



PORTADA

✚ Título del Proyecto

IMPLANTAR UN SISTEMA DE AYUDA ENTRE IGUALES PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS



✚ **Centro realizador: COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

✚ **Coordinador:** Javier Ignacio Rolán Rubio

✚ **Autores:** Javier Rolán, M^a Carmen Allo, Eva Domingo, Paula Bernal, Eduardo Bergua.

✚ **Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e investigación educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/11, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.**



A. PROYECTO

A.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A.1.1. Título del Proyecto: *IMPLANTAR UN SISTEMA DE AYUDA ENTRE IGUALES PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS.*

A.1.2. Datos del Centro:

Nombre del Centro	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Dirección	C/ Madre Vedruna, 15		
Ciudad	ZARAGOZA	CP	50008
Teléfono	976 221 439	Fax	976 217 639
Email	nscarmenz@planalfa.es		
Web	http://www.nscarmenzaragoza.com		
Tipo de colegio	Concertado		
CPR de adscripción	CPR "Juan de Lanuza", de Zaragoza		

A.1. 3. Coordinador/a y profesorado participante:

- **Coordinador del Proyecto:** Javier Ignacio Rolán Rubio
- **Profesorado participante**

Comisión de formación y coordinación

Apellidos y nombre	NIF.	Especialidad
1. Allo Ría, M ^a del Carmen		Orientadora de ESO.
2. Bergua Sevil, Eduardo		ESO.
3. Bernal Tejedor, Paula		ESO.
4. Domingo Correas, Eva M ^a		Orientadora de EP.
5. Rolán Rubio, Javier Ignacio		EP.



Grupo de profesores mediadores en el curso académico 2010-11

Apellidos y nombre	NIF.	ESPECIALIDAD
1. Ayesa Naudín, Cristina		EP.
2. Bernad Martín, Concepción		ESO.
3. Cabanes Esteban, Mercedes		ESO.
4. Errea Herranz, Irene		EP.
5. García Simón, Consuelo Alejandra		EP.
6. Gómez Gil, Esther		ESO.
7. Hernández Marín, Alberto		EP.
8. Hernández Vela, Susana		ESO.
9. Mallén Ripa, Guillermo		EP.
10. Purroy Lop, Carmen		ESO.
11. Sáez de Jáuregui Ruiz de L. Jesús		ESO.
12. Sánchez González, Miguel Ángel		ESO.
13. Seco Nieves, Ana Isabel		EP.

Grupo de tutores de E.P. y E.S.O.

Además de los grupos anteriormente mencionados están implicados en el proyecto todos los tutores de E.P. y E.S.O.

Asesoría externa:

El centro cuenta con la colaboración de dos asesores externos. Francisco Royo, que ha desarrollado formación en convivencia en este centro a lo largo de los últimos años y Miguel Ángel Modrego, que ha impartido también formación en convivencia y que se ha encargado, junto con la comisión de formación y coordinación de alumnado ayudante, de dirigir los talleres de formación de alumnado.

Otros colaboradores:

Para el desarrollo del proyecto se ha contado con la inestimable colaboración del personal de secretaría, quien corrió a cargo de las labores de reprografía y comunicación, entre otras, del personal de cocina y comedor, que atendió a los alumnos los días del taller de formación...



A.1. 4. Etapas educativas en las que se desarrolla el proyecto y actividad.

El proyecto se desarrolla en la etapa de Educación Primaria, desde cuarto de EP y en Secundaria Obligatoria.

Previamente el profesorado ha participado en varios cursos de formación y se ha realizado un análisis de la convivencia en el centro, habiéndose confeccionado además el Plan de Convivencia del centro.

Pretendemos que las profesoras y profesores de etapas y niveles previos a la implantación más explícita de este proyecto se sientan tan partícipes de él como los demás, ya que el desarrollo de las competencias comunicativas, de la identidad y autonomía personal, la social y ciudadana, el crecimiento moral, la cohesión grupal, etc. son aspectos a trabajar de manera coordinada y conjunta por toda la Comunidad educativa.

En el proyecto marco se aborda el desarrollo de las competencias básicas así como la participación de todos los agentes de la Comunidad educativa: alumnado, profesorado, personal de Administración y Servicios y familias.

Las sesiones del taller de formación de alumnado ayudante se realizan conjuntamente con todo el grupo, independientemente de su nivel y etapa educativa.

Estamos muy satisfechos del grado de participación de nuestros alumnos en un proyecto que les ha apasionado desde el principio y en el que se implican alumnos de muy distinta tipología.

A.1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto:

En la siguiente tabla exponemos la relación existente entre nuestro proyecto y los temas señalados en la convocatoria:

TEMAS CONVOCATORIA	RELACIÓN CON NUESTRO PROYECTO
a) La innovación en el desarrollo de metodologías orientadas a la adquisición de competencias básicas, en las que se hagan explícitas las metodologías docentes a emplear.	Se desarrolla explícitamente la competencia social y ciudadana, la autonomía e iniciativa personal, la comunicación lingüística y se incide en la capacidad de aprender a aprender.
b) Fomento de la comprensión y expresión oral y escrita.	Los talleres se desarrollan básicamente mediante expresión oral activa por parte de los alumnos, que escenifican situaciones, reflexionan e intercambian opiniones, aprendiendo a expresarlas y a escuchar.
c) Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y organización escolar	Promovemos la creación de un mejor clima de convivencia en el centro, para potenciar la capacidad de aprendizaje. Se han realizado



de los centros docentes.	agrupamientos novedosos y empleado franjas horarias nuevas, generando igualmente una buena coordinación de profesorado de distintas etapas en torno a este proyecto.
d) La convivencia escolar, la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres, orientación y tratamiento de la sexualidad.	Tratamos de promover la superación de roles y estereotipos vinculados al género. El equipo de formadores es mixto, así como el grupo de alumnado ayudante. Cuidamos, al hacer las dramatizaciones, que haya equilibrio de género y de roles.

A.2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

A.2.1. Planteamiento y justificación:

Tras un período de análisis y revisión del Proyecto Curricular y Proyecto Educativo del centro, vinculado a la necesidad de adecuación a la normativa educativa vigente y de elaborar el Plan de Convivencia, en septiembre de 2010, tras varios años de formación del profesorado del centro, se decidió implantar un sistema de alumnos ayudantes durante el curso 2010-11, que consideramos como un servicio que el alumnado presta al centro y como una oportunidad para el desarrollo y aprendizaje y aplicación de las competencias básicas.

El alumnado ayudante ha nutrido de un contenido nuevo a la acción tutorial, ha creado las condiciones para el desarrollo conjunto de habilidades de comunicación por alumnado de distintas etapas y características y ha supuesto una experiencia de éxito compartido entre profesorado y alumnado.

Entendemos la figura del alumno ayudante como un elemento más para propiciar la buena convivencia en el centro, para aumentar los factores de protección ante situaciones de trato inadecuado, para crear escenarios nuevos de participación, para la corresponsabilización de los alumnos en la marcha del centro, para establecer nuevos objetivos educativos conjuntos entre padres y profesores y para experimentar la importancia de la labor tutorial desde la etapa de Ed. Primaria hasta la Secundaria Obligatoria.

A.2.2. Aspectos innovadores del proyecto:

Este proyecto hace converger los procesos que ya se vienen desarrollando con el trabajo de la gestión de convivencia en el Centro y con el proyecto curricular, especialmente centrado en el desarrollo de la “competencia social y ciudadana”, así como la de “autonomía e iniciativa personal”.



Hemos creado un grupo heterogéneo de alumnos ayudantes, en cuanto a sus edades, intereses y características personales, pero un grupo cohesionado, que se siente parte de un mismo proyecto, que se ha formado conjuntamente y que ha compartido ricos momentos de reflexión y aprendizaje.

El hecho mismo de ser seleccionados, junto a la rica experiencia de la participación en los talleres y en las reuniones de coordinación, ha hecho que los alumnos experimenten que sus compañeros tienen sobre ellos nuevas expectativas.

El profesorado participante en el proyecto y, especialmente su equipo promotor, tiene una amplia experiencia en formación en el centro y su conocimiento y manejo de las herramientas TIC potencian tanto la coordinación y el intercambio de información para la preparación de las sesiones como el uso didáctico de estos medios.

Consideramos innovador, aunque no novedoso en nuestro centro, el hecho de que profesorado y alumnado de distintas etapas, colabore y participe de manera conjunta en un único proyecto. Las dinámicas, los juegos, las propuestas de dramatización, etc. se realizaron conjuntamente por alumnado de muy distintos niveles educativos, en un ambiente de gran participación y donde se generaron unas condiciones para el modelado y la adquisición de competencias, que han superado las expectativas iniciales de quienes ideamos el proyecto.

Se han realizado ajustes en los agrupamientos de alumnos, en los horarios y se ha ampliado el horario educativo incorporando franjas no habituales. Agradecemos a la Dirección del centro el compromiso con el proyecto al asumir el coste de las comidas de los alumnos los días que teníamos taller por la tarde. Ello permitió que comiéramos juntos y poder aprovechar muy eficientemente las primeras horas de la tarde.

Las familias de los alumnos han sido puntualmente informadas desde el inicio del proyecto, teniendo reuniones con ellas para que apoyaran la labor de sus hijos e hijas e identificaran mejor las competencias que este servicio les permite desarrollar y adquirir. Los alumnos han sido los auténticos protagonistas del mismo. El equipo de coordinación y formación hemos creado las condiciones y favorecido las oportunidades, pero el verdadero trabajo lo han desarrollado ellos con una generosa participación en todas las actividades y un contagioso entusiasmo en su implicación, que ha favorecido y potenciado que el profesorado de los distintos cursos, especialmente los tutores, se impliquen y valoren positivamente el proyecto.

El equipo de formación y coordinación del proyecto, formado por orientadores, profesorado y asesores externos, ha mantenido una fluida comunicación con la dirección del centro. Hemos tratado de articular un proyecto bien reflexionado, asumido conjuntamente por el profesorado, con independencia de su grado de implicación directa en el mismo, y creemos que lo hemos conseguido en un grado ampliamente satisfactorio.



A.2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.

