro.

#### 2.5. Duración y fases previstas. Números de horas.

### **FASE 1 -FORMACIÓN**

La realizaremos durante todo el curso escolar entre los meses de octubre a mayo.

### **FASE 2-PUESTA EN PRÁCTICA**

La llevaremos a cabo entre los meses de enero a mayo.

Una hora quincenal de coordinación y planificación.

La aplicación con alumnos/as se concretara en función de los contenidos que vayamos a trabajar y las áreas en las que se vaya a implantar.

Como todos los compañeros no se han apuntado al grupo de trabajo utilizaremos las reuniones de ciclo para dar a conocer al resto de compañeros las propuestas y actividades.

### **FASE 3-EVALUACIÓN**

La evaluación del proyecto la realizaremos en el mes de mayo.

Habrà 8 reuniones de grupo completo en las que se planificarán las actividades que se van a realizar en las aulas y posteriormente se evaluará el proceso y el resultado de las mismas. Y otras 8 de grupos del mismo nivel educativo, donde se programaran las actividades concretas para el nivel educativo. Las de gran grupo se realizarán en la sala de profesores del centro Lucien Briet de 12.45h a 14.15h, y las de niveles en las aulas de referencia de cada nivel.

| <b>CALENDARIO DE REUNIONES</b>      |
|-------------------------------------|
| 2 DE NOVIEMBRE DE 2010 (Gran grupo) |
| 16 DE NOVIEMBRE DE 2010 (Niveles)   |
| 30 DE NOVIEMBRE DE 2010             |
| 15 DE DICIEMBRE DE 2010             |
| 11 DE ENERO DE 2011                 |
| 25 DE ENERO DE 2011                 |
| 8 DE FEBRERO DE 2011                |
| 22 DE FEBRERO DE 2011               |
| 8 DE MARZO DE 2011                  |
| 22 DE MARZO 2011                    |
| 29 DE MARZO DE 2011                 |
| 5 DE ABRIL DE 2011                  |
| 26 DE ABRIL DE 2011                 |
| 10 DE MAYO DE 2011                  |
| 24 DE MAYO DE 2011                  |

# **DESARROLLO**

*(Descripción de las actividades desarrolladas)*

# *1 Aprendizaje Cooperativo en las aulas de 1º de Educación Infantil*

---

## *1.1 Maestros participantes*

---

Los proyectos cooperativos realizados, que más adelante se detallarán, han sido organizados por las tutoras Susana, Mónica y Pilar/Laura, y la colaboradora de francés Sylvia, todas pertenecientes al 1º nivel de Educación infantil.

## *1.2 Objetivos*

---

- ✓ Iniciarse en el trabajo cooperativo.
- ✓ Respetar el trabajo propio y el de los demás, así como aprender a esperar su turno.
- ✓ Actuar de forma activa escuchando y participando en la actividad propuesta.
- ✓ Interés por el funcionamiento correcto del grupo.



*Los niños trabajando en grupos cooperativos*

## Temporalización

El trabajo cooperativo se inició durante el primer trimestre, desde el periodo de adaptación donde los niños fueron adquiriendo el concepto de grupo y su pertenencia a el, hasta el trabajo diario de forma espontánea (en los diferentes rincones de la clase con puzles, construcciones...).

Posteriormente, a lo largo del segundo y tercer trimestre se ha trabajado de forma dirigida (se han definido los grupos atendiendo a las características y necesidades de cada alumno en particular).

### 1.3 Actividades realizadas

A la vuelta de las vacaciones de Navidad hablamos de la tradición de la Galette des Rois (Roscón de los Reyes) y aprovechamos para iniciar el trabajo cooperativo, en equipos. Cada mesa pintó un roscón con un círculo dibujado en un folio y tres colores elegidos (amarillo, naranja y marrón). Los niños de la mesa tenían que compartir el folio, aprender a esperar su turno y respetar el trabajo de los demás. Funcionó muy bien, y animó a los niños a repetir la experiencia más a menudo.



Decidimos hacer otro trabajo cooperativo sobre un muñeco de nieve que se derrite. Había 4 dibujos, cada equipo tenía que pintar uno con colores específicos, y al final pusimos los dibujos en orden para crear la secuencia de la historia del muñeco.



En el tercer trimestre, con motivo del día de la francofonía, cada clase realizó una interpretación de un cuadro diferente de Paul Gauguin, característico de Tahití.

En 1º de Educación Infantil realizamos el cuadro denominado "Pastorales Tahitianas". Dicho cuadro representaba un paisaje típico de la vida en Tahití donde aparecían dos personas y un perro sobre un fondo de naturaleza tahitiana.

Organizamos las clases en grupos cooperativos para representar el cuadro a través de distintas técnicas, donde se combinaron pintura con pincel, plastilina, papel seda, cartulina y rotulador. Cada grupo efectuó su propia representación del cuadro siguiendo las diferentes etapas que conllevaba la realización del mismo: picado, rasgado, coloreado y finalmente pegado de los personajes que componen el cuadro.



## *1.4 Valoración final*

---

La experiencia obtenida en este método de trabajo cooperativo ha sido muy positiva en cuanto a la cohesión de grupo se refiere. Puesto que en 1º de Educación Infantil, hay una etapa de adaptación al centro, nos ha servido para trabajar los primeros pasos del trabajo en equipos cooperativos, primeramente enfocándolo a la integración del grupo-clase, para continuar el trabajo en pequeños grupos.

## *2 Aprendizaje Cooperativo en las aulas de 2º de Educación Infantil*

---

### *2.1 Maestros participantes*

---

- ✓ M<sup>a</sup> Carmen Marín
- ✓ Nabila Touati, colaboradora bilingüe.

### *2.2 Objetivos*

---

- ✓ Asentar las bases del cooperativo en el máximo de aulas a través del bilingüismo ya que de momento solo 1 de las 3 aulas trabaja activamente con dicho método. (2º Infantil)
- ✓ Trabajar y familiarizarse con las distintas estrategias.

### *2.3 Actividades realizadas*

---

Este curso está formado por 25 niños. Teniendo en cuenta las características de algunos niños del grupo, el espacio en el aula, etc..., se han constituido 5 equipos diferentes a los del curso pasado. Los primeros meses del curso fueron de observación y de pruebas ya que quería conservar los equipos durante todo el curso y de cohesión de grupo ya que había dos alumnas nuevas. En noviembre se forman los grupos, se revisan las normas, les ponen nombre, se realiza el logotipo, se distribuyen los cargos,... Estos grupos se consiguen mantener hasta final de curso.

