

PROYECTO: "LA BIBLIOTECA, MUCHO
MÁS QUE UNA SALA DE LECTURA"



*COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL
BARBASTRO*

CURSO 2010-2011

“LA BIBLIOTECA. MUCHO MÁS QUE UNA SALA DE LECTURA”

COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL
CAMINO REAL DE ZARAGOZA SN
22300 BARBASTRO HUESCA

COORDINADOR: MARICARMEN LOGÁN CASTÁN
PROFESOR DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA

EL PROYECTO VA IMPLICAR ATODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Este proyecto pretende reformar el espacio físico de la biblioteca, pero también realizar las actuaciones necesarias para convertirla en ese espacio; cambiar la imagen y el uso que ahora tiene, abrirlo a las familias desde su inicio, ya que estas prestarán su colaboración en esta reforma y corresponsabilizar también a los alumnos tanto en su uso como en su organización.

2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

La reflexión que supuso el plan lector detectó que en el centro la biblioteca estaba infrautilizada, en los últimos cursos se fomentó la biblioteca de aula, pero pensamos que debe existir un espacio abierto a toda la comunidad educativa, alumnos, profesores, familias..., que sea atractivo, cómodo y estimulante, que catalice y dinamice las diversas actividades de fomento de la lectura que organice el centro.




EL centro escolar debe contribuir a crear lectores competentes en la utilización de diversos tipos de texto, promover actitudes reflexivas y críticas ante los distintos medios de transmisión y difusión de la cultura escrita, y a despertar interés por la lectura como medio de entretenimiento y como espacio de ocio, ofrecer una formación versátil para adaptarse a una sociedad cambiante, en la que la recogida, selección, archivo, recuperación y transmisión de información son aprendizajes imprescindibles y en la que el alumno debe disponer de las estrategias precisas para poder aprender por sí solo.


La biblioteca se debe convertir en un espacio que proporcione un amplio conjunto de oportunidades de aprendizaje en relación con la formación lectora y la formación de futuros usuarios de diversas fuentes de información.

2.2 ASPECTOS INNOVADORES

Convertir a la biblioteca en el motor del fomento de la lectura en centro escolar, lo que se traduce en reformar el espacio con las tendencias actuales de organización de bibliotecas escolares, que implica no solo la adecuación de distintas zonas para realizar actividades diversas, sino también la colocación y catalogación de los recursos y su colocación en un mobiliario atractivo y adecuado para facilitar su manejo por parte de los alumnos.

2.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

-  Dar respuesta a las necesidades del centro en relación con el fomento de la lectura
-  Revisar, ordenar y catalogar los recursos con que cuenta el centro
-  Convertir la biblioteca en el motor que dinamice todas las actividades de fomento de la lectura en el centro

 Implicar a las familias en la vida del centro

2.4. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

Inicialmente nos hemos propuesto analizar la situación del centro y recoger las necesidades que existen por parte de la comunidad educativa, para lo que se pasara una encuesta a profesores, alumnos y familias. Una vez recogidos los datos se elaborara un plan de actividades.

A la vez comenzaremos a revisar, ordenar y catalogar los recursos con que cuenta el centro, para detectar las carencias que existan con los materiales que habrá que ir adquiriendo.

En cuanto al espacio físico de la biblioteca, utilizando las nuevas tendencias en organización de bibliotecas escolares, se elabora el diseño para distribuir el espacio que tenga en cuenta todas las posibilidades que debe ofrecer la biblioteca, sala de lectura, zona de consulta, de exposición, para trabajo en equipo, tertulias literarias, préstamo de libros, juegos, cuenta cuentos, presentación de libros, maratones narrativos.... Los criterios para su diseño tendrán en cuenta la comodidad para los alumnos de distintas edades, que sea una decoración atractiva para los alumnos y que sea polivalente y fácil de utilizar.

Contamos con el apoyo de varias familias a las que esperamos que se vayan sumando más, en todas las fases del proyecto.

Para diseñar el espacio y en el tema de la catalogación y colocación de recursos, contamos con un asesor externo, que nos ayudará en el inicio y realizar un seguimiento de nuestros avances.

2.5. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

El proyecto nace con voluntad de conseguir sus objetivos en los tres próximos cursos escolares. Pero la vida de la biblioteca y su nuevo uso esperamos que se mantenga durante mucho tiempo

CURSO 2009-10

Análisis y recogida de datos

Revisión y catalogación de recursos

Adquisición recursos

Iniciar la elaboración del plan de actividades

Elaboración del diseño de la biblioteca y del presupuesto detallado.

