

MEMORIA

PROYECTO SELECCIONADO EN LA CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA PROYECTOS DE TEMÁTICA EDUCATIVA PARA EL CURSO 2010 – 2011 del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA

Justificación subvención Ayudas a:

PROYECTOS DE TEMÁTICA EDUCATIVA Curso 2010/11

concedida a la entidad: COLECTIVO BROTE EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD.

Proyecto de educación afectivo sexual desde la perspectiva de género.:

“Aprendiendo a querernos y respetarnos”.

DATOS IDENTIFICATIVOS:

TÍTULO DEL PROYECTO: “APRENDIENDO A QUERERNOS Y A RESPETARNOS. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL”

TEMAS: educación para la igualdad entre hombres y mujeres en el tema de educación afectivo sexual desde la perspectiva de género y en la prevención de la violencia de género en la pareja.

ENTIDAD: COLECTIVO BROTE ,EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD.

Asociación sin Ánimo de Lucro, con ámbito de actuación en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Sede: Avda. Tenor Fleta 134, 7º Dcha. 50 007 Zaragoza

CIF: J-99061046

Exento de IVA

Registro General de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de Aragón: nº: 01-Z-1600-2005

Contacto: 657 368 835, www.colectivobrote.org / contacta@colectivobrote.org

COORDINADORA: Yolanda Quílez Arnal

AUTORES DEL PROYECTO: Yolanda Quílez Arnal, David Herrero Peralta y María José Menal

ETAPAS EDUCATIVAS A LAS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO: alumnos de 3º y 4º E.S.O y diversificación

A. PROYECTO PRESENTADO A LA CONVOCATORIA

SOLICITUD DE SUBVENCIÓN AL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE ARAGÓN PROYECTOS DE TEMÁTICA EDUCATIVA 2010 – 2011

A. DATOS IDENTIFICATIVOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “APRENDIENDO A QUERERNOS Y A RESPETARNOS”

TEMAS: Educación para la Igualdad de hombre y mujeres, prevención de la violencia de género y Educación para la salud.

ENTIDAD: COLECTIVO BROTE ,EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD.

Asociación sin Ánimo de Lucro, con ámbito de actuación en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Sede: Avda. Tenor Fleta 134, 7º Dcha. 50 007 Zaragoza

CIF: J-99061046

Exento de IVA

Registro General de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de Aragón: nº: 01-Z-1600-2005

Contacto: 657 368 835, www.colectivobrote.org / contacta@colectivobrote.org

COORDINADORA: Yolanda Quílez Arnal

PARTICIPANTES EN EL PROYECTO: Coordinadora y 2 monitores de Colectivo Brote

ETAPAS EDUCATIVAS A LAS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO: alumnos de E.S.O., cursos:2º, 3º y 4º.

CENTROS: IES ALMUDÉVAR, IES ELAIOS, IES MARÍA MOLINER,

TEMA DEL PROYECTO: educación para la igualdad entre hombres y mujeres continuación del proyecto *Con la Igualdad todos Ganamos* a petición de los centro educativos mencionados

incidiendo en este curso escolar 2010- 2011 en el tema de educación afectivo sexual desde la perspectiva de género y en la prevención de la violencia de género en la pareja.

B. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

B.1 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN.

“APRENDIENDO A QUERERNOS Y RESPETARNOS”

Es el título de un programa destinado a: sensibilizar, reconocer y prevenir los malos tratos y las relaciones abusivas (acoso, bullying,...), dirigido a los alumnos de E.S.O., de 3 I.E.S de la Comunidad Autónoma de Aragón: IES Almudévar (Almudévar, Huesca), IES Elaios, IES María Moliner (Zaragoza).

Motivos y contenidos del programa:

La violencia de género es una de las mayores lacras sociales, no sólo por las muertes que provoca, sino porque perpetúa modos de relación basados en el dominio que estrangulan psíquicamente a una parte de la sociedad, las mujeres, e impiden el equilibrio en las relaciones sociales, el mundo laboral la educación, el hogar , el cuidado de los hijos y las personas dependientes,... En definitiva es la manifestación más cruel de una sociedad todavía machista. Perjudica igualmente a mujeres y hombres manteniéndonos en la posición de nuestro rol de género.

La violencia de género, o violencia machista, se constituye desgraciadamente como una realidad social que nos afecta a todos. Tenemos la obligación de realizar todas las acciones posibles para erradicarla y eso depende de la sensibilización de las todas las personas de nuestra sociedad ante dicha lacra que es la cara más negra del machismo y uno de los principales impedimentos para que las mujeres consigan una igualdad real en derechos y en respeto como seres humanos. Es la forma más brutal de discriminación.

Consideramos que los adolescentes son en un grupo especialmente vulnerable ante este hecho pues son las edades en las que comienzan las relaciones amorosas y de pareja. Asimismo los adolescentes son portadores de sensibilidad, nuevas ideas y nuevas visiones de la sociedad que ellos configurarán en el futuro, por lo que abordar el tema de la violencia de género en estas edades es "sembrar" las bases de una nueva sociedad más igualitaria.

Entendemos que la sociedad está haciendo un gran esfuerzo en este sentido de erradicar la violencia machista, pero las campañas publicitarias suelen ser generalistas y es necesario llegar a cada una de las personas

“APRENDIENDO A QUERERNOS Y RESPETARNOS”

Dotaremos de herramientas a los alumnos a la hora de establecer relaciones mediante una guía que recoja aspectos variados: claves para una sociedad igualitaria, cómo reconocer el maltrato en las relaciones, cómo mejorar nuestra autoestima, mujeres que dejan huella, factores que impiden las rupturas con el maltrato, cómo actuar si alguien de mi entorno sufre maltrato, cómo defenderse del control social negativo (la tiranía de la belleza, el acoso laboral, escolar,...)

