

# PROYECTO DE INNOVACIÓN

“UN JARDÍN

CON

AROMA Y COLOR”

*“Proyecto seleccionado en la convocatoria de ayudas a la Innovación e Investigación Educativa en Centros Docentes de niveles no Universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón”*

CENTRO: CRA TRES RIBERAS (Maluenda)

C/ Doctor García Sancho nº 7 Teléfono/Fax: 976890289

COORDINADORA: Silvia Blasco Riera

AUTORES: M<sup>a</sup> Susana Torcal Martínez y Ana M<sup>a</sup> Riosalido

Arregui

GUIÓN

## A. PROYECTO

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1 TÍTULO DEL PROYECTO
  - 1.2 DATOS DEL CENTRO
  - 1.3 COORDINADOR Y PROFESORADO
  - 1.4 ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD
  - 1.5 TEMA DEL PROYECTO O AMBITO
- ### 2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD
- 2.1 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN
  - 2.2 ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO
  - 2.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN
  - 2.4 PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGIA
  - 2.5 DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

## B. DESARROLLO

1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

## C. MEMORIA

1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLADO EL PROYECTO.
2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO:
  - 2.1. PROPUESTOS INICIALMENTE
  - 2.2. ALCANZADOS AL FINALIZAR EL PROYECTO.
3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO:
  - 3.1. OBJETIVOS
  - 3.2. METODOLOGIA
  - 3.3. ORGANIZACIÓN
  - 3.4. CALENDARIO
4. SINTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.
5. CONCLUSIONES:
  - 5.1. LOGROS DEL PROYECTO
  - 5.2. INCIDENCIAS EN EL CENTRO DOCENTE
6. PROFESORES PARTICIPANTES
7. MATERIALES ELABORADOS

## **A.- PROYECTO**

## **1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**TITULO DEL PROYECTO:** "Un jardín con aroma y color"

**DATOS DEL CENTRO:** CRA TRES RIBERAS (Maluenda)

C/ Doctor García Sancho nº 7    Teléfono/Fax: 976890289

**COORDINADORA Y PROFESORADO:**

Silvia Blasco Riera                      Ed. Física

M<sup>a</sup> Susana Torcal Martínez    Ed. Infantil

Ana M<sup>a</sup> Riosalido Arregui            Lengua Extranjera

**ETAPAS EDUCATIVAS:**

El proyecto se va a desarrollar en una de las localidades del colegio rural agrupado, con los alumnos de infantil y primaria de 3 hasta 12 años.

**TEMA O AMBITO DEL PROYECTO**

La innovación en el desarrollo de programaciones de las áreas y materias del currículo, orientadas a la adquisición de las competencias básicas, mediante el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo internivelar.

## **2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD**

### **2.1 JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO**

El proyecto se va a llevar a cabo en una de las localidades del CRA Tres Riberas, Miedes de Aragón, es un centro que cuenta con 18 alumnos comprendidos entre 3 y 12 años. Teniendo en cuenta estas características se plantea un trabajo interdisciplinar donde se fomenten las relaciones sociales entre el alumnado y el trabajo en equipo. Al tratarse de un centro rural, y ser una zona de cultivo de frutal y viña, los alumnos están muy familiarizados con el funcionamiento de este tipo de cultivos, pero muestran desconocimiento ante la clasificación, análisis, reconocimiento y funcionamiento de una guía botánica. Por ello nos planteamos la puesta en marcha de un jardín botánico para acercar a los alumnos una realidad lejana para ellos partiendo de sus propias experiencias y de su entorno más cercano.

### **2.2 ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO**

El carácter innovador del proyecto viene dado en primer lugar, por la propia naturaleza del mismo, ya que aborda como temática principal la creación de un jardín botánico en un centro escolar, acercando de esta manera los contenidos a la experiencia de los alumnos/as.

Analizando en mayor detalle los aspectos innovadores que presenta el proyecto se pueden indicar los siguientes aspectos:

*Aspectos innovadores de contenido:* a través de los contenidos propios del currículo de estas etapas, llegar a diseñar, desarrollar ese diseño y posteriormente ejecutar un plan de actuación del jardín botánico.

*Aspectos innovadores del producto:* La elaboración de este proyecto no solo persigue la creación del jardín botánico en sí mismo, sino también, a través del estudio de las distintas especies trabajadas, pretendemos conocer sus propiedades y a partir de este conocimiento elaborar otro tipo de productos que derivan de su cultivo.