He intentado, a lo largo del curso, integrar el AC en la actividad diaria del aula, por ello están sentados por equipos cooperativos. Se han realizado actividades referentes a todas las áreas: actividades matemáticas, de lectoescritura, de juego, de arte, de investigación,... Los rincones de actividad y de juego, la organización del material, también funcionan con AC.

Las fotos muestran un ejemplo de actividades realizadas durante el curso:



En la sección bilingüe de 2º de Infantil se trabajó con el método cooperativo a través de juegos de psicomotricidad (carreras por equipo; juegos de vocabulario sobre el cuerpo por equipo: Jacques a dit: “L'équipe jaune, levez les bras”; etc).

Se hicieron diferentes actividades plásticas (Fases de la luna; Redacción e ilustración de poemas; Colorear un mandala; ) que se completaron por expresión escrita. La herramienta más utilizada fue la de la hoja giratoria.

La actividad de mayor envergadura fue la que se realizó para la celebración de la primera jornada de la francofonía. Para dicho evento se propuso a cada clase una participación voluntaria cooperativa para llevar a cabo una realización plástica sobre el tema de Tahiti. Aunque de las 3 clases, 2 no suelen trabajar con el método cooperativo, aceptaron el reto y realizaron trabajos cooperativos con excelentes resultados.

## *2.4 Valoración*

---

Nos interesó mucho profundizar este método a través de las experiencias de nuestros compañeros y sobre todo llevarlo a cabo en las aulas. El método cooperativo requiere mucha paciencia pero el resultado es de lo más gratificante. Los niños valoran muchísimo la posibilidad de trabajar conjuntamente. Por otra parte se aprecian resultados muy positivos tanto a nivel de la conducta como en la calidad de los diferentes trabajos.

## *3 Aprendizaje Cooperativo en las aulas de 3º Educación Infantil*

---

### *3.1 Maestros participantes*

---

En 3º de Educación Infantil los maestr@s que hemos participado en el proyecto de innovación somos:

- ✓ Izarbe Gil Acín (Tutora de 3º Educación Infantil B)
- ✓ Ana Isabel Recarens Piquero (Tutora de 3º Educación Infantil C)
- ✓ Marta Laita Zarca (Tutora de 3º Educación Infantil D)
- ✓ Laurence Richard (Colaboradora de francés)
- ✓ Ana Belén Juste Fernández (Tutora de 3º Educación Infantil A)

### *3.2 Objetivos*

---

- ✓ Ser capaz de trabajar en equipo a pesar de sus diferencias individuales, motivaciones, capacidades...
- ✓ Ser capaz de escuchar y tener en cuenta a los demás.
- ✓ Respetar tanto su propio trabajo como el del resto de compañeros.
- ✓ Aportar ideas al grupo y aceptar ideas del mismo.
- ✓ Colaborar y participar en las diversas actividades, aceptando las normas creadas tanto en el gran grupo como en el equipo.
- ✓ Ser capaz de integrar su trabajo a un trabajo ya iniciado.
- ✓ Conocer otras formas de representar la realidad.
- ✓ Conocer y reproducir obras de algún pintor conocido.
- ✓ Conocer y trabajar con distintas técnicas y materiales.
- ✓ Desarrollar el sentido crítico.

### *3.3 Actividades realizadas*

---

Este año continuamos en la misma línea que en los cursos anteriores, seguimos utilizando la Psicomotricidad Relacional para favorecer la cohesión de grupo. El

aprendizaje cooperativo está integrado en la mayoría de las actividades de las áreas. Utilizando los proyectos como metodología de trabajo.

### 3.3.1 Actividades previas

---

Una de las primeras actividades a desarrollar de aprendizaje cooperativo es la **formación de grupos** y la **concienciación de estos grupos** como tales.

Partiendo de los agrupamientos hechos por parte de las tutoras, llevamos a cabo diferentes actuaciones para crear conciencia de grupo.

La primera de ellas es la de **dar nombre a esos equipos**. Cada grupo piensa su nombre y logotipo, y luego mediante la técnica del “folio giratorio” plasman por escrito y/o dibujo el nombre, logotipo y los componentes del equipo.

Las tutoras además de crear el agrupamiento, dan a cada miembro del equipo su función correspondiente: secretario, portavoz, silencio, material. Partiendo de esto llevamos a cabo la segunda actividad, que consiste en que cada miembro del equipo elabora una “ficha, medalla, tarjeta o similar” con su cargo. Pone su nombre, su cargo y un dibujo alusivo al mismo.

En otra sesión intentaremos elaborar **las normas de la clase**. Cada equipo intenta “pensar” alguna norma de comportamiento y actuación en clase. Se puede poner en práctica con la técnica “1, 2 4”. Primero piensa la norma cada miembro del equipo por separado, luego con una pareja y finalmente, los 4 componentes del equipo. Una vez que cada grupo aporta una norma, se ponen en común y se ve si son operativas o hay que retocarlas. Una vez que se han definido completamente, cada equipo plasma por escrito o dibujo la norma que ha aportado.

Normalmente, al final de cada una de estas primeras sesiones, intentamos **evaluar** cómo se ha desarrollado la sesión con los propios chicos, para intentar que se impliquen en este tipo de actividades y porque también ayuda a crear conciencia de grupo.

Para ello, llevamos a cabo un registro con gomets en una tabla en la que aparecen los equipos y las normas de clase. En ella vamos registrando equipo por equipo si se han cumplido las normas. Inmediatamente después intentamos dar una recompensa al equipo

que mejor ha cumplido las normas, que no tiene por qué ser material, puede ser un aplauso general, una canción por parte de los demás...

Este tipo de evaluación tan inmediata lo llevamos a cabo sobre todo en las primeras sesiones. Posteriormente, es una evaluación más a largo plazo, a lo largo del trimestre, en función de cómo van yendo las diferentes sesiones.

### 3.3.2 Proyectos

En nuestras clases trabajamos por **proyectos**, y en el primer trimestre cada clase investigo sobre uno de estos proyectos: el cuerpo humano, cómo nacen los bebés, el pirineo aragonés y los deportes de montaña. De cada proyecto surgieron preguntas que agrupamos en 6 bloques y así, cada equipo investigó una parte. Todo ello, lo plasmamos en murales cooperativos que después expusimos en el pasillo para compartir lo aprendido al resto de la comunidad educativa (compañeros, familia,...)

Al comienzo del 2º trimestre iniciamos un proyecto cooperativo sobre arte y valores. Fue cooperativo dentro de las clases y conjunto de todo el nivel de 5 años.

La celebración el 30 de Enero del Día de la No Violencia y la Paz nos sirvió como punto de partida para desarrollar un proyecto que engloba el trabajo de las emociones, los sentimientos, los valores sociales y el arte.