Búsqueda de los materiales necesario para la reforma.

CURSO 2010-11

Reforma de la biblioteca siguiendo el diseño elaborado

Mercadillo de libros de expurgo

Adquisición de recursos

“Reinauguración de la biblioteca”

Puesta en marcha del plan de actividades

CURSO 2011-12

Puesta en marcha de la “nueva biblioteca”, incorporando a las programaciones y a la PGA el plan de actividades propuesto.

3. PRESUPUESTO

3.1. INGRESOS

SUBVENCIONES NINGUNA

TOTAL DE INGRESOS 0

3.2. GASTOS

3.2.1. MATERIAL FUNGIBLE Y DE REPOGRAFÍA	350
3.2.2. MATERIAL BIBLIOGRAFICO Y PUBLICACIONES	1500
3.2.3. MATERIAL NECESARIO PARA LA REFORMA (mobiliario, carteles,)	3200
3.2.4. DESPLAZAMIENTO Y ASESORÍAS	200

TOTAL DE GASTOS 5250

MEMORIA DEL PROYECTO
DE INNOVACIÓN: “HERRAMIENTAS PARA
UNA EDUCACIÓN INTERACTIVA: NUEVAS VÍAS
DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO”



COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL
BARBASTRO
CURSO 2010-2011

“PROYECTO SELECCIONADO EN LA CONVOCATORIA DE AYUDAS A LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS DOCENTES DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS PARA EL CURSO 201/11, DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE ARAGÓN”

COORDINADOR: JULIO SALINAS CAVERO

GUIÓN

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto

2. Consecución de los objetivos del Proyecto:
 - Propuestos inicialmente
 - Alcanzados al finalizar el Proyecto

3. Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:
 - Objetivos
 - Metodología
 - Organización
 - Calendario

4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto

5. Conclusiones
 - Logros del Proyecto
 - Incidencia en el Centro docente

6. Listado de profesores/as participantes, con indicación del nombre con los dos apellidos y N.I.F.

7. Materiales elaborados

1 Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto

Características generales

El Colegio San Vicente de Paúl está situado en Barbastro, capital de la comarca del somontano y centro geográfico de la provincia de Huesca. La ubicación en un entorno natural, la amplitud y luminosidad de sus aulas y el silencio del entorno favorecen un clima sereno y adecuado para el desarrollo de la actividad educativa . Se trata de un centro pequeño en el que solamente hay una clase por curso y cuenta con los niveles de Educación infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Las familias que optan por el Colegio San Vicente de Paúl proceden de sectores muy variados, actualmente hay un 4% de alumnado inmigrante y un 6% de ACNEE En coherencia con su Carácter Propio el centro ofrece una discriminación positiva para sus alumnos con necesidades especiales por cualquiera de las causas. Gracias al equipo humano del centro.

Desde el año 2005 posee la certificación de calidad (Une In Iso 9001-2008, por Eduqatía.)

Hoy la realidad cambiante nos exige como equipo educativo una renovación permanente y una apuesta por la calidad educativa que pueda dar también respuestas adecuadas a las nuevas situaciones.

El centro tiene actualmente unos 294 alumn@s y el equipo educativo está formado por 31 profesores, algunos de ellos con muy poca dedicación horaria.

Es una escuela abierta, inclusiva, acogedora, de relaciones sencillas y cercanas, respetuosa con la diversidad, participativa y cuenta con un equipo educativo que reflexiona sobre la propia práctica y se compromete en la mejora continua.

Características particulares

Nuestros alumnos manejan las nuevas tecnologías y acceden a Internet de forma habitual, está totalmente incorporado a su vida diaria.

Muchos profesores sentimos que la “brecha digital” nos aleja de nuestros alumnos, de sus intereses y expectativas; detectamos la necesidad de formarnos y de adquirir mayor seguridad en el uso de las nuevas tecnologías, para poder aplicarlas en el aula de forma habitual y no esporádica. Porque somos conscientes de la necesidad de incorporarlas como herramientas, consiguiendo motivar a nuestros alumnos.

Aunque los chic@s utilizan Internet para buscar información, les falta criterio para seleccionarla. Es necesario buscar la metodología que favorezca la motivación de nuestros alumnos hacia el aprendizaje con un instrumento que ellos utilizan habitualmente.

