

“TENEMOS UN
HUERTO ESCOLAR
ECOLÓGICO”

CRA TASTAVINS

COORDINADOR: JESÚS A. SARROCA BAETA

“Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e investigación educativas en centros docentes de niveles no universitarios

MEMORIA del proyecto “Tenemos un huerto escolar ecológico”
CRA TASTAVINS

CURSO 2010/2011

para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón”

A.- PROYECTO

A.1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.1. Título del proyecto:

“Tenemos un huerto escolar ecológico”

1.2. Datos del Centro:

El C.R.A. Tastavins abarca las localidades de La Cerollera, Peñarroya de Tastavins, Monroyo, Fuentespalda y Torre de Arcas. En esta última localidad la escuela está cerrada y los niños que allí residen, tanto en el pueblo como en las masías de la zona acuden transportados por los padres a la escuela de Monroyo.

En el C.R.A. Tastavins hay un total de 8 aulas.

En el centro se imparten clases de 2º ciclo de Educación Infantil y la Educación Primaria. Se imparte inglés desde el segundo curso de infantil, y desde el primer curso de infantil tienen la posibilidad de estudiar catalán y religión. Existe un servicio de atención y ayuda a los padres por parte del Equipo de Orientación de Alcañiz.

En las clases de 3º ciclo se ha implantado el programa de las tablets pc.

Los alumnos de Peñarroya, Fuentespalda y Monroyo acuden a realizar la Secundaria al I.E.S. Matarraña de Valderrobres, mientras que los de La Cerollera la realizan en el I.E.S. Bajo Aragón de Alcañiz.

APELLIDOS Y NOMBRE	DNI	ESPECIALIDAD
COORDINADOR DEL PROYECTO		
SARROCA BAETA, JESÚS		ED. FÍSICA
MAESTROS PARTICIPANTES		

Estamos ubicados en la Comarca del Matarraña y del Bajo Aragón, perteneciendo al medio rural. La mayoría de las familias de este Centro pertenecen al sector primario, y por lo tanto, cuentan con unos recursos agrícolas para consumo propio. Por eso vemos importante que ya desde el centro escolar se fomente el uso de los huertos, pero de una manera ecológica, pudiendo evitar un daño al medio ambiente.

1.3. coordinadora y profesorado participante

BEL RODA, CIRA		ED. MÚSICAL
AGÜERO GONZÁLEZ, EVA		F. INGLESA
SAURA ALBESA, CRISTINA		F. CATALANA
LAHUERTA VIAMONTE, JOANA		A. LENGUAJE
TRULLEN PALOS, M ^a JESÚS		RELIGIÓN
BURON CIUTAT, RAQUEL PILAR		ED. MÚSICAL
GIL MARTI, JOSEFINA		ED. INFANTIL
OLIVÁN ALTAREJOS, JOSÉ LUIS		ED. FÍSICA
BONA SORIANO, LOURDES		ED. INFANTIL
PASCUAL ARDANAZ, MIRIAM		ED. FÍSICA
ESPALLARGAS HUGUET, LAURA		F. INGLESA
LAFUENTE PELEGRÍN, SARA		ED. INFANTIL
CAMPO SEVIL, MARTA		PRIMARIA
PLASENCIA ZURDO, MARI SA		PRIMARIA
GARCÍA HERNÁNDEZ, JOSÉ M.		F. INGLESA

1.4. etapas educativas en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad.

Este proyecto está destinado a todas las etapas de este centro educativo, es decir, Infantil y Primaria.

1.5. Tema del proyecto o ámbito.

Los huertos ecológicos escolares, desde su instalación hasta la recolección.

A.2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD.

2.1. Planteamiento y justificación.

Este proyecto nace ante la idea de fomentar una alimentación saludable entre nuestro alumnado. Nos hemos puesto en contacto con el Grupo de Acción Local (antigua Omezyma) para que nos asesore en todos los

aspectos necesarios, ya que un miembro de esa asociación es Agricultor ecológico registrado.

Pretendemos quedar dotados de unas instalaciones y una formación necesaria para continuar con el huerto durante los años sucesivos.

2.2. Aspectos innovadores del proyecto.

Queremos crear un huerto escolar en el cual no se use ningún tipo de añadido químico. Pretendemos fomentar una alimentación saludable partiendo desde su origen. Concienciaremos a los alumnos y a las familias sobre las ventajas de una alimentación sana.

2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.