### 2.3 OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

- Conocer las características de un jardín botánico.
- Reconocer las diversas plantas aromáticas y/o medicinales.
- Conocer las propiedades esenciales y utilidades de las mismas.
- Elaborar un herbario y /o cuaderno de campo.
- Clasificar las plantas aromáticas del entorno próximo de los alumnos.
- Fomentar las relaciones sociales y el trabajo en equipo.
- Valorar y respetar a todos los miembros como parte importante del grupo.

Para el desarrollo de estos objetivos planteamos los siguientes contenidos

- Conocimiento de las plantas propias de la zona.

- Características generales de un jardín botánico.
- Cuidado de plantas: plantación, riego, transplantar...
- Características básicas de las plantas aromáticas y medicinales.
- Búsqueda de información necesaria en diversos contextos (guías de botánica, Internet...)
- Elaboración de fichas técnicas de una planta para la creación del herbario.
- Registro de datos (humedad, temperatura y aspectos meteorológicos en general) para el tratamiento del jardín botánico.
- Valoración y respeto por el medio ambiente
- Respeto y valoración del trabajo realizado por los miembros del grupo respetando las características individuales (edad, nivel educativo...)

#### 2.4 PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGIA

Se establecerán dos horas semanales donde todo el alumnado del centro realizara actividades en común relacionadas con los temas trabajados a lo largo de las distintas semanas.

La distribución del trabajo se organizara de la siguiente manera:

<b>PLANING TRIMESTRAL</b>	
<b>MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Búsqueda de información de las características de un jardín botánico</li><li>- Medición del terreno</li><li>- Elaboración de planos</li><li>- Organización espacial de nuestro jardín</li><li>- Localización y compra de especies de plantas en distintos viveros</li><li>- Plantación</li></ul>
<b>ABRIL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración de fichas técnicas sobre las especies plantadas. Desde el punto de vista botánico y de utilización.</li><li>- Elaboración de calendario semanal para el cuidado del jardín.</li><li>- Creación de una hoja de registros sobre otras variantes que influyen en el cuidado y desarrollo del jardín. (plagas, sustratos, registro meteorológico...) y/o plan de actuación en base a los datos registrados.</li></ul>

MAYO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilación de información y fichas elaboradas, para crear un herbario.</li> <li>- Utilización común de las plantas aromáticas: aspectos culinarios o medicinales en el hogar.</li> </ul>
<p><i>Todo lo trabajado será registrado de forma anecdótica en un cuaderno de campo, mediante dibujos, dossier de fichas tipo, registro de experiencias vividas por los alumnos, dificultades encontradas y grado de satisfacción.</i></p>	

La metodología que se llevará a cabo será activa y participativa. Se adquirirán una serie de conocimientos a través de un trabajo por competencias por parte de los alumnos realizando diversas actividades para llevar a cabo una tarea: *“Creación de un jardín botánico y su correspondiente guía de consulta”*.

Para ello, se desarrollarán contenidos de diferentes áreas como conocimiento del medio (clasificación de hojas, tipo de suelo, aspectos meteorológicos...) matemáticas (realización de mediciones, organización y orientación espacial en plano y in situ, interpretación de registros y gráficas) el área de lengua (la comprensión y síntesis de información de diferentes textos y fuentes de obtención como guías, Internet, libros de consulta...) lengua extranjera (traducción de algunos aspectos a otro idioma)



además de estas áreas de carácter más curricular como ya se ha mencionado en los objetivos y contenidos del proyecto se trabajara las relaciones interpersonales, el trabajo con las nuevas tecnologías de la información y comunicación y en general con el desarrollo global e integral del alumno.

Todo el plan de trabajo planteado estará adecuado a los niveles educativos así como a las características de los propios alumnos. Aunque los objetivos serán adaptados en este proyecto, uno de los fines que le dan sentido es la retroalimentación entre los diferentes niveles, situación que aporta grandes beneficios para cada uno de los alumnos.

## 2.5 DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

Este proyecto que tiene como fecha de inicio el mes de marzo, no se le puede dar una fecha de finalización debido a que las características del mismo hacen que sea vivo y tenga una perspectiva de continuidad en cursos sucesivos.