El análisis de las relaciones afectivo sexuales: el mito del amor romántico, el análisis de los estereotipos de hombres y mujeres dentro de la pareja como posibles causas de relaciones desiguales, los componentes sanos del amor, los componentes insanos del amor, el manejo de las emociones, el control de las emociones negativas, la asertividad y el fomento de la autoestima son aspectos que se quiere trabajar en este proyecto educativo.

Asimismo, dentro de este proyecto se quiere atender a la Educación Sexual y Afectiva del alumnado ya que es considerada por la Reforma Educativa en curso como un Eje Transversal dentro del currículo escolar y un aspecto importante que hay que abordar en la educación para la igualdad.

Nuestra experiencia en talleres educativos para la igualdad entre hombres y mujeres nos dice que es un tema muy demandado por los alumnos, hasta el punto que lo consideramos una necesidad. Igualmente vemos necesario abordar el tema de la educación sexual, no sólo desde la perspectiva biológica y de presentación de los diversos métodos anticonceptivos, sino también desde un ángulo de la educación emocional y afectiva y desde una perspectiva de género como una parte más de la prevención de la violencia de género.

1. MARCO EDUCATIVO:

Atender a los artículos 23 y 24 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de Marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, es motivo también de este programa.

Artículo 23. La educación para la igualdad de mujeres y hombres

Artículo 24. Integración del principio de igualdad en la política de educación

La Educación Sexual y Afectiva es considerada por la Reforma Educativa en curso como un Eje Transversal.

B.2 OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

Objetivos Generales:

Educar. Sensibilizar mediante talleres y actividades a jóvenes adolescentes, para la prevención, el

reconocimiento, el rechazo y erradicación de la violencia de género tanto la física como la psicológica, favorecer y sensibilizar para conseguir la igualdad de hombres y mujeres, abordar el tema de la educación afectivo sexual desde una perspectiva de género.

Objetivos dentro de los talleres:

1. Concienciar a los alumnos contra los malos tratos y las relaciones basadas en el dominio. Dotar de herramientas a la sociedad para implicarnos TODOS en esta lucha.
 2. Continuar los talleres respecto a este tema que Colectivo Brote realizó en estos 3 I.E.S el curso pasado 2009 - 2010.
 3. Dar a cada participante una guía-cuaderno en lenguaje asequible que permita la reflexión personal y el debate con amigos y familia, así como obtener recursos de actuación.
 4. Desarrollo de la autoestima en los adolescentes.
 5. Proporcionar información sobre distintos aspectos de la sexualidad humana que interesan a los adolescentes.
 6. Tomar conciencia de las actitudes sanas e insanas que existen en el momento de establecer relaciones de pareja.
 7. Solucionar dudas.
 8. Romper mitos y estereotipos de género con respecto a la sexualidad.
 9. Aplicar una perspectiva afectiva dentro de la educación sexual que amplie los contenidos más allá de la biología y la presentación de métodos anticonceptivos.
 10. Evitar los embarazos no deseados y situaciones de agresión sexual.
 11. Proporcionar instrumentos para la elección de una sexualidad libre, igualitaria y responsable.
1. Educar para prevenir la violencia de género y los comportamientos sexistas.

Objetivos a largo plazo:

1. Dar gran difusión a los talleres para que los familiares y todo el entorno cercano de los alumnos se vea implicado.
2. Dotar a los docentes de las herramientas necesarias para continuar actividades educativas en esta materia.
3. Mantener una relación continuada con los responsables docentes de la campaña en cada centro para se pueda continuar realizando acciones visibles contra la desigualdad de género en todo el centro educativo.

Realizar sondeos de opinión sobre aspectos relacionados con el tema de la campaña que nos permita

situar la realidad de los adolescentes y centrar los nuevos caminos.

B.3 PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

Estos objetivos se pretenden conseguir mediante la realización de talleres en los IES mencionados con los que Colectivo Brote ya ha trabajado en el curso anterior y cuyo profesorado nos ha demandado continuar las actividades con los alumnos para seguir incidiendo en la necesidad de la igualdad entre hombres y mujeres y comenzar a tratar temas de educación afectivo sexual desde la perspectiva de género así como otros talleres educativos para la prevención de la violencia de género. El profesorado ha considerado muy importante seguir trabajando con los alumnos estos temas.

Los talleres siempre se realizarían dentro del horario escolar y en el mismo IES. Colectivo Brote se desplaza hasta las aulas de los alumnos. Es importante que estas actividades se integren dentro del horario escolar puesto que son temas de eje transversal y nunca deberían considerarse temas de educación extraescolar. Contamos con el interés y la implicación necesaria del profesorado de estos centros para que las actividades se realicen de esta forma.

Todos los talleres tienen una duración de 2 horas lectivas y se realizan con 2 monitores de Colectivo Brote.

TEMPORIZACIÓN:

Al comienzo del curso y junto al profesorado de los centros se concretará el calendario para la realización de los talleres y a qué cursos concretos de la ESO se van a dirigir. Así los talleres se realizarán en el curso 2010 – 2011.

Colectivo Brote realizará, entre los meses de septiembre – noviembre, un folleto divulgativo sobre el tema educación afectivo sexual desde la perspectiva de género, puesto que el material didáctico sobre igualdad “ *revista juvenil: Igualmente Amigos*” ya fue realizada y repartida a los alumnos el año anterior aunque si se atiende a grupos distintos se volverá a repartir gratuitamente.

