

Título del Proyecto:**CONVIVENCIA Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DEL SISTEMA DE ALUMNADO AYUDANTE**

“PROYECTO SELECCIONADO EN LA CONVOCATORIA DE AYUDAS A LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS EN CENTROS DOCENTES DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS PARA EL CURSO 2010 / 2011, DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE ARAGÓN”

**Datos del Centro:**

Nombre del Centro	COMPAÑÍA DE MARÍA		
Dirección	C/ BILBAO Nº 10		
Ciudad	ZARAGOZA	CP	50004 (ZARAGOZA)
Teléfono	976 221 863	Fax	976 225 185
Email	administracion@ciamariaz.com		
Web	www.ciamariaz.com		
Tipo de colegio	Concertado		
CPR de adscripción	CPR “Juan de Lanuza”, de Zaragoza		

Coordinadora:

De la Fuente Ibáñez, Araceli

Orientadora EI-EP

adelafuente@ciamariaz.com

Autores:**Comisión Alumno Ayudante:**

Apellidos y nombre	DNI	Sector
Alejaldre Biel, Carlos		Orientador ESO
Calvo Velilla, Sabina		Educación Primaria. Tutora de 5º EP.
Echegaray Morer, Javier		Educación Secundaria. Prof. Apoyo.
Peiro Sáez, José María		Educación Secundaria. Tutor 3º ESO.

**A.- PROYECTO****A. 1.1. Título del Proyecto****CONVIVENCIA Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DEL SISTEMA DE ALUMNADO AYUDANTE****A. 1.2. Datos del Centro:**

Nombre del Centro	COMPAÑÍA DE MARÍA		
Dirección	C/ BILBAO Nº 10		
Ciudad	ZARAGOZA	CP	50004 (ZARAGOZA)
Teléfono	976 221 863	Fax	976 225 185
Email	administracion@ciamariaz.com		
Web	www.ciamariaz.com		
Tipo de colegio	Concertado		
CPR de adscripción	CPR "Juan de Lanuza", de Zaragoza		

A.1.3. Coordinador/a y profesorado participante:

Coordinadora del Proyecto:

De la Fuente Ibáñez, Araceli

Orientadora EI-EP

adelafuente@ciamariaz.com

PROFESORADO PARTICIPANTE:**Comisión Alumno Ayudante:**

Apellidos y nombre	Sector
Alejaldre Biel, Carlos	Orientador ESO
Calvo Velilla, Sabina	Educación Primaria. Tutora de 5º EP.
Echegaray Morer, Javier	Educación Secundaria. Prof. Apoyo.
Peiro Sáez, José María	Educación Secundaria. Tutor 3º ESO.

Profesores Participantes:

Apellidos y nombre	Sector
Alcalde Marín, Blanca	Tutora de 4º ESO
Bespín Molinos, Esteban	Miembro del Equipo Directivo
Blázquez Tomás, Ana Belén	Tutora Acompañante de Nivel: 4º ESO



Cerrada Rubio, Marta	Tutora de 6º EP
De la Varga Goñi, David	Tutor Acompañante de Nivel: 2º ESO
Echeverría Cuevas, Beatriz	Tutora Acompañante de Nivel: 1º ESO
García Nieto, Fátima	Tutora de 1º ESO
Gaspar Lasuen, David	Tutor de 4º ESO
Gómez Herranz, Rosa	Miembro del Equipo Directivo
Gutiérrez Bengoa, Isabel	Tutora de 3º ESO
Ibáñez Lasala, Pilar	Miembro del Equipo Directivo
Lana Orna, José M ^a	Miembro del Equipo Directivo
Modrego González, Teresa	Miembro del Equipo Directivo
Novellón Cisuelo, Jorge	Miembro del Equipo Directivo
Pallarés Campillo, Silvia	Tutora Acompañante de Nivel :6º EP
Pelegrín Álvarez, Elisa	Tutora Acompañante de Nivel: 3º ESO
San Miguel San Martín, Alberto	Tutor de 1º ESO
Vela Tafalla, Antonio	Tutor de 5º EP
Vela Tafalla, Enrique	Tutor de 2º ESO
Zubiaurre Eizaguirre, Guillermo	Tutor de 2º ESO

A. 1.4. Etapas educativas en la que se desarrolla el proyecto y actividad.

La actuación que presentamos a esta convocatoria de ayudas se desarrolla de manera más explícita en las etapas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria de nuestro centro, pero forma parte de un proyecto integrado de centro, en el que convergen todas las etapas educativas en un mismo eje de acciones prácticas sociales y que se ha diseñado tras una evaluación amplia del centro que dio lugar a un plan de actuación que afecta a las tres etapas educativas y en el que intervienen todos los estamentos de la comunidad educativa de nuestro centro. Así lo hemos reflexionado y decidido. Queremos que las profesoras y profesores de las tres etapas y los niveles de implantación más explícita de este proyecto se sientan tan partícipes de él como los demás, ya que el desarrollo de las competencias comunicativas, de la identidad y autonomía personal, la social y ciudadana, el crecimiento moral, la cohesión grupal, etc. son aspectos a trabajar de manera coordinada y conjunta por toda la comunidad educativa

En el proyecto marco se abordan las metodologías mediante del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las competencias básicas así como la participación de los agentes de la comunidad educativa, a través de mecanismos de encuentro y formación de padres, alumnos y profesores.

