

**“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

**MEMORIA**

**Proyecto**

# De Innovación

**Título:**

**Comunidades  
de Aprendizaje:**

**Entre todos hacemos nuestra escuela**

**Curso 2010- 2011**

**“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

**SOLICITUD DE AYUDAS A LA INNOVACIÓN  
E  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS  
DOCENTES NO UNIVERSITARIOS**  
(Orden de 11 de enero de 2011. B.O.A. 26-01-2011)

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**“COMUNIDADES DE APRENDIZAJE:  
Entre todos hacemos nuestra escuela”**

**DATOS DEL CENTRO:**

**Nombre:** C.E.I.P. “SANTO DOMINGO”  
**Titular:** Diputación General de Aragón  
**Código del Centro:** 50006141  
**Dirección:** C/ Predicadores 56-58-60. 50003 - Zaragoza  
**Teléfono y Fax:** 976 44 07 03  
**Correo electrónico:** [cpsdozaragoza@educa.aragon.es](mailto:cpsdozaragoza@educa.aragon.es)  
**Directora:** M<sup>a</sup> José Lago Mateo  
**C.P.R nº 2:** “Juan de Lanuza”.C/ Buen Pastor, nº 4. 50003  
Zaragoza

**COORDINADOR/A Y PROFESORADO PARTICIPANTE**

*Memoria Proyecto de Innovación*

**“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

**Coordinadora: Gloria Mancholas Lorente (Ed. Compensatoria)**

**Anexo IV**

**INDICE**

	<b>Página</b>
1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto	4
2.- Consecución de los objetivos del Proyecto:	
2.1.- Trabajo de las distintas comisiones	6
2.2.- Grado de consecución de los objetivos	14
3.- Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:	16
<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos</li><li>• Metodología</li><li>• Organización</li><li>• Calendario</li></ul>	
4.- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto	17
5.- Conclusiones:	17
<ul style="list-style-type: none"><li>• Logros del proyecto</li><li>• Incidencia en el centro docente</li></ul>	
6.- Listado de profesores participantes	19

**“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

**1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO**

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Santo Domingo” se encuentra en la calle Predicadores, en la zona del Casco Antiguo

Nuestro alumnado pertenece a familias de diversa procedencia: gitanos (españoles y portugueses), árabes (argelinos y marroquíes), rumanos, ecuatorianos,... todas ellas familias económica y socialmente marginales.

Cada año, a lo largo del curso, se produce una gran variación en el número de alumnos matriculados. Es constante el incremento de alumnos, algunos de ellos extranjeros sin ningún conocimiento del español o que acceden por primera vez al sistema educativo.

Todo esto tiene como consecuencia unas características personales, en gran parte del alumnado, que dificultan la integración a nivel escolar y posteriormente a nivel profesional que, como centro, estamos obligados a compensar.

En la actualidad, nuestra situación real es la siguiente: 163 alumnos matriculados, de 18 nacionalidades diferentes:

- Total de alumnos de nacionalidad española de etnia gitana: 40 (24,6 %).
- Total de alumnos de nacionalidad española no gitanos: 5 (3 %).
- Total de alumnos inmigrantes (17 nacionalidades): 118 (72,4 %).

Las 18 nacionalidades existentes en el Centro corresponden a los siguientes países:

