

ANEXO IV
MEMORIA FINAL

Proyecto de Temática Educativa
“Viajo y aprendo con mis amigos”

Entidad realizadora

Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de los Colegios Públicos de Educación
Especial: Alborada, Ángel Rivière y Jean Piaget

Coordinadora

Lourdes Díez Barrio

Curso

2010 - 2011

Proyecto seleccionado en la convocatoria de ayudas para Proyectos de Temática Educativa para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

Proyecto de Temática Educativa
“VIAJO Y APRENDO CON MIS AMIGOS”.
MEMORIA FINAL.

A.1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A.1.1.- TÍTULO DEL PROYECTO

“Viajo y aprendo con mis amigos”

A.1.2.- ASOCIACIONES PARTICIPANTES:

A.M.P.A.S
CPEE Alborada
CPEE Ángel Rivière
CPEE Jean Piaget

A.1.3.- COORDINADOR/A Y PARTICIPANTES

Coordinador/a:

Lourdes Díez Barrio.

(AMPA CPEE Alborada, CIF G-50327550)

Participantes:

Alumnos, familias y profesorado de los Colegios Públicos de Educación Especial “Alborada”, “Ángel Rivière” y “Jean Piaget”, de Zaragoza.

A.1.4.-ETAPA/S EDUCATIVA/S Y CENTRO/S DONDE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD

Centros: Colegios Públicos de Educación Especial “Alborada”, “Ángel Rivière” y “Jean Piaget”, de Zaragoza

Etapas: Educación Básica Obligatoria (EBO)
Transición a la Vida Adulta (TVA)

A.1.5.- TEMA DEL PROYECTO O ÁMBITO DEL PROYECTO

El proyecto persigue fundamentalmente el enriquecimiento curricular de los alumnos que participan en la actividad, con especial incidencia en el ámbito del currículum aragonés y el desarrollo de habilidades en dos entornos fundamentales que inspiran el trabajo en los Centros de referencia: la comunicación y la adquisición de hábitos de autonomía.

Una faceta que se pretende fomentar con esta actividad, y que hace referencia al desarrollo de la autonomía social, es la relacionada con la adquisición de hábitos de convivencia - en entornos no habituales y en periodos prolongados de tiempo- entre

alumnos de distintos colegios, con el fin de potenciar la puesta en práctica de habilidades de relación entre iguales.

A.2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

A.2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

A los colegios de Educación Especial que van a llevar a cabo esta actividad acuden niños y niñas que presentan discapacidades muy importantes, con diferentes grados de afectación, y que precisan de una atención muy individualizada y de adaptaciones curriculares muy significativas, para favorecer al máximo el desarrollo de sus potencialidades en el ámbito cognitivo, de autonomía personal, de comunicación, de su relación con el propio entorno, etc.

Precisamente las salidas al entorno se han planteado como un recurso de primera magnitud que nos da la oportunidad de concretar, de vivenciar y de poner en práctica en situaciones reales aquellos conceptos que se han trabajado durante la jornada cotidiana en las dependencias de los Centros.

En algunos de estos Colegios se han llevado a cabo actividades de salida, con pernocta fuera del domicilio familiar en varias ocasiones y es preciso señalar que en todas ellas la evaluación por parte de los profesionales participantes ha sido muy positiva, ya que se trata de situaciones que tienen como consecuencia directa el incremento en la funcionalidad y que ofrecen al alumnado un importante componente de significatividad en los aprendizajes.

Así, este tipo de salidas se contempla en el diseño general de actividades de los centros como un recurso de primera magnitud para la socialización de nuestro alumnado, y se diseñan de forma habitual en cada curso académico.

Otro de los objetivos que se pretende lograr con la actividad es el fomento de cauces de colaboración entre las familias y los profesionales, implicando al mayor número de personas posible en la tarea común de la educación de los chicos y chicas.

La actividad que sirve de eje a este proyecto se concreta en la realización de salidas fuera de Zaragoza, que incluyen pasar una o varias noches fuera del domicilio familiar.

Los lugares de destino de los viajes estarán relacionados con bloques temáticos trabajados en cada Colegio, y podrían concretarse en vistas a zonas significativas relacionadas con esos contenidos...

