



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Memoria Proyecto Innovación Educativa 2010-11:

Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

MEMORIA PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CURSO 2010-11.

PROYECTO HABLA BLA BLA

“PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL.”



COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ ESCOLAPIO-SBARBASTRO

Coordinación y participantes: Carmen Martínez Naya, Sara Peropadre Sancho, Mónica Garúz Rami, Begoña Finestra Espuña, Natividad Puy Sazatornil y Leticia Lillo Fuentes.

“Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e Investigación educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón”



A. PROYECTO.

A.1- Datos de identificación

1.1 Título del Proyecto

“Proyecto Habla bla bla“

Prevención e intervención de las dificultades del lenguaje en Educación Infantil.

1.2. Datos del Centro

El Centro Docente está enclavado en la zona antigua de una ciudad que tiene 17.000 habitantes. La mayor parte de la población proviene de la zona rural, debido a la despoblación de dichos pueblos y al progreso de la industria de la ciudad al crearse el Polígono Industrial.

La mayoría de los habitantes de esta ciudad se dedica a la industria y al comercio. El resto repartido en servicios, agricultura, ganadería y hostelería.

El aumento de la industria y centros de salud, ha dado lugar a la incorporación de la mujer al mundo laboral.

Después de varios años de intensas gestiones se consiguió en el año 1984 la calificación de Denominación de Origen para el Viñedo y los vinos obtenidos en la zona en torno a la ciudad . Causa de inmigración.

No queda la ciudad al margen de las oleadas de inmigrantes, procedentes de otros países fundamentalmente hispanohablantes y del norte de África. Conforme van teniendo acceso al mercado de trabajo regularizado, invitan a nuevos miembros de sus familias a llegar a España. No están especialmente marginados, pero mantienen los lazos amistosos y sociales fundamentalmente en su grupo.

Suelen vivir en grandes grupos y pequeñas viviendas, mantienen un nivel cultural aceptable y tienen acceso a la sanidad pública.

La cualificación académica de la ciudad en general es de tipo medio bajo y ésta coincide con el prototipo de los padres de los niños que acuden a nuestro centro.



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

Es una ciudad muy abierta a la cultura en la que se asientan instituciones dedicadas a la enseñanza superior universitaria, como la UNED, además de las enseñanzas medias y la formación de adultos.

Existe una biblioteca municipal, una escuela de música y otra de jota, un polideportivo municipal y una piscina cubierta . Hay asociaciones de vecinos, de amas de casa y de viudas, clubs deportivos y de ocio y otros centros de recreo...

El colegio tiene 6 unidades concertadas de Educación Primaria, tres unidades concertadas de Educación Infantil, 7 unidades de ESO concertadas y un PCPI de Ayudante de cocina . El centro cuenta con un total de 357 alumnos y está dotado de una sala de informática actualizada, biblioteca, comedor escolar, Iglesia/oratorio, aula de música, aula de plástica y tecnología, aula de psicomotricidad, gimnasio, instalaciones deportivas, salón de actos, laboratorio de ciencias naturales, laboratorio de física y química y aula de medios audiovisuales.

Una gran parte de nuestros alumnos tiene su domicilio en el área de influencia del Centro, por lo que no se precisa transporte escolar. Además la comunicación con el resto de la ciudad está ampliamente cubierta por el transporte urbano.

1.3. Coordinador/a y profesorado participante (Apellidos, nombre, NIF y especialidad)

Coordinación:

Martínez Naya, Carmen – Orientadora y PT.

Profesorado de educación infantil y especialista en Audición y Lenguaje:

Mónica Garuz Rami.(Tutora y Maestra 1º EI)

Begoña Finestra Espuña. (Tutota y Maestra 2º EI)

Sara Peropadre Sancho(Tutora y Maestra 3º EI)

Leticia Lillo (Maestra especialista en Audición y lenguaje)

Natividad Puy Sazatornil (Maestra especialista en Audición y lenguaje)



1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad

El proyecto se ha desarrollado en la etapa de Educación Infantil. La intervención se ha realizado a través del profesorado de dicha etapa con el fin de prevenir e intervenir en las dificultades del lenguaje. El objetivo general del proyecto es que el profesorado de educación infantil integre en la programación de aula unas sesiones dedicadas exclusivamente a la estimulación global del lenguaje para prevenir e intervenir cuando sea necesario.

1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto

Estimulación temprana del lenguaje en la etapa infantil con el objetivo de prevenir e intervenir a través de la estimulación global del lenguaje desde las aulas de infantil, integrando dichas actividades en la programación de aula a través de las tutoras de Educación Infantil junto con el profesorado de apoyo especialista en audición y lenguaje.

- Estimular el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial e infantil.
- Poner en práctica actividades preventivas ante estos problemas.
- Elaborar materiales para poder trabajarlos desde el aula y junto con las familias.
- Reconocer ante las patologías que puedan surgir en nuestros alumnos.
- Intervenir en las principales patologías del lenguaje que puedan surgir en las aulas (retraso y trastornos del lenguaje)
- Realizar y poner en práctica el programa progresivo de actividades para intervenir en los diferentes cursos de la etapa infantil.

A.2.- Diseño del proyecto y actividad

2.1. Planteamiento y justificación

Durante los últimos tiempos se observa una mayor incidencia de alumnos con trastornos leves del lenguaje (dislalias, retrasos evolutivos..etc) en la etapa de educación infantil. Quizás



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

debido a la menor presencia de las figuras paternas en el ámbito familiar estas problemáticas que antes se resolvían de una forma natural, hoy en día pueden aparecer y persistir de forma más frecuente. Además aparecen otras casuísticas derivadas de alumnos inmigrantes que acuden al Centro con una lengua materna diferente al español, lo que también puede generar dificultades en el lenguaje.

Desde nuestro centro planteamos la necesidad de realizar un programa para prevenir estas dificultades leves del lenguaje, de forma que el profesorado de educación infantil realice una tarea preventiva y de detección a través de la estimulación global del lenguaje desde 1º hasta 3º de Educación Infantil.

Durante los dos cursos anteriores se realizó un grupo de trabajo llamado “Alteraciones del lenguaje y su influencia en lectura y escritura” y la primera parte de el Programa de prevención en intervención de las dificultades del lenguaje en E. Infantil. El grupo se coordinó desde el Departamento de Orientación del Colegio San José de Calasanz Escolapios de Barbastro junto con la ayuda del CPR de Monzón. Dicho grupo estuvo asesorado por una especialista en logopedia externa al centro y que cuenta con un gabinete privado de logopedia en Barbastro.

Los logros realizados en dicho grupo de trabajo fueron que el profesorado implicado recibió una formación básica sobre la evolución normal del lenguaje en los primeros años, así como un conocimiento de las dificultades más comunes del lenguaje . A partir de ahí el profesorado analizó casos concretos del aula y buscó materiales de intervención para dicha finalidad. El hecho de que una persona especializada en el tema pudiera orientarnos en los casos y en la búsqueda de materiales supuso una motivación para el grupo de trabajo.

Como los problemas del lenguaje son preocupación de muchos padres, sobre todo en las etapas de infantil y primer ciclo de primaria, desde el departamento de orientación se realizó una charla donde se exponían unas pinceladas sobre el desarrollo del lenguaje y las alteraciones más comunes que suelen aparecer. El objetivo de esta charla fue que los padres tuviesen una información básica que les permitiera intervenir desde el ámbito familiar para estimular el lenguaje de forma global y así prevenir y potenciar ciertos aspectos del lenguaje de sus hijos.



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

Dichas charlas tuvieron bastante aceptación, el objetivo fue explicar y divulgar unas pautas de intervención a tener en cuenta desde el ámbito familiar.

Dado el éxito que tuvo entre los profesores y familias este grupo de trabajo se siguió trabajando a lo largo del curso 2009-10 el tema de la prevención de las dificultades del lenguaje en la etapa infantil a través de un proyecto de innovación, además se realizaron sesiones de formación a cargo de una especialista externa al Centro. Nuestro objetivo en el presente curso 2010-11 y con el proyecto de innovación actual ha sido poner en práctica el Programa establecido mediante la elaboración de materiales, secuenciación de actividades en los distintos cursos y puesta en práctica en las aulas.

2.2. Aspectos innovadores del proyecto

El trabajo que se ha realizado va en la línea de prevenir las dificultades del lenguaje desde la etapa de infantil.

En primer lugar, viendo las necesidades dentro del aula según las edades de los niños y basándonos en la formación recibida los cursos anteriores.

Elaborando y buscando materiales adecuados a estas necesidades para llevar a cabo la práctica en las aulas. Tras esto, poniendo en práctica las actividades establecidas tanto dentro del aula como en situaciones individuales.

Todo esto, sin olvidar que debemos continuar aprendiendo mediante cursos, lecturas, seminarios, sesiones de trabajo y autoformación....que nos ayuden a actualizar nuestra competencia en esta materia.

El aspecto innovador de este trabajo es que el programa se integra en la dinámica del aula a lo largo de la etapa de Educación Infantil con el fin de estimular globalmente el lenguaje, prevenir y detectar posibles dificultades, todo ello realizado desde el profesional de la Educación Infantil y con apoyo de la especialista en audición y lenguaje y departamento de orientación.



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.

Con la formación recibida en cursos anteriores y el programa diseñado el pasado curso a través del proyecto de innovación se han llevado a cabo las siguientes sesiones de teoría y práctica por parte del profesorado de educación infantil para conseguir los siguientes objetivos :

- Estimular el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial e infantil.
- Poner en práctica en las aulas actividades preventivas ante estos problemas.
- Elaborar materiales para poder trabajarlos desde el aula y junto con las familias.
- Detectar y reconocer las patologías que puedan surgir en nuestros alumnos.
- Intervenir de forma global en las principales patologías del lenguaje que puedan surgir en las aulas (retraso y trastornos del lenguaje)
- Realizar y poner en práctica el programa progresivo de actividades para intervenir en los diferentes cursos de la etapa infantil.
- Realizar charlas de difusión para las familias implicadas.
- Formación continuada a nivel interno (puesta en práctica del programa) y a nivel externo (cursos y formación)

2.4. Plan de trabajo y metodología.

Las sesiones han alternado momentos de diseño del plan de trabajo, elaboración y búsqueda de materiales entre los existentes en el mercado, elaboración de materiales, puesta en práctica en las aulas, asistencia a cursos y valoración del programa.

El plan de trabajo que se ha planteado bajo la coordinación del departamento de orientación del colegio.

Todo ello con una metodología activa y participativa donde sea el profesorado participante el que plantee sus dudas y necesidades con el fin de elaborar un programa práctico, sencillo y eficaz para la intervención global en la estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje.

- Sesiones de elaboración del plan de actuación.



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

- Búsqueda de necesidades que existen en cada aula para desarrollar el proyecto.
- Sesiones de trabajo para búsqueda y adquisición de materiales ya existentes en el mercado.
- Elaboración de materiales para desarrollar el proyecto.
- Puesta en práctica del “Proyecto Habla bla bla”.
- Actualizar la formación recibida mediante la adquisición de libros, asistencia a cursos o seminarios a lo largo de todo el curso.
- Sesiones de evaluación del proyecto.

2.5. Duración y fases previstas.

Se pretende realizar un calendario de sesiones donde el profesorado de educación infantil y profesorado de apoyo educativo especialista en audición y lenguaje se reúnan para trabajar los anteriores aspectos.

Las sesiones se llevarían a cabo desde Noviembre de 2010 hasta Mayo de 2011 planteando un calendario de sesiones de búsqueda de necesidades y material existente en el mercado, creación de material, puesta en práctica y divulgación de información básica para familias y otros profesores que intervengan en la etapa de educación infantil.

Fases previstas:

- 1.- Sesiones de búsqueda de necesidades.
- 2.- Sesiones de búsqueda de material existente en el mercado
3. Sesiones de elaboración de materiales para aplicarlos en el aula.
- 4.- Sesiones de puesta en práctica del proyecto.
- 5.- Sesiones de divulgación de información básica para familias.
- 6.- Sesiones de evaluación y valoración del proyecto.
- 7.- Sesiones de formación del profesorado a lo largo del curso mediante cursos, seminarios, lecturas...



B.- DESARROLLO

B.1.- Descripción de las actividades desarrolladas.

Actividades realizadas por el grupo de trabajo de profesoras.

Sesiones de organización de puesta en práctica del programa.

Sesiones de elaboración de materiales para el trabajo en el aula.

Sesiones de revisión de las actividades para ir cambiándolas periódicamente según evolución y curso.

Sesiones de autoformación y reflexión.

Actividades realizadas con las familias.

Charla con las familias de educación infantil bajo la temática “Estimulación del lenguaje desde la familia en la Etapa de Infantil” y presentación global del proyecto.

Actividades concretas realizadas en las aulas de Educación Infantil para el desarrollo y puesta en marcha del programa.

Semáforos de la voz.

Se ha realizado en una cartulina de color negro tres círculos con los colores rojo, amarillo y verde, (en 1º EI solo rojo y verde). Al lado del color verde se coloca una imagen de un niño trabajando, al lado del amarillo unos niños hablando y al lado del rojo unos niños jugando. Lo que se pretende con este material es que los niños del aula tomen conciencia de la importancia de trabajar en silencio, y que sean capaces de disminuir el tono de voz cuando ven en la cartulina el color que la profesora ha señalado.

Caminos de soplo.

Se han preparado caminos de diferente dificultad para que practiquen el soplo y la direccionalidad. Además en el tercer trimestre se han incluido unas planchas de soplo con diferentes paisajes, con el mismo fin que lo nombrado anteriormente.

Imágenes de praxias.

La imágenes de praxias utilizadas son: animales, medios de transporte, instrumentos musicales...

Imágenes de respiración y soplo para el aula.



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

Las imágenes de respiración y soplo están colgadas en las aulas con el fin de que los niños desarrollen y generalicen la forma correcta de respiración y soplo (inspiración-espирación).

Material de respiración (olores y fragancias, molinillos).

Se han utilizado diferentes fragancias con el fin de reconocer los olores: melocotón, melón, fresa...

Actividades de discriminación auditiva (CDs con sonidos y bingos)

Se han preparado bingos con diferentes imágenes. Una vez escuchado el sonido, los niños debían colorear o tachar la imagen a la que se refería el sonido.

Actividades de morfosintaxis.

Para 2º de EI se han preparado imágenes con la estructura S+V+C. Los sujetos estaban coloreados de color rojo, los verbos de color verde y los complementos de color amarillo. Los niños tienen que formar frases coherentes con las imágenes.

En 3º de EI se ha diseñado la misma estructura pero en lugar de imágenes se han utilizado palabras debido a que ya están adquiriendo la lectoescritura.

Actividades de dramatización y pragmática

Se han representado situaciones en la que los niños debían de escenificar diferentes escenas.

Actividades de expresión y comprensión oral.

Se han llevado a cabo actividades de órdenes, secuencias, acciones, derivados, expresión de situaciones vividas, sinónimos, antónimos, asociación de palabras, análisis de conceptos, familias semánticas, series de palabras y descripciones orales.



C.- MEMORIA

C.1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.

El Centro Docente está enclavado en la zona antigua de una ciudad que tiene 17.000 habitantes. La mayor parte de la población proviene de la zona rural, debido a la despoblación de dichos pueblos y al progreso de la industria de la ciudad al crearse el Polígono Industrial.

La mayoría de los habitantes de esta ciudad se dedica a la industria y al comercio. El resto repartido en servicios, agricultura, ganadería y hostelería.

El aumento de la industria y centros de salud, ha dado lugar a la incorporación de la mujer al mundo laboral.

Después de varios años de intensas gestiones se consiguió en el año 1984 la calificación de Denominación de Origen para el Viñedo y los vinos obtenidos en la zona en torno a la ciudad . Causa de inmigración.

No queda la ciudad al margen de las oleadas de inmigrantes, procedentes de otros países fundamentalmente hispanohablantes y del norte de África. Conforme van teniendo acceso al mercado de trabajo regularizado, invitan a nuevos miembros de sus familias a llegar a España. No están especialmente marginados, pero mantienen los lazos amistosos y sociales fundamentalmente en su grupo.

Suelen vivir en grandes grupos y pequeñas viviendas, mantienen un nivel cultural aceptable y tienen acceso a la sanidad pública.

La cualificación académica de la ciudad en general es de tipo medio bajo y ésta coincide con el prototipo de los padres de los niños que acuden a nuestro centro.

Es una ciudad muy abierta a la cultura en la que se asientan instituciones dedicadas a la enseñanza superior universitaria, como la UNED, además de las enseñanzas medias y la formación de adultos.



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

Existe una biblioteca municipal, una escuela de música y otra de jota, un polideportivo municipal y una piscina cubierta . Hay asociaciones de vecinos, de amas de casa y de viudas, clubs deportivos y de ocio y otros centros de recreo...

El colegio tiene 6 unidades concertadas de Educación Primaria, tres unidades concertadas de Educación Infantil, 7 unidades de ESO concertadas y un PCPI de Ayudante de cocina . El centro cuenta con un total de 357 alumnos y está dotado de una sala de informática actualizada, biblioteca, comedor escolar, Iglesia/oratorio, aula de música, aula de plástica y tecnología, aula de psicomotricidad, gimnasio, instalaciones deportivas, salón de actos, laboratorio de ciencias naturales, laboratorio de física y química y aula de medios audiovisuales.

Una gran parte de nuestros alumnos tiene su domicilio en el área de influencia del Centro, por lo que no se precisa transporte escolar. Además la comunicación con el resto de la ciudad está ampliamente cubierta por el transporte urbano.

C.2. Consecución de los objetivos del Proyecto:

C.2.1. Propuestos inicialmente.

- Estimular el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial e infantil.
- Poner en práctica actividades preventivas ante estos problemas.
- Elaborar materiales para poder trabajarlos desde el aula y junto con las familias.
- Reconocer las patologías que puedan surgir en nuestros alumnos.
- Intervenir en las principales patologías del lenguaje que puedan surgir en las aulas (retraso y trastornos del lenguaje)
- Realizar y poner en práctica el programa progresivo de actividades para intervenir en los diferentes cursos de la etapa infantil.

C.2.2. Alcanzados al finalizar el mismo.

Se han alcanzado todos los objetivos propuestos inicialmente en el Proyecto.



C.3. Cambios realizados en el Proyecto a la largo de su puesta en marcha en cuanto a:

C.3.1. Objetivos.

No han existido cambios.

C.3.2. Metodología.

Hemos llevado a cabo la metodología planteada inicialmente.

Se han llevado a cabo 16 sesiones de búsqueda y elaboración de materiales.

En las aulas se han llevado a cabo sesiones cada quince días en 2º y 3º de E. Infantil durante todo el curso y en el caso de 1º de E. Infantil a partir de Enero.

Todo ello con una metodología activa y participativa.

Se inició el proyecto con dos sesiones por aula para detectar las necesidades específicas de cada grupo.

Algunas de las sesiones se han llevado a cabo por las tutoras bajo la supervisión de la especialista en Audición y Lenguaje. Las más específicas han sido desarrolladas por la especialista en Audición y Lenguaje con colaboración de las tutoras.

Tras cada sesión, se ha evaluado la necesidad de reforzar los objetivos propuestos o continuar con el programa. En algún caso se ha necesitado alguna sesión más para afianzar los objetivos.

La especialista en Audición y Lenguaje ha realizado un curso “Los trastornos del lenguaje: detección y tratamiento” con la Asociación Carpe Diem, en el que se trataban aspectos relacionados con el proyecto y que ha servido para el mejor desarrollo de éste.

C.3.3. Organización.

Se inició el proyecto con dos sesiones por aula para detectar las necesidades específicas de cada grupo.



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

A lo largo del curso, a partir de Octubre, se han desarrollado dos sesiones por mes para la elaboración y búsqueda de material.

En las aulas, se han llevado a cabo dos sesiones al mes para trabajar estos aspectos.

Además de esto, diversas actividades se trabajaban diariamente (semáforo de la voz, praxias...)

Todas estas actividades han contado con la supervisión del Departamento de Orientación.

C.3.4. Calendario.

Se han comenzado antes de lo programado las sesiones de trabajo para la búsqueda de materiales y de necesidades.

C.4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

Tras cada sesión, se evaluaba si se habían alcanzado o no los objetivos planteados para estudiar la posibilidad de reforzar nuevamente estos objetivos. Además, las tutoras y la especialista en Audición y Lenguaje han evaluado en las sesiones de preparación el desarrollo del programa y las necesidades que han podido surgir tras las sesiones.

C.5. Conclusiones:

C.5.1. Logros del proyecto.

Se ha logrado estimular el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial e infantil. En las sesiones diarias se ha hecho especial hincapié en utilizar vocabulario específico de los proyectos trabajados, utilización de verbos en el tiempo adecuado, determinantes, artículos, conceptos espaciales y temporales.

Se han puesto en práctica actividades preventivas ante los problemas surgidos en el aula.

Se han elaborado materiales para poder trabajarlos desde el aula y junto con las familias.

Se han hecho sesiones de trabajo, autoformación y creación de materiales que han servido para la especialización y profundización de contenidos en las profesoras de educación



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

infantil siempre bajo el asesoramiento de la especialista de audición y lenguaje y del departamento de orientación.

Se realizó una charla formativa para familias de educación infantil, sobre todo enfocada hacia el primer curso de EI, pero abierta a todas las familias. De manera que conocieran el proyecto en su globalidad y adquirieran unos mínimos contenidos sobre cómo llevar a cabo la Estimulación del Lenguaje desde el ámbito familiar.

C.5.2. Incidencia en el centro docente

El trabajo con este programa incluye a toda la comunidad educativa: profesores, familias y alumnos de educación infantil por lo que la incidencia en el centro docente es positiva.

A nivel de profesores se realizan sesiones de formación y elaboración de materiales, a nivel de alumnado se benefician con las actividades puestas en marcha en las aulas y las familias reciben la charla divulgativa por parte del centro.

Este programa beneficia a todo el centro debido a que intervenir y estimular el desarrollo del lenguaje en la etapa de Infantil previene futuros problemas en Primaria.

C.6. Listado de profesores/as participantes con indicación del nombre con los dos apellidos y NIF(*)

Mónica Garuz Rami.(Tutora y Maestra 1º EI)

Begoña Finestra Espuña. (Tutora y Maestra 2º EI)

Sara Peropadre Sancho(Tutora y Maestra 3º EI)

Leticia Lillo Fuentes (Maestra especialista en Audición y lenguaje)

Natividad Puy Sazatornil (Maestra especialista en Audición y lenguaje)

Carmen Martínez Naya(Maestra Pedagogía Terapéutica y Orientadora)



Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

C.7. Listado de materiales elaborados

- Semáforos de la voz.



- Caminos de soplo.





Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Memoria Proyecto Innovación Educativa 2010-11:

Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”



- Imágenes de praxias.





Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Memoria Proyecto Innovación Educativa 2010-11:

Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”



- Imágenes de respiración y soplo para el aula.





Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

- Material de respiración (olores y fragancias, molinillos).





Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”

- Actividades de discriminación auditiva (CDs con sonidos y bingos)



- Actividades de morfosintaxis.





Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”



-Actividades de dramatización y pragmática.



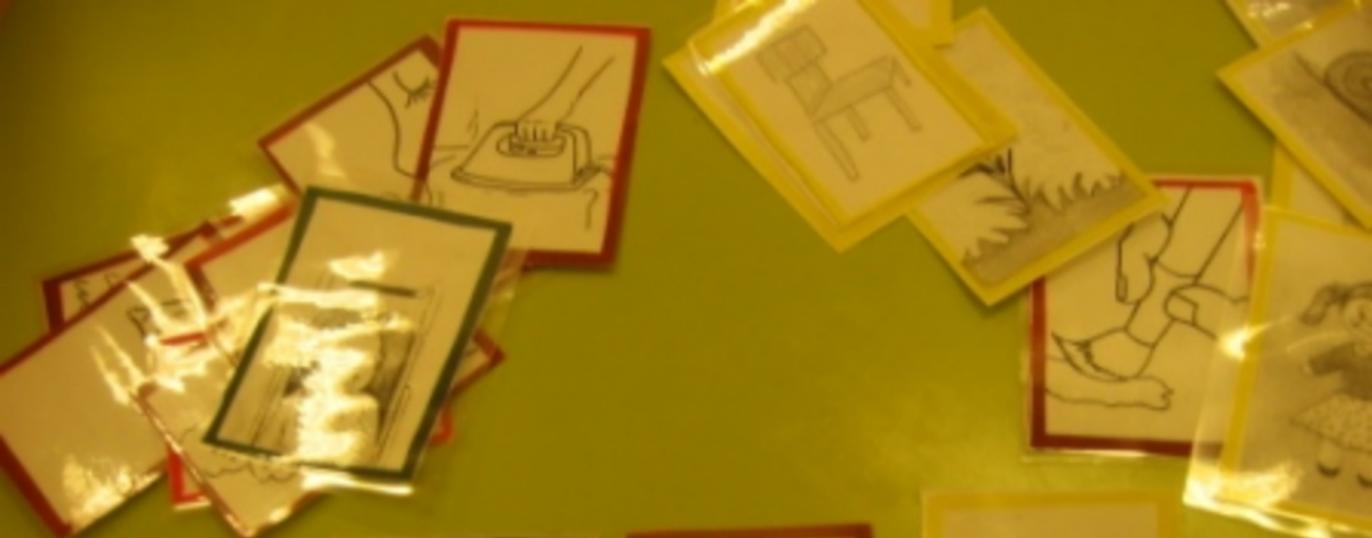
Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

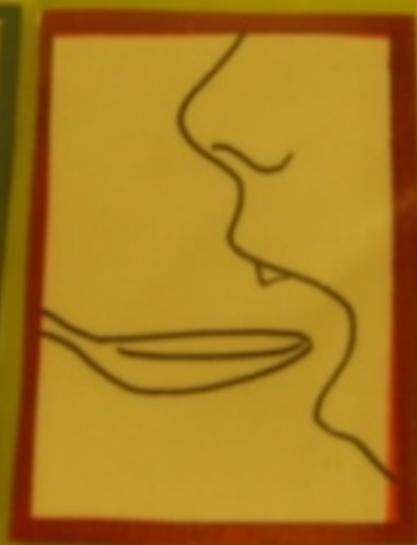
Memoria Proyecto Innovación Educativa 2010-11:

Proyecto Habla bla bla
“Prevención e intervención de las dificultades
del lenguaje en Educación Infantil”











ciencia

para

colegio

planta

telefono

punta

pez

una

fresas

aprieta

leche

se

Elena

Yo

Juan

conduce

carne

pato

mujer

abro

galletas

jarrón

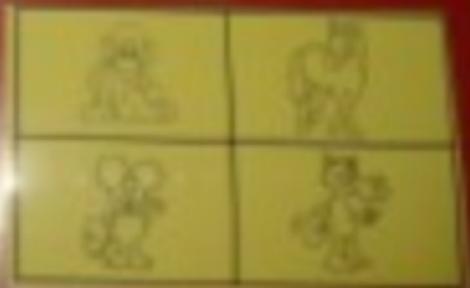
Be

Bea

abre

los

caramelos

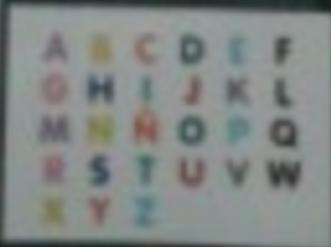


















SEMAFORO DE LA VIDA