España: 27,6%

Marruecos: 27,6%

Argelia: 16,6%

Senegal: 0,6%

Gambia: 3%

Túnez: 1,2%

Cavo Verde: 0,6%

Nigeria: 0,6%

Portugal: 4,4%

Rumania: 5,6%

Polonia: 0,6%

Ecuador: 5,6%

Colombia: 1,2%

Rep. Dominicana: 1,2%

El Salvador: 0,6%

**“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

Uruguay: 0,6%

Brasil: 0,6%

China: 1,8%

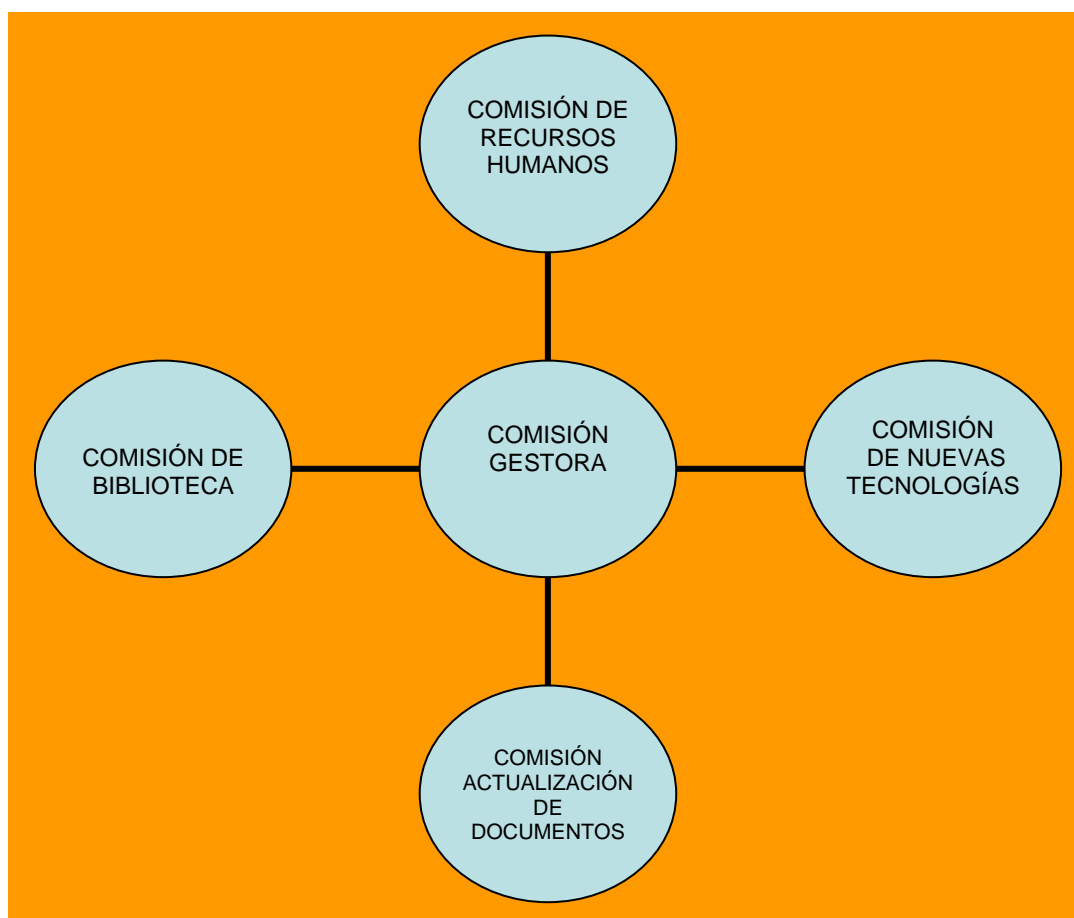
La preocupación del profesorado por el bajo rendimiento escolar del alumnado y el alto nivel de conflictividad en las aulas, dio lugar a que, a partir del curso 2003-04, se iniciara el proceso de transformación del colegio en una Comunidad de Aprendizaje, proceso que sigue desarrollándose en el Centro a través de los diferentes Proyectos de Innovación presentados en los últimos años.

Éste es pues la continuación del camino de transformación de una escuela tradicional en un modelo de Comunidad en el más amplio sentido de la palabra.

## 2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 2.1- TRABAJO DE LAS DISTINTAS COMISIONES

El profesorado del Centro se ha dividido la consecución de los objetivos en las siguientes Comisiones:



*Organigrama de las Comisiones*

#### A. COMISIÓN GESTORA

Ha coordinado el trabajo del resto de Comisiones, organizando y coordinando, además las siguientes actividades:

Actividades extraescolares:

Primaria:

**“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

- Béisbol: 22 alumnos
- Badminton: 12 alumnos
- Fútbol: 25 alumnos
- Patinaje: 41 alumnos
- Tenis de mesa: 8 alumnos
- Multideporte: 14 alumnos
- Percusión: 7 alumnos
- Danza moderna: 10 alumnos
- Ludoteca: 28 alumnos
- Ajedrez: 13 alumnos
- Cuentacuentos: 9 alumnos
- Hacemos una película: 7 alumnos

Infantil:

- Cuentacuentos: 20 alumnos
- Juegos: 12 alumnos
- Ludoteca: 10 alumnos

En total han participado 112 alumnos, de los 163 con que cuenta el centro. En colaboración con el PIEE se han desarrollado además las siguientes actividades:

“El arte bailón”: Actuación Intercentros.

Parte de estas actividades se financian a través del Proyecto P.I.E.E., la Junta Municipal y las Escuelas Deportivas.

