

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

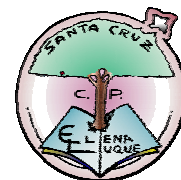
MEMORIA FINAL

**EQUIPOS DE RESPONSABILIDAD PARA LA MEJORA
DEL PROYECTO DE CENTRO**

**Coordinador: Carlos de la Haza Pineda de las Infantas
C.E.I.P. Elena Luque
Santa Cruz (Córdoba)**

Referencia del proyecto: 102/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de
Andalucía
(Orden de 15-05-01; Resolución de 30-11-2001)**



**Memoria Final del
Proyecto de Innovación Educativa**

"Equipos de Responsabilidad
para la mejora del Proyecto de Centro"

(Referencia 102/01)

Proyecto subvencionado por la Consejería de



Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

Cursos 2001/02 y 2002/03

C.P.I.P.S. "Elena Luque"
Santa Cruz (Córdoba)

MEMORIA FINAL

1. Justificación

La necesidad de trabajar en equipo en aras a conseguir una mejora en las relaciones de convivencia de los distintos componentes de la Comunidad escolar.

El deseo de mejorar el proyecto de Centro a través de una serie de acciones participativas, abiertas, cooperativas y solidarias

2. Bases del estudio

El trabajo en equipo permite la autonomía pedagógica y organizativa del Centro, al tiempo que crea lazos de solidaridad entre los componentes del propio equipo

El modelo de la autogestión responsable beneficia el desarrollo de las actividades que se programan y propicia la creación de un ámbito de convivencia agradable

Se pretende acuñar un concepto claro de lo “público”, como algo que es “muy mio”, “muy nuestro” y, en consecuencia, “muy de todos y todas”

Se consigue implicar a los distintos sectores de la comunidad educativa en pro de una tarea que redunde en el beneficio de todos

3. Hipótesis de trabajo y objetivos del proyecto

Nuestro proyecto se fundamenta en la siguiente hipótesis:

La necesidad de abordar, con ciertas garantías, las diferentes carencias existentes en materia de responsabilidad, coeducación, solidaridad, acciones cooperativas...

El Proyecto de “Equipos de Responsabilidad para la mejora del Proyecto de Centro” pretende la consecución de los siguientes objetivos:

- .- Mantener en buen estado las instalaciones
- .- Profundizar en el sentido de organización
- .- Potenciar la coordinación entre los equipos
- .- Favorecer la convivencia entre los diversos sectores de la comunidad escolar
- .- Motivar a los escolares en el estudio, a partir del concepto “sentirse útil”
- .- Facilitar la necesaria interconexión entre áreas curriculares y áreas transversales

4. Resultados y Conclusiones

Como síntesis de los resultados obtenidos con la ejecución del presente Proyecto, podemos afirmar que nuestro Proyecto de Centro se ha visto mejorado.

Otros resultados que se han obtenido con el desarrollo de la innovación serían los siguientes:

- La estética general del Centro es bastante más vistosa que en cursos anteriores, ya que son muchos los elementos de adorno que pueblan las diferentes dependencias.
- El clima de relaciones entre alumnado, entre alumnado-profesorado y entre profesorado-padres/madres es bastante cordial.
- El trabajo en equipo es moneda de cambio común en el desarrollo de actividades
- La sensación de orden, conservación y limpieza brilla a gran altura
- La buena conservación, el agradable clima de convivencia y el correcto funcionamiento del Centro han favorecido el clima de trabajo y, por ende, ha propiciado una mejora en el rendimiento de nuestros escolares.
- La coherencia con los objetivos planteados, el concepto de “público” empieza a adquirir rango de “cosa seria” y de algo que nos “compete a todos y nos obliga a todos”

5. Metodología

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Innovación hemos recurrido a la siguiente Metodología de trabajo:

- Debate acerca de la necesidad de crear grupos en los que se desarrollen tareas compartidas y que redunde en la mejora de funcionamiento del Centro.
- Presentación de un esquema de líneas de actuación a los distintos estamentos de la Comunidad Educativa. (según cuadros)
- Gestación de los equipos que se habrán de poner en funcionamiento
- Puesta en funcionamiento de los diferentes equipos
- Agrupación de equipos según ámbitos de actuación
- Distribución de responsabilidades de los componentes de cada equipo
- Cometidos de los equipos
- Fases de ejecución del Proyecto
- Temporalización de las diferentes actividades