El trabajo para este curso se desarrollará en diversas fases:

- A. Búsqueda de información y recopilación de cómo elaborar nuestro jardín botánico.
- B. Organizar el desarrollo de la elaboración del mismo. Toma de decisiones.
- C. Creación y elaboración de la tarea final.

## B. - DESARROLLO

### 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las actividades realizadas corresponden al desarrollo del planning previsto en el proyecto.

En primer lugar, el Ayuntamiento acondicionó un lugar para crear un jardín aromático en el recreo del centro educativo.

Por parte de los alumnos, tras conocer las características propias de un jardín aromático y las peculiaridades de las plantas que lo componen, realizaron los planos para consensuar la organización del jardín.

Para la elaboración de dichos planos, se realizó en varias fases; mediante la medición in situ, y el transporte de los datos al papel. Después se decidió la colocación de las plantas mediante el trabajo con las T.I.C. en un plano ficticio, y por último se elaboró el plano final con la unión de estos dos trabajos.

Se buscó información sobre la compra de las posibles especies de plantas aromáticas que conforman el jardín, así como los útiles y herramientas necesarias para su creación, cuidado y mantenimiento.

Una vez adquiridos estos elementos, se llevó a cabo la parte práctica: *transplantar las especies aromáticas*.

Con la creación material del jardín, el trabajo con los alumnos se organizó mediante un calendario semanal para su cuidado. Se establecieron grupos internivelares para realizar un trabajo de carácter técnico: fichas informativas de las diversas plantas (búsqueda de información en diferentes contextos), carteles informativos con los nombres de las especies (tanto el nombre común como el científico)...

Por otro lado, se organizaron otros grupos diferentes, también de forma internivelar, con carácter operativo y práctico encargados del cuidado semanal del jardín (regar, quitar las malas hierbas, limpiar...) no solo en el horario establecido sino utilizando momentos de recreo.

Para llevar a cabo esta tarea, en todo momento se ha contado con la participación activa de las familias.

Finalmente, tras la consecución de la tarea prevista, se realizó una jornada de convivencia con los alumnos de la localidad del CRA más cercana (Mara). En esta jornada se realizaron actividades de carácter práctico.

## **C. - MEMORIA**

### **1 CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO**

El proyecto se ha desarrollado en una de las localidades que conforman el CRA Tres Riberas, concretamente en la localidad de Miedes de Aragón. El centro educativo esta formado por dos aulas internivelares y dos tutoras.

Al tratarse de un centro rural, los alumnos están familiarizados con el funcionamiento de zona de cultivos, por lo que el nivel de motivación ha sido alto desde el inicio del proyecto.

La implicación del ayuntamiento de la localidad ha hecho posible la puesta en marcha de este proyecto, acondicionando un espacio para desarrollar la creación del jardín aromático en el recreo del centro escolar.

Por otro lado, la respuesta de las familias ha favorecido su desarrollo, estableciendo una participación activa en actividades

y una actitud de colaboración con el equipo docente, favoreciendo la consecución de los objetivos previstos inicialmente.

## 2 CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 2.1. OBJETIVOS PROPUESTOS INICIALMENTE

- Conocer las características de un jardín botánico.
- Reconocer las diversas plantas aromáticas y/o medicinales.
- Conocer las propiedades esenciales y utilidades de las mismas.
- Elaborar un herbario y /o cuaderno de campo.
- Clasificar las plantas aromáticas del entorno próximo de los alumnos.
- Fomentar las relaciones sociales y el trabajo en equipo.
- Valorar y respetar a todos los miembros como parte importante del grupo.

Para el desarrollo de estos objetivos planteamos los siguientes contenidos:

- Conocimiento de las plantas propias de la zona.
- Características generales de un jardín botánico.
- Cuidado de plantas: plantación, riego, transplantar...
- Características básicas de las plantas aromáticas y medicinales.

- Búsqueda de información necesaria en diversos contextos (guías de botánica, Internet...)
- Elaboración de fichas técnicas de una planta para la creación del herbario.
- Registro de datos (humedad, temperatura y aspectos meteorológicos en general) para el tratamiento del jardín botánico.
- Valoración y respeto por el medio ambiente
- Respeto y valoración del trabajo realizado por los miembros del grupo respetando las características individuales (edad, nivel educativo...)