Proyecto de Salud, en el que se ha trabajado este curso la actividad de arteterapia, que ha tenido lugar en todos los cursos de 1º de Infantil hasta 6º de Primaria. Con esta actividad se ha pretendido canalizar las emociones de los alumnos de forma positiva e incidir en la buena relación grupal de cada clase.

Actividad de Informática con el Centro de Día de la 3ª Edad San Blas.

Proyecto “Trayectos” en el que bailarines profesionales impartieron clases de danza a los alumnos 3º de Primaria, durante 12 horas, finalizando con la creación de una coreografía propia que grabaron en video y se mostró al público en el Centro de Historia de Zaragoza.

CRIET: 15 alumnos de 5º y 6º han participado en el Aula de Innovación de Albarracín durante una semana.

Se continua la participación en el Programa de la Junta del Casco Histórico, “Esto No Es Un Solar”, llevando el huerto escolar en la parcela cedida por la



### **“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

Asociación Municipal de la Vivienda, donde se plantaron nueve cultivos (ajos, acelgas, espinacas, lechugas, habas, guisantes, judías verdes, calabacines y maíz) a fin de hacer conocer a los niños los vegetales que consumen de forma cotidiana. Todos los alumnos del Centro, desde 1º de Infantil hasta 6º de Primaria, han participado en las labores del huerto.

Talleres de la Red de Huertos Escolares Agroecológicos de la Consejería de Cultura y Medioambiental del Ayuntamiento de Zaragoza.

El coordinador del Programa EducAmbiental de la D.G.A. ha participado en el Seminario de este programa, a lo largo de todo el curso en el CPR1 de Zaragoza. En él se trataron temas relacionados con la gestión del medioambiente además de hacer visible el trabajo de todos los centros de Aragón que participan en dicho programa en la página web del programa.

En el colegio, se han realizado unas actividades con el objetivo de educar al alumnado en el respeto al medioambiente. Para ello se preparó un mural con fotografías de nuestros alumnos.

En colaboración con el PICH (Plan Integral del Casco Histórico), se han llevado a cabo las siguientes actividades:

Talleres Musicales con 1º y 2º de Primaria

Talleres de magia para 5º de Primaria y posterior muestra en el Teatro del Mercado.

“Engánchate al Deporte”: Jornada deportiva en el Gancho.

## **B. COMISIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

Encargada de buscar personas que y colaboren con nosotros para mejorar los resultados académicos de los alumnos, participar en la realización y evaluación de Grupos Interactivos en las aulas y reforzar aspectos como la lectura, uso de la biblioteca y conocimiento y utilización de las nuevas tecnologías.

Se ha dividido en dos grupos para rentabilizar los esfuerzos:

### **B1.- Grupo De Familias**

La comisión de familias ha tratado ante todo de potenciar el funcionamiento autónomo del A.P.A. y la participación de las familias en la Comunidad de Aprendizaje. Todo esto se ha llevado a cabo a través de:

\* Charlas con grupos de madres donde han expresado sus diversas preocupaciones respecto a sus hijos tanto a nivel escolar como familiar. Estas “charlas” han conseguido una mayor interacción entre madres de diversas culturas, donde cada una expresaba su punto de vista y donde contrastaban experiencias, sirviéndose de ayuda mutua.

\* Servicio de ropero de 2ª mano gestionado por grupos de madres.

### **“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

- La Escuela de Español para familiares ha tenido, como en años anteriores, gran éxito. Han participado 21 padres/madres y se ha atendido a 5 bebés en servicio de guardería, durante las clases. La Escuela ha tenido lugar 2 días semanales de 14.30 a 16.00.
- En colaboración con el PíEE se llevó a cabo una charla para madres sobre el tema del juego, una fiesta para las familias “Muévete con los Campanos” de hermanamiento con Nicaragua y una salida con familias al Parque Grande el sábado 4 de junio.

### **B2.- Grupo De Voluntariado**

Se ha encargado de conseguir y organizar el voluntariado necesario para realizar las distintas actividades.