En cada una de nuestras clases apareció un cuadro, y tras comentarlo pedimos ayuda en casa para averiguar quién lo había pintado y cómo se titulaba. Averiguamos que el cuadro tiene varios nombres: "La paloma de la paz", "La paloma del futuro" y "Mundo sin armas". Y que el autor era Pablo Picasso.

Una vez averiguado el autor y su obra, visitamos, por clases, la biblioteca del centro para documentarnos.

Después llevamos a cabo una dramatización bilingüe (tutoras y colaboradora de francés) para las 4 clases del nivel para conocer la trascendencia de los cuadros de Picasso, es decir, el trabajo de los sentimientos y las emociones.



Posteriormente en cada clase se comentó, en gran grupo, lo que habíamos visto y cómo nos habían hecho sentir los diferentes cuadros. Sobre todo el Guernica promovió un gran debate sobre la guerra y la paz. A partir de todo ello, realizamos unos dibujos con la técnica de la tiza mojada en los que reflejábamos nuestros sentimientos.



Después el trabajo pasó a los equipos cooperativos, con los que trabajamos en clase habitualmente. Cada equipo debatió acerca de sentimientos y vivencias de la paz. Y después escribieron una lista con todas las emociones y situaciones de paz que habían comentado.

Este trabajo también lo pasamos a expresión corporal ya que dedicamos algunas sesiones a dramatizar las situaciones que habíamos debatido por equipos. Cada equipo cooperativo dramatizó algunas de las vivencias que había escrito en el listado anterior, mientras los demás tenían que identificar de qué se trataba.

También por equipos cooperativos, elegimos una de las situaciones dramatizadas para plasmarla a través de la expresión plástica. Cada equipo elaboró un cuadro en

cartulina con ceras blandas representando una situación en la que se sentían bien porque habían actuado adecuadamente. Para ello tuvieron que decidir qué iban a plasmar, repartir el trabajo y por último, plasmarlo.

Este proyecto lo llevamos a cabo las 4 clases de infantil 5 años de forma conjunta. Creemos que la cooperación y colaboración entre el nivel es muy importante y favorece el desarrollo de los niños.

Así pues, cada clase aportó sus cuadros de la paz de los diversos equipos cooperativos, para formar con todos ellos nuestro particular Guernica, el “Guernica de la Paz”. Junto a los cuadros, también hemos colocado diferentes mensajes y palabras de paz en francés que los equipos han trabajado con la colaboradora de francés.



Para contribuir a las relaciones familia-escuela y para continuar el trabajo que habían hecho las familias al buscar información sobre el cuadro de la paloma, las hemos invitado a que vean nuestro “Guernica de la Paz” durante las Jornadas Culturales que se celebran en el colegio y en las que se muestran todos los trabajos que realizamos.

Otro de los proyectos de este curso ha sido el del espacio y los planetas. La temática vino dada por una poesía trabajada en lectoescritura y también porque fue el tema elegido para el carnaval de este año. Se celebraba el año de las ciencias y la astronomía nos pareció muy motivante. Como se ve un mismo tema ha vertebrado las diferentes áreas y actividades: poesías, plástica, proyecto de investigación, disfraces, canciones...

Para la elaboración de los disfraces de astronautas se contó con el apoyo de una mamá por equipo cooperativo. Es habitual que las familias vengan a participar a las aulas y el carnaval es una ocasión especialmente importante. De este modo el trabajo de cada equipo cooperativo se ve supervisado y apoyado por un adulto.



La investigación sobre el espacio también se ha desarrollado en las 4 clases de 5 años. Partiendo de la poesía de Carmen Gil “La astronauta Analía”, realizamos trabajo de investigación por parejas y equipos cooperativos acerca de los planetas del Sistema Solar. Posteriormente, lo plasmamos por escrito en los mismos equipos cooperativos. Y con la producción de cada equipo se elaboraron libros de aula sobre los planetas.

Posteriormente a la investigación, como ya conocíamos las características de los planetas, planteamos la posibilidad de confeccionar un planetario entre todas las clases. Para ello repartimos los planetas para las 4 clases y cada una elaboró con papel maché los que le habían correspondido. Después lo colocamos en el techo de la sala multiusos e invitamos a toda la comunidad educativa a que disfrutara de él. Además nos dio mucho juego para responder algunas de las preguntas de una gymkana científica en la que participaba todo el colegio.



Nuestra participación en esa gymkana también fue por equipos cooperativos. Antes de ir en busca de las respuestas por los murales y trabajos del colegio, teníamos que intentar resolverlas en el equipo, siguiendo la técnica del 1, 2 4. Las preguntas que no sabíamos resolver entre todos las buscaríamos en los pasillos del colegio. Posteriormente hicimos una visita en equipo por las diferentes estancias del cole y allí cada equipo tenía que completar las respuestas que le faltaban.

Además del planetario, en una de las clases también surgió la inquietud de confeccionar una maqueta del Sistema Solar y se llevó a cabo elaborando cada pareja el planeta que había investigado.



En el tercer trimestre estamos trabajando también un pequeño proyecto en cada clase sobre pájaros o insectos. Puesto que este trimestre ha sido más reducido estos proyectos no tienen la envergadura de los anteriores. Pero igualmente se trabajan de forma cooperativa. Hemos distribuido las preguntas por equipos y cada uno investiga sobre lo que ha elegido. Para ello contamos con información que han traído de casa y sobre todo con la observación de elementos naturales. Puesto que se trata de insectos y pájaros estamos realizando más bien un trabajo de campo con los equipos cooperativos (observación con lupas, microscopios, registro de datos, vídeos de internet...).

El resultado fue muy positivo porque cada uno sabía el papel que tenía que hacer. Además con esta forma de trabajo también resulta más sencillo llevar a cabo el bilingüismo, ya que nuestro centro es bilingüe. La colaboradora de francés puede trabajar cada sesión con un equipo cooperativo y de esta forma aportar algo al proyecto. Con el grupo entero resultaría más complejo.

### 3.3.3 Actividades de lectoescritura

A lo largo del curso hemos intentado trabajar la lecto-escritura con un planteamiento cooperativo, pretendiendo así que los que ya leían fueran ayudando a los

que todavía no lo hacían. Hemos ido incorporando diferentes textos para que, progresivamente se fueran incorporando a dicho aprendizaje.