2 Consecución de los objetivos del Proyecto:

Propuestos inicialmente

Adquirir conocimientos sobre herramientas que nos permitan elaborar materiales y recursos que permitan al alumnado trabajar de forma interactiva los conocimientos adquiridos en el aula.

Adaptar las metodologías de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el aula a las nuevas posibilidades que brindan las TIC.

Fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula y fuera de ella.

Dotar al profesorado de herramientas que les permitan elaborar situaciones de aprendizaje en las que el alumno/a pueda utilizar el pensamiento crítico y la reflexión. Además de trabajar la competencia digital

Alcanzados al finalizar el Proyecto

Los objetivos en general se han alcanzado pero para consolidarlos es necesario continuar trabajando en la misma línea. Seguidamente especificamos la consecución de cada objetivo.

1	Adquirir conocimientos sobre herramientas que nos permitan elaborar materiales y recursos que permitan al alumnado trabajar de	El objetivo se ha alcanzado parcialmente puesto que se
---	--	--

forma interactiva los conocimientos adquiridos en el aula.	han ampliado los conocimientos y se utilizan los recursos aunque este curso se ha trabajado con materiales que ya estaban elaborados .
2 Adaptar las metodologías de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el aula a las nuevas posibilidades que brindan las TIC.	Se ha conseguido al 100% en las aulas donde se utilizan las TICs.
3 Fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula y fuera de ella.	El profesorado del centro conoce la metodología del aprendizaje cooperativo y algunas áreas lo ponen en marcha en algunas unidades didácticas.
4 Dotar al profesorado de herramientas que les permitan elaborar situaciones de aprendizaje en las que el alumno/a pueda utilizar el pensamiento crítico y la reflexión. Además de trabajar la competencia digital	La dotación de estas herramientas se ha realizado mediante los materiales seleccionados y los nuevos materiales que nos han presentado las editoriales.

También se han conseguido los siguientes objetivos.

- Motivar al profesorado en su tarea docente a través de las nuevas tecnologías
- Ampliar los recursos del profesor
- Estimular la formación continua del profesorado.

3 Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

Objetivos:

La mayor parte de los objetivos se han mantenido a lo largo de todo el proyecto . La única diferencia sería la que planteaba elaboración de materiales que se ha sustituido por la selección de materiales.

Metodología:

Al inicio del proyecto se conto con una sesión de asesoría sobre las herramientas disponibles en la red, con la idea de elaborar materiales propios, pero al profundizar en las mismas fuimos conscientes de que para dominarlas a ese nivel se necesitaba mucho más tiempo y formación por ello nos acercamos a este conocimiento pero no llegamos a la realización personal de material original.

Actualmente el mercado y las redes nos ofrecen una gran cantidad de materiales interactivos. Estos si permiten de una manera mas sencilla que la planteada inicialmente personalizar estos materiales y que el profesor pueda acercarse a sus objetivos.

Organización:

El proyecto desde el primer momento formó parte del grupo de mejora del Colegio San Vicente de Paúl de Barbastro.

Este grupo está compuesto por personas que de forma voluntaria y tras la propuesta desde dirección muestran interés por el trabajo en Tics. Se marcan unas reuniones, objetivos, métodos de medida y calendario para el cumplimiento del proyecto. Se busca un experto en la materia para que realice la formación de los componentes del grupo y se realizan las actividades previstas que en último momento son evaluadas positivamente por todo el grupo.

Calendario:

Se estableció desde un primer momento un calendario de reuniones y actividades. Nos hemos reunido dos veces por mes durante todo el curso. El segundo lunes de cada mes desde las 17:30 h. hasta las 19:30 h. y el cuarto lunes de cada mes desde las 18:15 hasta las 19:30 horas.

En alguna situación se ha realizado algún pequeño cambio en el horario por priorizar una actividad del centro más urgente.

4 Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto

En primer lugar se realiza una evaluación inicial para detectar el grado de conocimiento del profesorado implicado y lo realizado anteriormente en el centro en esta materia.

Posteriormente vamos realizando en reunión pequeñas evaluaciones sobre el proceso, adelantos o dificultades con las que nos encontramos .

Se realiza una evaluación sobre las sesiones del experto en herramientas interactivas y esta es muy positiva puesto que nos acerca a todas las posibilidades que de los recursos nos ofrece

En la última reunión se realiza una reflexión final y análisis de datos de todo el proceso así como una valoración de la satisfacción de los componentes del grupo.

La evaluación en general es muy satisfactoria aunque sabemos que es necesario seguir continuando en esta línea pues quizás nuestras expectativas eran demasiado ambiciosas para un solo curso.

5 Conclusiones

Logros del Proyecto

El proyecto nos ha permitido acercarnos de una manera más realista a las posibilidades que ofrecen las herramientas interactivas. Nos ha permitido conocer las posibilidades que ofrece dentro del aula para conseguir los objetivos que se propone el docente a lo largo del curso.

El proyecto nos ha ayudado a colaborar entre los componentes del grupo con unos objetivos comunes independientemente de las áreas que

cada uno imparte. También nos ha posibilitado aumentar la formación con un experto que nos ha acercado a las posibilidades que la tecnología nos ofrece.

Incidencia en el Centro docente

El profesorado muestra un mayor interés por la utilización de materiales interactivos. La facilitación de estos materiales y el aumento en la disponibilidad de los equipos en las clases estimula la realización de actividades diferentes en las aulas.

La actitud abierta del profesorado hacia la incorporación de estos recursos en el aula (siempre que sean facilitadores) fomenta la colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes.

6 Listado de profesores/as participantes, con indicación del nombre con los dos apellidos y N.I.F.

Pérez Abadía	Javier
Salinas Caverro	Julio
Clavería Olivan	Jorge
Marín Domecq	Asun

7 Materiales elaborados

No se han elaborado materiales específicos puesto que se han utilizado una selección de materiales ya elaborados.

Se adjunta en el anexo 1 una selección de recursos educativos interactivos.

ANEXO 1

Lista de recursos educativos interactivos

MATEMÁTICAS :

<http://www.catedu.es/cnice/descartes/>

<http://catedu.es/cnice/EDAD-CIDEAD/EDAD/4esomatematicasB/index.htm>

http://catedu.es/matematicas_mundo/

<http://matematicavital.com/>

<http://catedu.es/calendas/>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=48386&locale=esES&textOnly=false>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=48406&locale=esES&textOnly=false>

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

<http://www.catedu.es/cnice/ciceros/>

<http://www.catedu.es/abrapalabra/>

<http://leer.es/>

<http://www.catedu.es/escena/>

<http://catedu.es/IESLiteratura/>

http://catedu.es/animacion_lectura/

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=45599&locale=es_ES&textOnly=false

CIENCIAS SOCIALES : GEOGRAFÍA E HISTORIA.

<http://catedu.es/materialescscs/>

http://catedu.es/el_paisaje/

<http://catedu.es/Agelea/>

<http://catedu.es/socialeschomon/>

<http://catedu.es/lineatemporal/>

http://www.catedu.es/cuaderno_campo/

<http://www.iestiemposmodernos.com/losblogsdesociales/>

<http://catedu.es/mapasdehistoria/>

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=45603&locale=es_ES&textOnly=false

CIENCIAS NATURALES, BIOLOGIA, FÍSICA Y QUÍMICA:

<http://www.catedu.es/meteo/>

<http://catedu.es/cienciaragon/>

<http://catedu.es/aratecno/> (TECNOLOGÍA)

<http://www.lasmilcarasdelaciencia.com/>

http://catedu.es/cnice/antonio_de_ulloa/index.html

<http://catedu.es/cnice/fisica/>

<http://catedu.es/cnice/biosfera/>

<http://catedu.es/cnice/biologia/>

<http://catedu.es/ciencia>

<http://www.lamanzanadenewton.com/principal.html>

<http://oliba.uoc.edu/adn/>

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=45602&locale=es_ES&textOnly=false

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=48629&locale=es_ES&textOnly=false (QUÍMICA)

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=48629&locale=es_ES&textOnly=false (BIOLOGÍA)

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=45604&locale=esES&textOnly=false> (TECNOLOGÍA)

INGLES

<http://catedu.es/almacen/ppt/ingles-mariotorrado/presentacion/>

<http://catedu.es/cnice/Palladium/Palladium/ comun/eshome.php>

http://catedu.es/animacion_lectura/

<http://www.angles365.com/>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=45601&locale=esES&textOnly=false>

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonasecundaria/tkContent?idContent=48627&locale=esES&textOnly=false>

ETICA:

<http://catedu.es/cnice/etica/>

<http://www.catedu.es/filosofiar/es/>

EDUCACIÓN FÍSICA:

<http://catedu.es/cnice/edusport/>