

# ADAPTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA: UN ANÁLISIS DIFERENCIAL SEGÚN EL GÉNERO

**Antonio Clemente Carrión**  
**Francisca Doménech Gregori**  
**Paz Albiñana Hernández**

*Universidad de Valencia*

## INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de Adaptación Académica nos estamos refiriendo al éxito del alumno en relación al aprendizaje y rendimiento escolar (1). Son muchos los factores que influyen en el óptimo aprovechamiento de los distintos cursos académicos, entre ellos se han citado tradicionalmente en la literatura distintos factores intrapersonales del alumno como inteligencia (2), personalidad (3), y motivación (4).

Generalmente la inteligencia se concibe como un factor determinante de la capacidad de aprendizaje y del rendimiento escolar. No obstante, pese a la estrecha vinculación que constantemente se realiza entre estos conceptos, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia, aptitudes para el aprendizaje, y rendimiento escolar distan mucho de estar realmente resueltas y de ser comprendidas en profundidad. La indeterminación del propio concepto de "inteligencia" y la pluralidad de métodos e instrumentos que se han empleado para su medición no son ajenos a esta situación (5).

Zimmerman, Bandura y Martínez-Pons (6) comprobaron la predicción de varios factores auto-motivacionales en el rendimiento académico de estudiantes de secun-

- 
- (1) Cfr. Clemente, A. : *Aproximación cognitiva a la caracterización de los problemas escolares en el ciclo superior de E.G.B. y su relación con el rendimiento académico*, Tesis doctoral, Universidad de Valencia, 1983.
  - (2) Cfr. Coll, C. y Onrubia, J.: *Inteligencia, Aptitudes para el aprendizaje y rendimiento escolar*, en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.: *Desarrollo Psicológico y Educación, II*, Madrid, Alianza Psicología, 1991.
  - (3) Cfr. Fierro, A.: *Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar*, en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.: *Desarrollo Psicológico y Educación, II*, Madrid, Alianza Psicología, 1991.
  - (4) Cfr. Alonso Tapia, J. y Montero García-Celay, I.: *Motivación y aprendizaje escolar*, en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.: *Desarrollo Psicológico y Educación, II*, Madrid, Alianza Psicología, 1991.
  - (5) Cfr. Coll, C. y Onrubia, J.: *Inteligencia, Aptitudes para el aprendizaje y rendimiento escolar*, en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.: *Desarrollo Psicológico y Educación, II*, Madrid, Alianza Psicología, 1991.
  - (6) Cfr. Zimmermann, B.; Bandura, A. y Martínez Pons, M.: "Self-Motivation for academic attainment: the role of self-efficacy beliefs and personal goal setting", *American Educational Research Journal*, 29, 33 (1992) pp. 663-676.

daría, llegando a concluir que las creencias de los estudiantes en su eficacia para autorregular su aprendizaje afecta a su autoeficacia percibida para el rendimiento académico, el cual a la vez influye en las metas académicas que se proponen para sí mismos y en su rendimiento académico final. Por otra parte, el rendimiento anterior predice las metas de rendimiento que establecen los padres para ellos, las cuales a la vez se asocian con las metas que los estudiantes se proponen.

En el presente trabajo nos centramos en el estudio de la adaptación académica de estudiantes de secundaria en relación a las posibles diferencias de género que pueden existir. El ser hombre o mujer como una variable diferenciadora del éxito en el aprendizaje y rendimiento escolar.

Esta adaptación académica de los estudiantes, chicos y chicas de secundaria la vamos a estudiar a partir de los dos elementos fundamentales que intervienen en cualquier situación educativa: las estimaciones de los profesores tutores y las estimaciones de los propios alumnos.

Son numerosos los estudios que han utilizado la percepción del profesor para conocer las capacidades o habilidades de los estudiantes y en concreto de su aprovechamiento escolar. Así, Darom y Rich (7) encuentran en su estudio que las chicas tienen una actitud más positiva que los chicos hacia la escuela y así es valorado por sus profesores. No obstante, se comprueba cómo a medida que los chicos progresan en los estudios la variable sexo del estudiante va perdiendo capacidad predictiva, por otra parte características del entorno escolar diferencialmente afectaron a la percepción del profesor de las actitudes hacia la escuela de chicos y chicas.