Posteriormente a los talleres se realizarán evaluaciones de valoración de las actividades que se incorporarán a la memoria de este proyecto.

METODOLOGÍA:

Nuestra metodología es la de talleres, entendidos como una fórmula didáctica donde los alumnos son dinamizados a través de distintas actividades participativas y de debate con las que se pretende conseguir los objetivos marcados y atendiendo siempre a las preguntas e inquietudes de los alumnos.

Los talleres siempre se realizan con dos monitores, un chico y una chica, para que el tema de la igualdad se perciba como una cuestión de todos los sexos.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Material informativo complementario: estudios de investigación, revistas, documentales, periódicos, cortes de películas, publicidad, dvds editados por organismos de igualdad, direcciones web de interés, libros y otras publicaciones.

Material propio: folleto, revista, audiovisuales

B.4 DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

La duración de dicho proyecto dependerá de las fechas que se acuerden con los IES a los que está dirigido este programa; previsiblemente los talleres se realizarán en el segundo trimestre escolar puesto que es el periodo en que más disponibilidad horaria, fuera de comienzos de curso y evaluaciones, suelen tener los centros.

Sin embargo la preparación del material y la coordinación con los centros se comenzaría ya en septiembre, así el proyecto abarcaría los meses de septiembre de 2010 hasta mayo de 2011.

FASES:

3. Toma de contacto y necesidades de los centros: ya está realizada y se retomaría en enero.
4. Programación y concreción de contenidos: meses de septiembre y octubre con los profesores implicados del IES Almudévar, IES Elaios y IES María Moliner.
5. Elaboración del folleto sobre relaciones afectivo sexuales desde la perspectiva de género: septiembre – diciembre.
6. Realización de talleres: enero- abril.
7. Evaluación del proyecto: enero – mayo ya que se incluye una evaluación continuada y otra evaluación final.

1. PRESUPUESTO

4. Ingresos:

-----ninguno más que los aportados por el propio Colectivo Brote

5. Gastos:

C.2.1. Material fungible y reprografía:

C.2.2. Material bibliográfico y publicaciones

- adquisición de libros:50 €

- realización e impresión de nuevo folleto educación afectivo-sexual:

.....2.000 €

C.2.3. Material diverso de utilización docente

- actualización página web con los nuevos contenidos para acceso del alumnado y del profesorado

.....100 €

C.2.4. Desplazamientos

.....150 €

C.2.5. Asesorías

.....1.500 €

TOTAL GASTOS: 3.800 €

B. DESARROLLO DEL PROYECTO:

Se han desarrollado varios tipos de actividades:

1. Una primera toma de contacto con los centros implicados, en los que los docentes responsables junto a la coordinadora de Colectivo Brote han identificado y concretado los puntos que hay que tratar en las actividades que se realizarían con el alumnado; así cada centro informa de las características y particularidades de sus alumnos y alumnas para que podamos confeccionar unas didácticas adecuadas y efectivas. Se identifican necesidades y conocemos con qué tipo de chicos y chicas vamos a trabajar.
2. Elaboración y recopilación de materiales que se incorporarán a la sesión presencial de cada grupo de chicos y chicas. Se trata de una fase de investigación en la que se marcan didácticas para cada objetivo que se quiere conseguir de forma que resulte útil y amena para el alumnado. Se recopila información que daremos al finalizar a los alumnos para que puedan ampliar los contenidos; se selecciona la más adecuada (se incorpora a esta memoria).
3. Realización de los talleres porpiamente dichos. Según la programación de los centros y su disponibilidad de horarios concretamos las fechas más adecuadas para la realización de las sesiones. La condición que exigimos es que siempre sea dentro del horario lectivo, pues consideramos que el temas es muy importante y está dentro del curriculum, y que sean de 2 horas de duración por cada grupo para una correcta realización del taller y que no haya ruptura de la dinámica creada.

Así, con los centros y sus educadores no hubo ningún problema en concretar las fechas, que fueron entre abril y mayo. Se solicitó una aula o sala en donde se pudiese proyectar material audiovisual que empleamos para este taller.

4. Al finalizar los talleres se entrega al alumnado una hoja de evaluación para conocer si el resultado, los objetivos y el desarrollo de la actividad ha sido adecuado y satisfactorio para ellos.

5. Evaluación de Colectivo Brote de los resultados obtenidos y las percepciones detectadas en chicos y chicas.
6. Realización de una mini guía que al no disponer de presupuesto para su impresión se está diseñando para ser colgada en la web de la entidad. En proceso de elaboración.

MEMORIA EXPLICATIVA PROYECTO:

“APRENDIENDO A QUERERNOS Y RESPETARNOS”

1. Características generales y particulares del contexto en que se ha desarrollado el proyecto.

CARACTERÍSTICAS GENERALES:

Es el título de un programa destinado a: sensibilizar, reconocer y prevenir los malos tratos y las relaciones abusivas (acoso, bulling,...), dirigido a los alumnos de E.S.O., de 3 I.E.S de la Comunidad Autónoma de Aragón: IES Pirámide (Almudévar, Huesca), IES Elaios, IES Félix de Azara (Zaragoza).

Motivos y contenidos del programa:

La violencia de género es una de las mayores lacras sociales, no sólo por las muertes que provoca, sino porque perpetúa modos de relación basados en el dominio que estrangulan psíquicamente a una parte de la sociedad, las mujeres, e impiden el equilibrio en las relaciones sociales, el mundo laboral la educación, el hogar , el cuidado de los hijos y las personas dependientes,... En definitiva es la manifestación más cruel de una sociedad todavía machista. Perjudica igualmente a mujeres y hombres manteniéndonos en la posición de nuestro rol de género.