En grupos interactivos dentro de las aulas han participado los siguientes voluntarios:

- 6 adultos de la Fundación Canfranc
- 9 particulares

Para otras actividades se ha contado con la colaboración de los siguientes voluntarios:

- 4 voluntarios, pertenecientes a la Asociación Amasol, realizando Apoyo Escolar a 24 niños fuera del horario escolar.
- 10 Voluntarios de la ONG. “Cooperación Internacional” llevando a cabo la actividad “One to one” (refuerzo individual) a 12 alumnos 1 día a la semana.
- 1 voluntario encargado de la actividad “Karate-do en la escuela”

Con la ONG “Cooperación Internacional” se organizó la visita de los Reyes Magos, el Festival de Navidad y 2 jornadas deportivas.

## **C. COMISIÓN DE BIBLIOTECA**

### **ACTIVIDADES REALIZADAS**

- En el marco de las comisiones de “Comunidades de Aprendizaje” del C.E.I.P. “Santo Domingo”, se creó una Comisión de Biblioteca compuesta por ocho miembros, una de ellas coordinadora, que se ha reunido cuatro horas al mes para realizar tareas de organización de la biblioteca y programar actividades. Se ha trabajado en tres líneas fundamentales:

## “Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”

### 1. Organización de la Biblioteca

- Expurgo de libros de la biblioteca de infantil y primaria.
- Expurgo del material lúdico que existía en la biblioteca.
- Selección de algunos libros del expurgo para organizar un rastrillo de libros de segunda mano.
- Baja de libros expurgados en el libro de registro.
- Alta de las novedades bibliográficas en el libro de registro.
- Instalación de estores para oscurecer la biblioteca para facilitar la proyección de películas.
- Inicio de la catalogación de los libros con el sistema ABIES.
- Cumplimentación de la Estadística de Bibliotecas Escolares solicitada por el Ministerio de Educación.

### 2. Promoción de la Lectura y escritura

- Participación de la coordinadora de la biblioteca en el Seminario de “Coordinadores de Bibliotecas III” organizado por el CPR 1.
- Participación de dos profesoras del Ciclo de Infantil en el curso “La Biblioteca de aula: su puesta al día”
- Actuación de la *cuentacuentos* Carmen con Guantes en la Biblioteca.
- Sesión de Magia para los alumnos de Infantil a cargo de Javi “El Mago” y alumnos de 5º de Primaria.
- Dramatización de los cuentos “Corre, corre, calabaza”, “Te quiero, Valero” y “Los tres Cerditos” a cargo de alumnos de Infantil.
- Realización de actividades de Animación a la lectura a cargo de las profesoras del Ciclo de Infantil.
- Participación de los alumnos de primaria en el “Homenaje a Miguel Hernández” en colaboración con la Junta de Distrito del Casco Histórico
- Préstamo de libros y animación a la lectura en la biblioteca.
- Realización de un listado de libros para comprar con el presupuesto asignado para la biblioteca. Se tuvieron en cuenta las peticiones del alumnado.
- Selección y compra de comics en la librería “Futuro”.
- Realización de un concurso para la realización de una Mascota para la Biblioteca.
- Elaboración de trabajos de expresión escrita para ser incluidos en el blog del C.P. “Santo Domingo” con títulos como “la Ciudad Ideal” o “Pequeñas Historias de vecinos”
- Diseño de la actividad “El día de la Biblioteca” prevista para el 20 de junio de 2011 en la que se entregará el premio al diseñador de la mascota, se realizará un rastrillo de libros y se representará la obra “El Príncipe enamorado de los libros” creada e interpretada por alumnos de 4º de primaria.

## “Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”

### 3. Trabajo curricular con la biblioteca.

- Consulta de los fondos bibliográficos en temas concretos del área de Conocimiento del Medio

#### PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- En primaria, el número de actividades de fomento de la lectura y escritura se considera insuficiente debido al tiempo que han requerido las tareas de organización de la biblioteca.
- En la medida de lo posible, y si la compatibilidad de horarios lo permite, se considera interesante realizar actividades de biblioteca interciclos.
- Decoración de espacio de la biblioteca.
- Continuar con las tareas de expurgo de la biblioteca y del altillo y acondicionar éste último para su uso.
- Crear un grupo de responsables entre el alumnado.
- Incrementar el préstamo de libros.
- Continuar el proceso de catalogación con el programa ABIES.

### D. COMISIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Esta Comisión ha formado un seminario con el título “Recursos tecnológicos de aplicación en el aula”.

Con este seminario se han trabajado diferentes aplicaciones didácticas de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en nuestras aulas, en línea con seminarios de los cursos pasados e incidiendo en el tema de los blogs de centro y aula como recursos educativos para docentes.