## 2.2. OBJETIVOS ALCANZADOS AL FINALIZAR EL PROYECTO

La valoración realizada por el equipo docente que ha participado en el desarrollo del programa, es muy positiva y satisfactoria. La mayoría de los objetivos previstos se han alcanzado por los alumnos adaptándose al nivel madurativo de cada uno de ellos.

Cabe resaltar el trabajo cooperativo e interdisciplinar que han realizado, adquiriendo autonomía, respeto y una serie de valores que han favorecido la convivencia en el centro, así como el trabajo realizado por todo el grupo.

Por otro lado, señalar que algunos de los objetivos de carácter conceptual no se han llegado a tratar con profundidad debido a la falta de tiempo. Por ello, se prevé continuar este trabajo en cursos posteriores vinculando el jardín creado en el centro educativo con el entorno próximo del alumno y su propio aprendizaje.

Finalmente, destacar que a pesar de no ser un objetivo propuesto directamente en el proyecto, se ha establecido una mayor relación con el entorno y las familias de los alumnos, participando en la creación del jardín y en su cuidado de una forma activa y participativa.

### 3 CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO:

#### 3.1. OBJETIVOS

No se han realizado cambios en relación a los objetivos previstos inicialmente. Las actividades desarrolladas por los alumnos tenían como finalidad la consecución de los mismos. El grado de satisfacción ha sido alto pero, tal y como se ha señalado en el apartado en el anterior, no todos se han desarrollados en profundidad por falta de tiempo.

#### 3.2 METODOLOGÍA

La metodología utilizada durante todo el proyecto ha sido participativa y activa por parte de todos los alumnos del centro.

Los conocimientos adquiridos, parten de las propias experiencias de cada uno de ellos y de su entorno más cercano. Además, el alto nivel de implicación por parte del ayuntamiento, la propia localidad y las familias en diversas propuestas, ha originado un alto nivel de motivación para toda la comunidad educativa frente al desarrollo del proyecto.

Por todo ello, se ha fomentado un aprendizaje significativo e interdisciplinar, con carácter cooperativo entre los alumno/as que potencia el desarrollo global de las competencias básicas establecidas en el currículo de educación infantil y primaria.

### 3.3. ORGANIZACIÓN

En un principio, se establecieron dos horas de trabajo semanal dentro de la programación de aula pero debido a las características que conlleva la creación de un jardín, se han utilizado otros momentos como recreos u otras horas lectivas.

Para el desarrollo de las actividades se establecieron grupos mixtos formados por todos los alumnos del centro (desde los 3 a 12 años). Estos grupos han trabajado de forma cooperativa según su nivel de conocimientos y su proceso madurativo.

Al mismo tiempo, se realizaron otros grupos de trabajo operativo, también con carácter internivelar, encargados semanalmente del cuidado del jardín (limpieza, regar...).

Debido a las diversas agrupaciones, los alumnos se han sentido parte de un solo grupo cuya finalidad era el cuidado y mantenimiento de su jardín. . Esto ha favorecido la convivencia en el centro, así como ha fomentado valores de respeto, tolerancia, trabajo de equipo y autonomía.

### 3.4. CALENDARIO

La propuesta de trabajo establecida en el proyecto ha presentado pequeñas variaciones debido al desarrollo del propio curso escolar; vacaciones escolares...

El jardín aromático escolar se inicio a finales del mes de marzo, pero no se le puede dar fecha de finalización ya que las características del mismo hacen que se establezca una perspectiva de mantenimiento para este verano y de trabajo para cursos sucesivos.

## 4 SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO

La finalidad propuesta ha sido lograda en su totalidad ya que se ha creado un jardín aromático en el centro.

Se ha establecido una evaluación sistemática y continua basada en la observación directa del grupo.

También, se ha llevado a cabo un registro anecdótico de las diversas actividades realizadas así como la reflexión por parte de las maestras participantes después de cada sesión.

Algunos de los objetivos previstos establecían la elaboración de materiales por los propios alumnos, por tanto la valoración de su consecución ha sido directa (fichas técnicas de las diversas especies; elaboración de productos, como jabón o alcohol, utilizando las plantas del jardín...)

La implicación de toda la comunidad educativa también ha sido motivo de reflexión y valoración, muy positiva, por parte del equipo docente.

