



*“Talleres de Prevención de
Riesgos en el Hogar y Ocio, Seguridad Vial
y Primeros Auxilios. Visita al Centro
Internacional
de la
Agricultura y Regadío (CIAR)”*

**Entidad Realizadora
ACUPAMA**

**Coordinador
Jose Enrique Sanchidrián Pardo**

**Autores:
Jose Enrique Sanchidrián Pardo
Ignacio Albás Burillo**

**Proyecto Seleccionado en la Convocatoria de Ayudas para
Proyecto de Temática Educativa para el curso 2010/2011,
del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del
Gobierno de Aragón**



ANEXO I

1- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Título del Proyecto:

“Talleres de Prevención de Riesgos en el Hogar y Ocio, Seguridad Vial y Primeros Auxilios. Visita al Centro Internacional de la Agricultura y Regadío (CIAR).”

1.2 Datos de la Entidad:

ACUPAMA (Asociación para la Cultura Preventiva, el Medio Ambiente y Saber Actuar en Primeros Auxilios).

C.I.F. G-99079477

Nº de inscripción en el Censo Municipal de Entidades Ciudadanas: 2928

Domicilio social: Calle Encinacorba nº 6, 50012 Zaragoza

Dirección postal: Apartado de correos 8079, 50080 Zaragoza

Teléfonos de contacto: 976 75 80 16

639 31 87 13

619 104 764

Correo electrónico: info@acupama.com

1.3 Coordinador/a y Participantes

Coordinador:

- Jose Enrique Sanchidrián Pardo

- E-mail: enrique.sanchidrian@acupama.com

Participantes:

Este proyecto está respaldado por personal cualificado (Técnicos de prevención, Enfermeros, Médicos...), que participan en el de forma voluntaria en el mismo.

Participantes:



La Directora del **Colegio Público Domingo Miral**, tras la presentación del presente proyecto por parte de ACUPAMA y después de ponerlo en común con los profesores del colegio en el Claustro, adoptaron la decisión de que el taller era de gran interés para el centro (adjuntamos carta). Así mismo y tras la experiencia llevada a cabo el año pasado con alumnos del centro, tanto la directora del **CEIP Valdespartera** como el director del **CEIP Odón de Buen**, adoptaron la decisión de que ACUPAMA volvieran a incluirlos en la solicitud para el curso 2010-2011 (adjuntamos cartas)

1.4 -Etapa/s educativa/s y centro/s donde va a realizarse la actividad

Esta actividad está diseñada para ser impartida a niños de edades comprendidas entre los 8 y los 11 años, es decir para alumnos de 2º ciclo de primaria (3º y 4º de primaria), y de 3er ciclo de primaria (5º y 6º de primaria).

Los centros donde se desarrollaría el proyecto serían los siguientes:

- CEIP Domingo Miral: alumnos de 4º curso de primaria (2 aulas en total)
- CEIP Valdespartera: alumnos de 5º y 6º de primaria (2 aulas)
- CEIP Odón de Buen: alumnos de 5º de primaria (2 aulas)

Tema del Proyecto y Ámbito del mismo



El proyecto consta de tres líneas de actuación. En primer lugar el Taller de Prevención de Accidentes (tanto domésticos como laborales), que se incluye en el ámbito de Educación para la Salud; En segundo lugar incluye el Aula de Seguridad Vial, ámbito de Educación Vial; Finalmente el proyecto incorpora un Taller de Horticultura (prevención de riesgos en la naturaleza) y Visita guiada al Aula Internacional del Agua y Medio Ambiente (sostenibilidad y recursos hídricos), por lo que se incluye en el ámbito de Educación Medioambiental.

2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1-Planteamiento y justificación

En España la perspectiva de las lesiones y accidentes en la infancia no varía con respecto a los países de nuestro entorno europeo. Según el Programa de Detección de Accidentes Domésticos



(DADO) , realizado por el Instituto Nacional de Consumo , en el año 2004 se produjeron en España 1.671.956 accidentes infantiles en los hogares y en actividades de esparcimiento que requirieron atención sanitaria.