Se puede afirmar, que se han trabajado todos los contenidos que se explicitaron en el proyecto inicial, siempre en función de las necesidades de cada momento y aquellas inquietudes que el profesorado ha puesto de manifiesto.

Como en los cursos anteriores, se ha tratado de que las sesiones estuvieran estructuradas, de tal forma que se han establecido las siguientes fases:

- PRIMERA FASE: Formación, investigación debate y recopilación de información.
- SEGUNDA FASE: Elaboración de materiales.
- TERCERA FASE: Evaluación del seminario.

#### Conclusiones de la Comisión

- Nuestra formación diaria relacionada con las nuevas tecnologías revierte en una mejora de la calidad educativa.

## “Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”

- Las nuevas tecnologías son una herramienta que incrementa notablemente la motivación del alumnado.
- Es necesario rentabilizar los recursos y aprender a seleccionar lo que realmente necesitamos y cuándo lo vamos a utilizar.
- Las nuevas tecnologías requieren de mayor planificación y muchas veces de un “plan b”.
- Los debates e intercambios de experiencias permiten dotar de mayores recursos al profesorado y en definitiva que sea una labor de equipo.
- Una buena labor de equipo permite llevar a cabo propuestas que de manera individual no se pueden llevar a cabo o al menos con unos resultados bastante inferiores.
- Compartir con otros compañeros de profesión todo el material que se va elaborando, nos permite a todos rentabilizar los esfuerzos y favorecer una mayor calidad educativa.
- Los blog son una buena manera de compartir esos materiales y experiencias que nos son de utilidad a todos/as.
- Las nuevas tecnologías no deben recaer únicamente en la figura del coordinador Tic de cada centro, sino que la tendencia debe ser, la implicación de cada uno de los miembros del claustro con el apoyo del equipo directivo.
- Una escuela 2.0 no puede encontrarse con el lastre de problemas como la mala conectividad en los centros o un insuficiente apoyo técnico.

No cabe duda de que esta comisión constituye un espacio donde se comparten vivencias educativas relacionadas con las Tic y que todas estas experiencias revierten en nuestra labor docente.

A lo largo de estas sesiones se han aportado una serie de herramientas que se ha intentado fueran de utilidad en el contexto en donde se iban a utilizar. Puede que algunas de ellas puedan ser útiles en otros centros, para ello se han ido subiendo experiencias en nuestro Blog del colegio, que desde que se colgó el contador de visitas en febrero, ha recibido alrededor de tres mil visitas ([http://catedu.es/arablogs/blog.php?id\\_blog=1542](http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=1542)).



Con este blog pretendemos mostrar a toda la comunidad educativa, nuestras prácticas docentes, las vivencias de nuestros alumnos y aquellas actividades que van realizando a lo largo del curso. También motivar al

## “Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”

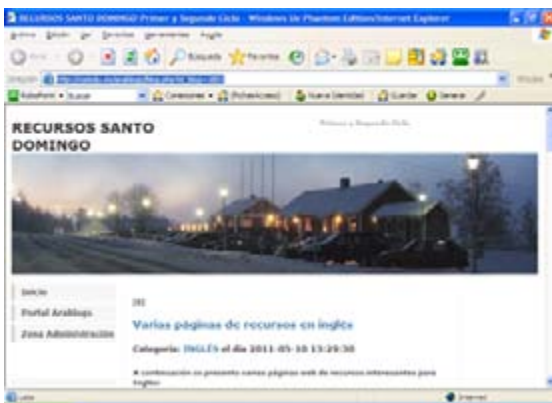
alumnado a escribir, a usar las Tic, fomentar la lectura, implicar a los padres en las actividades que sus hijos realizan,

En nuestro blog de centro, hemos enlazado otros dos blogs. Uno de aula para Tercer Ciclo, con numerosos recursos con la siguiente dirección: <http://santodomingo6.blogspot.com/>



El segundo blog está creado en arablog y es un blog destinado a ir colgando recursos para las distintas áreas:

[http://catedu.es/arablogs/blog.php?id\\_blog=1801](http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=1801)



## F. COMISIÓN DE ACTUALIZACIÓN DE DOCUMENTOS DEL CENTRO

La Comisión de actualización de documentación, en el marco del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje del centro, trabaja con el objetivo de revisar y poner al día la documentación existente.

Debido a que es una tarea amplia que afecta a todos se decide que es necesaria la implicación de todo el claustro de profesores y que se trabajará en ella en los ciclos según el calendario previsto.