## 5 CONCLUSIONES

### 5.1. LOGROS DEL PROYECTO

La puesta en marcha del proyecto en centro educativo ha incidido positivamente en diversos aspectos:

- Mejorando la convivencia en el centro, desarrollando una metodología activa y de cooperación entre los alumnos, favoreciendo de este modo valores como el respeto, tolerancia, autonomía...
- Mayor implicación de las familias y de las instituciones en el proceso educativo.
- Favoreciendo un aprendizaje significativo por parte de los alumnos partiendo de una realidad cercana a ellos.



## 5.2. INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE

Una vez llevado a cabo el proyecto, podemos decir que la mayor incidencia en el centro ha sido la creación del jardín.

A partir de este centro de interés, se han producido algunos cambios significativos en la organización y funcionamiento del centro.

Estos cambios han sido debidos a la necesidad surgida de realizar distintos agrupamientos para el cuidado y mantenimiento del jardín (actividad que se desarrollaba en los recreos).

Además, durante el tercer trimestre, el jardín se ha utilizado como recurso para trabajar los contenidos propios de cada edad.

## 6 PROFESORES PARTICIPANTES

- Silvia Blasco Riera (coord.)            Ed. Física
- M<sup>a</sup> Susana Torcal Martínez            Ed. Infantil
- Ana M<sup>a</sup> Riosalido Arregui            Lengua Extranjera

## 7 MATERIALES ELABORADOS

Debido a las características propias del proyecto realizado, los materiales elaborados son de carácter práctico:

- Creación del Jardín aromático en el recreo del centro educativo.
- Plano orientativo del recinto, con la distribución de las diferentes especies que componen el jardín y su leyenda correspondiente.

- Carteles con los nombres comunes y científicos para identificar las diferentes especies.
- Fichas técnicas sobre las diversas plantas del jardín.
- Obtención de otros productos utilizando diversa plantas aromáticas (jabón, alcohol de romero, saquitos de olor).

## Paginas web

<http://www.infoagro.com/aromaticas/aromaticas.htm>

<http://www.euroresidentes.com/Blogs/alimentacion/2009/03/consejos-para-cultivar-hierbas-frescas.html>

<http://www.arjardines.com.ar/calendarios.htm>

<http://www.arjardines.com.ar/calendarios.htm>

[http://articulos.infojardin.com/aromaticas/plantar\\_y\\_sembrar\\_hierbas.htm](http://articulos.infojardin.com/aromaticas/plantar_y_sembrar_hierbas.htm)

[http://articulos.infojardin.com/aromaticas/aromaticas\\_directorio.htm](http://articulos.infojardin.com/aromaticas/aromaticas_directorio.htm)

[http://articulos.infojardin.com/aromaticas/cultivo\\_riego\\_abonado\\_aromaticas.htm](http://articulos.infojardin.com/aromaticas/cultivo_riego_abonado_aromaticas.htm)



NOMBRE COMUN:



NOMBRE CIENTIFICO

FAMILIA:

UTILIZACIÓN:

SIRVE PARA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PARTE DE LA PLANTA UTILIZADA: \_\_\_\_\_

COMO SE USA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



FLORACIÓN: \_\_\_\_\_

RECOLECCIÓN: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**GRUPOS OPERATIVOS DE MANTENIMIENTO DEL JARDIN**  
(regar-quitar malas hierbas...)

**GRUPO 1**

**GRUPO 2**

**GRUPO 3**

**GRUPO 4**

IVAN

JORGE

ROBERTO

RAUL

MARIA

CARMEN

DAVID

CHESUS

MIGUEL

VANESA

SAMUEL

CLAUDIA

MARINA

ALEX

SERGIO

VERONICA

**Semana**

**Semana**

**Semana**

**Semana**

.....

.....

.....

.....

## AYUDANTES DE GRUPO

JOSE ANTONIO

RODRIGO

## GRUPOS DE TRABAJO TÉCNICO

(hacer fichas, plano del jardín, carteles...)

### GRUPO 1

IVÁN

JORGE

ROBERTO

Semana

.....

### GRUPO 2

DAVID

MARÍA

RODRIGO

Semana

.....

### GRUPO 3

MIGUEL

SERGIO

ALEX

Semana

.....

**GRUPO 4**

VANESA

SAMUEL

JOSE ANTONIO

JULI

Semana

.....

**GRUPO 5**

RAUL

VERONICA

MARINA

Semana

.....