El hecho de que las sesiones del taller de formación de alumnado ayudante se realicen conjuntamente por parte de todo el grupo, independientemente de su nivel y etapa educativa, responde a nuestro deseo de integrar transversalmente el servicio a lo largo de todas las etapas y en potenciar la coordinación de la labor educativa en el centro. Estamos muy satisfechos del grado de participación de nuestros alumnos en un proyecto que les ha motivado desde el principio y en que se implican alumnos de muy distintas características. Entendemos que es un proceso que requiere su tiempo hasta que llegue a configurar una práctica mayoritaria en el centro, especialmente en aquellos momentos y lugares con menor presencia del profesorado.

Desde un principio diseñamos este programa para que repercutiera en la potenciación de nuestro centro como escuela inclusiva. Así lo tuvimos en cuenta a la hora de presentarlo al resto del

profesorado y de los propios alumnos. Hemos pretendido crear las condiciones para que haya alumnos ayudantes bien diversos: alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado con distinto nivel académico, chicos/ chicas, de primaria y secundaria juntos. En lo concerniente al alumnado con discapacidad, la oportunidad de participar en el programa de alumnos ayudantes supone una experiencia sumamente enriquecedora tanto para ellos como para el resto de alumnado y profesorado del centro, pues pone en valor las capacidades de la persona.

Solicitamos el reconocimiento y la ayuda para la realización del programa de Alumnos Ayudantes, que actualmente está en su segundo curso de implantación, si bien es cierto que seguimos trabajando en los grupos de diálogos formativos de padres y profesores, dentro del programa Miló y en la progresiva incorporación de la metodología de aprendizaje cooperativo en infantil y primaria.

A. 1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto:

En la siguiente tabla exponemos la relación existente entre nuestro proyecto y los temas señalados en la convocatoria:

TEMAS CONVOCATORIA	RELACIÓN CON NUESTRO PROYECTO
a. La innovación en el desarrollo de metodologías orientadas a la adquisición de competencias básicas, en las que se hagan explícitas las metodologías docentes a emplear	La temática del proyecto desarrolla explícitamente la competencia social y ciudadana, la autonomía e iniciativa personal, la comunicación lingüística e incide en la capacidad de aprender a aprender.
b) Fomento de la comprensión y expresión oral y escrita.	Los talleres se desarrollan básicamente mediante expresión oral activa por parte de los alumnos, que escenifican situaciones, reflexionan e intercambian opiniones, aprendiendo a expresarlas y a escuchar.
d) Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y organización escolar de los centros docentes	Promovemos la creación de un mejor clima de convivencia en el centro, para crear mejores condiciones para el aprendizaje. Se han realizado agrupamientos novedosos y empleo de franjas horarias nuevas y se ha generado una coordinación del profesorado de diferentes etapas en torno a este proyecto.
e) Procesos didácticos y organizativos enfocados a la atención de todo el alumnado como medida para garantizar el éxito escolar.	Al grupo de alumnos ayudantes se ha incorporado, desde el principio, alumnado con necesidades educativas, viviendo la experiencia de sentirse acogido y valorado y con expectativas positivas hacia su desempeño.
f. La convivencia escolar, la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres, orientación y tratamiento de la sexualidad.	Promovemos una educación igualitaria y la superación de roles y estereotipos vinculados al género. El equipo de formadores es paritario y el grupo de alumnos ayudantes es mixto. Tratamos de que las dramatizaciones se hagan con equilibrio de género. Se potencia la función tutorial en el centro y la convivencia y colaboración entre alumnos de diferentes etapas.
i. Experiencias innovadoras que fomenten el espíritu emprendedor	Queremos desarrollar en los alumnos el espíritu crítico y promover que se impliquen y desarrollen en proyectos sociales.

A.2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

A. 2.1. Planteamiento y justificación:

Tras un período de análisis y revisión del Proyecto Curricular y Proyecto Educativo del centro, vinculado a la necesidad de adecuación a la normativa educativa vigente y de elaborar el Plan de Convivencia, se confeccionó un amplio proyecto denominado Proyecto Colores, que fue seleccionado el curso 2009-10, dentro de la convocatoria de ayudas a la innovación y a la experimentación educativa del Gobierno de Aragón y que abarcaba aspectos metodológicos, organizativos y de promoción de la participación de los alumnos en la gestión de la convivencia. Dentro de este proyecto pusimos en marcha el programa de Alumnado Ayudante, que consideramos como un servicio que el alumnado presta al centro, como una oportunidad para el desarrollo y aprendizaje de las competencias básicas, como una oportunidad para crear nuevas expectativas hacia determinados alumnos.

El alumnado ayudante se ha integrado en estructuras ya previamente construidas, como son las Juntas de Aula, en Educación Secundaria, ha nutrido de un contenido nuevo a la acción tutorial, ha creado las condiciones para el desarrollo conjunto de habilidades de comunicación por alumnado de distintas etapas y características y ha supuesto una experiencia de éxito compartido entre profesorado de distintas etapas educativas.

Entendemos la figura del alumno ayudante como un elemento más para propiciar la buena convivencia en el centro, para aumentar los factores de protección ante situaciones de trato inadecuado, para crear escenarios nuevos de participación, para la corresponsabilización de los alumnos en la marcha del centro, para establecer nuevos objetivos educativos conjuntos entre padres y profesores y para experimentar la importancia de la labor tutorial desde la etapa de Ed. Primaria hasta la Secundaria Obligatoria.

Los propios alumnos AA1, previamente capacitados para ello por el equipo de formación y coordinación, han sido los encargados de presentar el proyecto a sus compañeros y colaboran con el profesorado en la formación de los alumnos ayudantes que se incorporan en este segundo curso, promoción AA2.

A. 2.2. Aspectos innovadores del proyecto:

Nuestro proyecto se enmarca en los de tipología “propuestas de desarrollo interno” según el catedrático Juan Carlos Torrego. (Torrego y Moreno, 2003). A su juicio son los que implican mayor riqueza y mayor crecimiento personal.