A.2.3.1 *Objetivos con el alumnado*

a) *Con todo el alumnado:*

- Promover el desarrollo de una actitud positiva hacia los conflictos, apreciando la potencialidad personal de crecimiento, de aprendizaje y de superación de dificultades.
- Promover una actitud crítica hacia las situaciones de trato inadecuado, violencia y disrupción.
- Promover experiencias de colaboración entre iguales, de ayuda y de crecimiento personal.
- Mejorar la cohesión grupal y los factores de protección ante el trato inadecuado y exclusión.
- Promover la reflexión grupal en torno al valor de la ayuda, las estrategias necesarias para la resolución de conflictos y la capacidad de adquirir y mejorar las competencias comunicativas, de resolución de conflictos y socioemocionales.
- Crear condiciones que permitan superar prejuicios y estereotipos y desarrollar expectativas positivas hacia alumnado con determinadas dificultades de integración social y/o determinadas condiciones personales.
- Crear una expectativa positiva hacia la labor desarrollada por el alumnado ayudante y promover el deseo de incorporación y participación activa en este grupo.
- Promover la identificación de compañeros y compañeras que pudieran desarrollar adecuadamente funciones de ayuda y colaboración.
- Contribuir a la superación de los estereotipos de relación personal ligados al sexo, valorando positivamente las actitudes de diálogo, cuidado, vinculación y empatía, entre otras.
- Promover la adquisición de habilidades de resolución de conflictos y mejora de las relaciones que contribuyan a reducir el riesgo de sufrir o provocar violencia de género.

b) *Con los integrantes de la comisión de formación y coordinación de alumnado ayudante*

Además de todos los objetivos establecidos para el conjunto del alumnado, para aquellos que este año desempeñan las funciones de *alumnado ayudante*, perseguimos los siguientes objetivos:

- Experimentar situaciones que permitan adquirir, desarrollar y aplicar competencias socioemocionales y comunicativas ligadas a la resolución de conflictos.
- Experimentar el impacto que la creación de expectativas positivas hacia ellos, como miembros de un grupo prestigiado y valioso en el centro, tiene en las relaciones entre iguales, con el profesorado del centro y con sus familias.



- Promover el desarrollo, por modelado e imitación, de conductas prosociales.
- Promover la vivencia de una experiencia de innovación, compartir con el profesorado el proceso de análisis de problemas, búsqueda de soluciones, diseño de estrategias y evaluación, promoviendo el espíritu crítico y el espíritu emprendedor.
- Potenciar la adquisición de competencias personales que promuevan la autonomía e iniciativa personal y la capacidad de aprender a aprender.
- Mejorar la competencia comunicativa, con especial incidencia en la expresión oral y la comunicación no verbal.
- Promover el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta con alumnado ayudante de otros cursos, etapas y centros de nuestra localidad.

A.2.3.2 Objetivos con el profesorado

a) Con el profesorado del centro:

- Crear interés por esta figura, ayudar a apreciar el papel de los alumnos como corresponsables de la convivencia en el centro y promover las condiciones para la progresiva incorporación de las funciones de alumnos ayudantes en la gestión de la convivencia del centro.
- Incorporar a los tutores en los procesos de selección de alumnado ayudante.
- Ofrecer posibilidades de experimentar la colaboración con los alumnos en la resolución de conflictos de convivencia.
- Promover la reflexión sobre los estereotipos sexuales ligados a la comunicación y la resolución de conflictos.
- Contribuir a la generalización entre los alumnos de las estrategias de resolución de problemas, búsqueda de alternativas y toma de decisiones aportadas por el sistema de ayuda entre iguales.

b) Con los integrantes de la comisión de formación y coordinación de alumnado ayudante

- Crear una buena coordinación y colaboración para el desarrollo de las sesiones y tareas.
- Practicar en el uso de las TIC como estrategia didáctica y de colaboración entre el profesorado.
- Consolidar los modelos de formación, las estrategias de difusión y los modelos de seguimiento.
- Elaborar un banco de recursos para la formación del alumnado ayudante.
- Mejorar, individualmente y como equipo, la competencia para la formación en las destrezas necesarias para el desempeño de la ayuda entre iguales.
- Realizar el seguimiento y evaluación de la implantación del modelo de alumnado ayudante en el centro.



A.2.3.3 Objetivos con las familias

a) Con las familias del alumnado:

- Crear interés por esta figura, ayudar a apreciar el papel de los alumnos como corresponsables de la convivencia en el centro.
- Promover la reflexión sobre los estereotipos sexuales ligados a la comunicación y la resolución de conflictos.
- Promover la valoración positiva del desempeño de esta función por parte de sus hijos y la solicitud de su colaboración por parte de los menores que pudieran necesitarla.
- Promover la reflexión sobre los estereotipos de género en relación con la comunicación y la resolución de conflictos.

b) Con las familias del alumnado ayudante:

- Hacerles conscientes de la oportunidad de aprendizaje que supone para sus hijos e impulsar su colaboración en el programa.
- Contribuir a la generalización entre los alumnos de las estrategias de resolución de problemas, búsqueda de alternativas y toma de decisiones aportadas por el sistema de ayuda entre iguales.

A.2.4. Plan de trabajo y metodología.

A.2.4.1. Plan de trabajo

Fase	Actuación	Responsable/s
1. Formación del profesorado	Como complemento y continuación de la formación previamente realizada, durante los meses de junio y septiembre de 2010, los tutores y orientadoras del centro realizamos un curso de formación específico sobre los sistemas de ayuda entre iguales, en cinco sesiones de cinco horas de duración. Esta formación fue organizada por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Todo el profesorado está implicado en el Programa del Alumno Ayudante directamente o lo estará porque hemos establecido 3 turnos de participación, un tercio del profesorado se ha formado en el curso 2010-11, otro tercio se formará en el 2011-12 y el resto en el 2012-13.	Asesores externos
2. Planificación de la implantación, coordinación comisión-asesoramiento	Durante los meses de septiembre y octubre, los miembros de la comisión de convivencia, los del equipo de apoyo a la formación, la dirección del centro y los asesores externos planificaron las actuaciones a realizar para la implantación del sistema de alumnos ayudantes:	Comisión de Formación y Coordinación Dirección Asesor externo Comisión



externo-dirección	<ul style="list-style-type: none">- Selección- Espacios y tiempos de formación- Recursos necesarios, etc.	Alumnos Ayudantes
3. Campaña de difusión y sensibilización al alumnado del centro	<p>Con la idea de crear expectativas y curiosidad hacia el proyecto colgamos en los pasillos ropas que llevaban mensajes y pistas, pero que dejaban también dudas sin resolver. Los mensajes anunciaban que faltaban "x" días para un gran acontecimiento. Cada día cambiábamos el mensaje y decíamos que faltaba un día menos. Las pistas eran el logotipo y la cadena humana premiados en un concurso de dibujo que previamente habíamos hecho con todos los alumnos.</p> <p>Paralelamente, dentro de las clases trabajamos una silueta humana a la que le atribuimos todas las buenas cualidades que tienen los buenos compañeros. Finalmente celebramos cuatro reuniones de alumnos, (1º a 3º EP, 4º a 6º EP, 1º y 2º ESO y 3º y 4º ESO). En estas reuniones fuimos relacionando, las prendas de vestido del pasillo con aquellas ropas que visten las siluetas trabajadas en tutoría, que en realidad representan la figura del alumno ayudante.</p> <p>En estas reuniones se presentó el Programa del Alumno Ayudante enmarcado dentro del Plan de Convivencia: los conceptos teóricos, niveles implicados, relación de profesores mediadores.</p> <p>Además para captar su atención y ejemplificar una situación de conflicto resuelta de una manera pacífica, algunos profesores dramatizaron una mediación en directo y simulando que el conflicto se generaba en ese momento para darle mayor verosimilitud.</p>	Comisión de Formación y Coordinación Tutores Comisión Alumnos Ayudantes
4. Selección del alumnado ayudante	<p>En las reuniones anteriormente citadas dejamos bien clara la idea de que todos los alumnos podían ser dignos alumnos y alumnas ayudantes, pues queríamos rechazar la idea de que el grupo de alumnos ayudantes iba a ser un grupo de alumnos y alumnas modélicos.</p> <p>También elaboramos una hoja en la que cada alumno decía cual era su disposición hacia el proyecto y proponía a otros alumnos como alumnos ayudantes, especificando las cualidades que tenían para merecer ser miembros de la primera promoción de alumnos ayudantes.</p> <p>Los tutores recogieron esta información y de los candidatos propuestos por los alumnos, el tutor valoró si todas las sensibilidades y estilos de alumnos estaban representados de alguna forma, haciendo sus propias sugerencias a la Comisión de Convivencia.</p>	Comisión de Formación y Coordinación Comisión Alumnos Ayudantes Tutores/as Alumnado Ayudante



	Finalmente la Comisión teniendo en cuenta las votaciones y las sugerencias redactó las listas definitivas.	
5. Reunión formativa con familias de alumnado ayudante	Se realizó una reunión formativa con las familias del alumnado ayudante.	Comisión Alumnado Ayudante
6. Taller de formación de alumnado ayudante	Realización de cinco sesiones de formación totalmente práctica, con enfoque socioafectivo, en horario de tarde y de mañana.	Comisión A. Ayudante Asesor externo Alumnado Ayudante
7. Implantación del programa en el centro y difusión entre el alumnado.	Se da a conocer en el centro el grupo de alumnado ayudante 2010-11 y se recuerda al profesorado y alumnado del centro sus funciones	Comisión Al. Ayudante Tutores/as Alumnado Ayudante
8. Supervisión y acompañamiento de los alumnos ayudantes.	Las orientadoras y los tutores supervisan el funcionamiento del programa	Comisión Alumno Ayudante Tutores/as Alum Ayudante
9. Evaluación	Evaluación de los cursos de formación del profesorado. Evaluación del proceso de difusión y selección de alumnado ayudante Evaluación del taller de formación Evaluación del proceso de difusión y supervisión.	Comisión Alumnado Ayudante Tutores/as Alum Ayudante Asesor externo

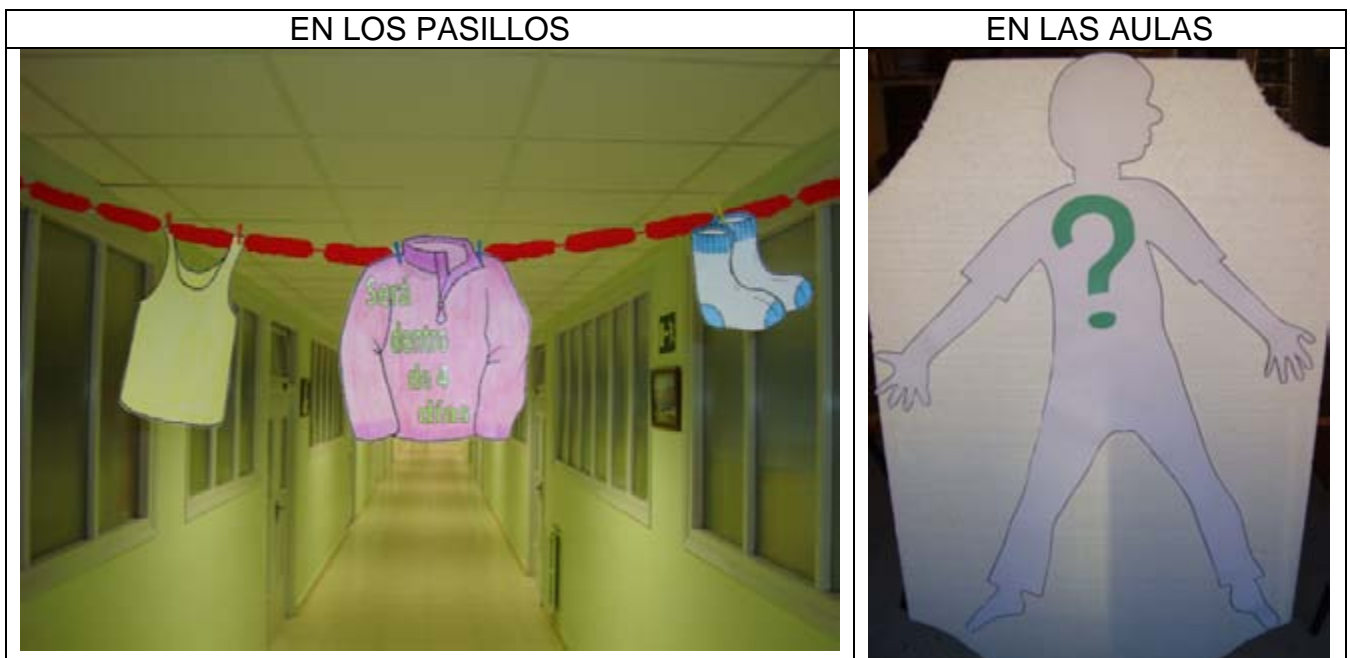
A.2.4.2. Cursos de formación del profesorado: Como se mencionaba anteriormente se han establecido tres turnos de participación, un tercio del profesorado se ha formado en **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, PREVENCIÓN Y MEDIACIÓN**, que es el último de los cursos abajo citados, en el curso 2010-11, otro tercio se formará en el 2011-12 y el resto en el 2012-13, pero un buen número de profesores del centro han participado y han hecho otros cursos relacionados con la convivencia escolar:

- **XI JORNADAS DE ARAGONESAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, AGENDA INTERNACIONAL PARA LA PAZ Y EDUCACIÓN.** ZARAGOZA 21 Y 22 de Febrero de 2004.
- **DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.** (25/03/2004 – 27/03/2004 ZARAGOZA) 16 H.

- **ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL CENTRO.** (19/10/06 – 23/11/06 ZARAGOZA) 20 H.
- **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.** (23/06/08 – 26/06/08 ZARAGOZA) 16 H.
- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, PREVENCIÓN Y MEDIACIÓN.** 20 H.
 - 6, 7, 13, 16 y 20 de septiembre 2010 para el profesorado de Secundaria
 - 14, 21,22 y 29 de junio y 9 de septiembre, para el profesorado de Primaria

2.4.3. Proceso de difusión del programa y captación de alumnado ayudante

Durante los meses de octubre/noviembre de 2010 se realizaron las actividades anteriormente citadas.



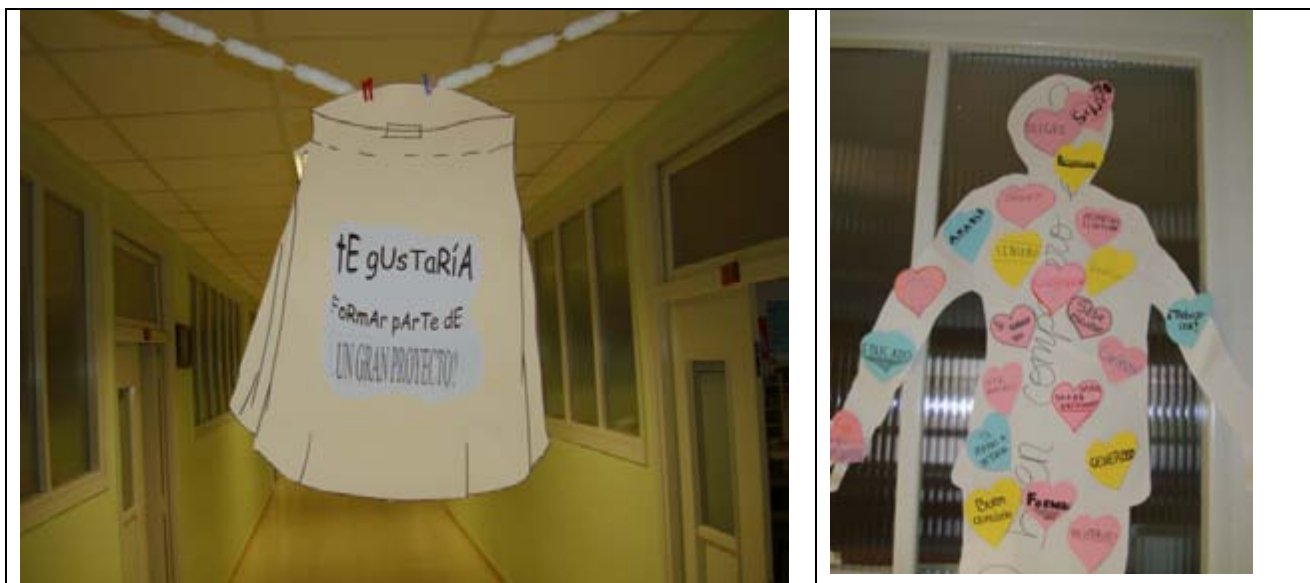


EN LOS PASILLOS



EN LAS AULAS





2.4.4. Talleres de formación de alumnado ayudante

Las sesiones del taller de formación de alumnado ayudante, conjuntas para todos los alumnos de todos los cursos, se han desarrollado en las siguientes fechas:

- 20 y 21 de diciembre, en horario de 16 a 19 horas
- 21, 25 de enero y 2 de febrero, en horario de 9 a 11 horas



A.2.5. Duración y fases previstas.

Fases	Duración y fechas
A.2.5.1. Formación del profesorado	<ul style="list-style-type: none">- 6, 7, 13, 16 y 20 de septiembre para el profesorado de Secundaria- 14, 21,22 y 29 de junio y 9 de septiembre, para el profesorado de Primaria
A.2.5.2. Planificación de la implantación	Septiembre-octubre 2010
A.2.5.3. Campaña de difusión y sensibilización al alumnado del centro	Noviembre 2010
A.2.5.4. Selección del alumnado ayudante	Noviembre 2010
A.2.5.5. Reunión formativas con familias de alumnado ayudante	14 diciembre 2010
A.2.5.6. Taller de formación de alumnado ayudante	20 y 21 de diciembre de 2010 21, 25 de enero y 1 de febrero de 2011
A.2.5.7. Implantación del programa en el centro y difusión entre el alumnado	Febrero 2011
A.2.5.8. Supervisión y acompañamiento de los alumnos ayudantes	Febrero-junio 2011
A.2.5.9. Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- Del curso de formación: septiembre 2011- Del taller de formación: febrero 2011- De todo el proceso: desde septiembre de 2010 a junio de 2011.



B. DESARROLLO

B.1. Descripción de las actividades desarrolladas:

1- MOTIVACIÓN del alumnado:

Se decidió que la actividad debía ser algo diferente a lo habitual. Por ello, dedicamos una semana a lo que llamamos “SEMANA DE MOTIVACIÓN”, que consistió en una campaña en la que se fue colgando ropa por los pasillos, ropa que llevaba una serie de mensajes insertos en los que se anunciaban los días que quedaban para el “evento”, un evento desconocido para ellos y con frases motivadoras, como por ejemplo “te gustaría formar parte de un gran proyecto”.

El objetivo era, además de llamar la atención, hacerles caer en la reflexión mediante estas frases. Y concretamente en las aulas de primaria, estuvieron trabajándolas durante las tutorías.

Todo esto se muestra en el powerpoint que se incluye en los anexos.

2- PRESENTACIÓN al alumnado:

Se les informó, por ciclos, en el salón de actos, a través de una dinámica en la que el profesorado participó representando una situación de conflicto y tras ella se mostró un powerpoint explicando la semana de motivación en sí y en lo que consistía el programa (remitimos de nuevo al anexo del powerpoint).

3- ELECCIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES:

Se contó con la ayuda de los tutores y se tuvo muy en cuenta la opinión del propio alumnado. El objetivo era tener una diversidad en el grupo de alumnos ayudantes. Se pasó a cada alumno una hoja en la que proponían a tres candidatos y su disponibilidad; a continuación el tutor destacaba a otros tres y finalmente, con esa información, se eligieron a **dos** alumnos por clase.

4- INFORMACIÓN A PADRES:

Primero se tuvo una reunión con los padres de los alumnos que habían sido elegidos, a la que asistió como invitado el formador Miguel Ángel Modrego. En ésta se les explicó en qué consistía dicho programa y se les comentó que se les daría unas sesiones de formación. A continuación, se pidió su autorización.

Posteriormente se celebró otra reunión con todos los padres en la que se presentó el Plan de convivencia, concretando el Programa de Alumnos Ayudantes, a la que asistió Dirección, el Grupo Coordinador del Plan de convivencia y Francisco Royo (asesor en la elaboración del plan).



5- FORMACIÓN:

Realización de cinco sesiones de formación totalmente práctica, con enfoque socioafectivo, en horario de tarde y de mañana. Dichas sesiones fueron dirigidas y dinamizadas por Miguel Ángel Modrego, en colaboración con el grupo coordinador de convivencia.

Las sesiones del taller de formación se realizaron conjuntamente por parte de todo el grupo de alumnos, independientemente de su nivel y etapa educativa.

La formación finalizó con una proyección sobre su propia formación en la que aparecían ellos como participantes. Además se les entregó un diploma y un pin a cada alumno ayudante. (Dicho diploma y pin, se muestra en los anexos).

6- ORLA Y PLANIFICACIÓN DE HORARIOS DE PROFESORADOS:

Pocos días después se entregó a cada clase una orla y la distribución y atención del profesorado mediador. En la orla aparecían todos los alumnos ayudantes. De este modo eran conocidos y reconocidos por los alumnos de las distintas etapas. (El planing se muestra en el anexo)

7- COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES AL PROFESORADO:

En febrero, en una sesión de claustro general, un alumno, representante de cada nivel, pasó a comunicar, explicar y presentar al profesorado, el proyecto en el que estaban trabajando con gran ilusión.

8- SALA DE CONVIVENCIA:

Se destinó una sala en la que el alumnado podía utilizar para la mediación, filmar diferentes actividades, entrevistas,... en general, para todos los encuentros relacionados con el programa. Dicha sala, se decoró con la ropa utilizada en la semana de motivación.

9- REUNIONES:

Puesto en marcha el programa, los alumnos tuvieron siempre de referencia y acompañamiento a los diferentes profesores mediadores, pero cada 15 días se establecieron reuniones periódicas de seguimiento y refuerzo. Estas reuniones se hicieron por ciclos y estaban dirigidas por un determinado profesor mediador.

En las últimas sesiones se evaluó todo el proyecto, en las que ellos mismos valoraban su formación, su intervención y participación. (En apartados sucesivos se habla de manera más extensa de la evaluación.)

10- ARTÍCULOS Y REVISTAS:

El desarrollo de estas actividades también llegó a la revista del colegio, en el que se escribió un artículo sobre el plan de convivencia y el programa de alumno ayudante.

El artículo, también apareció en la revista de Fundación de Educación Católica, Entidad titular de nuestro colegio.



11- VIDEOS Y POWER POINT:

Durante el curso los alumnos también realizaron diferentes entrevistas a distintos miembros de la comunidad educativa (PAS, profesores, padres), sobre distintos temas relacionados con el programa.

Además, también se filmaron diferentes entrenamientos de sesiones de mediación entre los propios alumnos junto con entrevistas realizadas entre ellos.

12- ACTIVIDAD FINAL

Para dar por concluido el curso, hubo un encuentro entre los alumnos ayudantes del colegio Compañía de María y el nuestro. La idea era que se conocieran entre ellos y compartiesen las diferentes experiencias. La actividad se realizó el 17 de junio durante toda la mañana, también comimos todos juntos, pues era una experiencia de convivencia. (Se adjunta el programa en los anexos).



C. MEMORIA

C.1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO:

- GENERALES: Centro

El centro en el que se está desarrollando el programa, es un colegio con un alumnado de clase media, el nivel de inmigración es más bien bajo, y los conflictos a resolver son variados.

Gran parte de los conflictos a resolver, y en los que ya han participado nuestros alumnos ayudantes, son los normales a sus edades, son conflictos de exclusión entre ellos, falta de comunicación, falta de integración,...

- PARTICULARES: Proyecto

Las particularidades que podemos destacar de nuestro proyecto son que todo el profesorado ha sido formado por parte del colegio en resolución de conflictos, inteligencia emocional, ... temas relacionados directamente con convivencia.

El grupo de A. A. está formado por alumnos de 4º, 5º, 6º de Primaria y 1º, 2º, 3º, 4º de E.S.O. Como ya se ha comentado anteriormente, la formación se hizo todos juntos, los niveles de Primaria con los de Secundaria, algo que nos pareció importante, por ser un programa de centro.

Además, tanto para la formación del profesorado, como la formación del alumnado, se contó con la ayuda de diferentes asesores como Miguel Ángel Modrego y Francisco Royo.

No hay que olvidar que este programa implica a toda la Comunidad educativa y, por tanto, también se les ha tenido en cuenta a través de entrevistas, recogida de propuestas, informaciones, etc..

Este proyecto nos ha permitido salir del propio centro y ponernos en contacto con otros colegios que están desarrollando un programa similar y los alumnos de ambos centros se puedan enriquecer con ello.

C2- CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO:

C.2.1. Propuestas Inicialmente

Los objetivos planteados se muestran a continuación divididos en: alumnado en general, los A.A. en particular, profesorado y familias.

a. Con todo el alumnado:

- Promover el desarrollo de una actitud positiva hacia los conflictos, apreciando la potencialidad personal de crecimiento, de aprendizaje y de superación de dificultades.



- Promover una actitud crítica hacia las situaciones de trato inadecuado, violencia y disrupción.
- Promover experiencias de colaboración entre iguales, de ayuda y de crecimiento personal.
- Mejorar la cohesión grupal y los factores de protección ante el trato inadecuado y exclusión.
- Promover la reflexión grupal en torno al valor de la ayuda, las estrategias necesarias para la resolución de conflictos y la capacidad de adquirir y mejorar las competencias comunicativas, de resolución de conflictos y socioemocionales.
- Crear condiciones que permitan superar prejuicios y estereotipos y desarrollar expectativas positivas hacia alumnado con determinadas dificultades de integración social y/o determinadas condiciones personales.
- Crear una expectativa positiva hacia la labor desarrollada por el alumnado ayudante y promover el deseo de incorporación y participación activa en este grupo.
- Promover la identificación de compañeros y compañeras que pudieran desarrollar adecuadamente funciones de ayuda y colaboración.
- Contribuir a la superación de los estereotipos de relación personal ligados al sexo, valorando positivamente las actitudes de diálogo, cuidado, vinculación y empatía, entre otras.
- Promover la adquisición de habilidades de resolución de conflictos y mejora de las relaciones que contribuyan a reducir el riesgo de sufrir o provocar violencia de género.

b. Con los integrantes de la comisión de formación y coordinación de alumnado ayudante

Además de todos los objetivos establecidos para el conjunto del alumnado, para aquellos que este año desempeñan las funciones de alumnado ayudante, perseguimos los siguientes objetivos:

- Experimentar situaciones que permitan adquirir, desarrollar y aplicar competencias socioemocionales y comunicativas ligadas a la resolución de conflictos.
- Experimentar el impacto que la creación de expectativas positivas hacia ellos, como miembros de un grupo prestigiado y valioso en el centro, tiene en las relaciones entre iguales, con el profesorado del centro y con sus familias.
- Promover el desarrollo, por modelado e imitación, de conductas prosociales.
- Promover la vivencia de una experiencia de innovación, compartir con el profesorado el proceso de análisis de problemas, búsqueda de soluciones, diseño de estrategias y evaluación, promoviendo el espíritu crítico y el espíritu emprendedor.
- Potenciar la adquisición de competencias personales que promuevan la autonomía e iniciativa personal y la capacidad de aprender a aprender.
- Mejorar la competencia comunicativa, con especial incidencia en la expresión oral y la comunicación no verbal.
- Promover el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta con alumnado ayudante de otros cursos, etapas y centros de nuestra localidad.



c. Con el profesorado

Con el profesorado del centro:

- Crear interés por esta figura, ayudar a apreciar el papel de los alumnos como corresponsables de la convivencia en el centro y promover las condiciones para la progresiva incorporación de las funciones de alumnos ayudantes en la gestión de la convivencia del centro.
- Incorporar a los tutores en los procesos de selección de alumnado ayudante.
- Ofrecer posibilidades de experimentar la colaboración con los alumnos en la resolución de conflictos de convivencia.
- Promover la reflexión sobre los estereotipos sexuales ligados a la comunicación y la resolución de conflictos.
- Contribuir a la generalización entre los alumnos de las estrategias de resolución de problemas, búsqueda de alternativas y toma de decisiones aportadas por el sistema de ayuda entre iguales.

Con los integrantes de la comisión de formación y coordinación de alumnado ayudante

- Crear una buena coordinación y colaboración para el desarrollo de las sesiones y tareas.
- Practicar en el uso de las TIC como estrategia didáctica y de colaboración entre el profesorado.
- Consolidar los modelos de formación, las estrategias de difusión y los modelos de seguimiento.
- Elaborar un banco de recursos para la formación del alumnado ayudante.
- Mejorar, individualmente y como equipo, la competencia para la formación en las destrezas necesarias para el desempeño de la ayuda entre iguales.
- Realizar el seguimiento y evaluación de la implantación del modelo de alumnado ayudante en el centro.

d. familias

Con las familias del alumnado:

- Crear interés por esta figura, ayudar a apreciar el papel de los alumnos como corresponsables de la convivencia en el centro.
- Promover la reflexión sobre los estereotipos sexuales ligados a la comunicación y la resolución de conflictos.
- Promover la valoración positiva del desempeño de esta función por parte de sus hijos y la solicitud de su colaboración por parte de los menores que pudieran necesitarla.
- Promover la reflexión sobre los estereotipos de género en relación con la comunicación y la resolución de conflictos.



Con las familias del alumnado ayudante:

- Hacerles conscientes de la oportunidad de aprendizaje que supone para sus hijos e impulsar su colaboración en el programa.
- Contribuir a la generalización entre los alumnos de las estrategias de resolución de problemas, búsqueda de alternativas y toma de decisiones aportadas por el sistema de ayuda entre iguales.

En conclusión, podemos decir que como una característica propia del proyecto es implicar a toda la Comunidad educativa, por lo tanto, los objetivos están planteados desde esta misma perspectiva. La consecución de los mismos depende de diferentes agentes como el grado de implicación, de motivación, tiempo... El grado de desarrollo alcanzado en ellos igualmente ha dependido de los agentes expuestos anteriormente. La valoración general es positiva.

C.2.2. Alcanzados al finalizar el mismo

Los objetivos planteados están en proceso de desarrollo pues es un proyecto que debe tener continuidad. Los objetivos planteados para este primer curso se han alcanzado satisfactoriamente.

C.3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

C.3.1. OBJETIVOS

La experiencia vivida por el contacto con los alumnos ayudantes de otro centro, al pasar una mañana de convivencia, ha permitido un nuevo objetivo, como es el enriquecimiento de compartir las experiencias de un programa común.

C.3.2. METODOLOGÍA

Se ha desarrollado la misma metodología prevista en el proyecto.

C.3.3. ORGANIZACIÓN

Se dio una modificación dentro de los miembros del Grupo Coordinador, pues uno de ellos cambió de centro y otras dos personas entraron en su lugar.

C.3.4. CALENDARIO

El calendario previsto se ha cumplido casi con total precisión, las modificaciones no han tenido apenas impacto ya que estaban previstos posibles cambios, pues contaba con una flexibilidad que contemplaba imprevistos.

Concretamente, se modificó la semana de motivación, planteada la primera semana de noviembre y se retrasó a la tercera.



C.4 SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Pasamos a evaluar las diferentes partes del proyecto:

- Evaluación de la puesta en marcha
- Evaluación del programa de formación
- Evaluación de la implantación y seguimiento

Cada uno de estos aspectos ha sido evaluados por el alumnado, profesores y padres, con diferentes recursos (encuestas, reflexiones en grupo, revisiones de ciclo,...)

La información recogida va a permitir introducir cambios en la programación para la mejora del proyecto en el próximo curso.

Hay que destacar que los alumnos ayudantes desean participar en la presentación a sus compañeros y en la motivación de los que serán sus sucesores en el programa. Estas aportaciones son valoradas desde el profesorado como gran interés por parte del alumnado, señal del buen funcionamiento del programa. Los padres han valorado positivamente tanto la formación como todas las actividades desarrolladas a lo largo del curso.

C5 CONCLUSIONES:

C.5.1 LOGROS DEL PROYECTO

- Mayor vinculación entre el profesorado y los alumnos implicados.
- Reconocimiento de habilidades a desarrollar para mejorar nuestras relaciones con los demás.
- Incorporación de un nuevo sistema de ayuda entre iguales, para la resolución de conflictos. Incorporación de una figura nueva.
- Concienciación del alumnado de los problemas que tienen a su lado. Problemas que veían como algo normal, ahora adquieren conciencia de ello y lo tienen como algo que hay que resolver.

C.5.2 INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE

- Para el buen funcionamiento del programa ha sido necesario que el centro modifique y adapte espacios y tiempos.
- El profesorado valora una participación más activa en la resolución de problemas por parte de los alumnos.
- El profesorado ha ayudado a su funcionamiento a través de cambios en sus programaciones de actividades (exámenes, trabajos, explicaciones,...)

Como dato destacado, decir que es imprescindible la colaboración tanto de dirección como del profesorado (tutores y no tutores). Es necesario dedicar tiempo dentro del propio profesorado para su coordinación.



C6 LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES:

Apellidos y nombre	NIF.	Especialidad
1. Allo Ría, M ^a del Carmen		Orientadora de ESO.
2. Bergua Sevil, Eduardo		ESO.
3. Bernal Tejedor, Paula		ESO.
4. Domingo Correas, Eva M ^a		Orientadora de EP.
5. Rolán Rubio, Javier Ignacio		EP.
6. Ayesa Naudín, Cristina		EP.
7. Bernad Martín, Concepción		ESO.
8. Cabanes Esteban, Mercedes		ESO.
9. Errea Herranz, Irene		EP.
10. García Simón, Consuelo Alejandra		EP.
11. Gómez Gil, Esther		ESO.
12. Hernández Marín, Alberto		EP.
13. Hernández Vela, Susana		ESO.
14. Mallén Ripa, Guillermo		EP.
15. Purroy Lop, Carmen		ESO.
16. Sáez de Jáuregui Ruiz de L. Jesús		ESO.
17. Sánchez González, Miguel Ángel		ESO.
18. Seco Nievas, Ana Isabel		EP.



C7 LISTADO DE MATERIALES ELABORADOS:

1. Alfombrilla
2. Actuaciones del Programa del Alumno ayudante
3. Concurso logotipo
4. Logotipos Convivencia
5. Folleto
6. Pin
7. Motivación colgadores
8. Semana motivación
9. Prendas colgadas
10. Comunicación familias
11. Presentación alumnos Programa A.A.
12. Presentación padres Programa A.A.
13. Artículo revista y página web colegio.
14. Diploma
15. Comunicación padres encuentro con colegio Compañía de María
16. Jornada Colegio Compañía de María

PLANIFICACIÓN INICIAL PLAN DE CONVIVENCIA CURSO ESCOLAR 2010-11

1. Comentar al claustro que J.A. se había incorporado al Grupo Coordinador de Convivencia y ahora al no estar J. se incorporan, en su lugar, P.B. y E.B., por lo que pasan a ser 5 miembros, las dos orientadoras, P., E. y J.
2. Recordar al claustro que todo el profesorado va a participar en el Plan de Convivencia formando parte del grupo de profesores mediadores. Como ya se comunicó en un claustro anterior se han establecido tres turnos, el primer turno ya ha recibido la formación necesaria para intervenir en casos reales de mediación mediante cursos de FORCEM en junio y septiembre.
3. El Departamento de Educación Cultura y Deporte, ha dictado un Proyecto de Decreto por el que se establece la **Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia**, estando pendiente de su aprobación, publicación en BOA y entrada en vigor en nuestros centros. Por esta razón queda en suspenso la presentación del Plan de Convivencia ante la Administración hasta que se asigne una nueva fecha. El anterior Decreto de derechos y deberes era del año 1995, por tanto habrá que revisar el Plan de Convivencia y como mínimo actualizarlo (Legislación y bases teóricas).
4. Una de las actuaciones que se tienen que llevar a cabo en este curso escolar es la creación de la Comisión de Convivencia. No podemos precisar fechas ya que habrá que leer atentamente la **Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia**, para ver si en este documento se dice de forma concreta: quiénes forman la Comisión, qué funciones desempeñarán y la naturaleza y frecuencia de sus reuniones, cómo se renueva, etc.
5. Lo que sí que toca ahora es implementar el **Programa del Alumno Ayudante**. Podemos comentar los siguientes puntos:
 - El Programa del AA tienen los siguientes tiempos: 1º trimestre, presentación a los alumnos, elección y comienzo de formación de alumnos, 2º trimestre, continúa la formación de alumnos y 3º trimestre, los alumnos median. El grupo de mediadores de EP realizó su formación en junio del curso pasado y seguidamente se hizo la propuesta al Equipo Directivo de solicitar 8 sesiones de formación para los alumnos ayudantes: tardes del 20 y 21 de diciembre, viernes de 9 a 10, 3 y 17 de diciembre, 14 y 28 de enero, 11 y 25 de febrero. Después, el grupo de mediadores de ESO, ha hecho su formación en septiembre y se ha acogido a la propuesta de EP. Hay que valorar el esfuerzo que se está haciendo para intentar conseguir que los alumnos ayudantes de EP y ESO coincidan en los mismos días de formación y así que tengan un sentimiento de pertenencia y de grupo.
 - Una segunda propuesta, esta vez hecha por el Grupo Coordinador de Convivencia, es la correspondiente a la secuencia y al tiempo en el que hay que poner en marcha y presentar a los alumnos el **Programa del Alumno Ayudante**. La propuesta se ajusta prácticamente al mes de noviembre:
 - **En la 1ª semana de noviembre** se pondrá en marcha la **campaña de motivación** para la que ya tenemos algunas ideas que más adelante comentaremos a los tutores.
 - **En la 2ª semana** pasaremos los profesores mediadores por los distintos niveles presentando y explicando a los alumnos en qué consiste el **Programa del Alumno Ayudante** (presentación PowerPoint, una hoja de reflexión sobre las características apropiadas para un alumno ayudante); en esta presentación se les animará para que propongan a compañeros y compañeras como alumnos ayudantes, pero no inmediatamente, les daremos una semana de reflexión. **IMPORTANTE** ⇒ No es una votación. El criterio es el de compensación, es decir que el grupo de A.A. sea heterogéneo.
 - **En la 3ª semana de noviembre** los tutores recogerán las propuestas hechas por los alumnos y harán el vaciado de información para darnos los resultados al Grupo Coordinador de Convivencia.
 - **En la 4ª semana de noviembre** el Grupo Coordinador de Convivencia elegirá a los posibles candidatos teniendo en cuenta el criterio de compensación y se valorará como una información imprescindible lo que los tutores nos digan de los alumnos propuestos.
 - Justo después de la 4ª semana de noviembre y antes de que empiece la formación en diciembre, será necesaria una **reunión con los padres** de los candidatos para explicarles en qué consiste, para tranquilizarles si es que hace falta y para pedir su autorización.
6. Por último se transmite la intención del **Grupo Coordinador de Convivencia** de mejorar los cauces de comunicación con el **Grupo de Mediadores** para propiciar y favorecer la implicación de estos y se plantea si es posible crear un grupo de mediadores dentro de la Plataforma Educativa para enviar e-mails a todos a la vez. Los coordinadores de EP solicitan que los martes que no haya reunión de equipo puedan tener reuniones.

PROGRAMA DEL ALUMNO AYUDANTE (A.A.) CURSO ESCOLAR 2010-11

- 15 de noviembre, lunes: Comienza la semana de motivación desde 4º de EP. hasta 4º ESO. En los pasillos aparecerán ropas tendidas con alusiones a algo no definido que ocurrirá en breve tiempo. 1º, 2º y 3º de EP. participan desde dentro del aula con sus tutores aunque no acudirán a la presentación del programa porque son pequeños para mediar.
- Desde el 15 de noviembre lunes en adelante: dentro de las aulas los profesores mediadores informarán a los tutores de cómo se puede trabajar la actividad de la silueta.
- 18 de noviembre, jueves: Avisar a A. que encienda la calefacción del salón de actos para el día siguiente.
- 19 de noviembre, viernes (de 9 h. a 10 h.): 4º, 5º y 6º de EP. se reunirá en el salón de actos y los profesores mediadores de EP. explicamos a los alumnos el Programa del AA. Los no tutores pueden ayudar a organizar y preparar ordenador, cañón, etc. Presentación PowerPoint y entrega de las papeletas de propuestas de AA a los tutores.
- 22 de noviembre, lunes: Avisar a A. que encienda la calefacción del lugar de reunión del primer ciclo de ESO, si es que es necesario.
- 23 de noviembre, martes (de 10 h. a 11 h.): 1º y 2º de ESO. se reunirán en el salón de actos y los profesores mediadores de ESO. explicarán a los alumnos el Programa del A.A. Los no tutores pueden ayudar a organizar y preparar ordenador, cañón, etc. Presentación PowerPoint y entrega de las papeletas de propuestas de A.A. a los tutores.
- 24 de noviembre, miércoles: Avisar a A. que encienda la calefacción del lugar de reunión del segundo ciclo de ESO, si es necesario.
- 25 de noviembre, jueves (de 8 h. a 9 h.): 3º y 4º de ESO. se reunirán en el salón de actos y los profesores mediadores de ESO. explicarán a los alumnos el Programa del A.A. Los no tutores pueden ayudar a organizar y preparar ordenador, cañón, etc. Presentación PowerPoint y entrega de las papeletas de propuestas de AA. a los tutores.
- 26 de noviembre, viernes: Finaliza el plazo para la entrega de colaboraciones para la revista del colegio ⇨ F.Z. También es el último día para las colaboraciones página Web ⇨ J.A.
- Recogida de las papeletas: Los tutores entregan a los responsables del Grupo Coordinador las papeletas, los de EP. a los de EP. y los de ESO. a los de ESO. El tutor/a nos facilita qué personas son las más votadas, las que están disponibles y nos hace sus sugerencias y recomendaciones sobre las personas que conviene que salgan.
- 26 de noviembre, viernes: E. y J. recogen las papeletas y sugerencias de EP.
- 30 de noviembre, martes (de 10 h. a 11 h.): Recogerán las papeletas C.A. y A.M. las del 1º ciclo ESO. y P.B. y E.B. las del 2º ciclo de ESO. El Grupo Coordinador elegirá a los A.A. de EP. teniendo en cuenta los criterios de los tutores. Además

ese día tenemos que preparar la circular de convocatoria de reunión de padres de A.A.

- 2 de diciembre, jueves (de 17 h. en adelante): El Grupo Coordinador elegirá a los A.A. de ESO. teniendo en cuenta los criterios de los tutores.
- 9 de diciembre: Se envía circular a los padres de los A.A. con la convocatoria de Reunión.
- 14 ó 15 de diciembre: Reunión con los padres de los A.A. Asiste como invitado el formador, M.A.M. Se explicará en que consiste la participación de sus hijos en el programa y se les pedirá su autorización.
- 20 y 21 de diciembre, lunes y martes (de 15,30 h. a 17,15 h. o 17,25 h.): Comienza la formación de los A.A. (EP. y ESO. juntos). Los alumnos de EP. tendrán que pedir permiso (en la agenda) para salir más tarde. Los alumnos de ESO. podrán quedarse a comer en el colegio, quizás con los profesores porque salen a las 14,30 h. Al finalizar la sesión de formación vespertina se hará con ellos una merienda (chocolatada posiblemente) ⇒ concretar con la directora general

NAVIDAD

- Viernes 21 de enero, martes 25 de enero y martes 01 de febrero (de 9 a 11 h.), Formación Alumnos Ayudantes (EP. y ESO. juntos).
- Lunes 17 de enero a las 10 h ⇒ reunión con P.R.
- Lunes 24 de enero de 18,30 a 20 h. ⇒ reunión de presentación del Plan de Convivencia a la AMPA. Ponentes P.R. y Grupo Coordinador Convivencia.
- Jueves 10 de febrero ⇒ último día para la presentación del Proyecto de Innovación. Título del proyecto: **IMPLANTAR UN SISTEMA DE AYUDA ENTRE IGUALES PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS.**
- Martes 15 de febrero ⇒ Comunicación al Consejo Escolar de la presentación del Proyecto de Innovación: Programa del Alumno Ayudante.
- Jueves 17 de febrero ⇒ Envío por correo electrónico a directora general bibliografía para completar formación.
- Jueves 17 de febrero ⇒ A. hace un modelo de diploma acreditativo de la formación recibida por los AA. Nos lo entrega en pen-drive.
- Jueves 24 de febrero ⇒ entrega de diplomas a las 9 h. en la sala marrón, acude Equipo Directivo y M.A.M. Se da a los alumnos un horario de disponibilidad de profesores mediadores para que lo distribuyan por las aulas.
- Jueves 24 de febrero ⇒ a las 17,30 h. una representación de 8 A.A. transmiten al profesorado y al Equipo Directivo las sensaciones y el valor de lo aprendido, haciendo copartícipes a todos de los aciertos.