Una vez iniciado el trabajo en los diferentes ciclos, desde la Comisión de Coordinación Pedagógica, después de debatir y valorar la competencia curricular de nuestro alumnado, se observa que la línea prioritaria del centro en este sentido debe ser la de elaborar nuevos indicadores de nivel de competencia curricular para cada curso para facilitar así el diagnóstico del alumnado de compensatoria.

Tras el trabajo realizado a lo largo de todo el curso, los tres ciclos de Educación Primaria han finalizado la elaboración de un documento que recoge los indicadores del nivel de competencia curricular para las áreas acordadas

## **“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

inicialmente: Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio. Educación Infantil lo ha elaborado para el tercer curso del ciclo (5 años) abarcando las tres áreas de la etapa. Además, en este ciclo se está terminando la actualización a la normativa del Proyecto Curricular y de las Programaciones de Aula.

De cara al curso que viene sería necesario seguir trabajando en aquellos aspectos revisables de los diferentes documentos del centro así como marcar de manera clara y concisa en el Proyecto Curricular de Educación Primaria los criterios mínimos de evaluación que faciliten la tarea de todo el equipo docente de un nivel.

### **2.2 Grado de consecución de los objetivos**

Los diferentes objetivos se han cumplido total o parcialmente con las actividades descritas anteriormente: en concreto:

#### **OBJETIVOS:**

1.- Transformar social y culturalmente el centro educativo y su entorno para conseguir una sociedad de la información para todos y todas.

Objetivo en lento proceso, que se encuentra con la dificultad de la incorporación continua de alumnado y familias nuevas a lo largo del curso escolar.

2.- Convertir el aula en el espacio donde todas las personas de la comunidad pueden enseñar y aprender, manteniendo el profesorado la responsabilidad básica, pero con ayuda de voluntariado externo.

3.- Impulsar una organización del aula que facilite un clima adecuado en los procesos de aprendizaje, utilizando técnicas de enseñanza-aprendizaje que faciliten la participación y el desarrollo de los procesos de aprendizaje adecuadas a las competencias de los alumnos.

4.- Conseguir resultados educativos, en todo nuestro alumnado, iguales o superiores a los que están en situaciones económicas, sociales, culturales, etc. mejores o diferentes, utilizando nuevas metodologías en el aula: Grupos Interactivos, Juegos cooperativos, Utilización de las TICs, etc. para compensar las carencias que dificultan la evolución personal y académica del alumnado.

Los objetivos 2, 3 y 4 se han cumplido parcialmente con los grupos interactivos en las aulas, si bien es cierto que elevar el nivel de aprendizaje y resultados de los alumnos conlleva varios años.

5.- Conseguir un clima estimulante, un ambiente de trabajo favorecedor de las buenas relaciones humanas y el intercambio mutuo, basado en expectativas positivas, dentro de un marco de convivencia y respeto mutuo siguiendo el

**“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

principio de diálogo, comunicación y consenso igualitario, en el que los conflictos se resuelvan de forma pacífica.

6.- Utilizar vías de comunicación ágiles y transparentes, potenciando las relaciones entre profesorado, alumnado, familias, tutores/as, personal no docente y voluntariado del centro.

El clima de trabajo ha sido muy bueno y en general las relaciones con las familias también. La comunicación ha sido fluida y constante.

7.- Insistir en la reducción del absentismo escolar.

El absentismo escolar ha sido muy minoritario, limitándose a una familia de 2 hermanos y a dos o tres casos de seguimiento.

8.- Evitar la discriminación por motivos de raza, sexo, origen, cultura, costumbres, idioma... fomentando la convivencia intercultural a través del respeto y tolerancia a las otras culturas.

9.- Reafirmar la autoestima, el auto concepto y auto respeto, así como las raíces culturales propias de cada alumno / a, reconociendo y potenciando aquellos aspectos que nos igualan, pero despertando al mismo tiempo en el alumnado y sus familiares la curiosidad por las costumbres y hechos de otras culturas.

10.- Fomentar hábitos saludables en el alumnado, dando alternativas atractivas para la utilización del tiempo libre y potenciando actitudes positivas hacia el medio ambiente, mediante la incorporación al Programa de Agenda 21.

11.- Fomentar una intervención global del entorno en la educación del alumnado, haciendo desaparecer paulatinamente las fronteras entre el dentro y fuera del espacio cerrado que es la escuela mediante experiencias enriquecedoras y la coordinación constante con las familias y otras instituciones.