La violencia de género, o violencia machista, se constituye desgraciadamente como una realidad social que nos afecta a todos. Tenemos la obligación de realizar todas las acciones posibles para erradicarla y eso depende de la sensibilización de las todas las personas de nuestra sociedad ante dicha lacra que es la cara más negra del machismo y uno de los principales impedimentos para que las mujeres consigan una igualdad real en derechos y en respeto como seres humanos. Es la forma más brutal de discriminación.

Consideramos que los adolescentes son en un grupo especialmente vulnerable ante este hecho pues son las edades en las que comienzan las relaciones amorosas y de pareja. Asimismo los adolescentes son portadores de sensibilidad, nuevas ideas y nuevas visiones de la sociedad que ellos configurarán en el futuro, por lo que abordar el tema de la violencia de género en estas edades es "sembrar" las bases de una nueva sociedad más igualitaria.

Entendemos que la sociedad está haciendo un gran esfuerzo en este sentido de erradicar la violencia machista, pero las campañas publicitarias suelen ser generalistas y es necesario llegar a cada una de las personas

El proyecto educativo “ Aprendiendo a querernos y respetarnos” ofrecido por Colectivo Brote Educación para la Igualdad a dos I.E.S. de Zaragoza y uno de Almudévar, tiene el objeto de sensibilizar al profesorado y al alumnado sobre la necesidad de tomar conciencia social de promover la igualdad de género, la igualdad entre hombres y mujeres en el entorno de las relaciones afectivas y de pareja de los chicos y chicas adolescentes.

CARACTERÍSTICAS PARTICULARES

“APRENDIENDO A QUERERNOS Y RESPETARNOS”

Nuestra experiencia en talleres educativos para la igualdad entre hombres y mujeres nos dice que la educación afectivo sexual es un tema muy demandado por los alumnos y alumnas, hasta el punto que lo consideramos una necesidad educativa. Igualmente vemos necesario abordar el tema de la educación sexual, no sólo desde la perspectiva biológica y de presentación de los diversos métodos anticonceptivos, sino también desde un ángulo de la educación emocional y afectiva y desde una perspectiva de género como una parte más de la prevención de la violencia de género y como método educativo para lograr satisfactorias relaciones de pareja.

Los docentes de varios institutos de educación secundaria solicitaron a Colectivo Brote la continuidad de dichos talleres de sensibilización en sus centros como continuidad del realizado en años anteriores “Con la Igualdad todos ganamos” como ampliación de nuevos temas. Interesa la educación en igualdad de género favoreciendo conductas igualitarias y desarrollar el pensamiento crítico en torno a la desigualdad entre hombres y mujeres en nuestra sociedad en los chicos y chicas de los institutos de educación secundaria. Muchos docentes manifiestan que han detectado conductas sexistas entre sus alumnos y la necesidad que tienen de abordar este problema que se solapa con otras conductas violentas en las relaciones.

TEMA DEL PROYECTO: educación para la igualdad entre hombres y mujeres continuación del proyecto *Con la Igualdad todos Ganamos* a petición de los centros educativos que se mencionan a

continuación, incidiendo en este curso escolar 2009- 2010 en el tema de educación afectivo sexual desde la perspectiva de género.

EL OBJETIVO DEL PROYECTO es profundizar en los alumnos sobre la necesidad de conseguir una igualdad real para hombres y mujeres mediante talleres sobre la educación afectivo sexual desde la perspectiva de género, ías como detectar y solucionar dudas a este respecto.

Se ofertó la participación en el proyecto a los centros que habían solicitado directamente la continuidad del mismo por sus necesidades específicas que pero que no contaban con presupuesto para abordarlo.

CENTROS PARTICIPANTES:

I.E.S.Elaios: este centro cuenta con una implicación personal importante de su profesorado hacia la igualdad de género; realizan en el centro distintas actividades en torno a la sensibilización en torno a las desigualdades entre hombres y mujeres y solicitaron la realización de talleres para profundizar en este programa.

I.E.S Félix de Azara: en el curso 2008 – 2009 Colectivo Brote ya había realizado talleres de sensibilización para la gualdad y los reponsables docentes consideraron muy conveniente continuar en este curso en la temática de la educación afectivo sexual

El IES Pirámide de Almodévar: solicitó para este curso a Colectivo Brote el interés de continuar durante el curso 2010 – 2011 con la realización de talleres de sensibilización por las la acogida y los buenos resultados obtenidos con los primeros talleres relizados en este centro en el curso anterior y porque es una forma de cumplir con el currículo:La Educación Sexual y Afectiva es considerada por la Reforma Educativa en curso como un eje Transversal.

Atender a los artículos 23 y 24 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de Marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, es motivo también de este programa.

Artículo 23. La educación para la igualdad de mujeres y hombres

Artículo 24. Integración del principio de igualdad en la política de educación

ETAPAS EDUCATIVAS A LAS QUE SE HA DIRIGIDO EL PROYECTO: alumnado de la E.S.O., cursos:, 3º y 4º.

2. OBJETIVOS CONSEGUIDOS:

2.1. PROPUESTOS INICIALMENTE.

Los objetivos generales eran:

Educar. Sensibilizar mediante talleres y actividades a jóvenes adolescentes, para la prevención, el reconocimiento, el rechazo y erradicación de la violencia de género tanto la física como la psicológica, favorecer y sensibilizar para conseguir la igualdad de hombres y mujeres, abordar el tema de la educación afectivo sexual desde una perspectiva de género.