El hecho mismo de ser seleccionados, junto a la rica experiencia de la participación en los talleres y en la reuniones de coordinación, ha hecho que los alumnos experimenten que sus compañeros tienen sobre ellos nuevas expectativas, lo cual es especialmente valioso en el caso de determinados alumnos, cuyas características personales hacen menos probable la expectativa de éxito en determinadas competencias.

Hemos creado un grupo muy heterogéneo de alumnos ayudantes, en cuanto a sus edades, intereses y características personales, pero un grupo cohesionado, que se siente parte de un mismo proyecto, que se ha formado conjuntamente y que ha compartido ricos momentos de reflexión y aprendizaje. Consideramos que esta estrategia es coherente con nuestro compromiso por la escuela inclusiva y la mejora de la convivencia en el centro.

Este proyecto hace converger los procesos que ya se vienen desarrollando con el trabajo de la gestión de convivencia en el Centro y con el proyecto curricular, especialmente centrado en el desarrollo de la “competencia social y ciudadana” y así como la de “autonomía e iniciativa personal”.

El profesorado participante en el proyecto y, especialmente su equipo promotor, la comisión de Alumno Ayudante, cuenta con experiencia en la coordinación de actividades de formación en el centro y su

conocimiento y manejo de las herramientas TIC potencian tanto la coordinación y el intercambio de información para la preparación de las sesiones, como el uso didáctico de estos medios.

Consideramos innovador, aunque no novedoso en nuestro centro, el hecho de que profesorado y alumnado de distintas etapas, colabore y participe de manera conjunta en un único proyecto. Hemos de destacar que las dinámicas, los juegos, las propuestas de dramatización, etc. se realizaron conjuntamente por alumnado de muy distintos niveles educativos, en un ambiente de gran participación y donde se generaron unas condiciones para el modelado y la adquisición de competencias, que han superado a las expectativas iniciales de quienes ideamos el proyecto. Ha habido que realizar ajustes en los agrupamientos de alumnos y se ha ampliado el horario educativo incorporando franjas horarias no habituales.

Todo ello ha sido posible gracias al fuerte compromiso del Equipo Directivo, que además ha asumido el coste de las comidas de los alumnos los días que teníamos taller por la tarde. Ello permitió que comiéramos juntos y poder aprovechar muy eficientemente las primeras horas de la tarde del viernes, para que los alumnos pudieran acudir después a sus actividades extraescolares o de ocio.

Las familias de los alumnos han sido puntualmente informadas desde el inicio del proyecto, teniendo reuniones con ellas para que apoyaran la labor de sus hijos e hijas e identificaran mejor las competencias que este servicio les permite desarrollar y adquirir. Se ha mantenido informadas también a las familias del resto del alumnado, explicitando el sentido y los beneficios del programa para todo el centro e invitándoles a participar en el desarrollo del mismo desde diferentes niveles de implicación.

Los alumnos son los auténticos protagonistas del programa. La comisión de coordinación y formación creamos las condiciones y oportunidades, pero el verdadero trabajo lo desarrollan ellos con una generosa participación en todas las actividades y un contagioso entusiasmo en su implicación, lo que ha favorecido y potenciado que el profesorado de los distintos cursos, especialmente los tutores, se vayan implicando cada vez más.

El equipo de formación y coordinación del proyecto; formado por orientadores, profesorado, miembros del equipo directivo y asesores externos, ha mantenido una fluida comunicación con los órganos de coordinación didáctica, la comisión de convivencia del centro y la Dirección. Hemos tratado de articular un proyecto reflexionado, asumido conjuntamente por el profesorado, con independencia de su grado de implicación directa en el mismo y creemos que lo estamos consiguiendo en un grado satisfactorio. Se ha creado una figura; el Tutor Acompañante, que asume compromiso muy directo con la formación y seguimiento del Alumnado Ayudante. Este profesorado contribuye de manera eficaz a la motivación, formación, así como a la colaboración entre las distintas promociones AA-1 y AA-2, integrándola en la dinámica habitual de aulas. Ofrecen un trampolín imprescindible entre la formación de los talleres específicos y el día a día del centro. También agradecer al Equipo Directivo y a los tutores implicados el importante esfuerzo y empeño que mantienen para crear y mantener estas novedosas dinámicas de colaboración. Estamos convencidos de que esta función revitaliza la acción tutorial del centro.

A. 2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.

2.3.1 Con el alumnado

a) Con todo el alumnado:

- Promover el desarrollo de una actitud positiva hacia los conflictos, apreciando la potencialidad personal de crecimiento, de aprendizaje y de superación de dificultades.
- Promover una actitud crítica hacia las situaciones de trato inadecuado, violencia y disrupción.
- Promover experiencias de colaboración entre iguales, de ayuda y de crecimiento personal.
- Mejorar la cohesión grupal y los factores de protección ante el trato inadecuado y exclusión.
- Promover la reflexión grupal en torno al valor de la ayuda, las estrategias necesarias para la resolución de conflictos y la capacidad de adquirir y mejorar las competencias comunicativas, de resolución de conflictos y socioemocionales.

