

ESTUDIO MEDIOAMBIENTAL DE NUESTRO ENTORNO MÁS CERCANO:

“LA ESTANCA DEL GANCHO”

C.P. FERRER Y RACAJ

COORDINADORA: M^a Concepción Palacio Pradanos

AUTORES:

M^a Angeles Torrijos Ezquerro. E. Infantil
Mercedes Alastuey Gallizo. E. Infantil
Hortensia Palacio Lasilla. E. Infantil.
Ana Isabel Ros Lana. E. Infantil.
Elena Bericat Martin. E. Primaria.
Dolores Algas Ubide. E. Primaria.
Dolores Planas Blasco E. Primaria.
M^a Pilar Aznarez Bailo. E. Primaria.
M^a Concepción Palacio Pradanos. E. Primaria.
Ana Isabel Ramon Alastuey. Música.
Francisca Orduna Benedé. Religión.
José Miguel Vergara Lorente. E. Primaria
Raúl Faure Alegre . E. Física
M^a José Gómez Mériz. Inglés
Ana Gemma Ruiz Mayor. Pedagogía Terapéutica
Beatriz Sanz Magdalena. Inglés

PROYECTO SELECCIONADO EN LA CONVOCATORIA DE
AYUDAS A LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS
EN CENTROS DOCENTES DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS
PARA EL CURSO 2010/2011, DEL DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE
ARAGÓN

PROYECTO

1.1. Título del proyecto: **Estudio medioambiental de nuestro entorno más cercano: La Estanca del Gancho.**

1.2. Datos del centro:

Colegio Público Ferrer y Racaj

9 unidades: 3 de E.Infantil y 6 de E.Primaria

211 alumnos /as matriculados

1.3. Coordinadora:

M^a Concepción Palacio Pradanos. E. Primaria.

Participantes:

M^a Angeles Torrijos Ezquerro. E. Infantil.

Mercedes Alastuey Gallizo. E. Infantil.

Hortensia Palacio Lasilla. E. Infantil.

Ana Isabel Ros Lana. E. Infantil.

Elena Bericat Martin. E. Primaria.

Dolores Algas Ubide. E. Primaria.

Dolores Planas Blasco. E. Primaria.

M^a Pilar Aznarez Bailo. E. Primaria.

M^a Concepción Palacio Pradanos. E. Primaria.

Ana Isabel Ramon Alastuey. Música.

Francisca Orduna Benedé. Religión.

José Miguel Vergara Lorente. E. Primaria

Raúl Faure Alegre . E. Física

M^a José Gómez Mériz. Inglés

Ana Gemma Ruiz Mayor. Pedagogía Terapéutica

Beatriz Sanz Magdalena. Inglés

1.4. Etapas educativas en las que se va a desarrollar el proyecto.

El proyecto se va a desarrollar en todos los niveles de Educación Infantil y Primaria.

1.5. Tema del proyecto

El núcleo del proyecto es el conocimiento de la recién restaurada Estanca del Gancho de Ejea, así como de su flora y fauna. Para ello trabajaremos:

La competencia lingüística (oral y escrita): disfrutando al escuchar, adaptando la comunicación al contexto y utilizando códigos y textos con intenciones comunicativas propios de la situación, adquiriendo conciencia de la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa, buscando y recopilando información y elaborando materiales divulgativos.

La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: siendo conscientes de la influencia que tiene la presencia de las personas en el espacio y las modificaciones que introducen así como de los paisajes resultantes.

Favoreciendo el uso responsable de los recursos naturales, entre ellos el agua, y el cuidado del medio ambiente.

Tratamiento de la información y competencia digital: seleccionando, registrando, tratando y analizando la información que recogemos, utilizando los registros de recogida de datos, elaborando noticias para el periódico escolar y el blog o presentaciones Power Point.

Competencia social y ciudadana: conservando y valorando el patrimonio natural propio, respetando los espacios comunes, así como acercándolo al resto de la población.

