

PROYECTO
DE TEMÁTICA EDUCATIVA
(Curso 2008/2009)

TÍTULO: "PROYECTO DE TERAPIA CON ANIMALES PARA LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES DEL COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL LA ALEGRÍA". MONZÓN (HUESCA).

Coordinadora: ÁNGELES DELGADO (ORIENTADORA)

TÍTULO: “PROYECTO DE TERAPIA CON ANIMALES PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDADES DEL C.E.E. LA ALEGRÍA.

1.- Datos de identificación:

1.1. Título del Proyecto.

Proyecto de terapia con animales para alumnos con discapacidades del Centro de Educación Especial La Alegría de Monzón (Huesca).

1.2. Datos de la Entidad.

Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) “Romeo Lozano”, del Colegio Público de Educación Especial La Alegría de Monzón (Huesca). Dirección: C/ Cinco s/n 22400 Monzón, Huesca. Teléfono: 974415814 y fax: 974410658. Está inscrita como APA de alumnos de colegio Reina Sofía, hoy transformada en AMPA “Romeo Lozano” de los alumnos del C.E.E. “La Alegría” (antiguo Reina Sofía). Fecha de constitución en el registro de Huesca: 20 de diciembre de 1989. Forma jurídica: Asociación de Padres de Alumnos.
CIF: 622110654

1.3. Coordinador del proyecto y participantes:

Coordinadora: Ángeles Delgado Ferrer.

Participantes:

- Carmen Blasco Saludes.
- Reyes Carpi Lorén.
- M^a Carmen Cerezuela Cera.
- M^a Fe Escartín Escartín.
- Lydia Español Abadía.
- Elena García Samitier.
- Pilar González Blanc.
- Gisela Hernández González.
- Rosa M^a Lanau Morancho.
- Alejandro Oliván Alvira.

En este centro, hay muchas plazas de profesorado que son de cupo y, por lo tanto, se van a incorporar más personas a este proyecto que, en este momento no tienen la plaza adjudicada, lo que se comunicará posteriormente.

1.4. Etapas educativas y Centro donde se va a desarrollar el proyecto.

El proyecto de terapia con animales está integrado en el Proyecto Curricular del Centro, integrado en las programaciones de aula y en las Adaptaciones Curriculares Individuales.

Las etapas educativas a las que va destinado dicho proyecto son todas las que imparte el Colegio y van desde los 3 hasta los 20 años.

- Infantil. (Etapa de 3-6 años, con currículo adaptado)
- E.B.O. (Educación Básica Obligatoria), hasta 18 años.
- T.V.A. (Transición a la Vida Adulta)
- Programa de Cualificación Profesional Inicial.

Este proyecto se realiza en todas las Etapas Educativas que se imparten en el centro. Adaptando cada una de las sesiones a las características individuales del alumnado.

Se realiza en el Centro de Educación Especial “La Alegría” de Monzón.

1.5. Tema del proyecto.

El tema del proyecto se enmarca dentro de: Enriquecimiento curricular de los alumnos. En un centro de Educación Especial, se trabaja con un proyecto curricular específico, que busca como objetivo fundamental, que los alumnos alcancen unas competencias básicas relacionadas con la comunicación, la autonomía personal y la autonomía social. Para ello se trabaja el cuerpo de forma global, estimulando todos los sentidos, la motricidad fina y gruesa y haciendo especial hincapié en la comunicación, intentando potenciar al máximo las capacidades del alumnado. Por lo tanto, este proyecto nos va a servir para que el currículo establecido tenga más elementos para poder alcanzar los objetivos propuestos.

2.-Diseño del proyecto y actividad:

2.1 Planteamiento y justificación

El planteamiento y justificación del proyecto es similar al de años anteriores, se está viendo su efectividad y consideramos que debe volverse a realizar, pues la continuidad es fundamental en el trabajo con alumnos discapacitados, donde el logro de objetivos es lento y planteado, como mínimo, a medio plazo.

El desarrollo de políticas educativas debe centrarse en garantizar las oportunidades de alumnos con necesidades específicas, el acceso al aprendizaje y, en un futuro, alcanzar una incorporación a la sociedad.

