

# El “Proyecto Pizarra”

## Un impulso a la introducción en el aula de las tecnologías de la información y la comunicación

Hoy día parece haber un consenso en que una adecuada incorporación de las TIC a los centros educativos es un factor de calidad. En nuestra Comunidad los centros educativos ya disponen al menos de un aula de informática, y en algunos de ellos se están llevando ordenadores a las aulas con el fin de pasar de las “aulas de informática” a la “informática en las aulas”; de este modo se consigue aproximar la tecnología al aula. En esta dirección de incrementar día a día la calidad de la enseñanza, creemos que la Pizarra Digital Interactiva (PDI) puede ser un poderoso instrumento didáctico, tal como parecen avalar investigaciones realizadas en diferentes países.

El Centro Regional de Innovación y Formación Las Acacias, dependiente de la Dirección General de Ordenación Académica, con la colaboración de la Dirección General de Centros Docentes (DGCD), de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, lidera un proyecto que pretende poner en marcha una experiencia piloto, en algunos centros de educación primaria y educación secundaria, que permita valorar la eficacia didáctica de la Pizarra Digital Interactiva, utilizando materiales diseñados o adaptados por profesores de la Comunidad de Madrid. Con esta iniciativa se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Formar a los profesores de los centros seleccionados en el uso de la pizarra digital interactiva.
- Elaborar materiales didácticos que puedan ser utilizados con la pizarra digital interactiva.
- Evaluar la eficacia de la pizarra digital interactiva como herramienta didáctica en Enseñanza Primaria, Secundaria y Educación Especial.
- Elaborar un manual de buenas prácticas para la utilización de la pizarra digital interactiva en los centros educativos de la Comunidad de Madrid.

Para llevar a cabo esta tarea, las Direcciones de Área Territorial de la Consejería de Educación han seleccionado diez centros:

- IES Joaquín Rodrigo, de Madrid.
- IES Luis de Góngora, de Torrejón de Ardoz.
- IES María Guerrero, de Collado Villalba.
- IES San Agustín del Guadalix, de San Agustín del Guadalix.
- CPEE María Montessori, de Parla.
- CEIP Beatriz Galindo, de Alcalá de Henares.
- CEIP Ciudad de Jaén, de Madrid.
- CEIP Príncipe Don Felipe, de Boadilla del Monte.
- CEIP Príncipe Felipe, de San Sebastián de los Reyes.
- CEIP Vicente Blasco Ibáñez, de Fuenlabrada.

Estos centros han recibido a lo largo del primer trimestre del curso 2006/2007 una dotación de material, proporcionada a través del Área TIC de la DGCD, consistente en dos pizarras digitales interactivas de la marca Smartboard, dos proyectores instalados en sendas aulas dotadas de conectividad a Internet y dos ordenadores portátiles.



### LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El proyecto tiene una dimensión formativa que abarcaría los dos primeros objetivos, y una dimensión investigadora que abarcaría fundamentalmente los dos últimos. En lo referente a la faceta formativa, se ha realizado un curso de veinticinco horas, a lo largo del mes de septiembre, para instruir a fondo en uso de las pizarras digitales a los Coordinadores de Proyecto. A éste han asistido tanto los coordinadores TIC de todos los centros como los profesores designados por los equipos directivos para desempeñar la tarea de coordinación del proyecto en el centro. Con posterioridad, a medida que se iban instalando las dotaciones, se han realizado diez cursos de formación, de diez horas cada uno, en los centros seleccionados. Estos cursos han supuesto la formación de 225 profesores de un total de 488 profesores, es decir que un 46,1 % del profesorado de los centros ha recibido la formación inicial para poder utilizar la pizarra en sus clases.

## Dossier: La pizarra digital

Al finalizar los cursos -y ante el interés de los profesores de los centros en profundizar su formación, y en trabajar conjuntamente en la búsqueda, adaptación y producción de materiales didácticos utilizables con la PDI - se han puesto en marcha trece seminarios y grupos de trabajo en los centros. En ellos están participando 183 profesores, lo que supone que un 81,3% de los que recibieron la formación inicial están interesados en incidir en ella y realizar las tareas mencionadas anteriormente. Para apoyar la colaboración y la comunicación de experiencias entre los profesores de los distintos centros, se ha puesto en marcha en el portal Educamadrid la comunidad virtual Proyecto PDI, en la que se pueden mantener diálogos a través de los foros y poner los materiales elaborados a disposición de todos. Así mismo, con el fin de ayudar a los profesores en el manejo de la PDI, se ha elaborado un manual técnico de instalación del software que la acompaña, y de la utilización de las herramientas que este incluye.

### LA INVESTIGACIÓN

El tercer y el cuarto objetivo del proyecto tienen clara vocación investigadora. El uso que en los centros se realice de las pizarras ha de ser un uso reflexivo, que permita, mediante un análisis de la experiencia, obtener conclusiones sobre la validez de esta tecnología como herramienta didáctica en el aula, al tiempo que se establecen criterios para su correcta utilización, es decir, las denominadas buenas prácticas.

Para conseguir los objetivos propuestos, se plantea, por una parte, la elaboración de registros de uso de las pizarras, diarios de clase y encuestas que permitan conocer cuando, con quien, como y para qué se utilizan las pizarras, cual es el grado de satisfacción de los profesores que las utilizan, qué criterios metodológicos son los más adecuados para su utilización, y que otros aspectos hay que tener presentes para una utilización óptima de esta herramienta.

Por otra parte también se pretende valorar la eficacia didáctica de la pizarra digital como instrumento de aprendizaje de los alumnos. Dada la dificultad que supone un estudio de este tipo, se prevé realizarlo únicamente en dos niveles: el último curso de Educación Infantil y el 6º curso de Enseñanza Primaria. En Educación Infantil se valorará la utilidad de la PDI en el aprendizaje de la lectoescritura, analizando los aprendizajes conseguidos por los alumnos, su consolidación temporal y las diferencias observadas entre un grupo experi-



mental, que utilizará la pizarra, y otro de control, que no lo hará. En 6º de Enseñanza Primaria se estudiarán los resultados obtenidos por los alumnos en las áreas de Matemáticas y Lengua. Para ello se desarrollará una unidad didáctica de cada una de estas áreas en un grupo experimental y en otro de control. Mediante un test de conocimientos previos, un test al finalizar la unidad didáctica y otro realizado pasado algún tiempo después de la finalización de la misma, se recogerá la información que nos permita medir, en ambos grupos, los aprendizajes conseguidos y su persistencia en el tiempo.

Para lograr una adecuada coordinación entre los profesores de los distintos centros que van a realizar las tareas de investigación se pondrán en marcha dos grupos de trabajo intercentros, en los que utilizaremos las herramientas telemáticas de comunicación disponibles en el portal Educamadrid. Uno agrupará a los profesores de Educación Infantil, y otro a los profesores de 6º de Enseñanza Primaria.

Al concluir este proceso está previsto realizar un informe final que recoja los resultados de la experiencia. Este documento servirá de base para una posterior investigación en la que, afinando la metodología de trabajo, se profundice en el análisis de la eficacia didáctica de la PDI. Por otro lado se redactará un documento en el que se reúnan aquellos criterios y consejos que faciliten un uso adecuado de la PDI.

**JESÚS FERNÁNDEZ SOLÍS.** ASESOR DE FORMACIÓN.  
DEPARTAMENTO DE TIC. CRIF "LAS ACACIAS".  
*jfernandez@educa.madrid.org*