Competencia de aprender a aprender: adquiriendo conciencia de cómo forma parte del aprendizaje escuchar con atención a las personas que nos hablan sobre temas en los que son expertos. Observando, descubriendo y sacando conclusiones de nuestras observaciones. Aprendiendo a trabajar en colaboración con los demás formando un equipo con el resto del colegio.

Autonomía e iniciativa personal: mediante la elaboración de proyectos en común el alumnado adquiere conciencia y pone en práctica una serie de valores y actitudes personales como la responsabilidad y la perseverancia. Adquieren un control emocional fomentando el autoconocimiento y la autoestima.

Toman conciencia de que un proyecto pasa por diferentes pasos y que hay que planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar y autoevaluarse, extrayendo conclusiones y valorando las posibilidades de mejora. Comporta una actitud abierta y positiva hacia proyectos nuevos, adaptándose a ellos, afrontando problemas y encontrando soluciones.

2.- Diseño del proyecto y actividad

2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

Nuestro centro está situado en el Barrio de La Llana de Ejea de los Caballeros. En la margen izquierda del río Arba de Biel, al otro lado del Parque Central y en frente de la Estanca del Gancho. El Barrio de La Llana cuenta con aproximadamente 1500 habitantes, tiene entidad administrativa: cuenta con una Junta de Gobierno dependiente del Ayuntamiento de Ejea, cuenta también con asociación de vecinos y de mujeres con gran actividad. Con todos ellos nuestro Centro colabora y mantenemos una coordinación.

Dentro de nuestro del currículo aragonés nos encontramos con contenidos que podemos trabajarlos ligándolos a nuestro entorno más próximo. Trabajamos a través de proyectos en torno al nevero, a la estanca, a nuestros huerto y corral, la biblioteca y las nuevas tecnologías.

La estanca es un recurso al que siempre hemos recurrido por su proximidad al colegio, en cursos pasados la hemos recorrido observando las aves que en ella anidan así como su vegetación, el paso de las estaciones y hemos practicado deportes como el senderismo, la orientación y piragüismo.

Este curso, aprovechando su reciente restauración y nuestra incorporación al proyecto AGENDA 21, queremos acercarnos a ella con una mirada nueva, redescubriéndola mediante el desarrollo de nuevas actuaciones medioambientales y para ello nos proponemos como TAREA elaborar los carteles informativos de la vegetación y una guía escolar de su flora y fauna que sirva para futuros cursos y para otros colegios de la localidad.

2.2. ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO.

- Vamos a convertir la estanca en un recurso didáctico más del centro.
- Elaboración de materiales divulgativos mediante diversas técnicas plásticas y de nuevas tecnologías.
- Aplicación de técnicas de trabajo cooperativo.
- Proyecto para desarrollar por todo el alumnado del Centro.
- Colaboración con las familias, Ayuntamiento, Junta Vecinal y Asociación de vecinos.

2.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar las siguientes capacidades:

- Identificar la Estanca del Gancho como uno de los principales elementos de nuestro entorno natural más próximo que es nuestro barrio, integrado a su vez en nuestro pueblo, nuestra comunidad autónoma, nuestro país, la Unión Europea y el planeta.
- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable.
- Reconocer la importancia que desde hace siglos tiene el agua en nuestro pueblo.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio y comprometerse en la defensa, conservación y recuperación del patrimonio natural de Ejea.
- Interpretar hechos del medio natural más próximo mediante códigos cartográficos.
- Planificar y realizar los carteles informativos de las plantas y una guía didáctica con la flora y fauna de la Estanca.
- Utilizar las tecnologías de la información (Internet) y la comunicación (periódico escolar y blog del centro) para aprender y compartir conocimientos.