- Crear condiciones que permitan superar prejuicios y estereotipos y desarrollar expectativas positivas hacia alumnado con determinadas dificultades de integración social y/o determinadas condiciones personales.
- Crear una expectativa positiva hacia la labor desarrollada por el alumnado ayudante y promover el deseo de incorporación y participación activa en este grupo.
- Promover la identificación de compañeros y compañeras que pudieran desarrollar adecuadamente funciones de ayuda y colaboración.
- Contribuir a la superación de los estereotipos de relación personal ligados al sexo, valorando positivamente las actitudes de diálogo, cuidado, vinculación y empatía, entre otras.
- Promover la adquisición de habilidades de resolución de conflictos y mejora de las relaciones que contribuyan a reducir el riesgo de sufrir o provocar violencia de género.

b) Con el *alumnado ayudante*

Además de todos los objetivos establecidos para el conjunto del alumnado, para aquellos que este año desempeñan las funciones de *alumnado ayudante*, perseguimos los siguientes objetivos:

- Experimentar situaciones que permitan adquirir, desarrollar y aplicar competencias socioemocionales y comunicativas ligadas a la resolución de conflictos.
- Experimentar el impacto que la creación de expectativas positivas hacia ellos, como miembros de un grupo prestigiado y valioso en el centro, tiene en las relaciones entre iguales, con el profesorado del centro y con sus familias.
- Promover el desarrollo, por modelado e imitación, de conductas prosociales.
- Promover la experiencia de compartir con el profesorado el proceso de análisis de problemas, búsqueda de soluciones, diseño de estrategias y evaluación, promoviendo el espíritu crítico y el espíritu emprendedor.
- Potenciar la adquisición de competencias personales que promuevan la autonomía e iniciativa personal y la capacidad de aprender a aprender.
- Mejorar la competencia comunicativa, con especial incidencia en la expresión oral y la comunicación no verbal.
- Promover el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta con alumnado ayudante de otros cursos, etapas y centros de nuestra localidad.

2.3.2 **Objetivos con el profesorado**

a) Con el profesorado del centro

- Crear interés por esta figura, ayudar a apreciar el papel de los alumnos como corresponsables de la convivencia en el centro y promover las condiciones para la progresiva incorporación de las funciones de alumnos ayudantes en la gestión de la convivencia del centro.
- Incorporar a los tutores en los procesos de selección de alumnado ayudante.
- Ofrecer posibilidades de experimentar la colaboración con los alumnos en la resolución de conflictos de convivencia.
- Promover la reflexión sobre los estereotipos sexuales ligados a la comunicación y la resolución de conflictos.
- Contribuir a la generalización entre los alumnos de las estrategias de resolución de problemas, búsqueda de alternativas y toma de decisiones aportadas por el sistema de ayuda entre iguales.

- b) Con el profesorado acompañante de nivel: Tutor/a Acompañante¹
- Promover la colaboración con el alumnado ayudante en la identificación de problemas, análisis de situaciones, derivación de casos y la supervisión.
 - Ofrecer espacios y dinámica de encuentro formativo entre alumnado ayudante de diferentes promociones integrados en la dinámica habitual del centro.
 - Facilitar el apoyo de las familias en la asunción de este compromiso por parte del alumnado, especialmente en la identificación y superación de estereotipos ligados al sexo.
- c) Con los integrantes de la comisión de formación y coordinación de alumnado ayudante.
- Mantener el grado de coordinación y colaboración para el desarrollo de las sesiones y tareas, ya alcanzado el curso pasado.
 - Practicar en el uso de las TIC como estrategia didáctica y de colaboración entre el profesorado.
 - Consolidar los modelos de formación, las estrategias de difusión y los modelos de seguimiento.
 - Elaborar un banco de recursos para la formación del alumnado ayudante.
 - Crear recursos y acompañamiento a la figura y función del Tutor/a Acompañante.
 - Mejorar, individualmente y como equipo, la competencia para la formación en las destrezas necesarias para el desempeño de la ayuda entre iguales.
 - Realizar el seguimiento y evaluación de la implantación del modelo de alumnado ayudante en el centro.

2.3.3 **Objetivos con las familias**

- a) Con las familias del alumnado
- Crear interés por esta figura, ayudar a apreciar el papel de los alumnos como corresponsables de la convivencia en el centro.
 - Promover la valoración positiva del desempeño de esta función por parte de sus hijos y la solicitud de su colaboración por parte de los menores que pudieran necesitarla.
 - Promover la reflexión sobre los estereotipos de género en relación con la comunicación y la resolución de conflictos.
- b) Con las familias del *alumnado ayudante*
- Hacerles conscientes de la oportunidad de aprendizaje y crecimiento que supone para sus hijos e impulsar su colaboración en el programa.
 - Contribuir a la generalización entre los alumnos de las estrategias de resolución de problemas, búsqueda de alternativas y toma de decisiones aportadas por el sistema de ayuda entre iguales.

¹ Profesorado que realiza funciones de apoyo y coordinación con el alumnado ayudante de cada nivel

A. 2.4. Plan de trabajo y metodología.

Fase	Actuación	Responsable/s
2.4.1. Formación del profesorado	Sistemas de tutoría entre iguales y convivencia Trabajo por etapas: papel del profesorado en el Programa Alumnado Ayudante. Objetivos del programa para el presente curso	Asesores externos Comisión Alumno Ayudante
2.4.2. Planificación de la implantación	Durante los meses de septiembre y octubre, los miembros de la comisión de convivencia, la dirección del centro y los asesores externos planificaron las actuaciones a realizar para la implantación del sistema de alumnos ayudantes: <ul style="list-style-type: none"> - Selección alumnos - Espacios y tiempos de formación - Recursos necesarios - Etc. 	Orientadores Comisión de convivencia Dirección Asesor externo Equipo Alumnos Ayudantes
2.4.3. Campaña de difusión y sensibilización al alumnado del centro	Reencuentro del equipo AA1 ² y puesta en marcha Pasar por las aulas de P y ESO. Colaboración con Juntas de Aula en ESO Actividades de tutoría en todas las aulas Recuerdo en primeras reuniones de padres Información en Consejo Escolar y AMPA	Orientadoras Tutores Comisión Alumno Ayudante Juntas de aula
2.4.4. Selección de nueva promoción de alumnado ayudante AA2	Tutorías en aulas con la ayuda con la colaboración de AA1. Cuestionarios Alumnos. Exposición de criterios: Equipo Heterogéneo. Análisis por parte de tutores. Selección conjunta entre tutores y comisión convivencia desde los cuestionarios.	Comisión Alumno Ayudante Tutores/as Orientadoras Alumnado Ayudante
2.4.5. Reunión formativa con familias de alumnado ayudante	Se realizó una reunión formativa con las familias del alumnado ayudante AA2	Comisión Alumno Ayudante

² Denominamos coloquialmente AA1 a los alumnos ayudantes seleccionados y formados durante el curso 2009-10, y AA2 a aquellos que se han incorporado al proyecto durante el curso 2010-11.



2.4.6. Taller de formación de alumnado ayudanteAA2	Realización de sesiones de formación totalmente prácticas, con enfoque socioafectivo, en horario de viernes tarde.	Comisión Alumno Ayudante Asesor externo Alumnado Ayudante AA1
2.4.7. Implantación del programa en el centro y difusión entre el alumnado	Se da a conocer en el centro el grupo de alumnado ayudante 2010-11 y se recuerda al profesorado y alumnado del centro sus funciones	Comisión Alumno Ayudante Tutores/as Alumnado Ayudante
2.4.8. Supervisión y acompañamiento de los alumnos ayudantes	Los orientadores y los Tutores Acompañantes ³ supervisan el funcionamiento del programa. Apoyo de todos los tutores	Comisión Alumno Ayudante Tutores/as Alumnado Ayudante AA1
2.4.9. Actuaciones conjuntas Alumnado AyudanteAA1 y AA2	Encuentros Formativos y de intercambio Participación en actividades y dinámicas de centro; como celebraciones, asumir tareas de apoyo puntual con alumnos pequeños, aportaciones diversas en celebraciones de centro	Comisión Alumno Ayudante Dirección Tutores/as
2.4.10. Evaluación	Evaluación de los cursos de formación del profesorado. Evaluación del proceso de difusión y selección de alumnado ayudante Evaluación del taller de formación Evaluación del proceso de acompañamiento y supervisión con los Tutores Acompañantes	Comisión Alumno Ayudante Tutores/as Alumnado Ayudante Asesor externo

³ Denominamos Tutores Acompañantes a aquellos tutores del centro que, de manera más explícita, se encargan de apoyar y colaborar con los el alumnado ayudante de su nivel.

A. 2.5. Duración y fases previstas.

Fases	Duración y fechas
2.4.1. Formación del profesorado	Septiembre 2010 A lo largo del curso en distintas actuaciones y trabajo por etapas. Reuniones Comisión Alumno Ayudante ⁴ con Tutores Acompañantes. Desde Febrero 2011
2.4.2. Planificación de la implantación	Septiembre-primera quincena octubre 2010
2.4.3. Campaña de difusión y sensibilización al alumnado del centro	Segunda quincena de Octubre 2010
2.4.4. Selección del alumnado ayudante	Finales de Octubre 2010
2.4.5. Reunión formativas con familias de alumnado ayudante	3 de Noviembre 2010
2.4.6. Taller de formación de alumnado ayudante	5 de Noviembre 2010 3 y 17 de Diciembre 2010 14 de Enero 2011 11 de Febrero 2011
2.4.7. Lanzamiento actuación Equipo AA2 y su integración con AA1	Desde Febrero 2011
2.4.8. Supervisión y acompañamiento de los alumnos ayudantes	Febrero-junio 2011 Reuniones quincenales de los AA1 y AA2 de nivel con Tutor Acompañante Encuentros y actividades desde las tutorías en aula
2.4.9. Evaluación	- Del taller de formación: febrero 2011 - De todo el proceso: Junio 2011 a través de cuestionarios con los diferentes agentes: alumnado, profesorado y familias.
2.4.10 Elaboración de la Memoria	Junio 2011

⁴ Esta comisión está formada por miembros de Equipo Directivo, orientadores, profesorado y asesor externo y se encarga de planificar los procesos, preparar los materiales, desarrollar las sesiones de formación, etc. Su trabajo está canalizado ampliamente a través del uso de la TIC.

**B.- DESARROLLO**

ACTUACIONES	OBJETIVO	ENCARGADOS	TEMPORALIDAD	ORGANIZACIÓN
Reunión con tutores por etapas	Recordar a los tutores y profes Sensibilizar hacia corresponsabilidad	Comisión elabora guión y soporte visual	14-Sep	Miembros de la Comisión en la reunión de etapa
Reunión AA1	Bienvenida al nuevo curso y motivar a la participación	Comisión AA	15 Sep 9:30 – 10: 20	Vídeo del curso pasado y dinámica de grupo
Trabajo por etapa	Preparar la reunión de padres con los tutores ene. apartado de AA	Comisión por etapas	21 sep en reuniones de etapa	Comisión : Elaborar guión y diapositivas de apoyo
1ª Reunión de padres por aula	Informar y sensibilizar a las familias con el Programa	Tutores	Sep y Octubre	Contenido: Comisión AA Calendario : E.Directivo
Pasar el Equipo AA1 por las aulas de P y ESO	Lanzar la puesta en marcha AA del curso Recordar a los miembros del equipo AA1	Los alumnos AA-1 por grupos pasan por las aulas de P y ESO	23 septiembre 11:10 h	Megafonía todo el centro Poster AA1 en las aulas Grupos Heterogneos
Actividad de tutoría en 3º ciclo P y ESO	Presentar y motivar a la participación	AA de nivel y juntas de aula/delegados Con tutores	ESO: 23 sep P: 24 sep (En Tutoría)	Power Point y Cuestionario
Reunión Consejo Escolar	Expresar propuesta de los objetivos curso AA 2010	Un miembro de la Comisión AA	27 de sep	Comisión AA
Reunión AMPA	Expresar propuesta de los objetivos del curso AA 2010	Un miembro de la Comisión AA	28 de septiembre	Comisión AA
Actividad de tutoría específica para 5º de Primaria y 1º ESO	Explicar en profundidad en 5º P y 1º ESO (proceso AA-1/AA-2)	Tutor aula con la colaboración de los AA1	5º Prim: semana del 27 Sep ESO: 30 de Sept	Comisión + Tutores de nivel
Actividad de tutoría 3 ciclo P y ESO	Iniciar la convocatoria de la segunda promoción AA-2	Tutor aula	Prim: Semana del de Sep	Comisión facilita cuestionario
Reunión subcomisión	Vaciado de Datos del Cuestionario para AA-2	Comisión AA	Semana del 4-8 de Oct	Subcomisión AA facilita un resumen a los tutores por escrito
Reunión Tutores 3º ciclo P y ESO por niveles	Los tutores valoran y hacen una primera propuesta de candidatos AA-2	Tutores	Semana del 13-15 de Oct	Trabajo interno de cada tutor



Reunión de tutores por ciclo con subcomisión	Elección definitiva AA-2 Criterios de equipo AA	Tutores + Subcomisión	19 de Oct	Comisión AA + Tutores Análisis conjunto
Actividad de formación	Formación alumnado AA1 sobre la presión de grupo y la ayuda entre iguales	Ponente externo	20 de oct	Comisión AA
Charla Formativa	La presión de grupo y el sistema de protección entre iguales	Ponente externo	20 de octubre	Conferencia abierta a la comunidad educativa
Comunicación a los nuevos candidatos AA-2	Comunicar nombres del equipo AA2 a los alumnos	Tutores	Semana del 25-29 de Oct	Tutores
Reunión Informativa con los Padres de AA-2	Informar a los padres de objetivos, formación, actuaciones y organización	Comisión AA	3 de Nov	Comisión AA Hoja de conformidad de familias
1º Taller de Formación AA-2	Conocerse los AA2 Juegos de cooperación Misión del AA	Comisión AA y Grupito de AA1	5 de Nov	Experiencia del AA1 curso pasado DVD Conceptos de AA
2º Taller de Formación AA-2	Creación de equipo. Comunicación: facilitadores y barreras	Comisión AA y Grupito de AA1	3 de Dic	Actividades -reflexión Aportes de los AA1 Cuaderno de AA
3º Taller de Formación AA-2	Clima de equipo Análisis del conflicto Actitudes ante el conflicto	Comisión AA y Grupito de AA1	17 de Dic	Dinámicas de grupo y reflexión en equipos de trabajo
4º Taller de Formación AA-2	Aprender a acercarnos a los otros Comprender la importancia de NO JUZGAR en la función de AA	Comisión AA y Grupito de AA1	14 de enero	Role playing y reflexión en equipos de trabajo
Gesto de la Paz	Elaboración del Manifiesto por la paz	Equipo AA interetapas junto a alumnado de Bac	27 de enero	Tutores Con alumnado
5º Taller de Formación AA-2	Presentar la Ficha de Seguimiento de las actuaciones del AA. Repaso de lo aprendido y Cuestionario de evaluación Clausurar los talleres de formación. Entrega de Diploma. Tarjeta Personal Lanzar la siguiente etapa: Actuación y Reuniones con Tutor@ Acompañante.	Comisión AA y Grupito de AA1 Equipò Directivo	11 de Febrero	Role playing Trabajo por grupos Audiovisual



Sesión formativa con profesorado	Profundizar en el papel del profesorado en el sistema de Alumnado Ayudante	Asesor externo	15 de febrero	En reuniones consecutivas por etapa
Presentación de la nueva promoción: Equipo AA2	Puesta en marcha de la fase de actuación del equipo AA2. Orla para cada aula	Alumnado AA Y tutores	23 de febrero	Distribuidos en grupo de ambas etapas se presentan en cada aula de primaria y Eso
Información a familias de centro	Sensibilizar a las familias del centro en relación con el Programa de Alumnado Ayudante	Comisión y Alumnado AA1 y AA2	A lo largo del mes de febrero	Los alumnos AA distribuidos en grupo participan en las reuniones de padres transmitiendo su experiencia e invitando a colaborar
Seguimiento y formación de AA	Continuar la formación y ofrecer apoyo a los AA	Tutores Acompañantes de nivel y Comisión AA	A lo largo del final de 2º Trimestre y durante el 3º trimestre	Reunión de grupo de nivel con tutor Acompañante y cuaderno de AA
Sesión formativa con profesorado	Profundizar en la formación de sistema de ayuda entre iguales	Ponente externo	20 de mayo	Mesa de café. Tertulia con Tutores Acompañantes, comisión, equipo directivo y familias
Charla formativa	Sensibilizar a la comunidad educativa en relación con temas de corresponsabilidad en la convivencia	Ponente externo Comisión AA	20 de mayo	Conferencia abierta a toda la comunidad educativa

Jornada de convivencia AA2	Convivir en un contexto diferente y cohesión de grupo Evaluar el curso	Comisión AA	27 de mayo	Juegos de cooperación Comida conjunta Cuestionario de evaluación
Tutores Acompañantes	Evaluación del proceso del curso y líneas de continuidad	Comisión AA	junio	Cuestionario y reunión
Profesorado	Evaluación del proceso del curso y líneas de continuidad	Comisión AA	junio	Cuestionario
Alumnado de Primaria y Secundaria	Evaluación del proceso del curso y líneas de continuidad	Comisión AA y tutores	junio	Cuestionario
Convivencia con Alumnado AA del colegio Carmelitas	Reconocimiento de la labor realizada por los AA. Intercambio de experiencias con otros alumnos y profesores	Comisión AA de ambos centros	17 junio	Juegos y actividades de cooperación. Comida de convivencia. Visionado de audiovisual de cada colegio
Coordinación con Equipo Directivo	Analizar propuestas de mejora para continuar el proyecto. Decidir fechas de actuaciones principales para la agenda escolar del curso 11-12	Equipo Directivo Y Comisión AA	Finales de junio	Reunión de trabajo

C.- MEMORIA

C.1 Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto.

Se ha desarrollado en las etapas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria de nuestro centro, y forma parte de un proyecto integrado de centro, en el que convergen todas las etapas educativas en un mismo eje de acciones prácticas sociales en el que intervienen todos los estamentos de la comunidad educativa de nuestro centro, potenciando el desarrollo de las competencias comunicativas, de la identidad y autonomía personal, la social y ciudadana.

Las sesiones del taller de formación de alumnado ayudante se han realizado conjuntamente por parte de todo el grupo, independientemente de su nivel y etapa educativa, respondiendo adecuadamente al objetivo de integrar transversalmente el servicio a lo largo de todas las etapas y en potenciar la coordinación de la labor educativa en el centro. Estamos muy satisfechos del grado de participación de nuestros alumnos en un proyecto que les ha motivado desde el principio y en que se implican alumnos de muy distintas características.

Hemos conseguido crear un equipo heterogéneo de alumnado ayudante: alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado con distinto nivel académico, chicos/ chicas, de primaria y secundaria juntos.

En lo concerniente al alumnado con discapacidad, la oportunidad de participar en el programa de alumnos ayudantes ha supuesto una experiencia muy enriquecedora tanto para ellos como para el resto de alumnado, profesorado del centro y familias, pues pone en valor las capacidades de la persona.

C.2. Consecución de los objetivos del proyecto.

C.2.1. Propuestas inicialmente

Objetivos con el alumnado

c) Con todo el alumnado:

- Promover el desarrollo de una actitud positiva hacia los conflictos, apreciando la potencialidad personal de crecimiento, de aprendizaje y de superación de dificultades.
- Promover una actitud crítica hacia las situaciones de trato inadecuado, violencia y disrupción.
- Promover experiencias de colaboración entre iguales, de ayuda y de crecimiento personal.
- Mejorar la cohesión grupal y los factores de protección ante el trato inadecuado y exclusión.
- Promover la reflexión grupal en torno al valor de la ayuda, las estrategias necesarias para la resolución de conflictos y la capacidad de adquirir y mejorar las competencias comunicativas, de resolución de conflictos y socioemocionales.
- Crear condiciones que permitan superar prejuicios y estereotipos y desarrollar expectativas positivas hacia alumnado con determinadas dificultades de integración social y/o determinadas condiciones personales.
- Crear una expectativa positiva hacia la labor desarrollada por el alumnado ayudante y promover el deseo de incorporación y participación activa en este grupo.

- Promover la identificación de compañeros y compañeras que pudieran desarrollar adecuadamente funciones de ayuda y colaboración.
- Contribuir a la superación de los estereotipos de relación personal ligados al sexo, valorando positivamente las actitudes de diálogo, cuidado, vinculación y empatía, entre otras.
- Promover la adquisición de habilidades de resolución de conflictos y mejora de las relaciones que contribuyan a reducir el riesgo de sufrir o provocar violencia de género.

d) Con el alumnado ayudante

Además de todos los objetivos establecidos para el conjunto del alumnado, para aquellos que este año desempeñan las funciones de alumnado ayudante, perseguimos los siguientes objetivos:

- Experimentar situaciones que permitan adquirir, desarrollar y aplicar competencias socioemocionales y comunicativas ligadas a la resolución de conflictos.
- Experimentar el impacto que la creación de expectativas positivas hacia ellos, como miembros de un grupo prestigiado y valioso en el centro, tiene en las relaciones entre iguales, con el profesorado del centro y con sus familias.
- Promover el desarrollo, por modelado e imitación, de conductas prosociales.
- Promover la experiencia de compartir con el profesorado el proceso de análisis de problemas, búsqueda de soluciones, diseño de estrategias y evaluación, promoviendo el espíritu crítico y el espíritu emprendedor.
- Potenciar la adquisición de competencias personales que promuevan la autonomía e iniciativa personal y la capacidad de aprender a aprender.
- Mejorar la competencia comunicativa, con especial incidencia en la expresión oral y la comunicación no verbal.
- Promover el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta con alumnado ayudante de otros cursos, etapas y centros de nuestra localidad.