OBJETIVOS:

- ✓ Conocer los reinos de la Naturaleza.
- ✓ Fomentar el respeto por la tierra y la vida.
- ✓ Analizar el medio físico-natural: cómo se relaciona y cómo se organiza.
- ✓ Conocer los sistemas agrícolas.
- ✓ Investigar el impacto de nuestra actitud hacia el medio ambiente.
- ✓ Valorar la importancia de la calidad de los alimentos que ingerimos.
- ✓ Apreiciar la cultura gastronómica tradicional.
- ✓ Familiarizarse con el trabajo físico y los esfuerzos personales y en el grupo.
- ✓ Desarrollar el sentido de la implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto.
- ✓ Fomentar actitudes de cooperación mediante el trabajo en grupo, en la planificación de actividades y las labores del huerto.

CONTENIDOS:

- ✓ El medio físico: agua, tipos de tierra o suelo, aire...
- ✓ El clima, la temperatura, la pluviosidad, el viento, así como su registro y análisis.
- ✓ Los ecosistemas, bosques, prados, campos, huertos...

- ✓ La flora espontánea, los cultivos, las hierbas adventicias, ornamentales, medicinales, aromáticas...
- ✓ Los árboles autóctonos, frutales...
- ✓ Los suelos ácidos, básicos, arcillosos, compactos...
- ✓ La fauna: descomponedores, perjudiciales, beneficiosos, parásitos...
- ✓ El abono orgánico.
- ✓ Las técnicas agrícolas como el volteado, la siembra, el arado, el riego, el abonado...
- ✓ La utilización de herramientas.
- ✓ Las acciones de reciclaje y aprovechamiento.
- ✓ La reutilización de materiales.
- ✓ La responsabilidad individual y compartida.
- ✓ La sensibilidad y empatía con los seres vivos.
- ✓ El uso racional de los recursos naturales.
- ✓ La actitud crítica frente a la agroindustria y sus efectos contaminantes.

2.4. Plan de trabajo y metodología.

El plan de trabajo que estamos llevando a cabo es el siguiente:

- ✓ Formación del profesorado y los alumnos por parte del técnico Don Víctor Vidal, agricultor ecológico registrado.
- ✓ Creación de los huertos en los distintos pueblos del CRA
- ✓ Dentro de la celebración de convivencia en la festividad del carnaval, el tema elegido es los huertos.
- ✓ Plantación y cuidado de los productos.
- ✓ Recolección de los alimentos.
- ✓ Consumo de estos productos en las distintas convivencias de este centro.
- ✓ Todo esto irá acompañado de clases teóricas y charlas/talleres impartidas por el técnico y los maestros del centro.

La metodología será totalmente práctica, pues pretendemos que sean los alumnos los que se encarguen de realizar todas las tareas, eso sí, dirigidos en todo momento por el profesorado del Centro.

2.5. Duración y fases previstas.

Pretendemos crear un huerto, pasando por todas las fases:

- Instalación. Se visitará el lugar donde se van a situar los huertos. Posteriormente se impartirá una sesión formativa hacia el profesorado, y clases teóricas sobre los productos ecológicos a los alumnos.
- Preparación del huerto. Se creará físicamente el huerto, aportando la tierra y el estiércol necesario. Una vez creado se plantarán los productos de temporada. En cada sesión de plantado se realizará un taller sobre diversos aspectos de los cultivos.
- En cada estación se realizarán nuevos cultivos y los talleres correspondientes.
- Se pretende que durante el verano los padres se impliquen en la conservación del huerto

B.- DESARROLLO

A lo largo del primer trimestre se realizó la preparación de los huertos en las distintas localidades que conforman el CRA (Peñarroya, Monroyo, Fuentespalda y La Cerollera). En todas las localidades, se pretendía, que la preparación del lugar y el suelo fuera a cargo de los Ayuntamientos, pero en Fuentespalda fue el AMPA la que lo tuvo que realizar, debido a problemas de ubicación y fechas.

Una vez el suelo ya estuvo preparado se empezó a preparar el **huerto de invierno**. Para la realización de esta actividad se contó con la ayuda de Víctor Vidal, agricultor ecológico registrado, director de tiempo libre y educador ambiental.

Se realizó una charla informativa para todos los alumnos de las distintas localidades y se realizaron talleres de concienciación sobre el medio ambiente.

Todas las semanas, se debía regar y arreglar el huerto. (Cada pueblo tenía su horario y organización).