Consideramos muy importante insistir en que no se trata, de "ir de excursión" a la montaña, a la playa, o a cualquier otro lugar... sino de aprovechar el alto grado de motivación que las salidas en sí mismas suscitan en los niños para generar situaciones en las que se pueden abordar los contenidos de trabajo fundamentales que inspiran este proyecto: el favorecimiento de la autonomía personal y social de los alumnos, así como el afianzamiento de las relaciones de convivencia y los procesos de comunicación.

A.2.2.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS

A.2.2.1.- OBJETIVOS

Se agrupan por bloques, en función del objetivo general que los inspira

A.- Posibilidades del medio natural en distintos ambientes.

- Conocer el medio natural y sus recursos, los diferentes hábitats y sus características, incidiendo en el entorno de la propia Comunidad Autónoma.
- Disfrutar con los conocimientos adquiridos, y manifestar una actitud de curiosidad hacia nuevos aprendizajes.
-

B.- Autonomía personal en las actividades relacionadas con la higiene, el vestido, la alimentación y la comunicación.

- Desarrollar estrategias para resolver situaciones cotidianas.
- Incrementar la motivación hacia el aprendizaje y aumentar progresivamente el grado de iniciativa personal en las situaciones que se le presenten.
- Adquirir y desarrollar habilidades básicas y hábitos de autocuidado y autonomía personal progresivamente más complejos en función de sus capacidades.
- Entrenarse en la toma de decisiones personales sobre cuestiones relacionadas con el entorno próximo.
- Mostrar capacidad para autorregular y autocontrolar su conducta y ajustarla al medio
- Desarrollar y afianzar habilidades básicas y hábitos de autocuidado, con sólo una supervisión por parte del adulto, en aspectos básicos como el cuidado personal (alimentación, higiene, vestido), la salud y la sexualidad y el cuidado del hogar.
- Aprender de los errores, interiorizando las soluciones adecuadas para generalizarlas a otras situaciones.
- Entrenarse en la toma de decisiones personales sobre cuestiones relacionadas con su entorno, valorando la idoneidad de la opción elegida.
- Consolidar las estrategias necesarias para resolver tanto situaciones cotidianas como nuevas de forma progresivamente más autónoma.
- Ajustar su comportamiento a las distintas situaciones, autorregulando y autocontrolando su conducta.
- Participar autónomamente en las rutinas y actividades diarias, adaptándose a los posibles imprevistos.

C.- Desplazamiento y estancia en entornos no habituales

- Conocer algunos recursos básicos de la comunidad (medios de comunicación, transporte, ocio y tiempo libre...), valorando su necesidad y su uso y disfrute por parte de todos.
- Conocer y aplicar normas básicas de funcionamiento de la comunidad, relacionadas con la educación vial, medios de transporte y de comunicación, etc.

D.- Vínculos de relación interpersonal, normas y modos de comportamiento social de los grupos.

- Conocer las normas básicas que se establecen en los diferentes contextos en los que participa.
- Desarrollar habilidades sociales que permitan ajustar el comportamiento en diferentes situaciones y con diferentes personas.
- Ser consciente de las propias acciones, reacciones, opiniones, sentimientos,..., y aceptar la responsabilidad derivada de ellas.
- Fomentar valores de respeto interpersonal e intrapersonal, desarrollando las habilidades sociales y emocionales precisas.
- Afianzar y ampliar sus habilidades sociales para ajustar su comportamiento tanto a situaciones habituales como a nuevas e imprevistas.
- Tomar decisiones valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo, así como hacer uso de habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica.

A.2.2.2.- CONTENIDOS

Bloque: Autonomía personal

<u>1.- Preparación del viaje</u>	La ropa y el calzado	Ropa interior Ropa exterior Ropa de abrigo Pijama Calzado
	Utensilios de aseo	Gel y champú Cepillo y crema de dientes Desodorantes y colonias Peine Toalla
	La maleta	Colaborar en su preparación, según las capacidades Identificación Preparación al regreso
<u>2.- El viaje</u>	El autobús	Identificación del vehículo Normas básicas de seguridad en el vehículo Conductas permitidas y no permitidas Seguridad en las paradas Aspectos a tener en cuenta Conductas permitidas y no permitidas

