

La pizarra digital interactiva en Educación Especial

No voy a descubrir nada a estas alturas diciendo que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un recurso excelente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Llevamos años trabajando con éstas y en especial con los ordenadores en nuestros centros.



Son atractivas, potencian la motivación y presentan características muy positivas: favorecen el desarrollo de la creatividad, respetan el ritmo de aprendizaje de los alumnos/as, se divierten y aprenden jugando, fomentan la experimentación y manipulación, etc. En nuestro centro, un colegio de Educación Especial, tenemos ordenadores en todas las aulas y son muchos los profesores que los utilizan como recurso de forma habitual. En estos años de trabajo nos hemos encontrado en muchas ocasiones con barreras para el acceso al ordenador, debido fundamentalmente a que los alumnos -principalmente los más pequeños- tardan mucho en establecer la relación causa-efecto entre los elementos periféricos, como el ratón, y el ordenador (pantalla, altavoces...), además de ser una herramienta de difícil manejo cuando te encuentras con alumnos con dificultades en la motricidad fina. Esta circunstancia les suele crear desmotivación hacia el uso del recurso; una desmotivación que suele ir desapareciendo a medida que lo controlan.

Buscando alternativas para evitar estas dificultades que llevan consigo una buena cantidad de horas de entrenamiento con los alumnos en el uso del ordenador, descubrimos la Pizarra Digital Interactiva (PDI), que se manifiesta como un recurso idóneo para el acceso al ordenador, fundamentalmente en las primeras edades. Así fue como nos embarcamos en diferentes proyectos de innovación y conseguimos las tres PDIs con las que contamos en la actualidad.

VENTAJAS DE LA PIZARRA INTERACTIVA

La Pizarra Digital Interactiva, o “la Pizarra Mágica”, como la llaman los más pequeños, es la herramienta perfecta para el acceso de nuestros alumnos al ordenador, ya que suprime un gran número de elementos distractores. Los más pequeños y los alumnos más gravemente afectados interactúan directamente con el programa, sin intermediarios, establecen con mayor rapidez la relación causa-efecto. Al mismo tiempo es un elemento que favorece y desarrolla su autonomía, ya que guiados por el profesor son capaces de acceder a los diferentes programas o realizar las tareas propuestas. Podemos corregir ejercicios de forma colectiva en clase, al mismo tiempo que aprenden por imitación del adulto o de sus compañeros. Crea una mayor motivación al ser un instrumento audiovisual de gran tamaño, capta mejor la atención de los alumnos, favorece en gran medida el desarrollo de las capacidades básicas (atención, memoria, percepción...). Nos ha resultado muy llamativo la rapidez con la que los chicos se han familiarizado con la Pizarra. Además es un recurso que facilita su posterior acceso al ordenador, ya que una vez conocen la dinámica de funcionamiento y muestran una mayor motivación en su utilización, podemos iniciar el uso del ratón, de forma independiente o al mismo tiempo que utilizamos la PDI. En educación especial es muy complicado trabajar en grupo con los alumnos, debido fundamentalmente a las dificultades de atención que nos encontramos. Durante el presente curso hemos tra-

Dossier: La pizarra digital



bajado en gran grupo -juntando dos clases en una actividad diaria- utilizando este recurso, observando grandes mejoras en la sociabilización y la atención de los niños. Nosotros estamos acostumbrados a trabajar con una gran diversidad de alumnado, con diferentes necesidades educativas, y por ello buscamos permanentemente materiales que favorezcan el desarrollo de su autonomía y consigan una correcta integración y normalización en la sociedad; llevamos apenas medio año trabajando con los alumnos en el nuevo recurso y ya hemos visto grandes mejoras.

Como todo nuevo recurso, tiene grandes ventajas pero también presenta inconvenientes; así por un lado nos encontraríamos con su elevado coste, la escasez de materiales con los que contamos en la actualidad adaptados a nuestros alumnos. Sin embargo, todos los programas que utilizamos habitualmente nos sirven con la pizarra y con pocas horas de formación se es capaz de elaborar materiales propios, ya sea con el software que te ofrece la Pizarra o con otro tipo de software (PowerPoint, Jclíc, hotpotatoes, flash...). Otro de los inconvenientes es el tiempo que lleva la elaboración de materiales, aunque no es un tiempo excesivo, una vez que te familiarizas con el programa las actividades se realizan con rapidez. Si es verdad que también hemos visto dificultades de utilización con los alumnos. Conviene destacar que al requerir de un proyector nos encontramos con sombras en la pantalla, y por otro lado que es una pantalla que responde a los estímulos táctiles,

por lo que cuando los alumnos se apoyan producen la respuesta en otro lugar al deseado. Estas son las dificultades más importantes, pero se van eliminando con el entrenamiento de los alumnos en la Pizarra. Si bien es cierto que la barrera que nos encontramos es en el acceso de los alumnos motóricos a la PDI, ya que debe estar anclada a la pared y tiene unas dimensiones bastante considerables. En este sentido seguimos buscando soluciones (ponemos los elementos interactivos a su altura al preparar las actividades, hemos puesto raíles para jugar con la altura de la Pizarra...).

Para finalizar, podemos concluir que la PDI es un magnífico recurso en Educación Especial gracias a su facilidad en el uso, su gran atractivo para los alumnos y su potencial motivador como recurso audiovisual. En la actualidad nos encontramos haciendo dos grupos de trabajo para la elaboración de materiales adaptados, los cuales compartiremos en un futuro próximo con todos aquellos que estéis interesados. Sin más, os animamos a participar y a realizar proyectos que incorporen la PDI, disfrutaréis vosotros, vuestros alumnos y, lo que es más importante, lo haréis juntos.

RODRIGO SÁINZ MESTO

COORDINADOR DEL PROYECTO DE LA PDI. COLEGIO PÚBLICO
DE EDUCACIÓN ESPECIAL MARÍA MONTESSORI (PARLA)
rsainzmesto@educa.madrid.org