- Martes 1 de marzo ⇒ Queda establecido un horario de atención, acompañamiento, ensayo del rol del mediador con casos simulados y recepción de casos derivados de A.A., en tutorías y se establecen tres grupos:

- GRUPO 1:

- Ciclo/nivel: 4º, 5º y 6º de EP.
- Hora y día: los viernes de 9 h a 10 h
- Responsables: E.D. y J. R.
- Fecha inicial: viernes 11 de marzo
- Frecuencia: cada 15 días

- GRUPO 2:

- Ciclo/nivel: 2º de ESO.
- Hora y día: los martes de 9 h a 10 h
- Responsables: E.B.
- Fecha inicial: martes 8 de marzo
- Frecuencia: cada 15 días

- Ciclo/nivel: 1º de ESO
- Hora y día: los martes de 10 h a 11 h
- Responsables: C.A.
- Fecha inicial: martes 8 de marzo
- Frecuencia: cada 15 días

- GRUPO 3:

- Ciclo/nivel: 3º y 4º de ESO
- Hora y día: los martes de 8 h a 9 h
- Responsables: P.B.
- Fecha inicial: martes 8 de marzo
- Frecuencia: cada 15 días

- Miércoles 2 de marzo ⇒ Se solicita una sala para Mediación y se nos ofrecen dos: la antesala de Orientación para grupos pequeños y la sala azul para grupos grandes.
- Marzo: Recoger la ropa tendida del pasillo 1ª planta y 2ª planta y dos siluetas.
- Marzo: Utilizar la ropa tendida y las siluetas para decorar la antesala de Orientación.
- Marzo y abril ⇒ Filmar entrevistas de las alumnas de 4º ESO. y que hagan un artículo para la revista. (Comprar obsequios: 7 plantas y 3 bolsas de patatas)

fritas) (Si es posible, llamar a M.A.M. para entrevista con alumnas, encuentro de reflexión con los A.A. y pedirle el cuaderno ofrecido por él).

- Marzo y abril ⇒ Modificación en los planes de entrevistas, se reducen las filmaciones de 6 previstas a 3 y con esas tres se hace el reportaje (portería, padres y alumnos)
- Abril: Se prepara un artículo para la revista y para la página web con las entrevistas realizadas.
- Abril: Entrevista con M. C.M. Directora de un colegio de Zaragoza.
- Mayo: Filmación con A.A. de 5º de EP.
- Mayo: Seguimiento de A.A. de EP. Los alumnos ayudantes piden ayuda y más seguimiento.
- Mayo: Se sigue organizando el encuentro de AA de la Compañía de María con los de Carmelitas. La fecha inicial del 22 de mayo se ve inviable y pensamos en la del 17 de Junio como final de curso para evitar exámenes.
- Lunes 9 de mayo a las 10:30: reunión con la orientadora de la Compañía María. Se acuerda con Compañía de María la fecha del 17 de junio. Queda pendiente organizar la comida con dos alternativas, comida de comedor o picnic. Se hace un borrador de programa de actividades.
- Mayo: Filmación con A.A. de 4º de EP.
- Mayo: La dirección del colegio ve bien organizar un picnic e invitar a los alumnos. Queda pendiente redactar una circular informando a los padres del encuentro de A.A. y pidiendo su autorización, pero no se puede hacer la circular informativa hasta que los dos colegios estemos del todo coordinados y tomemos algunas decisiones definitivas ya que la Compañía de María duda entre picnic y comida comedor.
- Mayo: Seguimiento de A.A. de EP. Los alumnos ayudantes piden ayuda y más seguimiento.
- Mayo: Reunión con A.A. para el traspaso de funciones del Grupo Coordinador a la Comisión de Convivencia y trabajo de la representación de profesores, de padres, de alumnos, del E.D. y de PAS. por comisiones. Información del Grupo Coordinador de Convivencia de los cursos de formación para el próximo curso. Se hablará con Dirección para ver quién asume la formación de los nuevos A.A.
- Mayo: Elaboración de una memoria final de curso.
- Martes 30 de mayo: La dirección nos pide el número exacto de A.A. que irán al encuentro para encargar las bolsas de picnic.
- Miércoles 1 de junio: Una vez aclarados algunos datos, como la hora de vuelta al colegio se hace la circular, se fotocopia, se distribuye desde 4º de EP hasta 4º de ESO. Como es muy difícil encontrar el momento adecuado para no interrumpir las clases no queda otro remedio que entregarlo ese mismo día con la ayuda de 2 Alumnas Ayudantes sin tener en cuenta las molestias que podamos crear. Se fija el plazo máximo de entrega de autorizaciones el viernes 3 de junio.
- Jueves 2 de junio: Las 2 AA. pasan por las clases recogiendo las autorizaciones.

- Viernes 3 de junio: Las 2 AA. pasan por las clases recogiendo las últimas autorizaciones. Se envía por correo electrónico a la dirección el número de AA. que participan. Se solicita permiso para los profesores acompañantes que serán los del Grupo Coordinador de Convivencia y también bolsas de picnic para nosotros.
- Viernes 17 de junio: Encuentro con los AA. de la Compañía de María.

	CONCURSO DEL LOGOTIPO DE CONVIVENCIA	GRUPO COORDINADOR DEL PLAN DE CONVIVENCIA
DIRIGIDA AL ALUMNADO		

El Grupo Coordinador del Plan de Convivencia quiere agradeceros la colaboración que, hasta ahora, habéis tenido en el Plan de Convivencia. Seguimos contando con vosotros y os invitamos a participar en un concurso sobre convivencia, en sus dos modalidades:

- dibujo del logotipo
- dibujo de una cadena humana

Habrá un primer premio para el logotipo y un accésit para la mejor cadena humana (se usará como cenefa).

El Grupo Coordinador del Plan de Convivencia hará uso de los dibujos premiados, a partir de ahora, en todas las publicaciones e impresos que tengan relación con la convivencia. Una selección de dibujos será publicada en la revista escolar y en la página web del colegio.

La originalidad será un criterio muy valorado, no recomendamos copiar dibujos, aunque podéis inspiraros en ideas que aparecen en diversos medios. Os facilitamos algunas para que no partáis de cero. Se valorará la expresión de la diversidad, tolerancia, el diálogo, interculturalidad, etc. Temas relacionados con la CONVIVENCIA.

BASES DEL CONCURSO:

PLAZO DE ADMISIÓN DE TRABAJOS: 14 de abril


SOPORTE: Media hoja tamaño DIN-A4. En papel normal será suficiente.

CONDICIONES:

- El dibujo y/o la cadena humana estarán bien identificados con el nombre, apellido y clase del autor/a.
- Se pueden usar ceras, rotuladores, pinceles, etc.

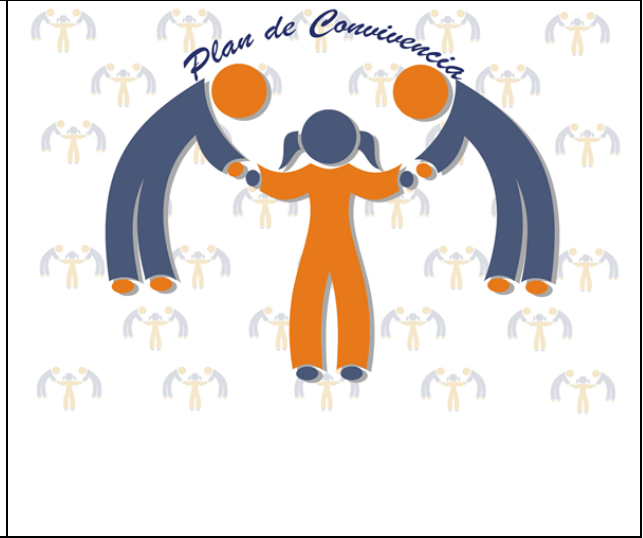
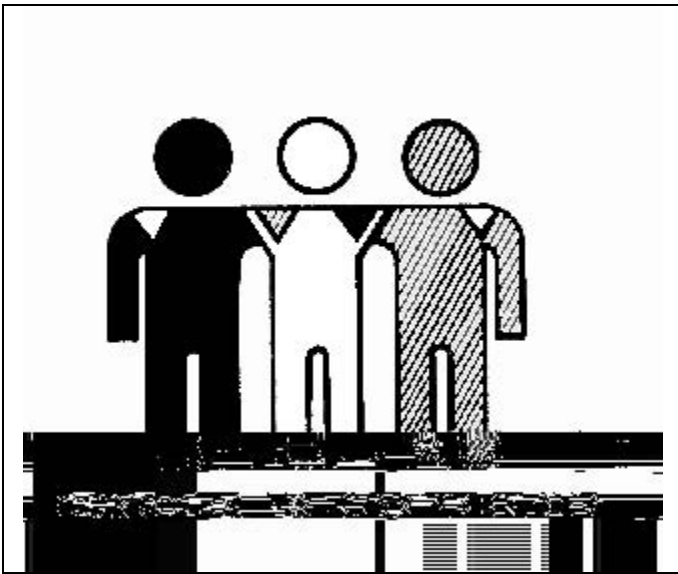
PREMIOS: Tanto el logotipo premiado, como la cadena humana tendrán como premio una tarjeta cheque de regalo.

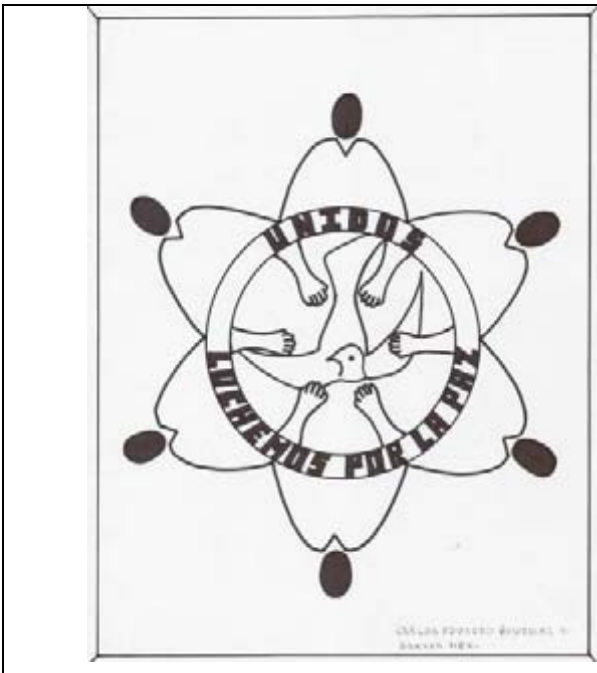
¡Gracias por tu colaboración!
¡CONTAMOS CONTIGO!
El Grupo Coordinador de Convivencia

	<p style="text-align: center;">CONCURSO DEL LOGOTIPO DE CONVIVENCIA</p>	<p style="text-align: center;">GRUPO COORDINADOR DEL PLAN DE CONVIVENCIA</p>
<p style="text-align: center;">DIRIGIDA AL ALUMNADO</p>		

LOGOTIPOS

	
<p style="text-align: center;">CONVIVENCIA</p> 	





CADENAS HUMANAS





I. ¿Qué es el Plan de Convivencia?

Un Plan de Convivencia planifica una **actuación preventiva** y regula un protocolo de **actuación ante un conflicto**. Es un documento vivo.

Aprender a convivir con los demás es una finalidad esencial de la educación. Se trata de un aprendizaje valioso en sí mismo e imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más cohesionada y más pacífica según un informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.

II. ¿Qué pretende?

- Implicar a la Comunidad Educativa en los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir conflictos y sensibilizar sobre su papel activo en la convivencia.

- Coordinar las actuaciones y establecer cauces de comunicación de los miembros de la comunidad educativa.
- Establecer procedimientos que faciliten la resolución de conflictos.
- Potenciar la formación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

III. ¿A quién va dirigido?

Va dirigido a toda la Comunidad Educativa: padres, alumnos, docentes, PAS y Equipo Directivo.

IV. ¿Cómo abordarlo?

PROPUESTA ORGANIZATIVA

Reuniones de nivel/ciclo, del Equipo Directivo, de la Comisión Convivencia, sesiones con los alumnos para...

- Realización de charlas informativas
- Estudio de casos y documentos: guías, folletos y bibliografía seleccionadas.

- Utilizar técnicas y dinámicas de grupo
- Aplicación de cuestionarios.
- Realización de las actividades programadas.

Entrevistas con los padres y alumnos

- Se realizará al menos una entrevista personal.
- Siempre que el profesor o los padres lo consideren conveniente y especialmente cuando haya problemas de convivencia.
- Cuando el alumno lo solicite.

PROTOCOLOS DE CONVIVENCIA

- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN GENERAL.
- PROTOCOLO ESPECÍFICO DE ACOSO.
- PROTOCOLO ESPECÍFICO DE CONFLICTO MULTICULTURAL.
- PROTOCOLO ESPECÍFICO DE CONFLICTO ANTE UNA SITUACIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO.



Un método PACÍFICO de Resolución de Conflictos

"Crea en el centro un ambiente más relajado y productivo"
"Contribuye a desarrollar actitudes de interés y respeto por el otro"



"Ayuda a reconocer y valorar los sentimientos, intereses, necesidades y valores propios y de los otros"



"Aumenta la capacidad de resolución de conflictos de forma no violenta"
"Disminuye el número de conflictos y, por tanto, el tiempo dedicado a resolverlos"



"Aumenta el desarrollo de actitudes cooperativas en el tratamiento de los conflictos al buscar juntos soluciones satisfactorias para ambos"



"Contribuye a desarrollar la capacidad de diálogo y a la mejora de las habilidades comunicativas, sobre todo la escucha activa"



"Contribuye a mejorar las relaciones interpersonales"
"Favorece la autorregulación a través de la búsqueda de soluciones autónomas y negociadas"



YO GANO/TÚ GANAS

El Plan de Convivencia sólo es posible con la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

¡GRACIAS A TODOS POR VUESTRA COLABORACIÓN!

<http://www.educaragon.org/>
<http://www.catedu.es/convivencia/>
e-mail: asesoriaconvivencia@educaragon.org



Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural



DGA. Teléfono de contacto y asesoramiento en materia pedagógica, psicológica y jurídica.
976 345 388

PLAN DE CONVIVENCIA



COLEGIO NTRA. SRA. DEL CARMEN
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA

ACTIVIDADES DE PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA

- **En la 3ª semana de noviembre** campaña de motivación. El lunes 15 de noviembre colgamos la ropa antes de la entrada de los alumnos. En una prenda pondrán faltan 4 días (cada día se renovará), en otra una adivinanza: "Empieza por C y acaba por a, ¿qué es?", en otra se pone la cadena humana (puede ser una bufanda), en otra se pone el logotipo y en una quinta Se les hace a los alumnos una propuesta de participación (¿te gustaría formar parte de...?)
Nos encargamos los mediadores, cada uno de su nivel. Avisamos a los tutores que colaboren en clase y que recojan sugerencias, aportaciones por si alguien nos aclara lo de la campaña misteriosa. El viernes 19 pasaremos los profesores mediadores por los distintos niveles presentando y explicando a los alumnos en qué consiste el Programa del Alumno Ayudante (presentación Power Point, una hoja de reflexión sobre las características apropiadas para un alumno ayudante), en esta presentación se les animará para que propongan a compañeros y compañeras como alumnos ayudantes, pero no inmediatamente, les daremos una semana de reflexión. **IMPORTANTE** ⇨ No es una votación. El criterio es del de compensación, es decir que el grupo de AA sea heterogéneo.
- **En la 4ª semana de noviembre** A lo largo de la semana los tutores recogerán las propuestas hechas por los alumnos y harán el vaciado de información para darnos los resultados al Grupo Coordinador de Convivencia.
- **A partir de la 1ª semana de diciembre** el Grupo Coordinador de Convivencia elegiremos a los posibles candidatos teniendo en cuenta el criterio de compensación y tenemos que decirnos que valoraremos como una información imprescindible lo que los tutores nos digáis de los alumnos propuestos.
- **En la 2ª semana de diciembre** reunión con los padres de los candidatos para explicarles en qué consiste, para tranquilizarles si es que hace falta y para pedir su autorización.



Zaragoza, junio de 2.011

A LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE NUESTROS/AS ALUMN@S AYUDANTES

Queridos padres:

Nos resulta muy grato invitar a sus hij@s al encuentro entre Alumn@s Ayudantes del colegio de la Compañía de María de la calle Bilbao nº 10 y nuestros Alumn@s Ayudantes.

Los Alumn@s Ayudantes del colegio de la Compañía de María, dada su mayor experiencia, ya que es su segundo año en el Programa del Alumno Ayudante, serán los anfitriones. La idea que llevamos es que puedan intercambiar experiencias, pero dándole al encuentro un aire desenfadado y lúdico.

Están programadas una serie de actividades para el viernes 17 de junio, a partir de las 9:30, hora en la que están previstas las actividades de acogida, hasta la actividad de despedida que será después de la comida. La comida será de pic-nic en compañía de los alumn@s del colegio anfitrión y será gratuita para todos los AA.

Los alumn@s acudirán acompañados por los profesores del Grupo Coordinador de Convivencia y volverán al colegio también acompañados por nosotros. La hora de vuelta al colegio será a las 3h acudiendo directamente a portería. Con el fin de poder organizarnos, ya que los alumnos tienen edades muy distintas, les rogamos que nos faciliten la información de si vendrán a recogerlos o si les autorizan para que se vayan solos.

Les rogamos rellenen el boletín adjunto y lo entreguen a los tutores. Plazo máximo 3 de junio.

Un cordial saludo
Grupo Coordinador de Convivencia



BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN PARA EL ENCUENTRO DE AA.

D./Dña. _____,
padre/madre o tutor del alumno/a _____
del curso _____, autoriza a su hijo/a a que asista al
encuentro de Alumn@s Ayudantes que se llevará a cabo en el colegio de Compañía
de María el viernes 17 de junio.

- Acudiremos a recoger a nuestro hijo al colegio a la hora fijada.
- Autorizamos a nuestro hijo para que se vaya solo.

Firma del padre/madre o tutor.



BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN PARA EL ENCUENTRO DE AA.

D./Dña. _____,
padre/madre o tutor del alumno/a _____
del curso _____, autoriza a su hijo/a a que asista al
encuentro de Alumn@s Ayudantes que se llevará a cabo en el colegio de Compañía
de María el viernes 17 de junio.

- Acudiremos a recoger a nuestro hijo al colegio a la hora fijada.
- Autorizamos a nuestro hijo para que se vaya solo.

Firma del Padre/madre o Tutor.



*El alumno que aparece abajo ha realizado con éxito las prácticas de Alumn@
Ayudante durante un año, habiendo recibido previamente la formación pertinente*

Alumn@

Ayudante

Una apuesta por la potenciación de contextos cooperativos en las relaciones interpersonales.

2010



Curso 2010 - 2011

1º Trimestre

Programa del Alumn@ Ayudante

Os invitamos a crear
una red de **alumnos
y alumnas
ayudantes**

QUEREMOS QUE TENGÁIS LA
OPORTUNIDAD DE AYUDAR Y DE SER
AYUDADOS CUANDO LO NECESITÉIS

LO QUE QUEREMOS CONSEGUIR

- ♥ Implicar a la Comunidad Educativa en los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir conflictos de convivencia en el centro.
- ♥ Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre su papel activo e implicación para reconocer, evitar y controlar los conflictos de convivencia en el centro.
- ♥ Conocer al alumnado en los aspectos más relevantes de su personalidad.
- ♥ Fomentar la participación e integración de los alumnos en el centro y en su grupo.
- ♥ En los distintos departamentos fomentar las habilidades sociales del trabajo en grupo.
- ♥ Favorecer los procesos de madurez personal.
- ♥ Facilitar la relación familia-centro.
- ♥ Coordinar las actuaciones y establecer cauces de comunicación de los miembros de la comunidad educativa.
- ♥ Favorecer la convivencia entre iguales, entre profesores y alumnos, en las relaciones de género y multiculturalidad.



¿CÓMO CREÉIS QUE TENDRÍA QUE SER UN ALUMNO AYUDANTE?



La amistad, base de una buena convivencia



Nuestro logotipo

El conflicto es un hecho inherente a la interacción humana porque la diferencia de opiniones, deseos e intereses son inevitables entre las personas. Ello no significa que su consecuencia natural sea la violencia, la destrucción o el empeoramiento de las relaciones sino que también puede convertirse en elemento positivo que permita la evolución y la transformación de las relaciones entre las partes hacia un mayor acercamiento, comprensión, respeto e incluso colaboración. Dependerá de cómo se aborden los conflictos el que éstos puedan resultar negativos, destructivos o bien convertirse en una oportunidad para aprender más acerca de uno mismo y de los demás.