Las principales causas de mortalidad infantil por lesiones (0-14 años) son por orden de importancia:

- Accidentes por vehículos a motor 48%: La tasa de mortalidad infantil por accidentes de tráfico en España es de 3.23 por 100.000 habitantes. En las áreas urbanas, la mayoría de las víctimas son peatones. En este grupo, los niños y los ancianos son los más vulnerables.
- Otras lesiones no intencionadas 21%: Dentro de este amplio capítulo podemos referirnos entre otros al atragantamiento, que aunque son menos frecuentes que otras lesiones, tienen gran importancia ya que a menudo producen la muerte por obstrucción de la vía aérea y problemas respiratorios. El atragantamiento ocurre más frecuentemente con objetos pequeños y atractivos, que incluyen globos, monedas, partes pequeñas de juguetes, trozos cilíndricos o redondos de alimentos y partes no comestibles de los mismos.
- Ahogamientos 13%: Se ha calculado que por cada muerte por ahogamiento en la infancia, aproximadamente 140 niños son hospitalizados y otros 20 son atendidos en urgencias y dados de alta. Sin embargo entre los que sufren inmersión la mortalidad llega al 50%, la conciencia se pierde a los dos minutos y el daño cerebral irreversible se produce después de 4 a 6 minutos.
- Caídas 6%: Las caídas en los niños son el principal motivo de consulta en los servicios de urgencia en este grupo de edad. El tipo más común de caídas que requieren un ingreso son aquellas que se producen desde un nivel a otro, tales como escaleras sillas, camas, literas, ventanas, balcones y juegos en parques.
- Fuego 3%: La causa principal de muerte por quemaduras es el fuego en los incendios de los hogares. Las quemaduras severas requieren múltiple ingresos y tratamientos muy prolongados y pueden producir discapacidad y desfiguración importantes. Las escaldaduras y quemaduras por contacto afectan más a varones menores de 2 años, y se producen sobretodo al derramarse líquidos calientes y agua del grifo, tocando objetos calientes, como planchas o radiadores o utilizando cerillas o mecheros abandonados por los adultos.
- Envenenamientos o intoxicaciones 2%: Los niños son el grupo más expuesto al envenenamiento; La curiosidad y el deseo de meterse todo a la boca, hace que los niños estén mucho más expuestos que los adultos. Hay que destacar que más del 90% de las



intoxicaciones sucede en el hogar o su entorno. Muchos productos habitualmente usados en los hogares pueden intoxicar aun niño: productos de limpieza, alcohol, pesticidas, medicinas y cosméticos. La ingestión de estos tóxicos en la infancia, produce graves consecuencias dada la rápida metabolización de las sustancias y su poca capacidad para neutralizarlas.

Por todo lo anterior se hace indispensable que se incrementen las acciones preventivo-educativas ya que los accidentes no son tan inevitables ni son tan accidentales. La única forma de prevenirlos es saber cuándo pueden ocurrir, y actuar en este sentido, por lo que la PREVENCIÓN de los accidentes y lesiones debe de estar enfocada en los ámbitos donde se producen los mismos.

2.2- Objetivos y contenidos que se pretenden

Este proyecto pretende difundir la cultura preventiva y el comportamiento vial a niños, jóvenes y adultos utilizando la animación socio cultural, como metodología de educación informal.

El modelo de currículo que aplicamos en este proyecto recoge de manera organizada los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación, y responde a las claves del qué, cuándo, cómo enseñar y evaluar. Siguiendo estas claves hacemos una descripción resumida del proyecto.

Mediante este Programa de educación para la salud, educación vial y educación medioambiental dirigido a niños se pretende **concienciar y sensibilizar** para crear “**Cultura Preventiva**” desde la infancia.

Enchufes, productos de limpieza o piezas pequeñas pueden ser mortales en manos de los pequeños de la casa. De hecho, los accidentes domésticos son la segunda causa de mortalidad infantil por lesiones en España tras los de tráfico. Por cada muerte accidental de un pequeño en el hogar -dos al día, aproximadamente-, (Según datos de la Organización Mundial de la Salud, las principales causas de mortalidad infantil por lesiones en España están relacionadas con accidentes de tráfico (48%), lesiones no intencionadas como atragantamientos, (21%), ahogamientos (13%), caídas (6%), fuego (3%) e intoxicaciones (2%)).