Los contenidos están repartidos a lo largo de los siguientes bloques:

- **Bloque 1. El entorno y su conservación.**
 - o Utilización de estrategias para orientarse.(Infantil, 1º ciclo primaria).
Uso de los puntos cardinales. (2º ciclo primaria)
Uso de planos del barrio y de la localidad (2º y 3º ciclo primaria), de croquis, fotografías aéreas y medios tecnológicos (3º ciclo primaria) para localizar la Estanca del Gancho.
 - o Identificación y localización en diferentes representaciones cartográficas de elementos de geografía.(3º ciclo)

- Uso responsable del agua en la vida cotidiana. Valoración de la intervención humana en el medio. (Todo el alumnado)
- El agua en Aragón: el Ebro y sus principales afluentes. Actuaciones para evitar la contaminación de los ecosistemas acuáticos (3º ciclo primaria)
- Observación directa de animales y plantas de La Estanca.(Todo el alumnado). Clasificación según elementos fácilmente observables; iniciación a la identificación y denominación. (Primaria)
- Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de las plantas y los animales de La Estanca (camuflaje, nutrición, etc) (Todo el alumnado)
- Desarrollo de hábitos de cuidado y respeto a los seres vivos presentes en el entorno. (Todo el alumnado)
- Comunicación oral de experiencias realizadas apoyándose en imágenes (Todo el alumnado) y textos escritos (Primaria)

- **Bloque 2. La diversidad de los seres vivos.**

- Estudio de aves. Características básicas. (2º ciclo)
- Diferencias y similitudes en las plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características, reconocimiento y clasificación de algunas muy conocidas. (2º ciclo) Aspectos generales de la estructura y fisiología de la plantas (3º ciclo)
- Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos. (2º ciclo)
- Uso de claves sencillas y guías de identificación adaptadas de animales y plantas de entornos próximos. (3º ciclo)
- Interés por la observación y el estudio de los seres vivos, en particular por los más próximos. (2º ciclo). Búsqueda programada de información sobre los seres vivos y sus condiciones de vida utilizando las tecnologías de la información y comunicación. (3º ciclo).
- Sensibilidad por la precisión y el rigor en la observación de animales y plantas y en la elaboración del cuaderno de campo o de algún trabajo descriptivo. (3º ciclo).
- Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de las plantas y animales, así como en el cuidado de los enclaves ricos en la vida natural de Aragón. (2º ciclo)
- Respeto por las normas de uso de los instrumentos y materiales de trabajo. (Todo el alumnado)

- **Bloque 4. Personas, culturas y organización social.**
 - Valoración de la importancia de la participación de todo el alumnado en el desarrollo de un proyecto. (Todo el alumnado)
 - Usuarios responsables de los espacios naturales. (Todo el alumnado)
 - Comunicación de los conocimientos obtenidos y de los trabajos realizados sobre La Estanca en el periódico escolar. (Todo el alumnado)

- **Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnología.**
 - Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de este proyecto. (2º ciclo primaria).
 - Utilización básica de tratamiento de texto: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión; para elaborar los trabajos sobre el pozo de hielo. (2º ciclo primaria). Ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas (3º ciclo primaria)
 - Búsqueda guiada de información sobre las aves y las plantas de La Estanca del Gancho. (3º ciclo primaria)
 - Interés por cuidar la presentación de los trabajos sobre la Estanca, tanto en papel como en soporte digital. (2º ciclo primaria)

2.4. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

La colaboración de todo el alumnado del centro en un proyecto común es fundamental a la hora de plantear la metodología y el plan de trabajo. Parte de las actividades se integran en los objetivos y contenidos del currículo de cada ciclo y se llevarán a cabo dentro de la clase. Otra parte de las actividades se diseñan para todo el alumnado y el objetivo es ofrecer experiencias ricas en participación que fomenten el desarrollo personal dentro de un grupo cooperativo.

Las clases se organizarán es grupos de trabajo siguiendo técnicas del aprendizaje cooperativo.

Queremos aprovechar la estanca como un recurso didáctico próximo y nuevo que motive y sirva de punto de partida para trabajar el conocimiento del medio, el lenguaje oral y escrito y que esto se refleje en un trabajo colectivo fruto a su vez de un aprendizaje compartido.