Así pues empezamos trabajando el **CARTEL**, primero tuvimos que visualizar carteles, información que siempre aparecía en el cartel,... En primer lugar, cada equipo elaboró el cartel de un rincón en el que aparecía un dibujo que ellos mismos elegían en equipo y el nombre del rincón, también lo escribimos en francés. Más adelante, cuando se acercaba el Pilar cada equipo elaboró un cartel para las fiestas del Pilar. Expusimos los carteles del Pilar en el pasillo, cada clase eligió alguien del cole para que hiciera de jurado y poder realizar un concurso de carteles, quedó un finalista de cada clase y de entre éstos se eligió al ganador.

A lo largo de todo el año, el apoyo se ha dedicado a llevar a la mitad de los equipos a **INFORMÁTICA** y elaboraban en el ordenador diferentes actividades listados sobre aspectos trabajados, por ejemplo, sobre Halloween, planetas, los días de la semana en francés,... también han elaborado una agenda de la clase, pareados inventados en el aula con sus nombres, recuerdos del ciclo... todo ello utilizando la pareja como agrupación.

También hemos trabajado el **PERIÓDICO**: secciones, noticias, titulares, pie de foto... La mayoría de las veces hemos utilizado la técnica 1, 2, 4 para que pensarán en equipo lo que iban a escribir sobre la noticia que estábamos trabajando y posteriormente, se han dictado en equipo.

También trabajamos la **CARTA** partiendo de la que elaboramos a los Reyes Magos. Para ello, trabajamos las partes de una carta que, luego les dimos en plantilla rota y tuvieron que ordenarla en equipo, luego cada uno elaboró la suya individualmente partiendo del modelo realizado en equipo y así que todos tuvieran su carta para enviar a Correos, luego completaron con los 3 juguetes que querían pedir para Reyes y firmaron.

Decidimos seguir trabajando la lecto escritura partiendo de la **POESÍA**, elegimos a Carmen Gil y trabajamos 4 poesías suyas. Todas ellas, primero las introducíamos en gran grupo, leyéndolas nosotras. La primera fue CARMEN GIL EN VERSO. Dividimos la poesía en 6 partes y cada equipo trabajó así 4 estrofas, las cuales debían leer en equipo y ordenarlas en un DIN-A 3 haciendo después un dibujo en relación a las estrofas que les habían tocado, luego ordenamos todos juntos la poesía y elaboramos un libro de la poesía. Después trabajamos, LA ASTRONAUTA ANALÍA, que sirvió de motivación para el Carnaval y para el proyecto del 2º trimestre. Esta poesía la trabajamos por parejas, cada estrofa se la dimos a

una pareja que debían leer y después con la técnica de la plantilla rota debían ordenarla correctamente, pegarla en un DIN-A 4 y hacer el dibujo sobre el planeta que le hubiera tocado, con ello también elaboramos otro libro con la poesía ordenada. Y nos dio pie para que esas mismas parejas investigaran sobre el planeta que les había tocado ( explicación en los proyectos). Otra de las poesías fue BESOS, fuimos leyéndola por equipos, después realizamos el juego del intruso, introducimos una palabra, por estrofa, intrusa en lugar de otra que rimaba igual y debían averiguar por equipos cual era la palabra intercambiada (Besos de camello en lugar de Besos de caramelo, por ejemplo). Y, por último, hemos hecho EN EL CIRCO, repartimos la poesía por equipos, a cada equipo le tocó un personaje del circo, debían aprenderse la estrofa y dramatizarla, se disfrazaron y maquillaron para el evento. Y después realizamos, por equipos, la actividad del Hada traviesa un hada que hace que desaparezcan algunas palabras de la poesía y que debían completar con la palabra adecuada.



Para finalizar el ciclo, realizamos una fiesta a la que invitamos a las familias, se realizó un power point con los recuerdos más gratificantes de estos 3 años de infantil ( informática) y los niños agradecieron, por equipos cooperativos, lo que sus familias les habían ayudado a conseguir. Cada equipo pensó que quería agradecer a sus papás, lo escribieron en tiras de cartulina grande, lo adornaron en equipo y luego lo leyeron el día de la fiesta delante de todos



### 3.3.4 Actividades de lógica-matemática

La metodología cooperativa también la hemos utilizado en algunas de las actividades matemáticas, realizadas este curso:

- ✓ **Resolución de problemas:** utilizando la técnica de la plantilla rota. Se proporcionaba a los diferentes grupos fragmentos del texto de un problema y entre todos deben ordenar el enunciado y resolver el problema.
- ✓ **Enigmas matemáticos:** se leían diferentes acertijos matemáticos y entre todos los miembros del equipo debían pensar cuál era la respuesta correcta.
- ✓ **Inventar problemas:** en este caso los equipos inventaban el enunciado de un problema. Entre todos pensaban el problema mientras el secretario lo escribía. Después el portavoz lo leía al resto de equipos para que lo resolvieran.
- ✓ **Matemáticas en la vida real:** se plantearon durante el segundo y tercer trimestre varias secuencias matemáticas relacionadas con los números presentes en la su vida.

- **Secuencia didáctica el teléfono:** tras hablar sobre su utilidad y uso, traen su número escrito de casa.

En informática, por parejas, escribieron en el ordenador su número de teléfono y después de imprimirlos reconocían el suyo de entre los números de los miembros de su equipo.

Por equipos también se realizó un memory uniendo los nombres de los miembros del equipo con su teléfono.

Por último, por parejas, en el ordenador, realizaron una agenda incluyendo también las direcciones.

- **Secuencia didáctica de la temperatura:** Durante un mes, el encargado recogía cada día la temperatura en el exterior cada mañana, registrándolo en una gráfica.

Al final de la semana, cada equipo comparaba las temperaturas registradas durante la semana y decía cuál había sido el día más caluroso y el más frío de los cinco, dando sus razones.

Otra actividad fue comparar la temperatura exterior y la temperatura del aula, se planteó como un problema para practicar la resta por equipos.

También se registró la temperatura en tres momentos diferentes del día y los seis grupos, mirando la variación de grados, planteaban sus hipótesis de por qué cambiaba la temperatura a lo largo del día.

Por último los equipos realizaron una actividad de investigación, confeccionando un calendario, colocando los días en su orden correcto, marcando en diferente color los días festivos y señalando en azul el día más frío y en naranja el día más caluroso. También anotaron el nº de días soleados, nublados o lluviosos del mes.

- **Secuencia didáctica del peso:** En la asamblea hablamos sobre el peso y los lugares donde se utiliza médico, tiendas.... Realizamos estimaciones con objetos muy dispares para llegar a las unidades como el kilo y el gramo.

Por equipos pesaron objetos del aula con una balanza y registraron su peso.

En otra actividad compararon los pesos registrados ordenándolos de mayor a menor y viceversa.