Por todo ello, es necesario hacer comprender a la sociedad la importancia de la prevención, ya que así muchos de estos accidentes podrían prevenirse si se “adoptan las precauciones necesarias”. Si no comenzamos a difundir y enseñar esta **cultura** desde la infancia difícilmente

ORDEN de 2 de noviembre de 2010 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para Proyectos de Temática Educativa para el curso 2010-2011 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.



lograremos bajar estas cifras. Igualmente el saber actuar en Primeros Auxilios (**saber qué hacer y qué no hacer**) hasta la llegada de personal sanitario puede salvar una vida.

Queremos concienciar y sensibilizar a los niños y jóvenes y que a su vez ellos sean transmisores de esta cultura a su entorno familiar, de ocio, etc.



Plan de trabajo y metodología

Contenido actividad:

El contenido de cada taller se adaptará a las edades de los participantes. Cada taller se realizará en el aula correspondiente.

1. Taller de Prevención de Accidentes:

- Laborales, se practica y aprende el concepto de uso de los equipos de protección individual (guantes, gafas, zapatos, mascarillas, cascos antirruído, tapones...), se entra en contacto con las señales (de obligación, de peligro, de prohibición, de emergencia y evacuación, productos químicos, incendios). Se realizan paneles de señalización, se conocen las etiquetas de los productos químicos, los extintores, las herramientas manuales y eléctricas. Se practica en un puesto de trabajo con ordenador adaptado ergonómicamente (silla, mesa, pantalla, teclado, ratón). Se corrigen hábitos posturales y se enseña la correcta manipulación de pesos.

- Domésticos practican y aprenden a evitar los riesgos del hogar (que hacer para apagar una sartén que se ha prendido fuego, simulacro de incendio en el hogar, que hacer ante un riesgo eléctrico, como evitarlo, como utilizar los cuchillos, que hacer ante un accidente con un producto químico, como evitarlo, a qué teléfono se debe llamar, caídas, quemaduras, etc.)

2. **Taller de Seguridad Vial:** se realizan simulacros de accidentes de tráfico, atropellos, se debaten las consecuencias de los mismos, se ensayan las buenas prácticas dentro del automóvil (utilización del cinturón de seguridad, teléfono móvil y conducción, alcohol/drogas y conducción...) y al salir de él (uso del chaleco reflectante, señalización con el triángulo en caso de avería o parada fortuita...). Como peatones recordamos las obligaciones al cruzar la calzada y respetar la indicación de los semáforos. Por último, se comentan las buenas prácticas en la conducción de motos, bicicletas, la utilización del casco, adelantamientos,...

3. **Taller de Primeros Auxilios,** los alumnos aprenden con simulacros actuaciones ante lesiones de poca gravedad (heridas y quemaduras superficiales, sangrado de nariz, contusiones,



golpes...), actuaciones ante lesiones graves (lipotimia, caídas con posible lesión de columna, traumatismo craneal...) actuaciones de urgencia vital (hemorragias importantes, pérdida de conocimiento, atragantamiento, parada cardiorrespiratoria...). En definitiva, qué hacer, qué no hacer y dónde avisar ante estas situaciones.

4. **Taller de horticultura** (prevención de riesgos en la naturaleza): el objetivo es que los participantes conozcan y sepan actuar adecuadamente ante los riesgos en la naturaleza: perderse en el campo, picaduras de insectos, uso de herramientas cortantes, manipulación de cargas, uso de guantes...Previamente al inicio del taller de horticultura se explica de manera práctica y participativa cómo tenemos que comportarnos para evitar accidentes como cortes con herramientas, torceduras y dolencias musculares y otros imprevistos habituales de este medio. Algunos de los puntos que se revisan son:

- Qué es “prevención”. Adaptado al huerto
- Orientación: actuación si me pierdo
- Peligros en el huerto: Herramientas, condiciones atmosféricas, manipulación de cargas, picaduras de insectos y mordeduras de animales

ESTOS TALLERES SE REALIZAN, CONJUNTAMENTE, CON UNA ACTIVIDAD RELACIONADA CON EL MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD, DESARROLLADA EN EL “CENTRO DE INTERPRETACIÓN DEL AGUA Y REGADÍO” (CIAR) UBICADO EN LOS GALACHOS DE LA ALFRANCA EN PASTRIZ

2.4- Duración y fases previstas

Desarrollo cronológico del proyecto

1º. Noviembre 2010: Confirmación del interés por parte de los directores/as de los distintos colegios, para la realización y desarrollo del proyecto, que se detalla en este documento, durante el curso escolar 2010/2011.