A lo largo del segundo trimestre se hicieron actividades de recolección y preparación de las hortalizas recogidas. Cada colegio preparó actividades distintas.

PEÑARROYA Y CEROLLERA: un día para el almuerzo todo el alumnado y profesorado tuvo bocadillo de tortilla con espinacas, con todo lo que conlleva la elaboración de dicho almuerzo (ir a comprar, calcular las

barras que se necesitan, pago y cambios, realización de la tortilla, preparación de los bocadillos...)

MONROYO: un día para el almuerzo todo el alumnado y profesorado tuvo empanada de espinacas, con todo lo que conlleva la elaboración de dicho almuerzo (ir a comprar, calcular las barras que se necesitan, pago y cambios, realización de la tortilla, preparación de los bocadillos...)

FUENTESPALDA: inauguración del restaurante “L’Hort” (El Huerto). Los anfitriones, cocineros, camareros... fueron los alumnos y los comensales los familiares. El menú fue: 1º Crujiente de ajos tiernos, 2º ensalada de espinacas y postre: refresco de menta. Para la elaboración del crujiente los alumnos fueron al horno de dicha localidad.

Todos los años, para **CARNAVAL** celebramos un día de convivencia donde los alumnos de las distintas localidades se reúnen en una, este curso escolar en Fuentespalda. Por la mañana se organizan talleres y actividades, y por la tarde el pasacalles con disfraces.

La temática de este año ha sido el “HUERTO ESCOLAR”. Por la mañana se organizaron cuatro talleres por los que rotaban los alumnos en unos grupos determinados. Los talleres fueron los siguientes:

- Taller de cocina: donde realizarán brochetas de frutas.
- Taller de Cosméticos: donde se realizarán ambientadores con romero.
- Taller de Giuseppe Arcimboldo: pintor que dibujaba el rostro humano a partir de flores, frutas, plantas, animales u objetos.
- Taller de juegos tradicionales relacionados con la agricultura.

Por la tarde en el pasacalles todos los alumnos iban disfrazados de frutas, verduras, agricultores... el profesorado fue de espantapájaros. Para dicha actividad nos acompañó la charanga de Monroyo.

Huerto de primavera

En mayo se plantó y sembró el huerto de primavera. Los turnos para regar y mantener el huerto limpio tuvieron que cambiarse por el cambio de estación.

Igual que ocurrió con el huerto de invierno, cada localidad ha realizado talleres distintos.

PEÑARROYA CEROLLERA: almuerzo a las 13.00 con los padres. Los alumnos elaboraron diversos canapés con habas (tortilla, revuelto, fritas...)

CEROLLERA: almuerzo a las 13.00 con los padres. Los alumnos elaboraron diversos canapés con revuelto de habas

FUENTESPALDA: El restaurante “L’Hort” (El Huerto) volvió a abrir sus puertas a la hora del recreo en dos ocasiones. Los alumnos distribuyeron carteles informativos por el pueblo para que acudiesen todos los vecinos interesados. En una ocasión se ofreció tostadas de revuelto de habas. En la otra, ensaladilla de guisantes sobre hojas de lechuga.

MONROYO: almuerzo a las 13.00 con los padres. Los alumnos elaboraron diversos canapés con revuelto de bisaltos. Otro día para el recreo los alumnos almorzaron bocadillos de revuelto de habas. En otra ocasión comieron fresas.

El 26 de mayo los alumnos disfrutaron del **DÍA DE CONVIVENCIA**, en el que todos los alumnos y maestros del CRA nos juntamos en la localidad de Monroyo. En esta ocasión, la sesión de por la mañana consistió en “**Juegos hortelanos**”. Los alumnos, en esta ocasión, divididos por ciclos, tuvieron que pasar una serie de pruebas como, realización de una insignia (debía ser una fruta), adivinación de frutas y verduras con el tacto, el olfato..., encestar frutas y verduras en un cesto a una distancia determinada, carrera de transporte de fresas en cuchara...

En el mes de Junio se realizó un taller complementario a la plantación del huerto

Taller: ¿Cómo cocinar y conservar los productos del huerto?

Presentamos diferentes formas tradicionales y modernas de cocinar y conservar los productos del huerto con diferentes muestras, objetos tradicionales, libros de cocina de la zona...

Tras una pequeña introducción con audiovisual, preparamos un refresco tradicional entre todos y lo degustaremos (con agua, limón, menta y azúcar).