Potenciaremos que el alumnado se pregunte el porqué de las cosas, que aprenda a observar correctamente y a comunicar los resultados. Todo adaptado a cada ciclo.

Potenciaremos el desarrollo de destrezas que les ayuden a buscar, tratar y asimilar la información que pueden obtener a través de las exposiciones orales, de los libros y de Internet.

Utilizaremos la biblioteca, los pasillos, el periódico escolar “El llanero Escolar” (Trimestral) y el blog del centro (Llaneroblog) para comunicar nuestros trabajos y experiencias.

En 2º y 3º ciclo de primaria se utilizarán los tablets como herramienta de trabajo.

Utilizaremos recursos gráficos y audiovisuales: mapas, fotografías, ...

Trabajaremos en grupo con técnicas participativas, que ayuden a nuestro alumnado a pasar de lo próximo a lo lejano y de lo personal a lo colectivo.

2.5. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS.

Durante el segundo trimestre vamos a redescubrir la estancia recientemente restaurada en las cercanías de nuestro colegio. Plantearemos interrogantes sobre su función actual y su historia. Observaremos su flora y fauna. Por equipos y ciclos el alumnado preparará trabajos, insertará noticias en nuestras revistas de papel y digitales y poco a poco irán preparando un estado de curiosidad entre el resto de la comunidad escolar.

Durante el tercer trimestre se elaborará la guía de campo y los carteles identificativos de las plantas. Finalmente colocaremos cada cartel en su correspondiente planta.

A lo largo del curso, todo el alumnado realizará varias salidas a la estancia y los grupos se organizarán dependiendo del fin de la salida. Desde los menos numerosos (medio grupo, entorno a 10 – 12) para el avistamiento y observación de aves. Hasta el más numeroso (todo el alumnado) para actividades lúdicas y deportivas. Pasando por el grupo clase para la observación de plantas.

B. DESARROLLO

B.1. Descripción de las actividades desarrolladas.

En primer lugar el claustro ha recopilado información sobre la estancia a nivel geológico, biológico y medioambiental. Para ello hemos contado con sesiones formativas con un experto en el tema.

Hemos salido a la estancia, a lo largo de todo el curso para observar la incidencia de las estaciones en la flora y fauna y hacer comparaciones con los datos recogidos.

Hemos resuelto dudas e interrogantes sobre su historia y su función actual.

Hemos trabajado desde la competencia lingüística y a través de LAS ADIVINANZAS: cada semana un curso se plantea una pregunta sobre la estancia, investiga sobre esa cuestión y prepara una pregunta para que la resuelva el resto de las clases. Esta pregunta permanece durante toda la semana en un corcho, en el pasillo, delante de la puerta de cada aula. Las respuestas se introducen en una urna que hay en la entrada principal. Los jueves, a la hora del recreo, se resuelve la adivinanza y entre los acertantes se sortea un libro.

Hicimos una visita al monte de Castejón de Valdejasa donde identificamos especies arbóreas de matorral y sotobosque y aves del entorno, buscando semejanzas y diferencias con la flora y aves del humedal. Practicamos el anillamiento de aves y aprendimos a cuidar y disfrutar de la naturaleza.

Hemos visitado otros estanques y pantanos (Laverné) de la localidad conociendo su funcionamiento y el aprovechamiento actual de sus aguas para el riego. Hemos visitado las instalaciones desde las cuales se administra el agua de estos pantanos.

Otra actividad realizada ha sido la visita a la planta potabilizadora y a la depuradora de Ejea.

Hemos participado en un concurso de aprovechamiento del agua de riego y boca promovido por la Comunidad de Regantes de las Bardenas. Dentro de la misma actividad visitamos el Museo del Agua instalado dentro del parque del Agua, en el entorno de la Estanca.

Por equipos y ciclos el alumnado ha preparado trabajos que han dado como resultado el periódico escolar del tercer trimestre.

Durante el tercer trimestre hemos elaborado una guía de campo con lo fundamental de la historia, flora y fauna de la estancia que nos servirá para trabajar con el alumnado de nuestro centro y con los escolares de otros centros que deseen visitar la estancia. Nuestro alumnado ejercerá la función de guía, de esta manera trabajaremos la oralidad, aspecto de gran importancia dentro de la competencia lingüística.

C. MEMORIA

C.1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.

El proyecto se ha llevado a cabo integrado en la programación general anual y trabajando las competencias básicas principalmente la lingüística y la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Además desde la competencia lectora hemos introducido este proyecto en el programa Saber Leer, dentro del cual está este centro. Como consecuencia de ello hemos contado con un experto en flora y fauna de la zona que ha asesorado al claustro en materia bibliográfica y ha impartido charlas a profesorado y alumnado.

C.2. Consecución de los objetivos del Proyecto:

C.2.1. Propuestos inicialmente. (todos)

C.2.2. Alcanzados al finalizar el mismo. (en cursiva)

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar las siguientes capacidades:

- *Identificar la Estanca del Gancho como uno de los principales elementos de nuestro entorno natural más próximo que es nuestro barrio, integrado a su vez en nuestro pueblo, nuestra comunidad autónoma, nuestro país, la Unión Europea y el planeta.*
- *Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable.*
- *Reconocer la importancia que desde hace siglos tiene el agua en nuestro pueblo.*
- *Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio y comprometerse en la defensa, conservación y recuperación del patrimonio natural de Ejea.*
- *Interpretar hechos del medio natural más próximo mediante códigos cartográficos.*

- *Planificar y realizar los carteles informativos de las plantas y una guía didáctica con la flora y fauna de la Estanca.*
- *Utilizar las tecnologías de la información (Internet) y la comunicación (periódico escolar y blog del centro) para aprender y compartir conocimientos.*

C.3. Cambios realizados en el Proyecto a la largo de su puesta en marcha en cuanto a:

C.3.1. Objetivos.

C.3.2. Metodología.

C.3.3. Organización.

C.3.4. Calendario.

El proyecto se ha llevado a cabo en su totalidad como estaba previsto excepto la elaboración de los carteles informativos que tenemos previsto realizar el próximo curso.

C.4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

El seguimiento del proyecto, la planificación de actividad y la evaluación continua se ha realizado en las reuniones mensuales que ha realizado el claustro dentro de los seminarios de Formación de Centros y Saber Leer.

C.5. Conclusiones:

Hemos logrado que todo el alumnado se haya implicado en este proyecto y sienta la estancia como un bien común que hay que guardar y proteger.

A través de la actividad de las adivinanzas semanales hemos conseguido que la motivación fuese continuada en el tiempo y que todas sus curiosidades y preguntas fuesen resueltas. Además en las salidas se concretaban todas las dudas y cuestiones que anteriormente se habían planteado en el aula.

Además se ha conseguido la participación de familias y otras instituciones como el ayuntamiento de Ejea. Las familias han colaborado aportando información, documentos cartográficos y participando en las

actividades programadas. El Ayuntamiento nos proporcionó la foto mural colocada en la entrada del colegio y su disponibilidad para cualquier cuestión. Además estaba previsto que nos financiase los carteles expositivos que no hemos tenido tiempo de hacer pero que pensamos continuar en el próximo curso.

El desarrollo de este proyecto ha sido de gran trascendencia y aceptación por parte de todo el barrio debido a la cercanía de la estancia tanto física como emocionalmente.

Toda la comunidad educativa se ha sentido plenamente identificada con este proyecto que a su vez es continuación del proyecto del curso pasado “El nevero de nuestro barrio” y de otros anteriores y que tendrán su continuación en el futuro a través de proyectos semejantes que acerquen al alumnado al conocimiento de su entorno más próximo.