Objetivos dentro de los talleres:

1. Concienciar a los alumnos contra los malos tratos y las relaciones basadas en el dominio. Dotar de herramientas a la sociedad para implicarnos TODOS en esta lucha.
2. Continuar los talleres respecto a este tema que Colectivo Brote realizó en estos tres I.E.S en los dos cursos anteriores.
3. Dar a cada participante una guía-cuaderno en lenguaje asequible que permita la reflexión personal y el debate con amigos y familia, así como obtener recursos de actuación.
4. Desarrollo de la autoestima en los adolescentes.
5. Proporcionar información sobre distintos aspectos de la sexualidad humana que interesan a los adolescentes.
6. Tomar conciencia de las actitudes sanas e insanas que existen en el momento de establecer relaciones de pareja.
7. Solucionar dudas.
8. Romper mitos y estereotipos de género con respecto a la sexualidad. Dar información.
9. Aplicar una perspectiva afectiva dentro de la educación sexual que amplie los contenidos más allá de la biología y la presentación de métodos anticonceptivos.
10. Evitar los embarazos no deseados y situaciones de agresión sexual.
11. Proporcionar instrumentos para la elección de una sexualidad libre, igualitaria y responsable.
12. Educar para prevenir la violencia de género y los comportamientos sexistas.

Al finalizar los talleres y dentro de ellos se ha recogido información y una evaluación de los alumnos y alumnas.

2.2. OBJETIVOS ALCANZADOS AL FINALIZAR EL PROYECTO

Los objetivos generales, expuestos en el apartado anterior, se han alcanzado.

Actividades, talleres realizados:

I.E.S. Elaios: 2 talleres en 3º ESO más grupos de diversificación

I.E.S. Prámide de Almudévar: 2 talleres en 3º y 4º de la ESO

IES Félix de Azara: 2 talleres en 4º de la E.S.O.

Realización de publicación específica:

Colectivo Brote planteaba realizar dentro de este proyecto un folleto divulgativo sobre el tema educación afectivo sexual desde la perspectiva de género. Por el recorte de la subvención la publicación que se pretendía realizar no se ha podido realizar en publicación impresa pero se está ultimando para incorporarla en la página web de la entidad como material accesible.

8. Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha:

3.1 En los objetivos.

Los objetivos generales se han conseguido en los grupos de los alumnos/as participantes en el proyecto aunque se considera necesario aumentar el número de talleres con los chavales para profundizar en tanto en la dotación de información como en la resolución de dudas en torno a la sexualidad y a las relaciones que hemos detectado en la realización de las actividades. Con una sesión se logra sensibilizar pero sería conveniente incidir en sesiones posteriores para cambiar estereotipos sexistas muy arraigados en la conciencia de los chicos y chicas y continuar en solucionar dudas.

Se pretendía realizar una publicación para entregar a docentes y alumnado sobre educación afectivo sexual desde una perspectiva de género para completar los talleres que por la cuantía de la subvención concedida no se ha podido llevar a cabo en edición impresa sin embargo se está preparando el material para incluirlo en la web de la entidad.

3.2 En la metodología.

La metodología dinámica y participativa de los talleres se ha mantenido con la intervención de dos monitores de Colectivo Brote, un hombre y una mujer para ejemplificar la igualdad de género.

Nuestra metodología es la de talleres, entendidos como una fórmula didáctica donde los alumnos son dinamizados a través de distintas actividades participativas y de debate con las que se pretende conseguir los objetivos marcados y atendiendo siempre a las preguntas e inquietudes de los alumnos.

Los talleres siempre se realizan con dos monitores, un chico y una chica, para que el tema de la igualdad se perciba como una cuestión de todos los sexos.

Se acompaña a esta memoria el guión y los materiales impresos entregados al alumnado para completar los contenidos tratados durante las sesiones presenciales.

3.3 En la organización.

La organización se ha centrado en contactar con los centros interesados, reuniones de los coordinadores de Colectivo Brote con los docentes y orientadores de los centros; realización de los talleres con el alumnado, recopilación de encuestas de valoración de los chicos y chicas participantes y evaluación conjunta con los educadores del centro sobre el proyecto.

3.4 En el calendario.

Los talleres se han realizado en el tercer trimestre escolar.

Sin embargo la preparación del material y la coordinación con los centros se comenzó ya en septiembre, así el proyecto abarcó los meses de septiembre de 2010 hasta mayo de 2011.

FASES:

2. Toma de contacto y necesidades de los centros.
3. Programación y concreción de contenidos: meses de enero-abril con los profesores implicados del IES Félix de Azara, IES Elaios y IES Pirámide de Almudévar
4. Elaboración del folleto sobre relaciones afectivo sexuales desde la perspectiva de género: diciembre – marzo. NO REALIZADO POR FALTA DE PRESUPUESTO. Se está preparando la versión web.
5. Realización de talleres: marzo-abril

I.E.S Félix de Azara: días 13 y 14 de abril de 2011

I.E.S. Elaios: días: 19 de mayo de 2011.

I.E.S. Pirámide de Almudévar: día 28 de abril de 2011

Recopilación de valoraciones por parte de los docentes del centro y de las encuestas entregadas a los alumnos y alumnas participantes: mes de mayo.

6. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto:

Primera evaluación: interés de los centros en participar en este proyecto de sensibilización sobre la igualdad de género: se recibieron varias solicitudes de centros que ya habían participado en el proyectos de Colectivo Brote durante cursos anteriores; por la cuantía de la subvención la participación se restringió a tres centros escogidos por sus necesidades específicas y por la implicación del cuerpo docente. Hay centros interesados que se han quedado fuera del proyecto. Primera evaluación de las necesidades que detectaban y querían abordar los responsables educativos de cada centro.

Segunda evaluación: encuestas recogidas una vez finalizado el taller al alumnado.

La encuesta es la siguiente:

TEST DE VALORACIÓN DEL TALLER De educación afectivo sexual



Evaluación de taller: tu opinión es muy importante para nosotros.

1. ¿Te ha resultado interesante y práctico el taller? *100% : Sí*
2. ¿La información que has recibido te ha sido útil? *100% : Sí*
3. ¿Crees que ha faltado información que te hubiese interesado hablar? ¿Cuál?

98 % NO

2% : "Cuál es la vida de un espermatozide, las violaciones, me hubiera gustado tratar en clase la información de las hojas (los anexos que se les dieron al finalizar el taller por no dar tiempo)

4. ¿Qué es lo que más te ha gustado del taller?

5. ¿Y lo que menos?

6. ¿Los monitores del taller te han parecido adecuados?

100% : Sí (majos, saben explicar muy bien,conocían el tema,

7. ¿Te gustaría realizar más talleres sobre este tema?

98 % Sí

8. Comentarios:....

Entretenido, me ha gustado mucho, me ha resuelto dudas, he aprendido, gracias por la información, me ha parecido muy interesante, me ha resultado muy entretenido, muchas veces la sexualidad es un tabú en la sociedad y hay que hablarlo, ha estado muy bien creo que cada año deberían informarnos acorde a nuestra edad, se necesita más tiempo.

¡ Muchas gracias !

Tercera evaluación: análisis de las opiniones y dudas recogidas por el monitor y la monitora de Colectivo Brote durante la realización de los talleres.

Al comenzar la actividad presencial con el alumnado, y para que no hubiese condicionantes previos, y para conocer el monitor y la monitora las dudas reales de los chicos y chicas, plantemos una actividad dinámica llamada **“La caja de las dudas”**. A cada uno de los asistentes se les daba un papel idéntico que garantizaba el anonimato en donde debían escribir qué dudas tenían al respecto de las relaciones afectivo sexuales; una vez escritas, se introducían en una caja-urna y al final del taller eran leídas y resueltas por los monitores y por el resto del grupo incorporando la información recibida a lo largo del taller

De esta actividad hemos extraído conclusiones claras respecto a la información que los chicos y chicas han asimilado de las relaciones y la sexualidad; la primera sorpresa que hemos tenido es ,que pese a vivir en una sociedad tremendamente sexualizada por los medios de comunicación principalmente, hay dudas tan básicas y fundamentales que confirman claramente la necesidad de una educación afectivo sexual clara y contundente con el alumnado de estas edades.

A continuación exponemos un listado de la dudas :

- *Usos del preservativo y sus fallos*
- *Cuales son las enfermedades de transmisión sexual y cuál es su forma de contagio.*
- *Dudas sobre las formas de quedarse embarazada (aquí aparecen muchos mitos: por ejm.: ¿si lo haces en dentro del agua es verdad que no te puedes embarazar?)*
- *Qué causas tiene el aborto a los 17 años*
- *Cuál es la media de edad a la que se pierde la virginidad? ¿y la aconsejable?*
- *¿Qué edad es buena para comenzar a tener relaciones sexuales?*
- *¿Tiene efectos secundarios la pastilla del día después? ¿Cuáles?*
- *¿qué problemas tiene la pastilla del día después? ¿Cuántas te puedes tomar en un año?*
- *¿Cómo funciona la pastilla del día después?*
- *¿Porqué tenemos miedo a las relaciones sexuales si hay métodos anticonceptivos?*
- *¿El preservativo es un método seguro? ¿Porqué se rompen a veces?*
- *¿Funcionan todos los anticonceptivos?*
- *¿Duele la primera vez? ¿es normal tener miedo? ¿Siempre se sangra?*
- *Hacer el amor ¿es sano?*
- *¿es normal sentir delos con todo el mundo que se acerca a tu pareja?*
- *¿te puede gustar una persona más pequeña que tú?*
- *¿Qué pasa si te gusta un chico que le gusta a tu amiga?*
- *¿Puedes estar con alguien, aunque no quieras, sólo por problemas familiares o de otro tipo?*

Para conocer si los chicos y las chicas perciben diferencia entre sexos a la hora de establecer relaciones afectivas, en otro momento del taller se les pasaba un cuestionario ; las tres primeras preguntas eran:

1. *¿Crees que hay igualdad en las relaciones sexuales-afectivas entre chicos y chicas?*
2. *Según tu opinión cómo se comportan los chicos al entablar una relación con una chica?*
3. *¿y las chicas?*

Algunas de las respuestas obtenidas:

1.

- No las chicas suelen ser más cariñosas. Sí porque si no hay afecto la relación no funciona

2.

– Según el chico. Según el chico, pero se hacen el “machote” para impresionarla.

3

– La chica se muestra más cariñosa y vergonzosa. Según la chica.

En general sí manifestaban que había diferencias entre chicos y chicas; las chicas asumen más el papel pasivo y el dar cariño a la relación; en los chicos valoran que sean cariñosos, la personalidad que tengan, la inteligencia. Los chicos, según muestran las contestaciones del alumnado, se fijan en un primer momento principalmente en el físico y piensan más en mantener relaciones sexuales.

5. Conclusiones.

5.1. Logros del proyecto.

Los objetivos generales se han cumplido con los alumnos con los que se han realizado los talleres.

Se ha dotado de herramientas a los alumnos con una serie de materiales impresos que abordaban aspectos variados: test de relaciones, test de relaciones afectivo sexuales para conocer si chicos y chicas las abordamos de la misma forma y tenemos las mismas expectativas y porqué, cómo reconocer el maltrato, claves de la educación afectiva, factores que impiden las rupturas con el maltrato, ruptura de mitos en torno al tema de las relaciones y la sexualidad.

En la realización presencial de los talleres se han abordado mediante imágenes y dinámica de preguntas respuestas los mitos en torno al amor y las relaciones afectivo sexuales que persisten en la sociedad, explicando cada uno de ellos provocando el debate y la reflexión.

Asimismo, dentro de este proyecto se ha atendido a la Educación Sexual y Afectiva ya que es considerada por la Reforma Educativa en curso como un Eje Transversal dentro del currículo escolar.

Nuestra experiencia en talleres educativos para la igualdad entre hombres y mujeres nos dice que es un tema muy demandado por los alumnos, hasta el punto que lo consideramos una necesidad. Igualmente vemos necesario abordar el tema de la educación sexual, no sólo desde la perspectiva biológica y de presentación de los diversos métodos anticonceptivos, sino también desde un ángulo de la educación emocional y afectiva y desde una perspectiva de género.

Nos hubiera gustado poder realizar la publicación específica pensada en el proyecto inicial presentado al departamento de Educación de DGA , esperamos poderla realizar en convocatorias siguientes.

5.2. Incidencia en el centro docente. Nivel de satisfacción.

Los docentes responsables del proyecto en cada centro nos han manifestado su interés por este tipo de actividades con el alumnado. En algunos centros se detectan necesidades específicas que convendría tratar en profundidad con más sesiones y mayor continuidad del proyecto.

Los resultados obtenidos en las distintas dinámicas del taller se han expuesto al profesorado y las hemos evaluado; se ha podido confirmar la necesidad de seguir insistiendo educacionalmente en muchos aspectos y la necesidad de abordar este tema.

5.3 Necesidades detectadas en el alumnado

Como hemos dicho en apartados anteriores, nos ha sorprendido el alto nivel de desconocimiento de conocimientos básicos. Por ejemplo muchas dudas en torno al uso del preservativo, y de la forma de evitar embarazos no deseados. Es llamativo que en esta sociedad donde hay tanta sobreinformación hay muchos mensajes que no llegan o no son asimilados por los jóvenes o llegan de una forma equívoca y sesgada. Así, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos y su uso, los mitos sobre cómo se puede quedar una chica embarazada, etc. También detectamos que hay una gran preocupación entre chicos y chicas de cuándo hay que perder la virginidad y una presión que perciben para iniciarse en las relaciones sexuales; hemos querido dejar muy patente que se tienen que iniciar cuando uno o una lo considera adecuado, se siente preparado, sea siempre con respeto con cariño y siempre con precaución (preservativo). Sobre el tema de la anticoncepción del día después también hay un gran desconocimiento, manifestado en la

pregunta muy repetida *¿cuántas píldoras del día después te puedes tomar?*, desconocen, o no han asimilado, que hay que evitar tomarlas, que es un recurso que ha de considerarse excepcional y no como un método anticonceptivo. A este respecto pensamos que hay que seguir incidiendo en dar buena información a chicas y chicos y hablar con ellos para que expresen sus dudas y solucionarlas.

ANEXOS:

MATERIAL QUE SE HA PROPORCIONADO AL ALUMNADO

1.

Test de relaciones afectivo sexuales:

4. ¿Crees que hay igualdad en las relaciones sexuales-afectivas entre chicos y chicas?
5. Según tu opinión cómo se comportan los chicos al entablar una relación con una chica?
6. ¿y las chicas?
7. Qué cualidades crees que valoran más los chicos en una chica?
8. Qué cualidades crees que valoran más las chicas en un chico?
9. ¿Has tenido alguna /as relaciones afectivo-sexuales que te haya satisfecho como persona?
10. Alguna relación afectivo – sexual te hizo sentir mal? Puedes contar por qué?
11. Alguna vez te has sentido “obligada/o” a mantener relaciones sexuales para complacer al otro?
12. ¿Qué es lo que más te cuesta a la hora de establecer una relación afectiva?
13. ¿Eres capaz de expresar todos tus sentimientos, los buenos y los malos, con tu pareja o a veces te callas cosas para no estropear la relación?

2.

TEST

¿QUÉ PASA DENTRO DE LA PAREJA? Evalúa tu relación



Estas son algunas pistas para saber qué tipo de relación mantienes.

Y, ojo, no sólo son los chicos los que convierten una relación sana en una relación enferma.

Responde a estas preguntas por escrito para que seas tú mismo/a quien evalúe la calidad afectiva que estás cultivando:

- ¿Existe el príncipe o princesa azul? ¿y la media naranja?
- ¿Sabrías distinguir cuándo te trata bien o mal tu pareja?
- ¿Tus apiniones son tan importantes como as de él/ella?
- ¿Tienes una vida al margen de tu relación?, ¿amigos/as?
- ¿Habláis de los problemas y buscáis soluciones?
- ¿Tenéis confianza para hablar de cualquier tema?
- ¿Te comportas en público igual que en privado?. ¿y tu pareja?
- ¿Te sientes libre de hacer y decir lo que quieres?
- ¿Está celosa/o porque te quiere?, ¿seguro que el amor se mide en celos? ¿o quizás es control?
- ¿Usáis los chantajes emocionales del tipo: "si me pides que me ponga el condón es porque no me quieres, no confías en mí."
- ¿Te prohíbe o tú prohibes que salga con su pandilla?
- ¿Tenéis sexo cuando os apetece a los dos?
- ¿Hacéis las cosas que os apetece hacer a los dos en la cama?
- ¿Te interrumpe o te ignora cuando hablas?
- ¿Pasa de tus cosas? ¿Desconfía de ti?
- ¿Te ves obligado/a a hacer cosas que o te gustan para complacerle?
- ¿Te sientes culpable porque te responsabiliza de cosas que hace mal?
- ¿Te sientes nerviosa/o porque tienes miedo a hacer las cosas como a ella/él le gustan?
- ¿Tienes que dar explicaciones de todo lo que haces?
- ¿Te amenaza con que te dejará si no haces cosas que a él/ella le gustan?