2º. **Febrero 2011:** Establecer fechas de actuación con la dirección del centro para las diferentes vías. Coordinar los Talleres a realizar (colegio, autobuses, monitores y CIAR).

3º. **Marzo-Junio:** Desarrollo de los Talleres en las fechas establecidas previamente.

Anexo III

MEMORIA TALLERES DE PREVENCIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS, VISITA AL CIAR E INSTALACIONES MEDIOAMBIENTALES DE LA ALFRANCA DE LOS C.E.I.P. ODÓN DE BUEN, DOMINGO MIRAL Y VALDESPARTERA.

Título del Proyecto:

“Talleres de Prevención de Riesgos en el Hogar, Seguridad Vial y Primeros Auxilios. Visita al Centro de Interpretación de la Agricultura y el Regadío (CIAR)”

Datos de la Entidad:

ACUPAMA (Asociación para la Cultura Preventiva, el Medio Ambiente y Saber Actuar en Primeros Auxilios).

C.I.F. G-99079477

Nº de inscripción en el Censo Municipal de Entidades Ciudadanas: 2928

Correo electrónico: info@acupama.com

Participantes:

Este proyecto está respaldado por personal cualificado (Técnicos de prevención, Enfermeros, Médicos, Monitores de ocio y tiempo libre...), que participan en el de forma voluntaria y desinteresada.



1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

COLEGIOS QUE PARTICIPAN EN LOS TALLERES:

Los centros que han participado en el proyecto son:

- **Colegio I**

- **Nombre:** CEIP “DOMINGO MIRAL”
- **Titular:** Diputación General de Aragón.
- **Código del Centro:** 50005951
- **Dirección:** C/Mesones de Isuela, s/n.
- **Población:** Zaragoza
- **Código postal:** 50007
- **Provincia:** Zaragoza
- **Teléfono y Fax:** 976275628
- **Correo electrónico:** cpdmizaragoza@educa.aragon.es
- **Directora:** M^a Pilar Alcubierre
- **Nº de unidades en funcionamiento:** 12 (3 de Infantil y 9 de Primaria)

- **Colegio II**

- **Nombre:** CEIP Valdespartera
- **Titular:** Diputación General de Aragón.
- **Código del Centro:** 50018246
- **Dirección:** c/ Volver a empezar nº 7.
- **Población:** Zaragoza
- **Código postal:** 50019
- **Provincia:** Zaragoza
- **Teléfono y Fax:** 976933599 y 976933601
- **Correo electrónico:** cpvaldespartera@educa.aragon.es



- **Directora:** Mercedes Ramos Visiedo.
- **Nº de unidades en funcionamiento:** 19 (9 de Infantil y 10 de Primaria)

- **Colegio III**

- **Nombre:** CEIP Odón de Buen
- **Titular:** Diputación General de Aragón.
- **Código del Centro:** 50008587
- **Dirección:** C/ Jorge Luna, nº 15
- **Población:** Zaragoza
- **Código postal:** 50800
- **Localidad:** Zuera
- **Provincia:** Zaragoza
- **Teléfono y Fax:** 976 68 01 14
- **Correo electrónico:** cpzuera@educa.aragon.es
- **Web:** <http://cpzuera.educa.aragon.es>

- **Director:** Oscar Gárate Villa
- **Nº de unidades en funcionamiento:** 19 (9 de Infantil y 10 de Primaria)

La organización de la jornada es la misma para los tres colegios participantes.

9.30 h.- Comienzo de la Actividad en el aula-taller del **grupo A** (20 alumnos aproximadamente). El **grupo B** (20 alumnos) se desplazará hasta el Centro de Interpretación de la Agricultura y el Regadío (CIAR)

12.00 h.- **El grupo A** se dirige al CIAR a realizar la actividad. **El grupo B** comienza la actividad en el Aula-taller.

14.30 h.- Los dos grupos se reúnen en los Galachos de la Alfranca para comer al aire libre.

2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

ORDEN de 2 de noviembre de 2010 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para Proyectos de Temática Educativa para el curso 2010-2011 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión.