- .- Evaluación bimensual (puesta en común)
- .- Evaluación anual (memoria de Progreso)
- .- Evaluación Final (Memoria Final)
- .- Grado de satisfacción de los coordinadores de cada uno de los equipo que han venido funcionando a lo largo del desarrollo del proyecto.
- .- Grado de satisfacción de los diferentes estamentos implicados en la realización de la presente experiencia de innovación.
- .- Grado de satisfacción de las diversas instituciones relacionadas con el Proyecto: Ayuntamiento, Diputación, Delegación de Educación, Consejería de Educación.

6. Productos

Tecnológicamente el Proyecto ha permitido la realización de los siguientes trabajos:

- .- Cuadros de distribución de responsabilidades (con carácter bimensual)
- .- Fichas de cartulina para el tablón de Equipos de responsabilidad
- .- Fichas de orientación e información sobre alimentación de animales
- .- Ficha orientativa sobre control y mantenimiento de acuario
- .- Tarjetas informativas para muebles de utensilios de los servicios y vestuarios
- .- Cuadros representativos de agrupación de equipos por ámbitos
- .- Cuadros representativos de integración de los equipos en el Proyecto de Centro
- .- Diapositivas relacionadas con el desarrollo de proyecto e los dos últimos cursos
- .- Documento sobre los Equipos de Responsabilidad como instrumento para la convivencia.
- .- Trabajo en “power point” acerca de las fases y aplicaciones del Proyecto
- .- Transparencias relacionadas con el desarrollo de la actividad
- .- Fichas de control de préstamos de biblioteca
- .- Fichas de lecturas para el alumnado
- .- Fichas de control de préstamos de videoteca
- .- Estadillo de revisiones de servicios y vestuarios
- .- Ficha control de entrega y recepción de toallas

Toda esta documentación facilita la labor educativa del profesorado, permite una buena organización de la vida del Centro, potencia las relaciones entre alumnado y entre alumnado – profesorado. La dinámica empleada en los procesos de renovación bimensual de los equipos posibilita una gran autonomía y favorece la acción de los propios equipos.

Un Equipo de Inspectores de Educación (comandados por el Inspector – Jefe) de la Delegación Provincial de Córdoba giró visita al Centro en el curso 2001/02 y se interesó por nuestro proyecto. Como resultado de la visita, el Inspector Jefe dirigió escrito al Centro felicitando a la Comunidad Escolar por el trabajo desarrollado y animando a todos a seguir en esa línea de esfuerzo y deseos de superación.

La utilidad y funcionalidad que tiene el desarrollo del proyecto para la práctica educativa es incuestionable, ya que, desde todos los sectores implicados, la valoración que se hace es altamente positiva.

Nuestro Centro goza de un prestigio bien ganado en cuanto a organización interna, en cuanto a desarrollo de experiencias y proyectos innovadores, a la optimización de recursos, medios y materiales, al buen estado de conservación de sus dependencias y en cuanto a ambiente de trabajo.

7. Valoración general del proceso

Como aspectos positivos reseñamos los siguientes:

- .- El grado de satisfacción generalizado por el estado de conservación de nuestras instalaciones
- .- La buena coordinación entre los diferentes miembros de cada equipo
- .- La excelente impresión que ha causado para cuantas personas nos han visitado
- .- El clima general de colaboración que reina en el Centro.
- .- El buen grado de respeto que el alumnado mantiene hacia las distintas instalaciones, dependencias y materiales del Colegio.
- .- El buen estado de conservación de las dependencias y el embellecimiento de zonas comunes.
- .- El interés con que la Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado ha atendido nuestras consultas y dudas.
- .- El interés mostrado por la profesora (asesora del CEP de Córdoba) responsable del seguimiento del presente proyecto de innovación y su ofrecimiento de colaboración

Como aspectos negativos

- .- El excesivo tiempo en recibir la asignación económica (Mayo de 2002) Cuando ya habían transcurrido ocho meses de desarrollo y ejecución del proyecto
- .- La excesiva documentación y las múltiples tareas burocráticas que hay que soportar para llevar a cabo un buen proyecto.

Santa Cruz, Córdoba, a 26 de septiembre de 2003