Para este objetivo nos han servido las siguientes actividades:

- Grupos interactivos
- Apoyo Escolar
- One to one
- Huerto escolar
- Centro de día San Blas

12.- Optimizar la utilización de los recursos del barrio y de la comunidad mediante la planificación y la actividad conjunta.

\* *Centro de día San Blas*

\* *Entrevistas con la Junta Municipal*

\* *Entrevistas con las Asistentes Sociales de Ozanam y el Casco Histórico*



## **“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

*\* Colaboración con Amasol*

13.- Crear nuevas comisiones que coordinen el Proyecto de “COMUNIDADES DE APRENDIZAJE” definiendo con claridad sus funciones.

En las diferentes Asambleas llevadas a cabo a lo largo del curso se han puesto en común los avances y dificultades de cada Comisión y se han tratado temas comunes, desarrollándose todas ellas en buen ambiente de colaboración que ha facilitado la toma de decisiones comunes.

14.- Formación del profesorado, voluntariado, familiares y entorno sin nociones previas del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Objetivo pendiente de conseguir, donde debemos centrarnos el próximo curso escolar.

15.- Conseguir dinamizar la Biblioteca escolar e integrar su utilización constante para mejorar la comprensión y expresión oral y escrita en todas las áreas y materias en los distintos niveles de enseñanza.

Objetivos descritos en el apartado de Comisión de Biblioteca.

16.- Revisar y actualizar toda la documentación del centro para adecuarla a la nueva normativa vigente.

Objetivos descritos en el apartado de Comisión de documentación.

### **3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA**

No se han producido cambios a lo largo del curso en los objetivos ni la metodología.

En cuanto a la organización, Ha habido algún pequeño cambio en los participantes debido a bajas e incorporaciones al Centro. La lista definitiva de participantes se especifica más adelante.

A partir del día 19 de febrero, debido a la baja médica de la coordinadora del Proyecto, M<sup>a</sup> José Lago Mateo, la coordinación ha sido asumida por Gloria Mancholas Lorente.

#### **3.4.- EN CUANTO A CALENDARIO**

**“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

El **calendario** de reuniones, ha sido el siguiente:

<b>CALENDARIO DEL CURSO</b>			
	<b>Asamblea</b>	<b>Comisiones</b>	<b>Documentación y Complementarias</b>
<b>NOVIEMBRE</b>	8	15 y 29	22
<b>DICIEMBRE</b>		13	20
<b>ENERO</b>	10	17	24
<b>FEBRERO</b>	7	14	21
<b>MARZO</b>	7	14 y 28	21
<b>ABRIL</b>	4	11 y 28	
<b>MAYO</b>	9	26	

**4.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL PROYECTO**

Durante este curso la evaluación se ha centrado en el Proyecto en sí, como Proyecto de Innovación, teniendo las fases siguientes:

- **Inicial**, partiendo de la experiencia del curso anterior y de los nuevos acontecimientos y reuniones realizadas a principio de curso.
- **Continua**: cada Asamblea General ha servido para replantearse cuestiones y mejorar introduciendo los cambios necesarios a lo largo del propio proceso.
- **Final**: Mediante las sesiones de realización de evaluación y Memoria del Proyecto, base de partida del Proyecto para el curso próximo.

**5.CONCLUSIONES**

Los participantes en el Proyecto consideramos necesario seguir con la metodología de Comunidades de Aprendizaje integrada en un Proyecto de Innovación.

**A.- LOGROS DEL PROYECTO**

Como aspectos positivos se valoran los siguientes:

### **“Comunidades de Aprendizaje: Entre todos hacemos nuestra escuela”**

- Es un Proyecto general de Centro donde participa todo el profesorado, lo que supone que cada profesor realiza una tarea para el bien común de todo el Centro.
- Se abre la participación a toda la Comunidad y el entorno.
- Se aclaran directrices al tratarse de conseguir un objetivo común.
- Aumenta la confianza de las familias hacia el Centro Escolar
- Es un acierto integrar muchos de nuestros Programas y Proyectos dentro del Proyecto de Innovación para rentabilizar tiempo y esfuerzo: Salud, Convivencia, Apertura de Centros, PíEE, CRIET,
- El contenido del proyecto y el tiempo invertido en él se consideran adecuados.
- Las Asambleas Generales han sido un foro de expresión de toda la Comunidad Educativa.
- Los Grupos interactivos en el aula han sido motivadores para los alumnos y han mejorado el rendimiento de éstos.