Juan Carlos Torrego



Programa del Alumn@ Ayudante



Aprendemos a resolver conflictos

SISTEMAS DE AYUDA ENTRE IGUALES

Pueden alegarse muchas razones que hacen necesaria la puesta en marcha de “Sistemas de Ayuda entre Iguales” en los centros educativos, que dan una respuesta a necesidades que aparecen en la práctica diaria: la atención a la diversidad, la gestión de los conflictos, la mejora del clima de convivencia en nuestras aulas y en el centro, la mejora del aprendizaje, la educación en valores, la presentación de modelos de conducta positivos, en definitiva el desarrollo de la competencia social y ciudadana.

FUENTE DE RIQUEZA: “EL RECURSO HUMANO”

El modelo del Alumnado Ayudante nos introduce en el aprovechamiento de un gran recurso humano: el propio alumnado. Utilizando estrategias de ayuda entre iguales se consigue mejorar el clima del centro, el desarrollo personal y social de los alumnos transmitiendo y adquiriendo valores, hábitos y conocimientos.

FORMACIÓN DE ALUMNOS Y PROFESORES

No se trata de poner gran disposición, buena voluntad, mucha ilusión y bastante de improvisación. Con el mayor de los respetos hacia estos ingredientes necesarios en toda buena receta que se precie, lo que garantiza una gestión adecuada del conflicto es la formación de “docentes mediadores” y “Alumnos Ayudantes”.

FORMAR PARTE DE UN GRAN PROYECTO

Muchos serán los alumnos que a lo largo de estos años formarán parte de este proyecto. Un día terminarán su escolaridad, comenzarán nuevos proyectos y como una huella indeleble quedarán en sus registros emocionales: recuerdos, vivencias, experiencias. Probablemente, haber participado en el Programa del Alumno Ayudante constituya un plus en su formación y una potente marca de identidad, de pertenencia a esta comunidad educativa.

Grupo Coordinador de Convivencia

Una apuesta por la potenciación de contextos cooperativos en las relaciones interpersonales.

Yo gano/tú ganas, frente a posiciones antagonistas del tipo: “Yo gano/tú pierdes”, de manera que quede patente que la obtención de los intereses propios no conlleva que los otros no consigan los suyos.





de 3

de 2

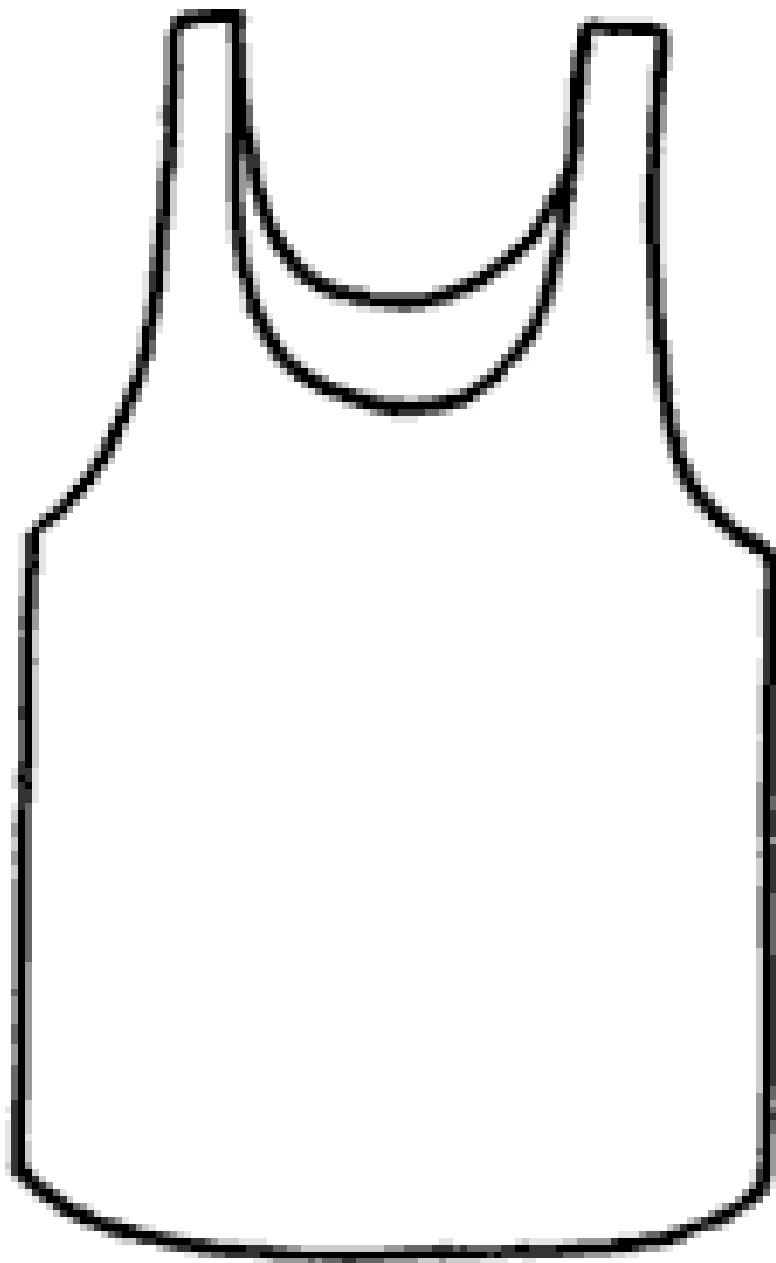


Será

mañana

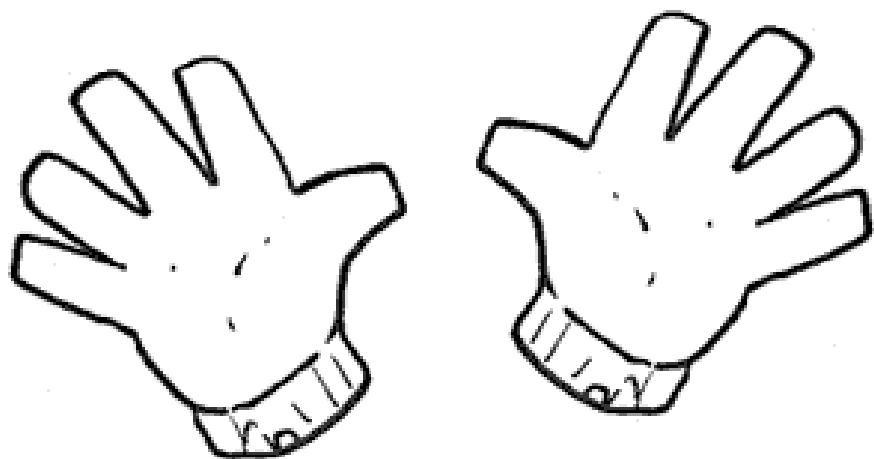
iiiHoy es
el día!!!















SEMANA DE MOTIVACIÓN:

1-PASILLOS:

- ✚ CREANDO EXPECTACIÓN: SIN DECIR DE QUÉ PROYECTO SE ESTÁ HABLANDO
- ✚ DANDO SÓLO PISTAS
- ✚ COLGADORES CON ROPA+ PALABRAS, DIBUJOS (COMO EL LOGOTIPO, LA CADENA HUMANA) O FRASES CON LAS PISTAS

2- DENTRO DE LAS AULAS

- ✚ LA SILUETA DIBUJADA DE UN ALUMNO
- ✚ Y FRASES QUE PUEDAN DEFINIR LO QUE ES SER UN BUEN COMPAÑERO

3- SE TRATA DE :

- ✚ MOTIVAR
- ✚ HACER REFLEXIONAR
- ✚ Y FAVORECER ACTITUDES DE COLABORACIÓN



CONVIVENCIA ALUMNADO AYUDANTE CARMELITAS Y COMPAÑÍA DE MARÍA

17 JUNIO 2011

1. Acogida

HORA: 9:30h

LUGAR: Entrada Portería Principal (C/ Bilbao,10)

RESPONSABLES: EQUIPO AA CIA-CARMELITAS

- ✓ Subida al pabellón y depósito de efectos personales en cuarto del polideportivo

Los alumnos reciben muy brevemente invitando a pasar un buen día juntos

2. Dinámica de conocimiento

Hora: 9:45

- ✓ **Dinámica todos mezclados: "letra del nombre"**: primera vocal, la última vocal

- ✓ **Numeración del 1 – 8** y agrupación de todos los números iguales, para formar 8 grupos.

Dinámica: en cada grupo

1º se presentan cada alumno: Nombre, curso y algo que me caracteriza o que me gusta

2º Dinámica "1,2,3 responde nombres o personajes de series de tve, luego con grupos de música y por último con Alumno Ayudante.

3. Juego de cooperación

- ✓ **Dinámica de ayuda puntual : " Indios, vaqueros y caballos"**: Partiendo de la agrupación anterior, juntamos 4 grupos por un lado y 4 grupos por otro. Asignamos números del uno al tres. Asignamos a los unos el papel de caballo, a los doses el papel de indios y a los treses el papel de vaqueros. Dispuestos en cuadrado incompleto (tres lados) se colocan en un lado los caballos, en otro los indios y en el restante los vaqueros. El animador, inventa un cuento en el que cuando nombra uno de los tres papeles, el nombrado tiene que desplazarse en bloque y rápidamente al lado del cuadrado que queda libre y así sucesivamente.

La ayuda aparece porque nos organizamos por parejas y uno es invidente.

4. Juego de reserva: Juego de posturas:

Distribuidos por grupos pequeños se les da indicaciones para que se coloquen

5. Almuerzo:

Sobre las 10:30 o las 11:00 tomaremos el almuerzo que cada uno se ha traído. También lo pueden comprar en el bar del polideportivo.

6. Dinámica cooperativa: construimos juntos

escultura con globos: Se asignan números del 1 – 10 y se agrupan. Se les dará material de base: globos y distintos utensilios. La tarea es construir una escultura que represente la ayuda, el alumnado ayudante....titularla y pensar una leyenda que explique muy brevemente la obra..

Ojo: esta sin terminar de detallar. Estamos haciendo pruebas con materiales para terminar de organizarlo

7. Visionado de vídeos:

HORA: 12:30

LUGAR: SALÓN DE ACTOS

RESPONSABLES: EQUIPO AA CIA-CARMELITAS

- ✓ Material: ordenador y vídeos (15 minutos máximo cada centro)

8. Tiempo de Recreo: (según lo veamos)

HORA: 13:00

LUGAR: PATIO

RESPONSABLES: EQUIPO AA CIA-CARMELITAS

9. Comida:

HORA: sobre las 14:15

LUGAR: PATIO

RESPONSABLES: EQUIPO AA CIA-CARMELITAS

✓ Comida debajo del polideportivo con las bolsas de pic nic

✓ Y un heladito

✓

10 Hora: Acto de despedida. Gesto simbólico **intercambio de chapa de AA , fotos de todos juntos y despedida amistosa**

Pendiente terminar de dar forma a este gesto

pendiente: momento de presencia de representantes del Equipo Directivo

RECOMENDAMOS A LOS ALUMNOS VENIR CON CHANDAL