

TÍTULO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN
APLICACIÓN EN AULAS DE F.P. DE LA METODOLOGÍA “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS”

CENTRO REALIZADOR

IES Emilio Jimeno
C/ Río Perejiles, 2
50300 – Calatayud (Zaragoza)
E-mail: iesejcalatayud@educa.aragon.es

COORDINADORA

María-Carmen Valiente Sanz

AUTORES

María-Carmen Valiente Sanz
Francisco Javier Caballer Cebolla
Alfredo Martínez Serrano

“Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e Investigación educativa en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón”

A. PROYECTO

A.1.- Datos de identificación

A.1.1.- Título del proyecto

APLICACIÓN EN AULAS DE F.P. DE LA METODOLOGÍA “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS”

A.1.2.- Datos del centro

IES Emilio Jimeno
C/ Río Perejiles, 2
50300 – Calatayud (Zaragoza)
Mail: iesejcalatayud@educa.aragon.es

A.1.3.- Coordinadora y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF y especialidad)

- Coordinadora:
 - M. Carmen Valiente Sanz- Especialidad: Administración de empresas.
- Profesorado participante:
 - F. Javier Caballer Cebolla - Especialidad: Administración de empresas.
 - Alfredo Martínez Serrano – Especialidad: Sistemas electrónicos y automáticos.

A.1.4.- Etapa/s educativas en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad

Ciclo formativo de grado superior “Administración y finanzas”

Ciclo formativo de grado medio “Instalaciones eléctricas y automáticas”

A.1.5.- Tema del proyecto o ámbito del proyecto

Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y Fomento de la competencia digital.

A.2.- Diseño del proyecto y actividad

A.2.1.- Planteamiento y justificación

El Proyecto “Aplicación en las aulas de F.P. de la metodología de Aprendizaje basado en problemas” surge de la necesidad de aplicar nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.

La obtención de este proyecto permitiría aumentar el número de alumnos destinatarios de esta metodología¹ que ya estamos aplicando gracias al proyecto ARCE “Compartiendo buenas prácticas metodológicas”, en el que participamos tres centros españoles además del IES Emilio Jimeno. Estos centros son el IES Politécnico Tafalla (Navarra), Instituto Poblenou (Barcelona), IES Cartuja (Granada) y el IES José Zerpa (Gran Canaria).

Cada uno de los centros que participamos en él queremos compartir distintas metodologías: la metodología ABP (Aprendizaje basado en problemas o proyectos) y el aprendizaje colaborativo.

El propósito del proyecto es compartir una nueva forma de aprendizaje que convierta al alumnado en protagonista o sujeto activo de su formación. El objetivo de la técnica ABP no se centra en resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los

¹ Ya que el proyecto que estamos llevando a cabo sólo contempla el desplazamiento de 8 alumnos de cada uno de los Centros participantes en el Proyecto, y así de esta forma, al disponer de mayor dotación presupuestaria, podría participar la totalidad del alumnado en todas las fases del mismo.

temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal, es decir, el problema sirve como base para que el alumnado cubra el objetivo de aprendizaje del curso.

Al trabajar con el ABP la actividad gira en torno a la discusión de un problema o proyecto y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema o proyecto, es un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento.

Una de las principales características del ABP está en fomentar en el alumnado la actitud positiva hacia el aprendizaje, en el método se respeta la autonomía del estudiante quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, el alumnado tiene además la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno al problema.

El proyecto que plantemos va a hacer referencia a una serie de temas que se ajusta a los criterios de valoración que aparecen en el punto sexto (criterios de valoración y de selección de los proyectos) de la Orden de 11 de enero de 2011, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas a la Innovación e Investigación Educativas en Centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, tal y como se describen a continuación:

- a) *Innovación en el desarrollo de programaciones de las áreas y materias del currículum orientadas a la adquisición de las competencias básicas en las que se hagan explícitas las metodologías docentes a emplear.*

El contenido de los módulos viene establecido en los títulos y currículos de los ciclos formativos. Sin embargo, la metodología queda más abierta por cuanto cada profesor, en sus programaciones didácticas, la tiene que implementar. El propósito de este proyecto ayuda a establecer vínculos entre centros, de tal forma, que los alumnos intercambien experiencias trabajando con la misma metodología, que en nuestro caso sería el ABP.

- b) *Fomento de la competencia digital.*

Pretendemos trabajar con la plataforma MOODLE ya que durante este curso la hemos implementado en nuestras enseñanzas como refuerzo en la metodología dándonos excelentes resultados.

El acceso a nuestra plataforma MOODLE se realiza a través de la web de nuestro centro: <http://www.emiliojimeno.edu.es/Moodle/>. Desde el inicio del proyecto se plantea la creación de un aula virtual para favorecer el intercambio de información entre los profesores y alumnos implicados mediante el aprendizaje basado en problemas.

- c) *Mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el Aprendizaje basado en problemas (ABP). Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP:

1º) Se presenta el problema, 2º) se identifican las necesidades de aprendizaje, 3º) se busca la información necesaria y 4º) finalmente se regresa al problema.

En el recorrido que viven los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo. Por todo lo anterior, se considera que esta forma de trabajo representa una alternativa congruente con el modelo del rediseño de la práctica docente, es un método que además, resulta factible para ser utilizado por los profesores en la mayor parte de las disciplinas.

Se trataría de una técnica didáctica, que será usada en una parte de su curso, combinada con otras técnicas didácticas y delimitando los objetivos de aprendizaje que deseamos cubrir.

- d) *Procesos didácticos y organizativos enfocados a la atención de todo el alumnado como medida para garantizar el éxito escolar.*

El ABP busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores. La utilización de este tipo de metodología al no utilizar únicamente la técnica expositiva y si el trabajo grupal permite que al existir diversidad de alumnado en el grupo y tratarse de crear grupos heterogéneos dentro de ellos pero homogéneos entre sí, exista complementariedad entre ellos y así lograr de manera más sencilla el objetivo del aprendizaje.

A.2.2.- Aspectos innovadores del proyecto

¿Cómo difiere el ABP de otras estrategias didácticas? Vamos a realizar una comparativa de la metodología tradicional con un tipo de metodología de aprendizaje cooperativo, como es el ABP.

Proceso de aprendizaje tradicional	Proceso de Aprendizaje Basado en Problemas
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.	Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, coaprendiz, mentor o asesor.
Los profesores transmiten la información a los alumnos.	Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor.
Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina.	Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos, incrementan la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.
Los alumnos son vistos como "recipientes vacíos" o receptores pasivos de información.	Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Los alumnos son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia.
Las exposiciones del profesor son basadas en	Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento

comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de alumnos.	en una variedad de contextos.
Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.	Los alumnos localizan recursos y los profesores los guían en este proceso. Los alumnos conformados en pequeños grupos interactúan con los profesores quienes les ofrecen retroalimentación.
Los alumnos trabajan por separado.	Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.
El aprendizaje es individual y de competencia.	Los alumnos experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.

A.2.3.- Objetivos y contenidos que se pretenden

Durante el curso 09/10 en el IES Emilio Jimeno se llevó a cabo un seminario entre diversos profesores que ha permitido la creación de diferentes webs de los Departamentos de Familias profesionales entre ellas, las de las Familias de Administración y Gestión y de Electricidad y Electrónica. Esto, junto con la puesta en marcha de la nueva web del centro, nos ha permitido que podamos tener la base para ir avanzando en la calidad de nuestras enseñanzas apostando por nuevas metodologías didácticas, como la plataforma MOODLE.

Los objetivos del proyecto tras la aplicación de la estrategia ABP son los siguientes:

- Promover en el alumnado la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumnado en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Tutorizar la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo del alumnado.
- Orientar la falta de conocimientos y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejor.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

A.2.4.- Plan de trabajo y metodología

Tal y como indicamos en el apartado 2.1., al tratar con este proyecto de ampliar el ABP a todo el grupo-clase para la totalidad de actividades, reflejamos a continuación el plan de trabajo que vamos a seguir en el proyecto ARCE (que tiene carácter bianual)². Ahora bien, en cuanto a la temporalización de estas actividades, la misma debe ser flexible, ya que deben

² El proyecto está previsto para dos años y esta convocatoria permite recibir financiación en dos convocatorias consecutivas.

adaptarse a las necesidades concretas del centro y del profesorado responsable, así como de las propias actividades educativas regladas ya establecidas (equipos educativos, semana cultural,...).

Fecha	Actividad
Oct. / Nov. 2010	<ul style="list-style-type: none">▪ Selección por parte del profesorado del grupo-clase con el que llevar a cabo el proyecto ARCE.▪ Dar a conocer a dicho grupo la metodología ABP.▪ Formar al grupo seleccionado sobre técnicas grupales.
Diciembre 2010	<ul style="list-style-type: none">▪ Creación del aula virtual en la plataforma Moodle.▪ Dar de alta al profesorado y alumnado de los Centros participantes.▪ Creación de un foro de debate para el profesorado.▪ Creación de un foro de debate para el alumnado.
Enero 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación de la metodología ABP en cada grupo de los distintos Centros.
Febrero 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ Primer encuentro del profesorado en el IES José Zerpa
Marzo 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ Publicación de los trabajos y resultados obtenidos hasta el momento en el aula virtual.
Abril 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ Encuentro virtual de los Centros Participantes.
Mayo 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ Primer encuentro-intercambio con el alumnado participante.
Junio 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ Encuentro virtual.▪ Exposición del trabajo del alumnado mediante el uso de TICs.▪ Memoria del proyecto ARCE y análisis de los resultados.▪ Propuestas de mejora de cara al próximo curso.
Oct. / Nov. 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ Segundo encuentro del profesorado.▪ Selección por parte del profesorado del grupo-clase con el que llevar a cabo el proyecto ARCE.▪ Dar a conocer a dicho grupo la metodología ABP.▪ Formar al grupo seleccionado sobre técnicas grupales.
Diciembre 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ Creación del aula virtual en la plataforma Moodle.▪ Dar de alta al profesorado y alumnado de los Centros participantes.▪ Creación de un foro de debate para el profesorado.▪ Creación de un foro de debate para el alumnado.
Enero 2012	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación de la metodología ABP en cada grupo de los distintos Centros.
Febrero 2012	<ul style="list-style-type: none">▪ Encuentro virtual de los Centros participantes.
Marzo 2012	<ul style="list-style-type: none">▪ Publicación en el aula virtual los trabajos y resultados obtenidos hasta el momento.

Abril 2012	<ul style="list-style-type: none">▪ Segundo encuentro-intercambio del profesorado y alumnado.▪ Análisis de los resultados obtenidos hasta el momento.
Mayo 2012	<ul style="list-style-type: none">▪ Exposición del trabajo del alumnado mediante el uso de TICs.
Junio 2012	<ul style="list-style-type: none">▪ Encuentro final entre profesores.▪ Memoria del proyecto ARCE y análisis de los resultados.

A.2.5.- Duración y fases previstas.

Como nuestro objetivo con este proyecto es poder ampliar el número de alumnos participantes en el proyecto ARCE a la totalidad de la clase, lo que haremos será dar continuidad a las fases previstas en el mismo y continuaremos en la actividad en la que nos encontramos en la fecha de la concesión del proyecto, por tanto serían las actividades previstas entre marzo y junio de 2011.

Fecha	Actividad
Mayo 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Primer encuentro-intercambio con el alumnado participante en Navarra.</i>
Junio 2011	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Memoria del proyecto de innovación educativa.</i>▪ <i>Propuestas de mejora de cara al próximo curso.</i>

B. DESARROLLO

B.1. Descripción de las actividades desarrolladas.

Las actividades que desarrollamos en las Jornadas que tuvieron lugar el 12 y 13 de mayo en la localidad de Tafalla fueron realizadas tal cual las había organizado el centro receptor del resto de Centros, y son las que a continuación se detallan:

Jueves, 12 de mayo

9:00h – 10:00h Recepción de las delegaciones (IES José Zerpa, IES Poblenu, IES Cartuja, IES Emilio Jimeno) por parte del Secretario del Centro y el Vicedirector.

10:00-13:30 Reuniones de trabajo, donde los asistentes nos dividimos en distintos grupos habiendo representación en todos los grupos de profesores para trabajar sobre diversos temas:

- Profesorado (un miembro de cada delegación) para planificar y acordar los siguientes encuentros del Proyecto ARCE que tendrán lugar en el curso próximo 2011/2012.
- Alumnado de Administración y Finanzas, Gestión administrativa, y Secretariado con su profesorado respectivo.
- Alumnado de Instalaciones eléctricas y automáticas, y de Automoción con su profesorado respectivo.

Aprovechando el 2º recreo del Centro haremos un descanso de 12:15h a 12:35h. en todas la reuniones.

13:45-14:30 Recepción en el ayuntamiento de Tafalla, donde nos recibió la alcaldesa de la localidad.

14:30-16:00 Comida de profesores y alumnos de los 5 centros en un restaurante de Tafalla.

16:30-21:00 Visita cultural a Pamplona.

Jueves, 13 de mayo

9:00h – 10:00h Reunión general de todos los participantes, donde un coordinador de cada grupo informo al resto de grupos que se había realizado en las sesiones de trabajo el día anterior.

10:00 h – 11:45 h Continuamos con las sesiones de trabajo que iniciamos el día anterior.

11:45 h – 12:00 h Pausa-Café.

12:00 h – 14:30 h Excursión: Bodega “Pagos de Araiz” y Visita a Olite.

12:00 Salida en autobús desde el CIP Tafalla

12:30 Visita Bodega “Pagos de Araiz”

13:45-14:40 Visita por Olite Olite

14:40 Retorno autobús de Olite al CIP Tafalla.

15:00h Comida-Despedida de todos los participantes en el Polideportivo de Tafalla.

C. MEMORIA

C.1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.

En el IES Emilio Jimeno se ha desarrollado el proyecto en el primer curso del Ciclo Superior Administración y Finanzas.

El trabajo propuesto ha consistido en la organización de un evento y elaboración de presupuestos de los mismos por parte de alumnos del Ciclo Superior de Secretario del IES José Zerpa y del IES Poblenu. Posteriormente, el 1º curso del CFGS de Administración y Finanzas ha realizado los cálculos necesarios (elección y solicitud de financiación y determinación de las cuotas de amortización de préstamos, en el caso de que soliciten financiación ajena u otros documentos si se trata de financiación propia) para desarrollarlo y han trabajado con el resto de centros participantes (IES Tafalla, IES Emilio Jimeno y IES Cartuja) en el Proyecto Arce al principio ayudándose por la plataforma Moodle, hasta que tuvieron el encuentro con parte de sus compañeros de grupo que asistieron a 2º encuentro del proyecto Arce.

El 12 y 13 de mayo de 2011 tuvo lugar el 2º encuentro en la localidad de Tafalla (Navarra) al que asistimos los tres profesores participantes en el proyecto y doce alumnos (dos pertenecientes a Instalaciones Eléctricas y Automáticas y diez a Administración y Finanzas, cuatro de estos últimos pertenecientes a este proyecto).

C.2.- Consecución de los objetivos del Proyecto.

C.2.1.- Propuestas inicialmente.

Durante el curso 09/10 en el IES Emilio Jimeno se llevó a cabo un seminario entre diversos profesores que ha permitido la creación de diferentes webs de los Departamentos de Familias profesionales entre ellas, las de las Familias de Administración y Gestión y de Electricidad y Electrónica. Esto, junto con la puesta en marcha de la nueva web del centro, nos ha permitido que podamos tener la base para ir avanzando en la calidad de nuestras enseñanzas apostando por nuevas metodologías didácticas, como la plataforma Moodle.

Los objetivos del proyecto tras la aplicación de la metodología Aprendizaje basado en problemas son los siguientes:

- Promover en el alumnado la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumnado en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Tutorizar la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo del alumnado.
- Orientar la falta de conocimientos y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejor.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

C.2.2.- Alcanzados al finalizar el Proyecto.

Se han alcanzado todos los objetivos marcados inicialmente aunque al comienzo del proyecto, el objetivo referente a involucrar al alumnado en un reto, se alcanzó con cierta dificultad puesto que nos enfrentábamos a una estrategia novedosa, sin embargo, en el 1º encuentro se establecieron y consensuaron los cauces para garantizar la consecución de todos los objetivos marcados. Al volver del 1º encuentro y plantearles el caso a los alumnos les gusto la iniciativa pero les daba “miedo” enfrentarse a él porque veían el caso muy abierto, pero lo han abarcado con mucha ilusión y entusiasmo.

Los objetivos perseguidos con el proyecto se han conseguido a lo largo de las distintas etapas del problema planteado a los alumnos. Desde el comienzo del planteamiento de la actividad que iban a realizar se promueve en el alumnado la responsabilidad de su propio aprendizaje, ya que son ellos junto con los compañeros de sus grupos (de su propio centro (IES Emilio Jimeno) y de dos IES más (IES Tafalla e IES Cartuja) quiénes tienen que tomar la decisión de las distintas alternativas que puedan tener en función de una actividad ya iniciada por otros compañeros (alumnos de dos centros: IES José Zerpa e IES Poblenu), y ya cuando están embarcados en la actividad desarrollan una base de conocimiento relevante caracterizada por una enorme profundidad y flexibilidad, y adquieren una serie de habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida, al tratarse de una forma de trabajar muy diferente a la que están acostumbrados en su vida de estudiantes, y les permite un razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible, y orientar la falta de conocimientos y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejor. También permitió desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales y estimular el desarrollo del sentido de colaboración con los miembros del grupo para alcanzar una meta común gracias al trabajo en

grupo. Y al profesorado le permite tutorizar la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo del alumnado.

C.3. Cambios realizados en el Proyecto a la largo de su puesta en marcha en cuanto a:

C.3.1.- Objetivos.

No se han producido cambios.

C.3.2.- Metodología.

No se han producido cambios.

C.3.3.- Organización.

En este proyecto pretendíamos trabajar con la plataforma MOODLE ya que durante este curso la hemos implementado en nuestras enseñanzas como refuerzo en la metodología dándonos excelentes resultados, pero se ha producido un cambio y es la forma de acceso a la plataforma MOODLE, que no se realiza a través de la web de nuestro centro (<http://www.emiliojimeno.edu.es/Moodle/>) como había sido prevista, sino a través de la plataforma que creó el IES José Zerpa (<http://www.ezerpa.es/arce20102012/login/index.php>) de Canarias que es el centro coordinador del proyecto ARCE mediante la creación de un aula virtual para favorecer el intercambio de información entre los profesores y alumnos (organizados por grupos intercentros) implicados mediante el aprendizaje basado en problemas.

Al haber solicitado un importe de presupuesto superior al concedido hemos tenido que reducir un alumno menos del previsto, pasando de 5 alumnos previstos a 4 alumnos, y reduciendo una noche y una cena menos de las previstas de tal forma que regresamos a Calatayud por la tarde-noche tras la despedida y la finalización del encuentro.

C.3.4.- Calendario.

No se han producido cambios, ya que debido a la participación en el Proyecto ARCE de cinco centros que obligan a cuatro de ellos a realizar desplazamientos, buscar alojamientos,... (sólo cuatro centros porque al lugar donde se encuentra el otro centro es donde se organiza el evento) se requiere una planificación previa no modificable de forma que todo pueda estar concertado cuando llegue la fecha del encuentro) y el calendario (12-13 mayo 2011) ya quedo establecido en el 1º encuentro.

Y respecto a la realización del trabajo que los alumnos tenían que realizar se realizo en las fechas acordadas:

- Del 01/03/11 al 15/04/11: organización del evento y elaboración de presupuestos)
- Del 26/04/11 al 10/05/11: búsqueda de financiación y las consecuencias derivadas de la elección realizada (gastos financieros o entrega de dividendos que supone la misma).
- 12 y 13/05/11: exposición de cada uno de los grupos del trabajo realizado y conocimiento presencial en cada uno de los grupos de cada uno de sus compañeros
- Del 16/05/11 al 27/05/11: Llegar a acuerdos, a través de moodle, acerca de la elección de la forma de financiación adoptada mediante el estudio y evaluación de las propuestas que los alumnos de los tres centros que trabajaban en esta parte han elaborado.

C.4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

La adecuación del proyecto con el cumplimiento de los objetivos del mismo se realizará a través de los siguientes indicadores: Grado de satisfacción del alumnado y profesorado, cuyo seguimiento o evaluación hemos realizado el 30 de mayo a través de cuestionarios o encuestas on-line, de los cuáles se extrae el grado de satisfacción de ambos colectivos, por otra parte está el grado de aprendizaje de la materia por parte del alumnado con la actividad prevista (aplicando la metodología de aprendizaje basada en problemas), que hemos cuantificado con una encuesta sobre la opinión que les merece dicha metodología y mediante la valoración del trabajo en grupo realizado por los alumnos aplicando este tipo de metodología, la cual ha sido muy destacada, y por último con la finalización de la actividad planteada antes de la terminación del curso escolar, en concreto el 27/05/11.

Respecto a la evaluación de la organización del proyecto: En el 2º encuentro que tuvo lugar en la localidad de Tafalla, una de las sesiones de trabajo que se plantearon era tratar de analizar como había ido el planteamiento de partida, y en él se decidió por parte de los coordinadores de los distintos centros participantes reorientar la estructura de la plataforma Moodle con el objeto de que su uso sea más accesible a los alumnos y facilite la comunicación, tras analizar los pequeños problemas que se detectaron en el transcurso de su utilización por los participantes en el mismo.

C.5. Conclusiones:

C.5.1.- Logros del proyecto

- Contribución del proyecto al establecimiento de equipos y del trabajo interdisciplinar.

Este Proyecto permite la creación de grupos de alumnos heterogéneos que trabajan en un mismo problema que representa un acercamiento al mundo de la empresa en el que diversas personas deben realizar tareas comunes. El trabajo en equipo con alumnos de otros centros es una de las variables más valoradas por parte de nuestro alumnado.

- Repercusión en el desarrollo del currículo.

El trabajo que se ha desarrollado durante el curso 2010/11 se ha centrado en la realización de un evento y en el cálculo posterior de los presupuestos y financiación necesaria. Esta actividad es transversal a todos los módulos del ciclo formativo de grado superior de Administración y Finanzas.

- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Este proyecto se basa en la utilización de la plataforma virtual Moodle soportada por el IES José Zerpa.

- Grado de implicación y participación de los alumnos en el proyecto.

Muy alta. Todos los participantes demuestran una aptitud receptiva y con iniciativa en la resolución de los problemas planteados que deben resolver.

- Grado de consecución de los resultados y productos previstos.

Alto. Se ha reforzado la comunicación tanto del profesorado participante como de los diferentes grupos de alumnos que forma parte del proyecto.

C.5.2.- Dificultades del proyecto

- Dificultades encontradas.

Se ha detectado que la plataforma Moodle tenía una estructura un tanto compleja para facilitar el trabajo a los diferentes equipos.

- Ámbitos de mejora que se han detectado.

En el 2º encuentro se acordó modificar esta estructura que será operativa a partir de septiembre de 2011.

C.5.3.- Incidencia en el centro docente

El Proyecto de innovación contribuye a reforzar el trabajo en equipo (tanto de profesores como de alumnos) en los grupos de clase donde se está desarrollando.

C.5.4.- Incidencia en la mejora de los resultados de los alumnos.

En cuanto a la mejora de los resultados académicos pensamos que este proyecto de innovación en el que se trata de aplicar la metodología ABP contribuye a dotar de nuevas herramientas de aprendizaje a los alumnos lo que ha permitido una mejora en los resultados académicos.

C.6. Listado de profesores/as participantes con indicación del nombre con los dos apellidos y N.I.F.

- María-Carmen Valiente Sanz – Especialidad: Administración de empresas.
- Francisco Javier Caballer Cebolla – Especialidad: Administración de empresas.
- Alfredo Martínez Serrano –Especialidad: Sistemas electrónicos y automáticos.

C.7. Materiales elaborados (si los hubiera).

Los materiales elaborados son actividades de aula para ayudar a comprender determinados conceptos de los módulos implicados en las mismas y han tenido su posterior evaluación, por lo que no existen materiales elaborados como tal para su posible difusión.