Podríamos citar también otros trabajos en los que se tiene en cuenta la visión o percepción del profesor para el estudio de otras características o dimensiones de los alumnos, como los de Mercer, Algozzine y Trifiletti (8), Bridge y Hiebert (9), Teegarden y Burns (10), Peagam (11) Guncer y Oral (12).

También resulta un hecho comúnmente aceptado en la literatura científica que la

- 
- (7) Cfr. Darom, E. y Rich, Y.: "Sex differences in attitudes toward school: Student self-reports and teacher perceptions", *British Journal of Educational Psychology*, 58 (3), (1988) pp. 350-355.
- (8) Cfr. Mercer, C. D.; Algozzine, B.y Trifiletti, J.: "Early identification: An analysis of the research", *Learning Disability Quarterly* 11 (3), (1988) pp. 176-188.
- (9) Cfr. Bridge, C.A. y Hiebert, E. H. : "A comparison of classroom writing practices, teachers' perceptions of their writing instruction, and textbook recommendations on writing practices", *Elementary School Journal*, 86 (2), (1985) pp. 155-172.
- (10) Cfr. Teegarden, L. A. y Burns, G. L.: "Construct validity of the Sutter-Eyberg Student Behavior Inventory: Relation between teacher perception of disruptive behavior and direct observation of problem classroom behavior over a seven month period", *Child and Family Behavior Therapy*, 15 (4), (1993) pp. 43-58.
- (11) Cfr. Peagam, E. : "From May to December: The birth-month factor in referrals for special education for children with emotional and behavioural difficulties", *Therapeutic Care and Education*, 1 (2), (1992) pp. 101-111.
- (12) Cfr. Guncer, B. y Oral, G.: "Relationship between creativity and nonconformity to school discipline as perceived by teachers of Turkish elementary school children, by controlling for their grade and sex", *Journal of Instructional Psychology*, 20 (3), (1993) pp. 208-214.

percepción del profesor de las capacidades de sus alumnos no son tan neutrales como en un principio pudiera parecer. Así algunos autores han encontrado que la percepción del profesor de la situación, incluyendo su imagen del estudiante, y su evaluación global del desempeño del estudiante se vieron influidas por la información que se les había dado con anterioridad sobre las capacidades de sus estudiantes y que las expectativas estaban asociadas con el rendimiento anterior del alumno (13).

Algunos estudios como el de Suito y Reavis (14) enfatizan la importancia de los valores en la vida de los adolescentes y cómo repercuten en su comportamiento, así demuestran que los chicos y chicas adquieren prestigio de forma distinta y por lo tanto valoran de distinto modo las diversas áreas de su vida. Los chicos adquieren prestigio principalmente a través de deportes e inteligencia, mientras que las chicas lo adquieren principalmente a través de la apariencia física, la sociabilidad y el rendimiento escolar.

En el presente estudio analizamos la adaptación académica en varones y mujeres de Secundaria con el objetivo de poder analizar si existen diferencias entre ellos. Para medir esta adaptación o éxito en lo académico hemos utilizado, como apuntamos anteriormente, el criterio de los profesores tutores y la propia valoración de los alumnos.

## MÉTODO

### Descripción de la muestra

El número de individuos que conforma la muestra de este estudio es de 333, con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años, tanto mujeres como varones, y pertenecientes a los dos primeros cursos de Secundaria. La distribución por edades es de 79 de 12 años, 140 de 13 años, 87 de 14 años y 27 de 15 años, de los que 159 son mujeres y 174 son varones. Los sujetos pertenecen a centros de educación mixtos de tres poblaciones cercanas a la ciudad de Valencia, y son de clase socioeconómica media-baja.

### Instrumentos

ESCALA DEL PROFESOR DE VALORACION DE LOS ALUMNOS I-S. Esta escala aparece en el estudio de Doménech (15) y Albiñana (16). Se trata de una escala de valoración que ha de ser cumplimentada por el profesor tutor, ya que es el que posee el suficiente conocimiento de sus alumnos como para emitir un juicio valorativo

---

(13) Cfr. Coll, C. y Miras, M.: *La representación mutua profesor/alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje*, en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A.: *Desarrollo Psicológico y Educación, II*, Madrid, Alianza Psicología, 1991.

(14) Cfr. Suito, J. J. y Reavis, R.: "Football, fast cars, and cheerleading: Adolescent gender norms, 1978-1989. Meetings of the American Sociological Association (1992, Pittsburgh, Pennsylvania)". *Adolescence*, 30 (118), (1995) pp. 265-272.

(15) Cfr. Doménech, F.: *Estudio de la valoración del profesor de la inteligencia y su relación con el rendimiento académico y otras variables psicométricas en la adolescencia*, Tesis de licenciatura, Universidad de Valencia, 1996.

(16) Cfr. Albiñana, P.: *Estudio de la relación entre la valoración del profesor de la socialización y el rendimiento académico, y otras variables psicológicas*. Tesis de licenciatura, Universidad de Valencia, 1996.

sobre cada uno de ellos. Se les solicita a los profesores sus estimaciones en una escala de 1 a 10, este tipo de escala es la más utilizada en las diferentes valoraciones de los alumnos y con la que se encuentran más familiarizados, ha sido utilizada anteriormente en otros estudios como el de Gutiérrez y cols. (17).

La escala consta de 24 ítems, que hacen referencia a aspectos de inteligencia y de socialización. En el análisis factorial llevado a cabo salen tres factores, uno perteneciente al área de inteligencia (factor 1- Valoración de la Capacidad Intelectual) y dos al área de socialización (factor 2- Valoración de las Relaciones Sociales y factor 3- Valoración del Respeto a la Autoridad).

En este estudio nos hemos centrado únicamente en la valoración que hace el profesor del área de inteligencia, es decir, en el factor 1 de la Escala I-S. En éste saturan ítems que hacen referencia a la valoración que el profesor realiza de la inteligencia percibida de sus alumnos, se trata de ítems como, "hasta que punto crees que debería seguir estudiando", "capacidad de poner en práctica lo aprendido", "satisfacción por las actividades escolares", etc...

EL CUESTIONARIO DE ADAPTACION-DESADAPTACION ESCOLAR (C.D.E.). Elaborado por Clemente, Pérez, y García-Ros, R. (18), mide aspectos complementarios de desadaptación escolar en los estudiantes del Ciclo Superior de E.G.B. y primer nivel de Enseñanzas Medias. En este cuestionario de Adaptación-Desadaptación Escolar podemos apreciar que los factores se pueden agrupar en dos áreas, unos que hacen referencia a aspectos más académicos y otros a aspectos más sociales, en el presente estudio únicamente vamos a utilizar los factores que hacen referencia a cuestiones más académicas.

## Procedimiento y Diseño

Una vez cumplimentados los distintos cuestionarios de profesores y alumnos, hemos procedido a realizar análisis diferenciales según sexo en las distintas variables que hacen referencia a aspectos académicos de los alumnos, utilizando tanto Análisis de Varianza como Pruebas t. Por otra parte, también quisimos ver hasta qué punto la percepción del profesor acerca de la inteligencia de sus alumnos coincide con la auto percepción propia de los alumnos.

## RESULTADOS

\*\*\* $p \leq .001$

Factor	Media Mujer	Media Varón	F	p
Valoración Capacidad Intelectual	75.057	63.023	17	,0001***

Tabla 1. Resultados del Anova del Factor Valoración Capacidad Intelectual del Cuestionario del Profesor de Valoración de los Alumnos I-S.

(17) 17. Cfr. Gutiérrez, M.; Clemente, A. y Musitu, G.: "La integración escolar: un análisis a partir de la edad de los alumnos", *Revista de Psicología de la Educación*, 5 (1990) pp. 31-42.

(18) Cfr. Clemente, A.; Pérez, F. y García-Ros, R.: *Cuestionario de Desadaptación Escolar (C.D.E.)*, Valencia, Set i Set Edic, 1990.

Como podemos observar en el análisis de varianza para el factor de Valoración de la Capacidad Intelectual, que nos indica la Valoración del Profesor sobre las posibilidades intelectuales de sus alumnos, tenemos una F cuyo nivel de significación es de ,0001, lo cual significa que entre los dos grupos comparados, mujeres y hombres, existen diferencias estadísticamente significativas. Como podemos observar en la tabla de medias, las mujeres son percibidas por sus profesores con mayor capacidad intelectual que los varones.

\*\*\*p≤.001

\*p≤.05

	Media Mujer	Media Varón	t	N.S.
Interés general por los estudios	21,503	19,983	3,967	,0001***
Exigencia no elevada en los estudios	18,950	17,557	3,33	,0010***
Ausencia conciencia de fracaso escolar	32,528	31,121	2,473	,0139*
Interés específico por estudiar	26,528	23,701	4,278	,0001***

Tabla 2. Resultados de las diferencias entre sexos, analizadas mediante la Prueba t, en los factores de adaptación escolar de referencia académica.

En la presente tabla podemos ver el análisis diferencial entre sexos en los factores de adaptación escolar que hacen referencia a los aspectos más académicos. En Interés General por los Estudios observamos la existencia de diferencias estadísticamente significativas en favor de las mujeres, es decir, éstas tienen mayor interés general por todo lo que hace referencia al estudio, tienen un menor rechazo hacia éste, siendo los hombres los que obtienen un mayor desinterés general por los estudios como podemos observar en sus menores puntuaciones.

En relación a la visión que tiene el alumno de la Exigencia No Elevada en los Estudios vemos en los varones una menor puntuación, es decir, sienten una mayor exigencia en los estudios, y esta diferencia respecto a las mujeres es estadísticamente significativa. En los restantes factores también vemos que los resultados van en la misma línea, las mujeres salen favorecidas en todos los factores de adaptación. Así vemos que en el factor que hace referencia a la Ausencia de Conciencia de Fracaso Escolar, las mujeres obtienen puntuaciones mayores a los hombres y que éstas son significativas estadísticamente. Por otra parte, también en el factor Interés Específico por Estudiar son las mujeres las que obtienen las puntuaciones mayores, y estas diferencias son estadísticamente significativas.

## CONCLUSIONES

Desde este estudio podemos concluir que las mujeres adolescentes que cursan los primeros cursos de Secundaria están más adaptadas académicamente que los varones. Esta afirmación hemos podido constatar tanto por la valoración de la inteligencia que sobre ellas hacen sus profesores, como por su propia autovaloración en adaptación escolar, según las múltiples variables utilizadas.

Estos resultados que sitúan a las chicas de secundaria como más adaptadas académicamente coincide con criterios más objetivos como son los resultados en Rendimiento Académico en el estudio de Albiñana (19) y Doménech (20) con la misma muestra.

Ya hemos visto cómo algunos estudios, como el de Darom y Rich (21), encuentran también en las chicas una actitud más positiva que los chicos hacia todo lo relacionado con la escuela y el estudio.

La valoración que hace el profesor tutor, es decir, las expectativas o la percepción que tiene de las posibilidades intelectuales de sus alumnos es significativamente mayor en las mujeres, como se desprende del análisis del factor Inteligencia del Cuestionario de Valoración del Profesor. Por otra parte, los varones se perciben a sí mismos como más desadaptados escolarmente y las mujeres más adaptadas en los factores que hacen referencia a aspectos intelectuales del Cuestionario de Adaptación-Desadaptación Escolar con diferencias estadísticamente significativas.

La percepción en adaptación escolar que tienen los alumnos y las alumnas en los factores referentes a aspectos intelectuales coincide con la percepción que de ellos y ellas tienen sus profesores y coincide también con los diferentes resultados en Rendimiento Académico del estudio de Doménech (22) y Albiñana (23).

Las mujeres en nuestro estudio salen favorecidas en todo lo referente al ámbito académico. Esta mayor implicación en el estudio de las adolescentes de los primeros cursos de secundaria refleja que el estudio es un valor importante para las chicas en estas edades. Estas diferencias entre varones y mujeres de capacidad hacia el estudio, nosotros las entendemos no como algo predeterminado, sino más bien como capacidad de aprender a esforzarse por lo que se valora. Estos resultados coinciden y van en la misma línea con lo encontrado por Suitor y Reavis (24), comentado anteriormente en la parte teórica.

---

(19) Cfr. Albiñana, P.: op. cit.

(20) Cfr. Doménech, F.: op. cit.

(21) Cfr. Darom, E. y Rich, Y.: "Sex differences in attitudes toward school: Student self-reports and teacher perceptions", *British Journal of Educational Psychology*, 58 (3), (1988) pp. 350-355.

(22) Cfr. Doménech, F.: op. cit.

(23) Cfr. Albiñana, P.: op. cit.

(24) Cfr. Suitor, J. J. y Reavis, R.: "Football, fast cars, and cheerleading: Adolescent gender norms, 1978-1989. Meetings of the American Sociological Association (1992, Pittsburgh, Pennsylvania)", *Adolescence*, 30 (118), (1995) pp. 265-272.