Se han conseguido los objetivos propuestos inicialmente, despertando el interés de la actividad tanto por los alumnos como por el profesorado, que han solicitado la repetición de estos talleres y de la jornada.

CAMBIOS REALIZADOS.

Objetivos.

SIN CAMBIOS.

Metodología.

El proyecto consta de tres líneas de actuación. En primer lugar el Taller de Prevención de Accidentes (tanto domésticos como laborales), que se incluye en el ámbito de Educación para la Salud; En segundo lugar incluye el Aula de Seguridad Vial, ámbito de Educación Vial; Finalmente el Proyecto incorpora una Visita guiada por el Centro de Interpretación de la Agricultura y el Regadío (CIAR) por lo que se incluye en el ámbito de Educación Medioambiental.

El contenido de cada taller se ha adaptado a las edades de los participantes, en este caso a los alumnos de 5º de primaria del CEIP Odón de Buen (Zuera), a los alumnos de 4º de primaria del CEIP Domingo Miral, y a los alumnos de 5º y 6º de primaria del CEIP Valdespartera. Cada taller se ha realizado en el aula correspondiente, y con la disponibilidad y acceso a los materiales y herramientas necesarias y adecuadas al contenido del taller.



Aula-Taller de Prevención de Accidentes:

- **Laborales**, en ella los alumnos han practicado y aprendido el concepto de uso de los equipos de protección individual (guantes, gafas, zapatos, mascarillas, cascos antirruído, tapones...), han entrado en contacto con las señales (de obligación, de peligro, de prohibición, de emergencia y evacuación, productos químicos, incendios). Han identificado paneles de señalización, conocido las etiquetas de los productos químicos, los extintores, las herramientas manuales y eléctricas. Se han expuesto y probado los principales Equipos de Protección Individual (EPI's) como guantes de diferentes categorías y usos, protectores auditivos, calzado de seguridad... Han practicado en un puesto de trabajo con ordenador adaptado ergonómicamente (silla, mesa, pantalla, teclado, ratón). Se corrigen hábitos posturales y se aprende la correcta manipulación de cargas.
- **Domésticos**: los alumnos de los distintos colegios han practicado y aprendido, en una cocina totalmente equipada, a evitar los riesgos del hogar (qué hacer para apagar una sartén que se ha prendido fuego, simulacro de incendio en el hogar, qué hacer ante un riesgo eléctrico, cómo evitarlo, cómo utilizar los cuchillos, qué hacer ante un accidente con un producto químico, cómo evitarlo, a qué teléfono se debe llamar en cada caso, caídas, quemaduras, cómo utilizar una escalera, etc.)

Aula-Taller de Seguridad Vial: se han realizado simulacros de accidentes de tráfico, atropellos, se debaten las consecuencias de los mismos, se ensayan las buenas prácticas dentro del automóvil (utilización del cinturón de seguridad, teléfono móvil y conducción, alcohol/drogas y conducción...) y al salir de él (uso del chaleco reflectante, señalización con el triángulo en caso de avería o parada fortuita...). Como peatones recordamos las obligaciones al cruzar la calzada y respetar la indicación de los semáforos. Por último, se han comentado las buenas prácticas en la conducción de motos, bicicletas, la utilización del casco, adelantamientos... Además uno de los



alumnos asistentes se ha sentado en una silla de ruedas durante el taller para experimentar y comentar esta posible consecuencia tras un accidente de tráfico.

Aula-Taller de Primeros Auxilios, los alumnos han aprenden con simulacros actuaciones ante **lesiones de poca gravedad** (heridas y quemaduras superficiales, sangrado de nariz, contusiones, golpes...), actuaciones ante **lesiones graves** (lipotimia, caídas con posible lesión de columna, traumatismo craneal...) actuaciones de **urgencia vital** (hemorragias importantes, pérdida de conocimiento, atragantamiento, parada cardiorrespiratoria...). En definitiva, qué hacer, qué no hacer y dónde avisar ante estas situaciones.