Tras pesar a cada alumno en una báscula, estos registaban su peso en una gráfica anotando su nombre y su peso para después trabajar aspectos como el que pesa más o el que pesa menos o cuantos pesan igual. Tanto a nivel de

toda la clase, como de los diferentes equipos. (Sin olvidar el trabajo de los valores sobre las diferencias de cada uno y la aceptación de todos).

- **Secuencia didáctica las edades:** En casa como deberes realizaron una gráfica con las edades de los diferentes miembros de su familia. Después en el aula completaron una ficha con la edad de hermanos, padres y abuelos interpretando dicha gráfica.

Por parejas ordenaron las edades de los miembros de las respectivas familias de mayor a menor y viceversa.

Después, por equipos, descubrieron el miembro de mayor y el de menor edad de entre los componentes de las familias de los cuatro integrantes del equipo cooperativo.

- ✓ **Pasatiempos:** cada clase realizó un pasatiempo para la revista del colegio, relacionado con el proyecto de los planetas: mensaje secreto, sudoku, sopa de letras y buscar las 7 diferencias. Por equipos pensaron los dibujos, códigos o palabras clave para su pasatiempo y entre toda la clase se decidió los que se iban a utilizar. Después cada equipo desarrolló su planteamiento y se votó el mejor para presentar a la revista.
- ✓ **Bingo:** primero por parejas y luego de forma individual, hemos jugado al bingo con cartones plastificados en los que debían reconocer los números y señalarlos.
- ✓ **Talleres nivelares de juegos matemáticos:** llevamos a cabo talleres de juegos matemáticos mezclando alumnos de las 4 clases contando con las 4 tutoras y la colaboradora de francés. Jugamos a la oca, las cartas, los bolos, el conecta-4 y el bingo en francés.

## *4 Actividades comunes de todo el centro: apadrinamiento lector y proyecto francófono de Tahití*

---

Durante las jornadas culturales, también hubo una actividad propuesta desde el grupo de cooperativo y en la que se implicó todo el centro y fue el **APADRINAMIENTO LECTOR**. Cada aula de infantil de apadrinó con una de primaria. Los de 5 años con 4º, 5º y 6º de primaria. Un mayor contaba un cuento a dos pequeños. Dibujaban juntos, sobre el suelo del patio con tiza, algo sobre el cuento y los pequeños les regalaban un diploma a los mayores por su saber hacer. La actividad fue muy gratificante y positiva y con ganas, por parte de todos, de repetir más adelante.



### *4.1 Tahití*

---

Este año, nos hemos planteado ampliar el descubrimiento del idioma francés a los países francófonos. Nos hemos centrado en la Polinesia Francesa y sobre todo en Tahiti. Cada nivel en todos los ciclos eligió un cuadro del pintor francés Paul Gauguin que vivió parte de su vida en Tahiti. Cada nivel ha trabajado su cuadro a su manera y de forma cooperativa, con el objetivo de reproducir el cuadro del cualquier forma y con cualquier material y soporte. Los niños de 3º de Infantil han elegido una composición viviente de su cuadro, que se titula “Tres mujeres jóvenes”, cada uno de ellos personalizando a su manera

y según su forma de ser, un elemento, personaje o decorado del cuadro. Recreando el fondo del cuadro en el pasillo de las clases de 5 años, con papel continuo y telas para montañas, cielo, mar y arena, los niños se han vestido como los habitantes de Tahiti, multicolores con muchas flores, algunos haciendo de árboles o de animales. Una vez colocados todos los elementos del cuadro, se ha hecho una foto de cada equipo en cada clase. Todas las fotos han sido expuestas en la exposición que hemos compartido con las familias.

La metodología de trabajo cooperativo por proyectos, que llevamos ya desde los principios de nuestro colegio, facilita la convivencia del castellano y del francés. Se busca que los niños bilingües sean más tolerantes y con una actitud de apertura al mundo. Se entiende que para llegar a estas metas, la pedagogía en francés debe enseñar que lo diferente, es decir, el francés, es fuente de disfrute. Al asociar de modo natural lo diferente con el disfrute, se pretende que cada alumno/a empiece a buscar deliberadamente lo ajeno a sí mismo como modo de enriquecimiento y de crecimiento personal. Seguiremos llevando la misma metodología en los próximos cursos ya que produce resultados positivos.

Los alumnos han podido expresar sus talentos artísticos y dejar hablar a su imaginación y a su interpretación.

A través del cuadro, los alumnos han trabajado también los datos principales sobre Tahiti, que han plasmado en varios murales (geografía, flora, fauna). Se han acercado a su cultura mediante imágenes, videos y canciones.

De esta manera han aprendido a encadenar los elementos sueltos de una cadena para recomponerla y conseguir un conjunto compacto y uniforme como resultado del trabajo de todos.



## *4.2 Valoración y conclusiones*

---

El trabajo ha sido muy satisfactorio tanto para las profesoras como para los alumnos, hemos conseguido crear un grupo en el que todos hemos disfrutado trabajando juntos, ayudándonos y colaborando. Han aprendido a estructurar su trabajo, a tomar decisiones conjuntas, a esperar el turno y sobre todo a darse cuenta que cuando trabajamos en equipo el resultado es mucho mejor que cuando lo hacemos individualmente.

Además los productos finales demuestran en cierto modo la forma de trabajar de los diferentes equipos, y podemos decir que todos los equipos han superado sus dificultades del comienzo y que en todos ellos se ha observado una evolución en la forma de trabajar y relacionarse con sus compañeros que se puede concretar en la unión y el respeto que se crea entre los diferentes miembros del grupo.

Este curso, y más que nada nuestros alumnos, nos han demostrado que las técnicas de aprendizaje cooperativo se pueden también trabajar y aplicar al aprendizaje de otro idioma, y que contribuyen también a un aprendizaje más estructurado y más eficaz. El éxito del aprendizaje cooperativo bilingüe reside también en gran manera en una buena coordinación entre las tutoras y el/la colaborador/a de francés.

En conclusión, el balance del aprendizaje cooperativo dentro del bilingüismo es muy positivo.

# *5 Aprendizaje Cooperativo en el aula de 1º de Atención Preferente de alumnado TGD: aula de PEQUEÑOS EXPLORADORES*

---

## **Pequeños exploradores en el Aula preferente**

Durante el curso escolar 2010-2011 nuestro centro se ha convertido en **Centro preferente de alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)**. Incluyendo en sus aulas a 5 alumnos con trastorno de espectro autista (TEA), alumnos con necesidades educativas especiales que precisan de una respuesta educativa ajustada. Desde el centro se les conoce como los “**pequeños exploradores**”.



Esta alteración del desarrollo se caracteriza por una distorsión cualitativa en las áreas sociales y comunicativas, entre otras características.

Como recurso de acceso al currículo se creó un Aula preferente de alumnado con TGD, la cual constituye un banco de recursos y un espacio propio donde se trabaja con estos alumnos habilidades de manera específica y con metodologías especiales cuyo objetivo es facilitar su inclusión en las aulas ordinarias de referencia (el número de horas que cada uno de los alumnos pasa en su aula ordinaria o en la preferente varía en función de sus necesidades). Por ello, desde esta aula se han llevado a cabo dinámicas cooperativas con el objetivo de dotar de herramientas personales a cada uno de los pequeños exploradores que les faciliten su participación activa en las aulas ordinarias.

## *5.1 Participantes*

---

Los profesores participantes han sido:

- ✓ Ana Vicente (Tutora aula TGD)
- ✓ Milagros Zamora (Auxiliar Ed. Especial)
- ✓ Rosa Amor Casas (Auxiliar Ed. Especial)
- ✓ Inés Plou (Alumna en prácticas)
- ✓ Ana Rojas (Especialista en P.T.)

Los alumnos participantes han sido:

- ✓ 2 alumnos de 3 años
- ✓ 1 alumno de 4 años
- ✓ 2 alumnos de 6 años

Tres se encuentran escolarizados en la etapa de infantil y dos en primaria. Afortunadamente, en sus aulas ordinarias se sigue, en mayor o menor profundidad, una metodología cooperativa.

Cada uno de los pequeños exploradores ha participado en las dinámicas cooperativas de su grupo de referencia.

## 5.2 Objetivos

---

Los objetivos perseguidos han sido:

- ✓ Adquirir y desarrollar la cohesión de grupo como los “pequeños exploradores”.
- ✓ Aprender habilidades de trabajo en equipo para producir trabajos conjuntos.
- ✓ Adquirir y desarrollar habilidades sociales básicas y de relación interpersonal.
- ✓ Potenciar la capacidad de compartir y esperar.
- ✓ Mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

## 5.3 Actividades

---

Algunas de las actividades propuestas han sido:

- ✓ **Normas de aula** adaptadas con pictogramas que favorezcan el clima de convivencia.
- ✓ **Normas individuales** que les ayuden a regular su conducta favoreciendo el clima de trabajo y de cooperación. (Termómetro de emociones, círculos de privacidad, normas visuales...)



- ✓ **Actividades específicas de desarrollo de habilidades sociales** que doten a estos niños de mayor comprensión social y faciliten relaciones interpersonales. Al ser una de las dimensiones más afectadas las actividades son múltiples y ajustadas al nivel de cada uno de los alumnos: desde enseñar a saludar, a abrazarse... hasta actividades encaminadas a asignar un por qué a un determinado sentimiento.
- ✓ **Juegos cooperativos** que les permitan reducir su ansiedad ante el acto de compartir materiales, juguetes o el propio espacio físico. Por ejemplo, los viernes por la tarde en la sesión de juego todos los niños juegan con la misma tipología de juegos, haciendo ruedas de materiales (una opción sería que los niños se van pasando los instrumentos musicales, sentados en círculo cada uno toca el que le a tocado hasta que se marca el cambio), interactuando para llegar a una meta común (puzles grandes, encajables...).
- ✓ **Elaboración de murales o trabajos a través de distintas técnicas plásticas** aplicando “**el folio giratorio**” por parejas o en pequeño grupo. De ahí salen todos nuestros murales de las estaciones y las aportaciones del aula a los proyectos de centro (Ver el documento gráfico que adjuntamos Pequeños exploradores PAUL GOGAIN).



## 5.4 Conclusiones

---

El trabajo cooperativo favorece la cohesión de grupo, el desarrollo de las relaciones interpersonales; así como, el desarrollo personal y social de cada uno de nuestros alumnos. Con ello, ya se ha conseguido un gran paso hacia la **inclusión** de nuestros “pequeños exploradores”. Esta metodología facilita a nuestros alumnos un ambiente propicio de respeto a las diferencias, de consolidación de relaciones; en el cual se forman los **apoyos naturales**.

Por otro lado, para desarrollar la dimensión social de estos alumnos hace falta extrapolar lo aprendido a nivel individual o en un contexto dirigido como puede ser el aula preferente a sus aulas ordinarias y al resto de espacios del centro y de su vida diaria, las dinámicas cooperativas son un momento idóneo para poner sus habilidades sociales en práctica.

La participación de los alumnos TEA a nivel de cooperativo en sus aulas ordinarias a edades tempranas es escasa dadas sus necesidades pero va aumentando progresivamente y con una enseñanza explícita de lo que se espera de ellos en los grupos cooperativos. Son sus propios compañeros los que los guían en este proceso de desarrollo personal convirtiéndose en sus mayores apoyos.

# 6 *Aprendizaje Cooperativo en las aulas de Educación Primaria*

---

## 6.1 *Participantes*

---

Los profesores participantes han sido:

- ✓ Teresa Molina (Tutora de 1º)
- ✓ Cristina Paules (Tutora de 1º)

## 6.2 *Objetivos*

---

- ✓ Realizar actividades previas de cohesión de grupo.
- ✓ Realizar actividades por parejas.
- ✓ Realizar actividades en equipos cooperativos:
- ✓ Crear los equipos, elegir los nombres de cada equipo, nombrar encargados y establecer las normas del trabajo en equipo.
- ✓ Proponer actividades utilizando algunas de las estructuras simples del aprendizaje cooperativo.
- ✓ Que los alumnos sean capaces de:
  - Aprender a respetar y valorar las aportaciones de todos los miembros del equipo.
  - Respetar el turno de cada miembro del equipo para realizar la actividad.
  - Respetar el turno de palabra.
  - Buscar soluciones comunes ante un problema.
  - Compartir ideas y conocimientos con el resto del grupo.

## 6.3 *Actividades*

---

Por parejas:

- ✓ Inventamos una historia a partir de la portada de un libro.
- ✓ Inventamos una historia leyendo solo el comienzo.
- ✓ Inventamos un problema de mates.

En equipos cooperativos:

- ✓ Folio giratorio
  - Elaboramos las normas de clase.
  - Normas de trabajo en equipo.
  - Nombres de los equipos.
  - Inventamos un cuento a partir de un título.
  - Ilustramos un poema.
  - Elaboramos un álbum de peces.
  - Las plantas: experimentos. Fichas de observación.
  
- ✓ 1-2-4: Para plantearles preguntas sobre conocimientos previos acerca de un tema o sobre cuestiones tratadas durante un tema.
  
- ✓ Plantilla rota
  - Ordenamos un poema.
  
- ✓ Obra de Paul Gauguin, "Chemin à Papeete", para la exposición de Tahití.

## *6.4 Valoración*

---

Valoramos muy positiva esta iniciación al aprendizaje cooperativo. Especialmente por lo que lleva en educación para las actitudes de trabajo en grupo y la cooperación interpersonal. Hemos iniciado también la auto evaluación y la reflexión sobre las tareas realizadas como equipo y valorando aportaciones individuales.

El trabajo cooperativo ha sido muy positivo para:

- ✓ Motivación de los alumnos
- ✓ Actitudes y valores que se trabajados
- ✓ Responsabilizarse y ser más autónomos
- ✓ Compartir materiales e ideas
- ✓ Valorar el trabajo y aportaciones de los demás

Adjuntamos una presentación en la que aparecen algunos ejemplos de las actividades realizadas.

# *7 Área de lengua inglesa*

---

## *7.1 Maestros participantes*

---

- ✓ Alberto Isidro Val

## *7.2 Objetivos*

---

Infantil:

- ✓ Continuar con el trabajo del curso pasado
- ✓ Introducir alguna técnica más en el desarrollo del trabajo con los alumnos
- ✓ Llevar el trabajo cooperativo al día a día en el aula de infantil y con la asignatura de inglés
- ✓ Integrar el trabajo cooperativo en inglés dentro de los proyectos de aula de las distintas clases de 3º de infantil

Primaria:

- ✓ Introducir el aprendizaje cooperativo en las clases de inglés

## *7.3 Actividades realizadas*

---

En Infantil, este curso se ha intentado que las clases de inglés formasen parte de los proyectos iniciados en cada una de las aulas, siempre que ha sido posible.

De esta manera se han trabajado contenidos y vocabulario relacionado con los proyectos.

### **1º trimestre**

Se han realizado dos libros sobre el cuerpo humano (vocabulario en inglés), y murales sobre fauna y flora del pirineo además de otros sobre deportes de montaña, todo ello en inglés. Para ello hemos recurrido a técnicas como “el folio giratorio”, “cabezas pensantes” o “4-2-1”. Estos trabajos fueron expuestos en los pasillos del centro

### **2. trimestre**

Trabajamos los cuentos y el cómic he hicimos unos sobre el cuento de caperucita roja. Para dichos cómics, se utilizó el folio giratorio y “plantilla rota”. Integrados en los proyectos, se trabajaron actividades de vocabulario recopiladas en varios libros, sobre “el sistema solar”

### **3º trimestre**

Se ha continuado con los cuentos, esta vez con murales. También se ha estado trabajando los países del mundo, las nacionalidades y las banderas, confeccionando también, murales y carteles sobre los mismos utilizando las técnicas antes mencionadas.

### **En Primaria (1 ciclo)**

Se comenzó el curso realizando algunas actividades de cohesión de grupos para posteriormente formar lo que serían los grupos en los poner en práctica el trabajo.

Como nos planteamos simplemente la iniciación al trabajo cooperativo, las actividades han sido más o menos puntuales, siempre orientadas a desarrollar y a acostumbrar a los alumnos a trabajar en los equipos. Así, en el área de inglés, se trabajaron los cuentos, principalmente, realizando un libro sobre uno de ellos y utilizando el “folio giratorio” y “plantilla rota”. Estas actividades han ido encaminadas principalmente a trabajar el vocabulario. También se ha realizado un juego por equipos para poner en práctica la técnica de “cabezas pensantes” y “4-2-1”.

## ***4. VALORACIÓN***

---

Creo poder decir que, sobre todo en infantil, el trabajo ha sido muy efectivo y gratificante. Esto se debe a la larga experiencia de los alumnos y sus profesoras en el trabajo cooperativo.

Más complicado ha sido en Primaria, que no estaban acostumbrados. No hemos dedicado mucho tiempo a la cohesión de grupos y han surgido bastantes problemas en los equipos. Para el curso que viene pensamos replantear la formación de los mismos y trabajar con ellos dicha cohesión para que luego salgan fortalecidos en la realización de tareas y trabajos en grupo.

Esto solo es el comienzo. Seguiremos trabajando duramente el próximo curso.

# **MEMORIA**

# *1 Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto*

---

Nuestro Centro Lucien Briet es un Colegio de Educación Infantil y Primaria creado por Decreto 98/2007 del Gobierno de Aragón de 5 de junio, código de centro 50018143, cuya denominación específica como Colegio de Educación Infantil y Primaria Lucien Briet fue aprobada por la resolución de 17 de marzo de 2008 (BOA 7/04/08), de la Dirección General de Administración Educativa inició sus actividades en el curso 2007/08.

La configuración jurídica es de 9 unidades de Educación Infantil y 18 de Educación Primaria. Este curso se ponen en funcionamiento tres nuevas unidades de 1º de E. Infantil (3 años) que, junto con las 3 unidades de 2º de E. Infantil y las 4 de 3º de Infantil, constituyen 10 unidades de Infantil más 8 grupos de educación primaria.

El centro desarrolla el **Programa de Bilingüismo Español – Francés** que está presente con fuerza en el Currículo, la organización escolar y todos los aspectos de la vida del colegio. En consecuencia el Proyecto Curricular deberá incluir los contenidos y la metodología relativa a la enseñanza del idioma francés, además de enunciar las áreas y/o contenidos que se van a enseñar **en francés**. Es objetivo del Equipo Docente que todas las actividades, documentos, informaciones, boletines... que se elaboren dejen manifiesto este carácter bilingüe del centro.

Para esta tarea todo el profesorado dedica 2 horas semanales de coordinación del Programa de bilingüismo. Participan todas las tutoras y las personas de apoyo en las aulas de Infantil., ejerciendo la coordinación la profesora colaboradora del Programa, **Mme. Laurence Richard**. Una de las reflexiones que ya nos hemos hecho en el seno de estas reuniones es la de que el bilingüismo va más allá del aprendizaje de un idioma, integrando aspectos culturales y tradicionales de Francia y de otros países francófonos por lo que nos esforzaremos en programar actividades y dar cabida a las noticias y asuntos referidos a este aspecto.

Además hay otros programas y actividades con los que el Centro tiene un compromiso de continuidad o que se han solicitado este curso:

- ✓ Plan de Bibliotecas Escolares de Aragón

- ✓ Programas Apertura de Centros y Abierto por vacaciones
- ✓ Programa Agenda21 Escolar
- ✓ Plataforma eDucativa
- ✓ Segundo Idioma Extranjero (Francés) en el Tercer ciclo
- ✓ Plan de consumo de fruta en las escuelas de la C.A. Aragonesa
- ✓ Proyecto de Educación para el consumo: ¡Que no te coman el coco! / Ne les laissez pas vous prendre le chou!

## 2 Consecución de los objetivos del proyecto

Los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

- ✓ Continuar con la formación teórica sobre proyectos de trabajo y aprendizaje cooperativo.
- ✓ Seguir experimentando en nuestras aulas la puesta en práctica del trabajo por proyectos y del aprendizaje cooperativo.
- ✓ Crear una línea común de trabajo en nuestro Centro.

Estos tres objetivos han sido nuestra meta durante este curso escolar.

En cuanto a la formación teórica sobre proyectos de trabajo y aprendizaje cooperativo, consideramos que se ha ampliado y consolidado mediante, las reuniones quincenales que hemos mantenido todos los participantes del proyecto. En estas reuniones nos hemos ido formando gracias a la experiencia de los compañeros que ya había trabajado con proyectos o con aprendizaje cooperativo, que nos han contado y explicado cómo trabajaban, qué recursos utilizaban, qué problemas encontraban en esta forma de trabajo y la forma de solucionarlos. También nos hemos organizado y hemos planificado las actividades que hemos llevado a la práctica en nuestras aulas. Algunas sesiones las hemos dedicado para preparar las actividades que se han llevado al aula en pequeño grupo y otras ocasiones nos hemos reunido todo el grupo para la puesta en común de nuestras experiencias, motivarnos y compartir materiales, ideas, experiencias... y sobre todo nos ha servido para evaluar el desarrollo y la evolución de nuestro Proyecto: hemos analizado los éxitos, los fracasos y las dificultades de su puesta en práctica y su posible continuidad como línea de trabajo en nuestro Centro.

Y junto a todo esto hemos ampliado nuestros conocimientos gracias a la lectura y reflexión de bibliografía sobre el tema: libros, artículos, revistas.... Pero creemos que esto es solo el principio de un largo camino.

El segundo de los objetivos que nos marcamos ha sido alcanzado por todos nosotros. Hemos experimentado en toda la etapa de Educación Infantil y en 1º de Primaria. A continuación analizaremos el trabajo realizado en cada una de las aulas donde se ha puesto en práctica el aprendizaje cooperativo.

En cuanto al tercer objetivo creemos que hemos comenzado a crear una línea de Centro, ya que la mayoría del profesorado ha participado activamente y esta forma de

trabajo se ha ido extendiendo por diferentes cursos y áreas. Pero este solo es el principio de un largo camino.

### *3 Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha.*

---

En nuestro Proyecto no ha habido cambios importantes en cuanto a objetivos, metodología, organización ni calendario.

## *4 Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto.*

---

Como ya hemos comentado en el punto 2 de esta memoria, la evaluación del Proyecto la hemos llevado a cabo en las reuniones que hemos realizado durante todo el curso escolar. Hemos realizado reuniones quincenales en las que hemos evaluado el desarrollo y la evolución de nuestro Proyecto: analizando los éxitos, los fracasos y las dificultades de su puesta en práctica; y entre todos buscamos las posibles soluciones a los problemas encontrados. **Hemos trabajado como un grupo cooperativo.**

## 5 Conclusiones

---

Creemos que nuestro Proyecto de Innovación "Continuamos creciendo juntos" ha conseguido una serie de logros en toda la Comunidad Educativa:

### 5.1 Logros en nuestros alumnos/as:

---

- ✓ Ha cambiado el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, permitiéndonos atender mejor las distintas necesidades de nuestro alumnado y mejorando el clima de convivencia en nuestras aulas.
- ✓ Ha cambiado el papel del alumno/a: se ha convertido en el protagonista de su aprendizaje.

### 5.2 Logros en el profesorado:

---

- ✓ Hemos cambiado nuestro papel como maestros. Empezando a actuar como mediador: diseñando actividades, organizando materiales, asignando tareas..., como observador: interviniendo según las dificultades, dinamizando la cooperación, valorando el proceso de resolución y el resultado de la cooperación..., como facilitador de la autonomía en el aprendizaje: cediendo progresivamente el control de las actividades del alumno/a, favoreciendo la toma de decisiones, exigiendo a los alumnos/as que valoren el resultado y el proceso seguido...
- ✓ Hemos conseguido una mayor coordinación, trabajo y reflexión a través de las reuniones quincenales dedicadas a nuestro Proyecto.

### 5.3 Logros en las familias:

---

- ✓ Hemos implicado a las familias informándolas y haciéndoles participes en distintas actividades del proyecto.

En conclusión, la incidencia de este Proyecto en el Centro ha sido muy positiva porque se ha implicado en el proyecto la mayoría del profesorado del Centro y como consecuencia el trabajo por proyectos y el aprendizaje cooperativo se ha ido extendiendo por todos los cursos y áreas.

Creemos muy importante informar al profesorado nuevo de esta metodología, puesto que es la línea del centro, y además es una forma de integrar a los nuevos compañeros.

Por todo esto valoramos muy positivamente la experiencia y creemos que tanto los alumnos/as, como el profesorado y las familias se han enriquecido.

## 6 Listado de profesores/as participantes.

|                        | Apellidos         | Nombre                | NIF | Especialidad          |
|------------------------|-------------------|-----------------------|-----|-----------------------|
| Coordinadora           | Juste Fernández   | Ana Belén             |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | López Vicente     | Susana                |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Sanchini          | Sylvia                |     | Colaboradora Francés  |
| Profesora participante | Lacasa Miñana,    | Mónica                |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Marin Oliven,     | M <sup>a</sup> Carmen |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Touati,           | Nabila                |     | Colaboradora Francés  |
| Profesora participante | Gil Acín,         | Izarbe                |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Laita Zarca,      | Marta                 |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Recarens Piquero, | Ana Isabel            |     | Educación Infantil    |
| Profesora participante | Richard,          | Laurence              |     | Colaboradora Francés  |
| Profesora participante | Paules Palacin,   | Cristina              |     | Educación Primaria    |
| Profesora participante | Molina Esteban,   | Teresa                |     | Educación Primaria    |
| Profesora participante | Alonso Horno,     | Isabel                |     | Religión              |
| Profesor participante  | Isidro Val,       | Alberto               |     | Inglés                |
| Profesora participante | Rojas Repolles,   | Ana Isabel            |     | Pedagogía Terapéutica |
| Profesora participante | Vicente Aledrén,  | Ana Isabel            |     | Pedagogía Terapéutica |