3.

Ten en cuenta:

Malas razones para formar pareja:

14. evitar estar solos/as.
15. miedo a no encontrar a una persona más adecuada en el futuro.
16. la seguridad económica.
17. conseguir un estatus social.
18. la sociedad, la familia, los amigos es lo que esperan que tenemos que hacer.
19. Para no sentirnos distintas , raras, o distintos , raros.

Si bien no escogemos ni a nuestros padres ni hermanos, sí escogemos a nuestra pareja.

Los mitos del “Amor Romántico”.

Los mensajes recibidos en nuestra educación han generado creencias y expectativas poco adaptadas a la realidad de lo que es el amor. Y esta distancia entre los que esperamos y lo que es en la realidad es fuente de mucho sufrimiento innecesario.

Revisamos las creencias del amor romántico que tanto nos han inculcado desde pequeños con cuentos, revistas y películas.

“Las medias naranjas” y “las almas gemelas”. (Eclipse)

podemos pasarnos la vida buscando al otro o perdido, buscándonos fuera de nosotros/as mismos/as. Quien no encuentra a su pareja es una persona incompleta.

Hay muchas personas en el mundo y si una relación sale mal es conveniente replantearse nuestra conducta amorosa y nuestras elecciones y no echar la culpa a la mala suerte; podemos iniciar un camino de mejora en nosotros mismos y aprender a querernos y a querer. Se trata de perfeccionar nuestra conducta amorosa para conseguir hacer del amor un arte, una destreza. Este cambio de creencia lleva consigo otros planteamientos:

3. Somos seres enteros y, por tanto, la pareja no nos completa sino que nos acompaña y nos complementa.
4. Es posible amar a más de una persona, puesto que no existe sólo una persona en el mundo que nos sea destinada.

“Del amor eterno” (finales de los cuentos de princesas)

“El amor sólo es eterno mientras dura”

El amor dura si somos capaces de construirlo día a día con actos de amor.

Sobre la exclusividad

Aquí presentamos un modelo de “contrato no escrito” que puede darse en una relación de pareja desadaptativa (no sana). Son una serie de condiciones que nunca suelen expresarse directamente ni verbalmente. Pero que suelen ser deseadas y reclamadas por una o por ambas partes de la pareja:

“ Tú para mi y yo para ti, y el resto del mundo fuera. Deseo, pretendo, quiero y espero llenar

todo tu universo, como tú debes llenar el mío. Así, los dos juntos, completos uno gracias al otro, cerraremos las puertas al resto del mundo.

Desde este momento, tú no tendrás relaciones importantes con otras personas, vas a dedicarme todo tu tiempo e irás a todas partes conmigo. No quedarás con amigos o amigas, a no ser que me lleves contigo, no tendrás conversaciones ni correspondencia privada con otra persona a parte de mí. Tus amistades deben ser las mías y las mías, las tuyas. Si tenías amigos anteriores, van a quedar en un segundo plano en tu afecto. Debes elegir: los demás o yo.

Espero que me pidas permiso para relacionarte con otros sin mi presencia y, que en este caso, me lo expliques todo y no tengas secretos para mí. Piensa que el tiempo y la atención que dediques a otros sentiré que me lo estás quitando. Quiero ser el centro de tu vida. No quiero que, fuera de mí, existan otros motivos importantes en tu vida. Eres de mi propiedad. Tengo tu exclusiva.”

Muchas personas tienen las cláusulas de este contrato de exclusividad relacional grabadas en su mente y, de forma progresiva, intentan imponerlas a su pareja. Lenta y sutilmente, a veces, y de forma exigente e impositiva otras. Esta creencia es causa de mucho dolor y de muchos fracasos en la relación de pareja. **Un contrato de este tipo desemboca en conductas de celos patológicos, malos tratos, violencia y chantajes emocionales; frustrando, culpabilizando y mermando a la otra persona.**

El amor sólo vive en libertad, es importante diversificar los afectos y tener vida propia al margen de la vida en pareja lo que le da más calidad y satisfacción y sorpresas.

Aprender a respetar la libertad de nuestra pareja es el primer paso en el arte de amar.

“Llenaré todo tu mundo”

Es una falacia pretender que el otro llene todo nuestro mundo, a no ser que sea un mundo muy pequeño. Cada persona es responsable de dar sentido y contenido a su propia vida, desarrollar su proyecto y elegir qué parte del mismo compartir con su pareja.

Nadie puede llenar las carencias de otro, ni el vacío fruto de la falta de desarrollo personal, relacional o profesional.

“Yo le cambiaré”

Nadie, ni el amor, tiene el poder de cambiar a otro, aunque parezca que lo consiga. Las personas cambian si ellas quieren cambiar.

A veces ocurre que una persona se siente tan insegura y necesitada que está dispuesta a hacer lo que sea para ser aceptada y queriada, incluso dejar de ser quien es.

*Textos adaptados y extraídos de Juntos pero no atados. La Pareja Emocionalmente ecológica.
Jaume Soler y Mercè Conangla, Ed. RBA de bolsillo, 2008*