Después se prepararon actividades posteriores voluntarias:

-Clausura del huerto: hasta julio no empezará a dar fruto el huerto, ahora lo que cogemos son las lechugas, dependiendo de las localidades. Algunos centros se han organizado para que alguien lo cuide en verano, entonces hay que regar, continuar quitando hierbas, poner cañas a las tomateras y las judías y, sobretodo, recolectar.

A lo largo del tercer trimestre, en el área de Lengua Catalana la maestra ha trabajado un proyecto de huerto con infantil y primer ciclo de primaria, para potenciar la variante dialectal de la zona.

En el blog de este centro educativo están colgadas las actividades y noticias relativas al huerto escolar. cratastavins.blogspot.es

C.- MEMORIA

C.1. características del contexto: este proyecto se ha llevado a cabo en las cuatro localidades que conforman el CRA. Debemos matizar que en cada una de ellas se han realizado actividades distintas dependiendo del número de alumnado, colaboración de las familias...

C.2. consecución de los objetivos: los objetivos marcados se han alcanzado todos.

C.3. cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha:

Objetivos: no ha habido cambios

Metodología: no ha habido cambio

Organización: cada pueblo se ha ido organizando internamente, y ha realizado los cambios oportunos por climatología, excursiones, puentes...

Calendario: en la localidad de Fuentespalda hubo problemas de calendario a la hora de poner en marcha el huerto, como ya se ha comentado anteriormente.

C.4. proceso de evaluación. Observación y participación.

C.5. Conclusiones:

C.5.1. Logros del proyecto. Se ha concienciado a los alumnos de la importancia de la comida saludable y de todo lo que ello conlleva. Hemos observado que se ha creado una mayor implicación de las familias en este proyecto que en otros que ha desarrollado el centro con anterioridad. Creemos que esto se debe a que los padres y madres del alumnado se sienten cómodos ante este tema y les gusta ayudar y aconsejar al profesorado, el cual es más inexperto en esta materia.

C.5.2. Incidencias en el centro docente. En la mayoría de las localidades ha habido un acercamiento de la AMPA en lo referente a estas actividades. La implicación de los padres y madres ha sido muy positiva.

C.6. Listado de profesores participante.

APELLIDOS Y NOMBRE	DNI	ESPECIALIDAD
COORDINADOR DEL PROYECTO		
SARROCA BAETA, JESÚS		ED. FÍSICA
MAESTROS PARTICIPANTES		
BEL RODA, CIRA		ED. MÚSICAL
AGÜERO GONZÁLEZ, EVA		F. INGLESA
SAURA ALBESA, CRISTINA		F. CATALANA
LAHUERTA VIAMONTE, JOANA		A. LENGUAJE
TRULLEN PALOS, M ^a JESÚS		RELIGIÓN
BURON CIUTAT, RAQUEL PILAR		ED. MÚSICAL
GIL MARTI, JOSEFINA		ED. INFANTIL
OLIVÁN ALTAREJOS, JOSÉ LUIS		ED. FÍSICA
BONA SORIANO, LOURDES		ED. INFANTIL
PASCUAL ARDANAZ, MIRIAM		ED. FÍSICA
ESPALLARGAS HUGUET, LAURA		F. INGLESA
LAFUENTE PELEGRÍN, SARA		ED. INFANTIL
CAMPO SEVIL, MARTA		PRIMARIA
PLASENCIA ZURDO, MARI SA		PRIMARIA
GARCÍA HERNÁNDEZ, JOSÉ M.		F. INGLESA

C. 7. Listado de materiales elaborado.

En este proyecto no se han elaborado materiales como tal. En todas las localidades se han etiquetado las verduras en el huerto con carteles en varios idiomas, las cuales se han plastificado para que se mantuvieran mejor ante al incidencias climatológicas.

Se han elaborado folletos que adjuntamos, como hojas de seguimiento del huerto, carteles para las familias...

También adjuntamos los folletos del día del CRA y del día de Convivencia que se repartieron a las familias.

Adjuntamos una carpeta con el nombre de cada localidad. En ella se pueden ver las fotos de los distintos huertos y de las distintas actividades que se han realizado a lo largo del curso.

Centro _____ Población _____ Curso 2010/11

El huerto escolar ecológico



Semana número: _____ Fecha: _____ Grupo encargado: _____

DIARIO DE CAMPO SEMANAL: EL HUERTO DE INVIERNO

CULTIVO	TAREA	DATOS OBSERVACIÓN
ajos		
lechugas		
escarolas		
espinacas		
habas		
guisantes		
perejil		
menta		
alcachofas		

DIBUJO /FOTOGRAFIA

Centro _____ Población _____

El huerto escolar ecológico



Fecha de siembra / plantación: _____ Curso 2010/11

CROQUIS: EL HUERTO DE INVIERNO

PARCELA 1

PARCELA 2

PARCELA 3

PARCELA 4

PARCELA 5
plantas pluri-
anuales

HUERTO DE INVIERNO

¡Vamos a llenar el cesto!



¡Todos juntos lo conseguiremos!

CARNAVAL '11

FECHA: jueves 3 de
marzo del 2011

LUGAR: FUENTESPALDA

El tema de este año es: ¡Tenemos un huerto!

Todos los niños y niñas deberán ir disfrazados de algo relacionado (animales, hortalizas, frutas...)

Como en años anteriores, el disfraz lo llevarán hecho desde casa y todo vale: disfraces ya confeccionados, hechos con bolsas de basura...

HORARIO Y ACTIVIDADES.

10.45.- Ya estamos todos y almorzamos.

11.00.- Empiezan los talleres. Habrá cuatro talleres por los que pasarán todos los alumnos. Son:

- Taller de cocina: donde realizarán brochetas de frutas.

- Taller de Cosméticos: donde se realizarán ambientadores.

- Taller de Giuseppe Arcimboldo: pintor que dibujaba el rostro humano a partir de flores, frutas, plantas, animales u objetos.

- Taller de juegos tradicionales relacionados con la agricultura.

13.30.- Comemos todos juntos.

14.30.- ¡Nos ponemos los disfraces!

15.00.- Empieza el pasacalles por la localidad de Fuentespalda, donde esperamos que nos echen muchos caramelos. **Ah! Invitamos a todos los padres, madres, abuelos... a acompañarnos en el pasacalles, y por supuesto, podéis venir disfrazados.**

Os recordamos que los niños deben traerse:

- ✓ Almuerzo y comida (el postre lo dará el AMPA de Fuentespalda).
- ✓ Ropa de abrigo por si hace frío.
- ✓ ¡¡EL DISFRAZ!!

HORARIO APROXIMADO DE AUTOBUSES.

HORARIO DE AUTOBUSES		
	<i>IDA</i>	<i>REGRESO</i>
Cerollera	9.30	17.15
Monroyo	9.45	17.00
Peñarroya	10.30	16.30

Los alumnos de Peñarroya acudirán a las 9.30 al centro escolar y saldrán en su horario con las maestras.

Entregar la autorización antes el miércoles 23 de Febrero junto con el pago de 3 € por alumno destinado a sufragar gastos.

DÍA DE CONVIVENCIA



FECHA: 26 de mayo

LUGAR: Monroyo

Alumnos: TODOS

Este curso escolar todos los alumnos del CRA TASTAVINS nos vamos a juntar en la localidad de Monroyo para pasar un día de convivencia todos juntos.

HORARIO Y ACTIVIDADES.

10.15.- Talleres de logos ecológicos realizados con fieltro.

11.00.- El AMPA de Monroyo nos dará un gran almuerzo.

11.30.- Realizaremos, divididos por ciclos, juegos tradicionales hortelanos.

13.30.- Comeremos y después jugaremos todos juntos.

15.00.- El grupo de animación "El mago Zapata" actuará para todos nosotros en los porches del Ayuntamiento. Esta actividad está subvencionada por el plan de actividades de animación de la Franja. ¡Os invitamos a todos!

✓ Para esta excursión los alumnos solo deben llevarse la comida.

La excursión es gratuita porque entrará dentro de la subvención que tenemos por estar dentro del programa "Escuelas Promotoras de la Salud" y de Proyecto de Innovación Educativa "Tenemos un huerto ecológico"

HORARIO APROXIMADO DE AUTOBUSES.

HORARIO DE AUTOBUSES		
	<i>IDA</i>	<i>REGRESO</i>
Cerollera	09.15 h.	16.30
Fuentespalda	09.45 h.	17.05
Peñarroya de Tastavins	09.55 h.	16.50

Dar la autorización antes del miércoles 25 de mayo, tanto si el alumno va como no.

Los niños saldrán directamente de la parada del autobús.