ESTOS TALLERES SE REALIZAN, CONJUNTAMENTE, CON UNA ACTIVIDAD RELACIONADA CON EL MEDIO AMBIENTE, LA SOSTENIBILIDAD, DESARROLLADA EN EL “CENTRO DE INTERPRETACIÓN DE LA AGRICULTURA Y EL REGADÍO” (CIAR) . COMO LA CLIMATOLOGÍA LO PERMITIÓ, ESTA VISITA SE COMPLEMENTÓ CON ACTIVIDADES EN EL HUERTO, CON EXPLICACIONES RELATIVAS A LOS CULTIVOS, SIEMBRAS, TIPOS DE PLANTAS Y CUIDADOS... TAMBIÉN SE IMPARTIÓ UN TALLERES DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN ESTE MEDIO (“PREVENCIÓN EN EXCURSIONES Y EN EL HUERTO”)

Organización.

SIN CAMBIOS.

Calendario.

Desarrollo cronológico del proyecto

- Visita del CEIP Odón de Buen: 18 de mayo de 2011. Participaron 53 alumnos de 5º de primaria.
- Visita del CEIP: 16 de junio de 2011. Participaron 52 alumnos de 5º de primaria



- Visita del CEIP Valdespartera: 17 de junio de 2011. Participaron 49 alumnos de 5º de primaria.

Desarrollo de la actividad

Estos Talleres, eminentemente prácticos, han sido impartidos por **profesionales** (técnicos de prevención, médicos y ATS), tienen una duración de **2,5 horas**:

- 1 hora de Prevención de Accidentes
- 1 hora de Primeros Auxilios
- 30 minutos de Aula Interactiva, “recreo”, comentario general y foto de grupo.

Los participantes de los distintos colegios han sido organizados en grupos de **20 alumnos por taller**. Se desarrollan en el “Aula-Taller de Prevención de Riesgos y Primeros Auxilios”. Estas instalaciones están completamente equipadas y acondicionadas con los medios y materiales necesarios para impartir *in situ* las buenas prácticas en prevención de riesgos, seguridad vial y primeros auxilios.

4. SINTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

Comenzar señalando que la valoración general del proyecto es Muy Positiva y así se refleja en los resultados de las encuestas realizadas a los profesores de los distintos grupos que han participado en los “Talleres” de este proyecto:

- Punto 1 (Contenido): Muy útil: 97.7 %. Útil: 8.3 %
- Punto 2 (Duración): Muy adecuada: 58.4 %. Adecuada: 41.6 %
- Punto 3 (Horario): Muy adecuada: 41.6 %. Adecuada: 58.4 %
- Punto 4 (Profesores): Muy buena: 91.7 %. Buena: 8.3 %



- Punto 5 (Participación): Muy alto: 25 %. Alto: 75 %.
- Punto 6*: Instalaciones: 5 (50 %); 4 (50 %) Mantenimiento: 5 (66.7 %); 4 (33.3 %) Medios Técnicos: 5 (91.7%); 4 (8.3%) Medios Materiales: 5 (91.7 %); 4 (8.3 %) Coordinación: 5 (83.3 %); 4 (16.7 %) * siendo de 1 (mínima puntuación) a 5 (máxima puntuación) la valoración ofrecida
- Punto 7 (Nivel): Muy alto: 16.7 % , Alto: 33.3 % , Adecuado: 50 %
- Punto 8: Si (100 %)
- Punto 9: Rasgos importantes a señalar o Califican la Actividad: Muy positiva, exposición clara y elementos prácticos. Motivadora para los alumnos, al buscar su implicación en la misma. o Les gustaría estar más tiempo con cada grupo. o Detalles de algunas encuestas: Observaciones de los profesores



5. CONCLUSIONES.

Logros del Proyecto

Resultados Obtenidos:

- a. En el desarrollo de los han participado más de 154 alumnos de los distintos colegios.
- b. Durante el desarrollo del Taller de Prevención de Riesgos son continuas las referencias a noticias de accidentes que ocurren día a día, incidiendo sobretodo en las más llamativas. Creemos que mostrando a los escolares a la realidad, conseguiremos sensibilizarles e impregnarles de esta cultura preventiva. Asimismo, los propios alumnos son los primeros que narran verbalmente percances que han podido sufrir ellos o alguna persona cercana.

Los tutores de los distintos han mostrado un alto grado de satisfacción por el proyecto realizado, dando muestras de agradecimiento y felicitando a los monitores de ACUPAMA que han llevado a cabo las distintas actividades impartidas.