<u>3.- La estancia</u>	El lugar de residencia	Identificación Dependencias Normas básicas de seguridad Conductas permitidas y no permitidas
	Zonas comunes	Identificación Conductas permitidas y no permitidas
	Comedor	Normas de uso La comida como actividad
	Habitaciones	El orden: armarios y mesillas El respeto al descanso de los demás El respeto a la intimidad
	Los aseos	La higiene personal El respeto a la intimidad
	Desplazamientos en el exterior	Adultos de referencia Conductas permitidas y no permitidas

Bloque: El medio

<u>1.- La montaña</u>	El medio físico	Paisaje Colores Olores Sensación térmica Sonidos Diferencias con el medio urbano
	Los seres vivos	Trabajos Vivienda Animales domésticos y salvajes Plantas
<u>2.- El mar</u>	El medio físico	Paisaje Colores Olores Sensación térmica Sonidos Diferencias con el medio urbano
	Los seres vivos	Trabajos Vivienda Animales domésticos y salvajes Plantas

3.- La ciudad

El medio físico

Los sonidos
Las calles
Los lugares de interés
Los monumentos
Los medios de transporte
Los establecimientos públicos

Los seres vivos

Las personas
Los oficios

A.2.3. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se basa en la actividad y en los intereses de los alumnos, así como sus distintas capacidades motrices y cognitivas. Las actividades que se programan deben tener como referencia la respuesta individualizada a sus necesidades.

Es necesario potenciar los cauces de comunicación entre familias y profesionales, así como establecer mecanismos efectivos de coordinación entre los centros participantes en la actividad, que permitan definir pautas comunes de actuación y dar al alumnado la oportunidad de sacar el máximo provecho de esta experiencia.

La actividad supone un alto grado de funcionalidad en los aprendizajes, ya que exige la puesta en práctica y la experimentación de tareas y conductas sin la ayuda directa del adulto, o al menos de las personas que habitualmente conviven con los alumnos.

El propio hecho del viaje y de pasar una o varias noches fuera del entorno familiar implica un factor de motivación muy importante para los alumnos y una gran carga de significatividad en los aprendizajes.

El plan de trabajo se centrará en determinar en cada uno de los centros el grupo de alumnos más adecuado para llevar a cabo la propuesta, en la coordinación entre centros, así como entre las familias y cada centro educativo para prepararla y desarrollarla, y, finalmente, en la evaluación conjunta de la actividad, una vez concluida.

A.2.4. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

A continuación se detallan las fases en que se va a desarrollar la propuesta, con su temporalización aproximada:

A.- Determinación de los objetivos y líneas generales de actuación, así como de los mecanismos de coordinación intercentros, a desarrollar a lo largo de todo el proyecto.	A lo largo de todo el proyecto
B.- Determinación del grupo de alumnos de cada centro que va a llevar a cabo la actividad, en función de su disponibilidad y características.	Aproximadamente, dos meses antes del comienzo. Una sesión de trabajo.
C.- Toma de contacto con las familias para establecer cauces de intervención coordinados.	Aproximadamente, dos meses antes del comienzo. Una sesión de trabajo.

D.- Trabajo previo y más concreto acerca de los contenidos que se abordarán a lo largo de la actividad, tanto en el colegio como en el ámbito familiar.	A lo largo de un mes antes del comienzo de la actividad. Trabajo diario.
E.- Desarrollo de la actividad	Varias jornadas.
F.- Evaluación conjunta y elaboración de propuestas de mejora.	Una sesión de trabajo conjunta

B.- DESARROLLO

En el marco del proyecto se han desarrollado dos actividades diferenciadas.

A comienzos del mes de abril se realizó una visita a las instalaciones del Galacho de la Alfranca, en Pastriz (Zaragoza). En ella participaron alrededor de 25 alumnos con importantes grados de afectación motriz y cognitiva.

La actividad se desarrolló en torno a la experimentación de los chicos y chicas con sensaciones ambientales relacionadas con la percepción a través de los sentidos: térmicas, sonoras, táctiles, olfativas... y del simple disfrute de la estancia en un entorno natural.

Las especiales características del grupo de alumnos (de corta edad, muchos de ellos necesitados de silla de ruedas, con salud precaria en algunos casos...) hizo necesaria la participación de un elevado número de adultos para poder dar respuesta a sus posibles demandas en seguridad, alimentación, aseo y desplazamiento.

La valoración de la actividad ha sido muy positiva por cuanto ha supuesto una oportunidad de enriquecimiento para un grupo de alumnos y alumnas que habitualmente no pueden disfrutar de este tipo de experiencias.

Durante una jornada del mes de mayo, otro grupo de chicos y chicas realizó un viaje a la ciudad de Huesca. Visitaron el Centro de Arte y Naturaleza (CDAN), donde desarrollaron distintas actividades en torno a una exposición. Dichas actividades se habían adaptado a lo largo de varios contactos previos entre los profesionales del museo y los del Colegio.

Además de la visita al CDAN, la jornada se completó con actividades y comida al aire libre en el Parque de la ciudad.

Los grupos de alumnos estaban integrados por chicos y chicas con distintos niveles de autonomía, y con diferentes capacidades e intereses. En todo momento se ha procurado que estuviera presente el sentimiento de pertenencia a un grupo, a un colectivo cuyas necesidades e intereses están por encima de las necesidades e intereses individuales.

Es importante señalar que el viaje no es la esencia, sino el elemento que facilita la puesta en práctica de los contenidos programados en la actividad.

Como se explicó en el proyecto con el que se concurrió a la convocatoria, estas situaciones aportan una gran dosis de funcionalidad a los aprendizajes y contribuyen de manera muy importante a la adquisición y afianzamiento de experiencias sensoriales, así como de habilidades de autonomía y socialización en el alumnado.

Esas habilidades se refieren, como se especifica en el apartado de Contenidos, a aspectos relacionados con el autobús, el lugar de estancia o los lugares que se visitan... Aunque con alumnado de centros ordinarios pueda parecer obvio insistir en este tipo de indicaciones, con los alumnos de educación especial es necesario recordarlas con frecuencia e insistir en su cumplimiento.

Ya en el momento de ocupar su asiento en el autobús, se insiste a cada alumno o alumna en que debe identificar esa ubicación, así como fijarse en qué personas viajan cerca. Se recuerdan una vez más las normas que deben observarse durante el trayecto: no levantarse, no molestar a los demás, manifestar sus necesidades a los adultos responsables, etc. En las pausas para tomar un refrigerio e ir al servicio, se respetan los turnos y se deja limpia la zona. Al volver a subir al autobús deben permanecer atentos al recuento y responder al adulto que lo lleva a cabo.

En las paradas y desplazamientos por los distintos lugares que se visitan, se les recuerda qué adulto es su referente y de quien no deben separarse sin su conocimiento. En este sentido, es preciso señalar que cada uno de los adultos que participan en la actividad es directamente responsable de un grupo de alumnos, no sólo en el ámbito de la seguridad, sino de la supervisión y el apoyo. No obstante, y precisamente para hacer posible la toma de decisiones y facilitar la iniciativa de los alumnos, se procura que esta supervisión no sea percibida directamente por el alumno como la garantía de que el adulto le va a resolver la situación.

C. MEMORIA

C.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

En los centros de Educación Especial se escolarizan alumnos y alumnas que precisan de recursos humanos, organizativos y materiales que no puede proporcionarles el sistema educativo en los centros ordinarios, ya que su discapacidad es el origen de unas necesidades muy significativas y específicas en su desarrollo.

Los centros de Educación Especial necesitan ofrecer a este alumnado respuestas adaptadas a sus demandas específicas que no siempre se encuentran en el ámbito estrictamente escolar, y que con frecuencia hay que articular fuera del propio centro educativo.

De ese modo, el entorno es un recurso de primer orden en el desarrollo de estos chicos y chicas, ya que ofrece la posibilidad de dotar de funcionalidad a los aprendizajes en los ámbitos de la autonomía personal, la socialización, la comunicación o el conocimiento del medio físico y social...

Los alumnos y alumnas que participan en este proyecto son personas con discapacidad de distinta etiología, que tiene importantes repercusiones en ámbitos fundamentales de su desarrollo personal y social, como en la autonomía, la comunicación, la socialización...

En estos chicos y chicas son frecuentes, además, la baja autoestima, la falta iniciativa o las dificultades para realizar una adecuada planificación de tareas. Estos problemas se ven, en ocasiones, favorecidos por una cierta sobreprotección en los ámbitos familiar y escolar.

La actividad que vertebra este proyecto se plantea como una ocasión inmejorable de ofrecer a los chicos y chicas la posibilidad de poner en práctica y afianzar los aprendizajes recibidos en el ámbito escolar, en un contexto motivador y lúdico, y en un entorno no habitual.

También en las familias supone una oportunidad para reflexionar acerca de las capacidades y potencialidades de su hijo o hija, y desde el Colegio se insiste en este aspecto con el objetivo de disminuir la dependencia de los chicos respecto al entorno familiar.

C.2. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO:

C.2.1. PROPUESTOS INICIALMENTE.

Se agrupan por bloques, en función del objetivo general que los inspira

A.- Posibilidades del medio natural en distintos ambientes.

- Conocer el medio natural y sus recursos, los diferentes hábitats y sus características, incidiendo en el entorno de la propia Comunidad Autónoma.
- Disfrutar con los conocimientos adquiridos, y manifestar una actitud de curiosidad hacia nuevos aprendizajes.

B.- Autonomía personal en las actividades relacionadas con la higiene, el vestido, la alimentación y la comunicación.

- Desarrollar estrategias para resolver situaciones cotidianas.
- Incrementar la motivación hacia el aprendizaje y aumentar progresivamente el grado de iniciativa personal en las situaciones que se le presenten.
- Adquirir y desarrollar habilidades básicas y hábitos de autocuidado y autonomía personal progresivamente más complejos en función de sus capacidades.
- Entrenarse en la toma de decisiones personales sobre cuestiones relacionadas con el entorno próximo.
- Mostrar capacidad para autorregular y autocontrolar su conducta y ajustarla al medio
- Desarrollar y afianzar habilidades básicas y hábitos de autocuidado, con sólo una supervisión por parte del adulto, en aspectos básicos como el cuidado personal (alimentación, higiene, vestido), la salud y la sexualidad y el cuidado del hogar.
- Aprender de los errores, interiorizando las soluciones adecuadas para generalizarlas a otras situaciones.
- Entrenarse en la toma de decisiones personales sobre cuestiones relacionadas con su entorno, valorando la idoneidad de la opción elegida.
- Consolidar las estrategias necesarias para resolver tanto situaciones cotidianas como nuevas de forma progresivamente más autónoma.
- Ajustar su comportamiento a las distintas situaciones, autorregulando y autocontrolando su conducta.
- Participar autónomamente en las rutinas y actividades diarias, adaptándose a los posibles imprevistos.

C.- Desplazamiento y estancia en entornos no habituales

- Conocer algunos recursos básicos de la comunidad (medios de comunicación, transporte, ocio y tiempo libre...), valorando su necesidad y su uso y disfrute por parte de todos.

- Conocer y aplicar normas básicas de funcionamiento de la comunidad, relacionadas con la educación vial, medios de transporte y de comunicación, etc.

D.- Vínculos de relación interpersonal, normas y modos de comportamiento social de los grupos.

- Conocer las normas básicas que se establecen en los diferentes contextos en los que participa.
- Desarrollar habilidades sociales que permitan ajustar el comportamiento en diferentes situaciones y con diferentes personas.
- Ser consciente de las propias acciones, reacciones, opiniones, sentimientos,..., y aceptar la responsabilidad derivada de ellas.
- Fomentar valores de respeto interpersonal e intrapersonal, desarrollando las habilidades sociales y emocionales precisas.
- Afianzar y ampliar sus habilidades sociales para ajustar su comportamiento tanto a situaciones habituales como a nuevas e imprevistas.
- Tomar decisiones valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo, así como hacer uso de habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica.

C.2.2. ALCANZADOS AL FINALIZAR EL PROYECTO.

En general, consideramos que el nivel de consecución de los objetivos es alto.

El alto grado de motivación que presenta la actividad en sí misma es un factor que contribuye de manera muy importante ese logro.

El mayor grado de consecución se ha producido en aquellos objetivos relacionados con la experimentación de vivencias y sensaciones, así como con el establecimiento de vínculos de relación interpersonal, tanto con el resto de alumnos del grupo, como con los adultos participantes.

Las características del alumnado han limitado más la consecución de los objetivos vinculados a aprendizajes más conceptuales, ya que presentan mayores limitaciones en el ámbito cognitivo, y de aquellos relacionados con la ejecución de habilidades relacionadas con el vestido y la higiene, ya que finalmente con estos grupos no se han producido pernoctas fuera del domicilio.

C.3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LA LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

C.3.1. OBJETIVOS.

No se han producido cambios respecto a la mayoría de los objetivos propuestos inicialmente, ya que éstos se enmarcan, como venimos explicando, en el trabajo habitual del Centro en los ámbitos de desarrollo de nuestro alumnado. La autonomía, la comunicación y la socialización son áreas que se trabajan cada día en el centro; la diferencia que plantea esta actividad se concreta en otros aspectos de la intervención.

Como ya hemos comentado, no se han abordado aquellos contenidos que se refieren a tareas relacionadas con el vestido y la higiene, puesto que finalmente los chicos y chicas no han pernoctado fuera del domicilio familiar.

C.3.2. METODOLOGÍA.

La metodología tampoco ha supuesto una modificación de las previsiones iniciales. Se basa en la actividad y los intereses del alumnado, prestando atención especial a las capacidades motrices y cognitivas de cada uno.

Otro de los elementos esenciales de la metodología ha sido la funcionalidad, que permite trasladar los aprendizajes a la vida real y, de este modo, dotarlos de significatividad.

Todos estos aspectos se han tenido en cuenta a lo largo de la planificación y el desarrollo del proyecto.

C.3.3. ORGANIZACIÓN.

Las actividades se han organizado de acuerdo con las previsiones iniciales. Ha sido necesario contar con importantes recursos humanos para poder dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos participantes, pero finalmente han podido llevarse a cabo.

C.3.4. CALENDARIO

No ha habido modificaciones significativas respecto a las previsiones iniciales.

C.4. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

El principal instrumento de evaluación con que se ha contado es la observación directa de los alumnos durante la actividad.

En el caso de la visita al Centro de Arte y Naturaleza, se celebró posteriormente una sesión de evaluación conjunta en el Colegio entre los profesionales responsables del diseño de actividades en el museo y los profesionales del Centro que llevaron a cabo la actividad, para aportar puntos de vista acerca del desarrollo de la misma que permitan su mejora en posteriores ocasiones.

Finalmente, se realizan valoraciones de estas actividades en sesiones de Equipos de Ciclo, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro de Profesores y Consejo Escolar...

C.5. CONCLUSIONES.

C.5.1. LOGROS DEL PROYECTO.

De los distintos procesos de análisis se deduce que el desarrollo de proyectos de este tipo supone para el alumnado de Educación Especial una oportunidad de generalizar aprendizajes que, de otro modo, sería muy difícil llevar a cabo.

Este tipo de actividades tiene una importancia esencial en el desarrollo de estos alumnos, no sólo en el ámbito cognitivo, sino también –y de manera especial- en el ámbito de la autonomía personal y la socialización.

La organización de este tipo de actividades supone la movilización de importantes recursos materiales y personales, por lo que deben ser planificadas cuidadosamente. No obstante, estamos convencidos de que sus beneficios en el desarrollo de nuestros alumnos superan ampliamente aquellos costes.

C.5.2. INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE

La realización de este tipo de actividades se asume en los centros de Educación Especial como la concreción necesaria de los aprendizajes que se trabajan día a día en las aulas.

Se entiende que son un recurso muy importante para dotar de funcionalidad a los aprendizajes del alumnado, de modo que las distintas medidas organizativas que se adoptan tienen como consecuencia que los profesionales que no participan en la actividad se hacen cargo de aquellos chicos y chicas que quedan en el centro mientras se desarrolla.

Las familias también son conscientes de la importancia de este tipo de actividades y colaboran desde su ámbito a su desarrollo, contribuyendo de este modo a la generalización de los aprendizajes en el alumnado.

Finalmente, señalar que los aspectos derivados de la evaluación de este tipo de actividades son fundamentales para el diseño de futuras experiencias en el marco de trabajo del los centros.

Zaragoza, junio 2011