Para los alumnos con necesidades físicas, psíquicas o sensoriales, el aprendizaje ha de ser diverso, estimulante y orientado a formar de la mejor manera posible a dichos alumnos.

En Educación Especial hay que contar con distintas técnicas educativas: logopedia, psicomotricidad, fisioterapia..., en definitiva, apoyos terapéuticos y, es aquí donde queremos centrar nuestro proyecto.

La terapia con animales es una actividad rehabilitadora y estimuladora, reconocida en todo el mundo. Es una forma de trabajo complementaria, que utiliza al animal para la recuperación de las personas con capacidades diferentes buscando su mejor calidad de vida y su integración en la sociedad. Son terapias de recuperación que se efectúan mediante el apoyo de un animal.

La mayoría de personas, inconscientemente, reaccionan de manera positiva hacia la relación con animales de compañía, los estudios efectuados sobre este tema, demuestran que lo que los terapeutas no han conseguido por medios habituales, se consigue a través del apoyo animal. Los animales consiguen transmitir una sensación de seguridad emocional importante para este tipo de alumnos.

El contacto con los animales proporciona una entrada sensorial a través de los diferentes sentidos del niño. Además el potencial de motivación que produce un animal es muy grande en los niños puesto que en ellos, suscita curiosidad, alegría e interés, tres ingredientes clave para conseguir aprendizaje en los niños con dificultades físicas y psíquicas.

Físicamente, la terapia con animales puede reducir la espasticidad puesto que gracias al contacto con los animales, los niños se relajan y así, podremos movilizarles con mayor facilidad. Además aumenta el deseo de movimiento en niños con cualquier discapacidad física, lo cual resulta muy positivo en su tratamiento de fisioterapia o en los objetivos del aula. También puede actuar positivamente sobre las funciones de comunicación y de comportamiento para personas de todas las edades.

De la terapia con animales pueden sacar provecho personas con circunstancias de necesidades de estimulación y rehabilitación importantes, como en el caso de la parálisis cerebral, esclerosis múltiple, autismo, síndrome de Down, espina bífida, y en general enfermedades neurodegenerativas.

Se considera que esta terapia es capaz de conseguir nuevos estímulos complementarios a los logrados con tratamientos tradicionales.

2.2 Objetivos y contenidos que se pretenden:

- Acercar a los niños a través de los animales a una actividad de rehabilitación muy motivadora, placentera y lúdica.
- Conseguir un proceso de mejora vital percibida por los alumnos como algo conseguido por sí mismos.
- Enriquecer el currículum, ofreciendo más posibilidades de alcanzar todas las potencialidades que tienen los alumnos.

A nivel físico con el animal se consigue:

- .Desarrollo de la fuerza y tono muscular.
- .Disminución de la espasticidad.
- .Inhibición de reflejos patológicos y movimientos asociados.
- .Mejora de la espasticidad.
- .Aumento de movimientos voluntarios.
- .Facilita el equilibrio y el mantenimiento del tronco erguido.
- .Mejora la coordinación.
- .Mejora la conciencia corporal.
- .Facilita el desarrollo circulatorio, respiratorio, muscular y óseo.

A nivel psíquico con el animal se consigue:

- .Mejora de la relajación.
- .Comunicación y dominio de sí mismos.
- .Fomento de la integración sensorial.
- .Atención y control emocional.
- .Aumento de la autoestima.
- .Disminución de la agresividad.
- .Mejora de la socialización y de la capacidad de aprendizaje.

Tras la experiencia de los cursos anteriores, en algunos alumnos hemos notado otras mejorías que no habíamos esperado como por ejemplo:

- . Aumento de la motivación general.
- . Aumento de las emisiones vocales ante el caballo y, especialmente, al montar encima.
- . Aumentar la capacidad de los niños para iniciar un contacto físico con el caballo.
- . Fomentar la capacidad de esperar.

Los contenidos que se pretenden son:

2.3. Plan de Trabajo

Como se trata de un proyecto ya iniciado en cursos anteriores, el plan de trabajo será semejante, aunque desde la experiencia adquirida se producirán mejoras a la hora de impartir dicha actividad.

Se realizarán reuniones entre el equipo de profesionales de la terapia con animales y el equipo de profesionales del Colegio, para adaptar la problemática del alumno y su rehabilitación. Así, cada alumno recibirá una terapia específica, ya que, se han ido estudiando los historiales y se han recogido muchos datos para la mejora de la práctica, así como una mejor interrelación en las distintas áreas de aprendizaje.

Se volverá a repetir en las primeras sesiones la toma de contacto con el caballo, para que los alumnos entablen una relación de confianza y amistad con él.

Las sesiones se realizarán con una frecuencia semanal para procurar una continuidad en la actividad, cada día pasarán todos los alumnos distribuidos por clases y acompañados por su tutor/a y algún otro acompañante.

Como el curso pasado se tiene previsto realizar una sesión de fotografía para los padres que no hayan podido ver a sus hijos llevando a cabo la actividad.

Se realizará una evaluación tanto de la propia actividad, como de la eficacia de la misma, a nivel individual.

2.4. Duración y fases previstas

La duración en principio sería de 10 sesiones distribuidas en 3 meses, a concretar.

Para el curso que viene se pretende contactar con otro terapeuta o asociación, debido a la imposibilidad de continuar de la persona que lo lleva actualmente.

3.- Presupuesto detallado.

INGRESOS	
SUBVENCIÓN DGA	3.000€

GASTOS	
SESIONES DE TERAPIA ANIMAL (10 SESIONES)	1.200€
DESPLAZAMIENTOS DEL ANIMAL Y LAS TERAPEUTAS	1.200€
MATERIAL FUNGIBLE Y DE REPROGRAFÍA	300€
MATERIAL DE LOS ANIMALES	300€
TOTAL DE LA ACTIVIDAD	3.000€

MEMORIA DEL PROYECTO DE TEMÁTICA EDUCATIVA

“TERAPIA CON ANIMALES PARA LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES DEL COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL LA ALEGRÍA”

C.E.E. “LA ALEGRÍA” MONZÓN

TÍTULO: “PROYECTO DE TERAPIA CON ANIMALES PARA LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES DEL COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL LA ALEGRÍA”. MONZÓN (HUESCA).

1. Características generales y particulares del contexto en que se ha realizado el proyecto.

Este proyecto fue solicitado por el AMPA “Romeo Lozano” del Colegio Público de Educación Especial “La Alegría” de Monzón (Huesca) y **coordinado por Ángeles Delgado**, Orientadora del Centro.

Se ha realizado contando con la empresa Nachá Eventing Club, localizada en la localidad de Nachá (Huesca), asesorados en todo momento por la terapeuta Marta Hernández, con experiencia en este tipo de terapias. Esta es el primer curso que trabajamos con estos profesionales y la experiencia ha sido altamente positiva, tanto en la organización de la actividad como, y esto es lo más importante, en la realización de la misma.

Este Centro de Educación Especial es el único de estas características, público, de toda la provincia de Huesca, al cual acuden alumnos y alumnas, algunos externos y otros en régimen de internado cuando la distancia al domicilio así lo aconseja. En cuanto a la tipología de alumnos, al mismo acuden personas afectadas con diferentes tipos de discapacidades, retraso mental (desde profundos a moderados), alumnos con T.G.D. y plurideficientes (la mayoría con afectación motora).

Las etapas educativas a las que va destinado dicho proyecto son todas las que imparte el Colegio y van desde los 3 hasta los 20 años.

- Infantil. (Etapas de 3-6 años, con currículo adaptado)
- E.B.O. (Educación Básica Obligatoria), hasta 18 años.
- T.V.A. (Transición a la Vida Adulta)
- Programa de Cualificación Profesional Inicial.

Teniendo en cuenta este contexto general, se ha intentado que la actividad se adapte a los alumnos. El proyecto de terapia con animales está integrado en el Proyecto Curricular del Centro, en las programaciones de aula y en las Adaptaciones Curriculares Individuales.

Se ha realizado durante el tercer trimestre del curso, una vez por semana desde abril hasta junio, en un solar anexo al colegio, cedido desinteresadamente por una empresa constructora local.

2. Consecución de los objetivos del Proyecto:

- Propuestos inicialmente:

- Acercar a los niños a través de los animales a una actividad de rehabilitación muy motivadora, placentera y lúdica.
- Conseguir un proceso de mejora vital percibida por los alumnos como algo conseguido por sí mismos.
- Enriquecer el currículum, ofreciendo más posibilidades de alcanzar todas las potencialidades que tienen los alumnos:
 - Aumentar la motivación general.
 - Aumentar las emisiones vocales ante el caballo y, especialmente, al montar encima.
 - Aumentar la capacidad de los niños para iniciar un contacto físico con el caballo.
 - Fomentar la capacidad de esperar.

- Alcanzados al finalizar el proyecto

Los objetivos propuestos inicialmente han sido alcanzados de forma satisfactoria. Además de todos estos, también ha habido incidencia en los propuestos a nivel físico y psicológico, aunque para que se alcanzaran más ampliamente sería necesario hacer un planteamiento más continuado en el tiempo:

A nivel físico:

- .Desarrollo de la fuerza y tono muscular.
- .Disminución de la espasticidad.
- .Inhibición de reflejos patológicos y movimientos asociados.
- .Mejora de la espasticidad.
- .Aumento de movimientos voluntarios.
- .Facilita el equilibrio y el mantenimiento del tronco erguido.
- .Mejora la coordinación.
- .Mejora la conciencia corporal.
- .Facilita el desarrollo circulatorio, respiratorio, muscular y óseo.

A nivel psíquico:

- .Mejora de la relajación.
- .Comunicación y dominio de sí mismos.
- .Fomento de la integración sensorial.
- .Atención y control emocional.
- .Aumento de la autoestima.
- .Disminución de la agresividad.
- .Mejora de la socialización y de la capacidad de aprendizaje.

3. Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

Objetivos:

No ha habido ningún cambio en cuanto a los propuestos inicialmente.

Metodología:

En este curso se ha cambiado las profesionales que imparten la actividad, contando con una terapeuta en todas las sesiones. Los alumnos, por grupos, han tenido dos sesiones reales de una hora, es decir dos horas en total, debido al presupuesto con el que contábamos y el coste de la actividad. Se valoró repartir las sesiones de esta manera para que pudieran profundizar más en el horario que se ha tenido, debido a que otros años se hacía con sesiones más cortas y no daba tiempo a nada.

La organización de las sesiones se ha realizado siguiendo las pautas recomendadas para la hipoterapia, comenzando por un acercamiento al caballo para acabar con la monta terapéutica.

Organización:

Se ha cambiado la organización de horarios por grupos, diferentes de los propuestos inicialmente.

Calendario. Este proyecto ha sido realizado en el colegio de La Alegría, con la distribución siguiente:

MES	DÍAS
Abril	21, 28
Mayo	5, 12, 19, 26
Junio	2, 9

4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto:

La valoración del trabajo con los alumnos se ha realizado de manera individual, comparando a cada niño consigo mismo, haciendo especial incidencia en el grado de satisfacción y de participación en las actividades. En cuanto a la mejora que les puede suponer, sería una primera aproximación, teniendo en cuenta que sería bueno poder contar con más tiempo para poder apreciar más sus efectos.

También se ha valorado la eficacia del trabajo de los profesionales externos, mediante la observación directa de las sesiones, siendo la apreciación global muy positiva.

5. Conclusiones:

- Logros del proyecto

El proyecto ha contribuido a lograr los objetivos marcados para los diferentes alumnos, tal como se especificaba en la elaboración del mismo, de ahí que se considerara que serviría para el Enriquecimiento curricular de los alumnos. Así pues, se ha observado un aumento en las competencias básicas relacionadas

con la comunicación, la autonomía personal y la autonomía social. Ha contribuido a trabajar el cuerpo de forma global, estimulando todos los sentidos, la motricidad fina y gruesa y la comunicación.

- **Incidencia en el centro docente**

El colegio está organizado para desarrollar todo tipo de actividades conducentes a la mejora de la calidad de vida de nuestro alumnado, así como de la ayuda para alcanzar el mayor grado de autonomía posible. Así pues esta actividad se ha integrado bien en la dinámica del centro.

Materiales elaborados:

No se ha elaborado ningún material específico.