**GRUPO 6**

CLAUDIA

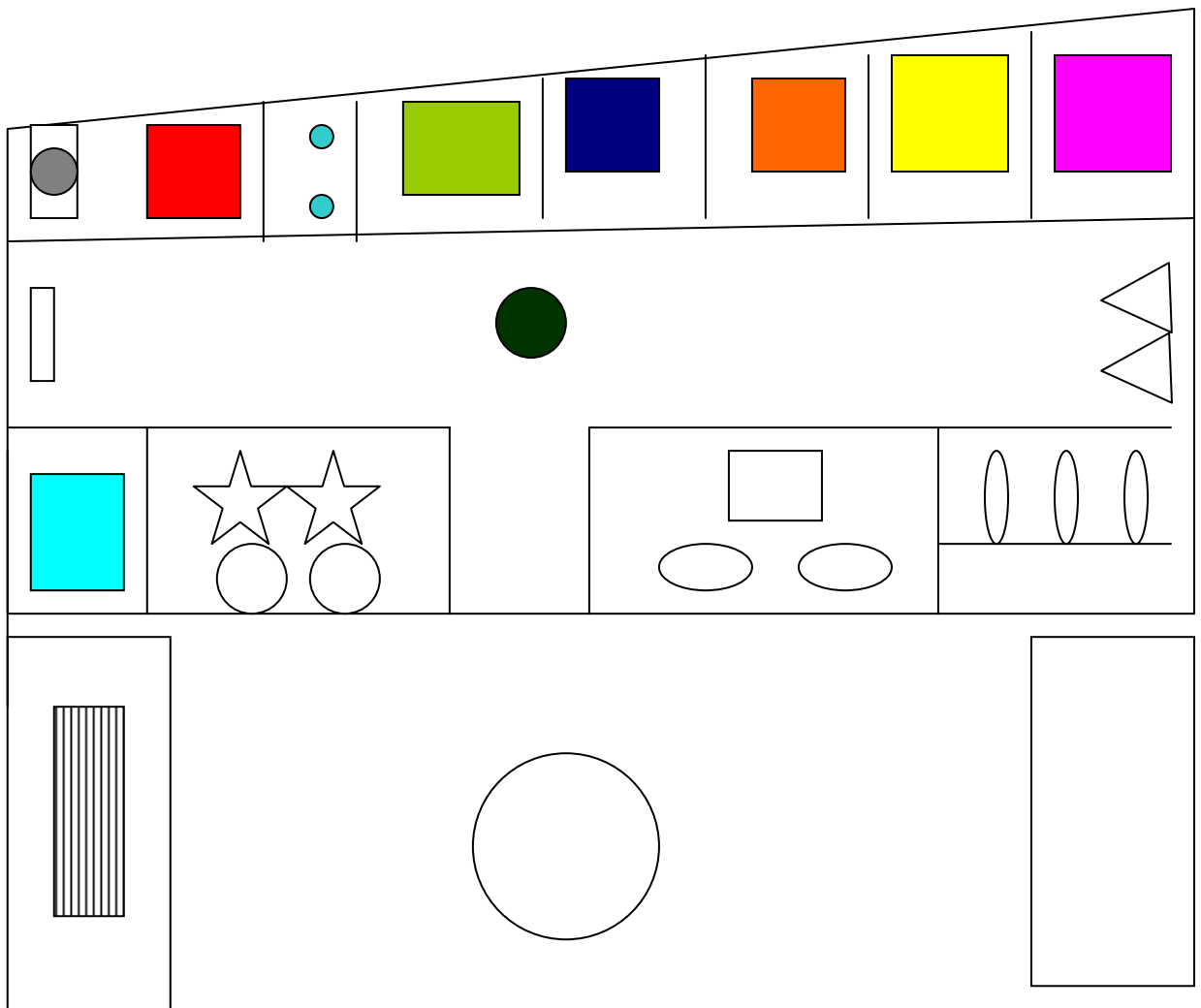
CHESUS

CARMEN

Semana

.....






 Menta

 Romero


 Lavanda

 Albahaca


 Salvia


 Tomillo

 Santolina

 Pino

 Laurel

 Eneldo


 Oregano

 Tomillo limonero

 Melisa

 Menta-chocolate

 Apio

 Perejil

 Jazmín