Como propuestas de mejora se proponen las siguientes:

- Aumentar las expectativas del profesorado respecto al Proyecto, y transmitir las al resto de la comunidad, empezando por la formación en Comunidades de Aprendizaje de todos aquellos profesores y familiares que lo deseen..
- Hacer más efectivas, en algunos casos, las reuniones.
- Insistir en la importancia de la participación de las familias en las distintas Comisiones.

### **B.- INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE**

El Proyecto, como se ha ido viendo a lo largo de la Memoria, engloba prácticamente toda la organización del Centro Escolar, convirtiéndose en el motor y nexo de unión de todas las actividades del Centro.

A través del Proyecto de Innovación el Colegio abre sus puertas al entorno, acoge voluntarios que permiten la realización de Grupos Interactivos y de muchas otras actividades, integra a las familias en la vida diaria del centro, de la misma manera que compromete a la Comunidad Educativa, con el barrio, siendo participante activa del mismo.

**6.- PROFESORADO PARTICIPANTE**

**COORDINADORA: Gloria Mancholas Lorente**

Apellidos y Nombre	Nº horas realizadas	% Participación según actas las a enviadas a C.P.R.
1.-Ben Chaabane Khammassi, Abderrahmen		100 %
2.- Bono Vega, Isabel	42	100 %
3.- Casado Gómez, Cristina	42	100 %
4- Carnicero Sánchez, Eva	24	57 %
5.-Clavero Vicente, M <sup>a</sup> Dolores Visitación	34	81%
6.- Cortés Montañés, Teresa	20	48 %
7.- Del Barrio Delgado, Victoria	42	100 %
8.- Del Río Bello, Marcela	8	19 %
9.- Ferro Alves, Eduardo	42	100 %
10.- Hernández Blasco, Mariano	50	100 %
11.- Lago Mateo, M <sup>a</sup> José	24	57 %
12.- Lejarza Ferrer, Andrea	42	100 %
13.- Maján Guerrero, Sonia	18	43%
14.- Mancholas Lorente, Gloria	42	100%
15.- Martín Tremps, Daniel	42	100 %
16.- Pérez Lozano, Laura	24	57 %
17.- Pinilla Acerete, Verónica	42	100 %
18.-Sanz Julián, Javier	42	100 %
19.- Tello Bachiller, Javier	42	100 %
20.- Vera Ruiz, Patricia	34	81 %
21.-Vicente Iranzo, Estrella	42	100 %
22.-Vizcaíno Pérez, Pilar	32	76 %

Zaragoza, 10 de junio de 2011

La Coordinadora

Fdo.: Gloria Mancholas Lorente

**Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón**

**6.- PROFESORADO PARTICIPANTE**

**COORDINADORA: Gloria Mancholas Lorente**

Apellidos y Nombre	Nº horas realizadas	% Participación según actas las a enviadas a C.P.R.
1.-Ben Chaabane Khammassi, Abderrahmen	42	100 %
2.- Bono Vega, Isabel	42	100 %
3.- Casado Gómez, Cristina	42	100 %
4- Carnicero Sánchez, Eva	24	57 %
5.-Clavero Vicente, M <sup>a</sup> Dolores Visitación	34	81%
6.- Cortés Montañés, Teresa	20	48 %
7.- Del Barrio Delgado, Victoria	42	100 %
8.- Del Río Bello, Marcela	8	19 %
9.- Ferro Alves, Eduardo	42	100 %
10.- Hernández Blasco, Mariano	50	100 %
11.- Lago Mateo, M <sup>a</sup> José	24	57 %
12.- Lejarza Ferrer, Andrea	42	100 %
13.- Maján Guerrero, Sonia	18	43%
14.- Mancholas Lorente, Gloria	42	100%
15.- Martín Tremps, Daniel	42	100 %
16.- Pérez Lozano, Laura	24	57 %
17.- Pinilla Acerete, Verónica	42	100 %
18.-Sanz Julián, Javier	42	100 %
19.- Tello Bachiller, Javier	42	100 %
20.- Vera Ruiz, Patricia	34	81 %
21.-Vicente Iranzo, Estrella	42	100 %
22.-Vizcaíno Pérez, Pilar	32	76 %

Zaragoza, 10 de junio de 2011

La Coordinadora

Fdo.: Gloria Mancholas Lorente

**Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón**