

# La revolución del inglés

Mercedes Pérez Agustín y Ana Fernández Viciano

*Colegio Sagrado Corazón (Madrid)*

*Mercedes Pérez Agustín y Ana Fernández Viciano nos relatan las estrategias seguidas para lograr un nuevo objetivo dentro de la asignatura de inglés en el colegio Sagrado Corazón, en la calle Alfonso XIII (Madrid), desarrollando el proyecto desde Educación Infantil hasta Bachillerato.*

**D**EBIDO al gradual establecimiento del inglés como *lingua franca* dentro del mundo de la empresa, la tecnología y la diplomacia en el último siglo, los colegios se han visto forzados a darle una mayor importancia al aprendizaje de este idioma. Esto es evidente en España, debido al número creciente de colegios bilingües tanto privados como públicos que se han venido abriendo. El año pasado, en el colegio Sagrado Corazón de Madrid decidimos replantearnos nuestro enfoque de la enseñanza del inglés para mejorarlo.

## INICIATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Las conclusiones a las que llegamos fueron las siguientes. En primer lugar, quisimos comenzar con la enseñanza del inglés en los niveles más bajos. Por ello, se contrataron a dos profesores que establecieron un programa en Educación Infantil, comenzando progresivamente por 15 minutos de clase a los niños de 3 años hasta una hora a los de 5, enseñando el idioma a través de rimas, canciones y cuentos. Estas profesoras desarrollaron su propio currículo basado en los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación. En segundo lugar, en Educación Primaria, se aumentó el número de horas de enseñanza del inglés a un total de 5 horas por semana.

## CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Además, se puso en práctica el programa CLIL. La lengua inglesa era la única asignatura que se impartía en inglés hasta este momento. En el curso 2007-08 se comenzó a enseñar la asignatura de Conocimiento del Medio

también en inglés, con una frecuencia de dos horas semanales. El curso pasado un programa similar comenzó también en Secundaria, donde se empezaron a impartir también en inglés las asignaturas de Ciencias del mundo contemporáneo y Ética. Esto ha tenido un impacto notable en las capacidades tanto de comprensión como de producción del idioma de nuestros alumnos. Los profesores de inglés trabajan conjuntamente con los profesores de las asignaturas impartidas para programarlas adecuadamente. Concretamente, en el caso de Conocimiento del medio en inglés se realizan experimentos, exposiciones y proyectos basados en algunos temas. Se pone el énfasis en las destrezas orales, para así ayudar a los alumnos a expresarse en público. Algunos padres estaban preocupados por cómo sus hijos se adaptarían a estos cambios; una vez que han visto el progreso de sus hijos se sienten satisfechos por el esfuerzo que hacen y apoyan el proyecto del colegio.

## INICIATIVAS EN SECUNDARIA

En Secundaria, se hicieron varios cambios también. Se decidió que sería mejor formar grupos de acuerdo al nivel de inglés de los alumnos y no de su edad como se hace normalmente. Esto hizo que los grupos fueran más homogéneos en relación al nivel y así permitir establecer unos objetivos más claros en el grupo. Las dos nuevas asignaturas, Ciencias del mundo contemporáneo y Ética, añaden hasta tres horas más de exposición a la lengua extranjera cada semana. En ambas asignaturas, los profesores proporcionan a los alumnos los materiales obtenidos de varias fuentes. Este material y la investigación por parte de los alumnos de los temas asignados es la base de la clase y anima a los alumnos a utilizar el inglés. Como ocurre en Primaria, el nivel del idioma de los alumnos ha mejorado gracias a estar expuestos a un vocabulario relacionado con varios temas no sólo el de la clase de inglés tradicional.

## AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

En Secundaria, el tercer cambio fue el de introducir la figura del auxiliar de conversación contratando a dos profesores que impartieron una hora a la semana con cada grupo. Estas clases tuvieron una muy buena acogida por parte de los alumnos ya que el grupo-clase es menos

numeroso (el grupo original se divide en dos partes: una mitad permanece en clase con su correspondiente profesor de inglés y la otra acude a la clase de conversación). El ambiente es más distendido y los alumnos lo ven como una forma novedosa y más atrayente de aprender inglés.

**LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE INGLÉS**

Gracias a estos cambios, decidimos ofrecer a los alumnos la posibilidad de presentarse a exámenes oficiales de inglés y así obtener un certificado antes de entrar a la universidad. A su vez, les brinda la oportunidad de acostumbrarse a enfrentarse a exámenes siendo evaluados por una organización independiente y externa al colegio. En la actualidad, estamos poniendo en marcha una escuela de inglés fuera del currículo y horario escolar. Gracias al apoyo del centro examinador, Cambridge ESOL de Ávila, que se ofreció a evaluar a los alumnos del colegio desde primaria hasta bachillerato, somos capaces de ofrecer clases a alumnos desde 3º de primaria en adelante, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en tales pruebas. Las cursos se impartirán durante el año

académico (desde octubre hasta mayo) a razón de 3 horas a la semana, con el objetivo de preparar a los alumnos para presentarse a los exámenes oficiales de Cambridge (Starters, Movers, Flyers, P.E.T., K.E.T. y F.C.E.)

**OTRAS ACTIVIDADES**

Para complementar las horas lectivas, decidimos organizar una agenda cultural. Así, llevamos a los alumnos de 3º y 4º de E.S.O. de excursión por el centro de Madrid, en ella un guía les explicó en inglés el Siglo de Oro y los autores más importantes de esta época. Otros grupos fueron al cine y otros al teatro. Invitamos a un hablante nativo de Tejas (EE.UU.) a dar una charla a los alumnos sobre su país y sus costumbres.

De esta manera, aquellos que decidan ir a la escuela de inglés recibirán ocho horas de este idioma por semana y en secundaria, once. Lo que en un principio comenzó como un pequeño paso se ha convertido en un proyecto exigente y complicado. Lo enfocamos con gran entusiasmo y con ganas de aprender, con el objetivo de convertirnos en unas profesionales más cualificadas.

**Modelo de Unidad Didáctica**

**SESSION 1**

**1-Cards.**

Look at the cards and guess the family member.

2-Look at the family tree and make sentences like in the example using the list of words.



**ELLEN AND BENJAMIN**



**JOHN AND ALICE**



**BRENDA AND SAM**



**BETTY, PRESTON AND ROXANNE**



**SAM AND BRUCE**

**Example:**

1.His name is Preston. He's Roxanne's brother.

Grandfather	father	brother	sister	uncle	cousin
mother	aunt	nicce	nephew	grandmother	

3-Listening comprehension activity. Listen to a woman from Uganda explaining how are families there.

Polygamy in Uganda is accepted because it is part of the culture. My grandfather had twenty wives and they had a very big compound and everybody lived together each one, of course, having its own house and their own house. My father had five wives, each one of them had their own hut, my father would visit them, would rotate once a week with each lady and for us, children, it was a very beautiful place to grow up with because we had lots of other children to play with. If a mother falls sick or if she dies or is she had to go some place, then, automatically, the other would take care of the children of the one missing and for us, children it was an ideal place to grow up in.