Objetivos con el profesorado

d) Con el profesorado del centro

- Crear interés por esta figura, ayudar a apreciar el papel de los alumnos como corresponsables de la convivencia en el centro y promover las condiciones para la progresiva incorporación de las funciones de alumnos ayudantes en la gestión de la convivencia del centro.
- Incorporar a los tutores en los procesos de selección de alumnado ayudante.
- Ofrecer posibilidades de experimentar la colaboración con los alumnos en la resolución de conflictos de convivencia.
- Promover la reflexión sobre los estereotipos sexuales ligados a la comunicación y la resolución de conflictos.
- Contribuir a la generalización entre los alumnos de las estrategias de resolución de problemas, búsqueda de alternativas y toma de decisiones aportadas por el sistema de ayuda entre iguales.

e) Con el profesorado acompañante de nivel: Tutor/a Acompañante⁵

⁵ Profesorado que realiza funciones de apoyo y coordinación con el alumnado ayudante de cada nivel



- Promover la colaboración con el alumnado ayudante en la identificación de problemas, análisis de situaciones, derivación de casos y la supervisión.
 - Ofrecer espacios y dinámica de encuentro formativo entre alumnado ayudante de diferentes promociones integrados en la dinámica habitual del centro.
 - Facilitar el apoyo de las familias en la asunción de este compromiso por parte del alumnado, especialmente en la identificación y superación de estereotipos ligados al sexo.
- f) Con los integrantes de la comisión de formación y coordinación de alumnado ayudante.
- Mantener el grado de coordinación y colaboración para el desarrollo de las sesiones y tareas, ya alcanzado el curso pasado.
 - Practicar en el uso de las TIC como estrategia didáctica y de colaboración entre el profesorado.
 - Consolidar los modelos de formación, las estrategias de difusión y los modelos de seguimiento.
 - Elaborar un banco de recursos para la formación del alumnado ayudante.
 - Crear recursos y acompañamiento a la figura y función del Tutor/a Acompañante.
 - Mejorar, individualmente y como equipo, la competencia para la formación en las destrezas necesarias para el desempeño de la ayuda entre iguales.
 - Realizar el seguimiento y evaluación de la implantación del modelo de alumnado ayudante en el centro.

Objetivos con las familias

- c) Con las familias del alumnado
- Crear interés por esta figura, ayudar a apreciar el papel de los alumnos como corresponsables de la convivencia en el centro.
 - Promover la valoración positiva del desempeño de esta función por parte de sus hijos y la solicitud de su colaboración por parte de los menores que pudieran necesitarla.
 - Promover la reflexión sobre los estereotipos de género en relación con la comunicación y la resolución de conflictos.
- d) Con las familias del alumnado ayudante
- Hacerles conscientes de la oportunidad de aprendizaje y crecimiento que supone para sus hijos e impulsar su colaboración en el programa.
 - Contribuir a la generalización entre los alumnos de las estrategias de resolución de problemas, búsqueda de alternativas y toma de decisiones aportadas por el sistema de ayuda entre iguales.

C.2.2. Alcanzados al finalizar el Proyecto



CON TODO EL ALUMNADO

La difusión del programa AA entre todo el alumnado podemos valorarla de forma positiva. Todos los alumnos conocen el programa y sus funciones. Por otra parte, tenemos que seguir avanzando juntos para mejorar la sensibilización y formación de todos nuestros alumnos.

AA

Muy satisfactorio el grado en el que los alumnos han querido participar en el proyecto AA. En Secundaria hemos encontrado más dificultad a la hora de formar el equipo de alumnos ayudantes. Principalmente la ubicación de las sesiones de formación tanto en día como en hora, probablemente no hayan favorecido la asistencia regular de nuestros alumnos de secundaria.

La colaboración entre AA-1 y AA-2 ha sido excelente a lo largo de todo el curso. Se han apoyado y han participado de las dinámicas propuestas por el equipo coordinador.

Se observa la gran cohesión del grupo AA-2, tanto en comentarios formales de formación como en los informales de comida, patio...

Se han conseguido los objetivos marcados a desarrollar en los talleres de formación socio-emocional con el alumnado AA.

Trabajo con el equipo docente

CON TODO EL PROFESORADO

Todos los profesores son conocedores del proyecto, de su formación y de su finalidad. De una forma u otra, el profesorado se ha ido implicando a través de las sesiones de tutoría, formación, clase ordinaria, pasillos...

El proceso de selección AA a través de los tutores se ha desarrollado de forma positiva. Este año los conceptos e ideas del proyecto estaban más claras, y ello ha facilitado el proceso de selección.

Continuamos buscando fórmulas para la mayor implicación de todo el profesorado en todas las fases del proyecto.

TUTORES AA

Se han sistematizado las dinámicas de encuentro formativo, siendo el tutor AA un referente a la hora de guiar los procesos de formación-acción.

Valoramos de forma muy positiva la continuidad de los tutores AA aunque vemos la necesidad de renovar esta figura para hacer extensible la formación a todo el profesorado.

Han sido un gran apoyo que mantienen en el día a día y al desarrollar el proyecto.

TRABAJO CON LAS FAMILIAS

FAMILIAS DE TODO EL ALUMNADO



Se ha continuado informando sobre las líneas generales del proyecto a todas las familias a través de las reuniones de padres, y de la intervención de los AA-1 y AA-2. Valoramos de forma positiva la implicación de todas las familias.

FAMILIAS DE AA

Las familias se han mostrado más confiadas con el proyecto y con la formación socio-afectiva. La colaboración para actividades fuera del horario escolar ha sido excelente.

Las familias han sido conscientes de la gran oportunidad que han tenido sus hijos al participar en este proyecto.

C.3 Cambios realizados en el proyecto en su puesta en marcha en cuanto a:

C.3.1 Objetivos

En cuanto a los objetivos propuestos inicialmente en el Proyecto, no se han producido cambios.

C.3.2 Metodología

La metodología seguida las actuaciones previstas en el proyecto inicial e incorpora nuevas líneas de actuación como:

- **Participación en tutorías.** Se ha incorporado la intervención en tutoría por parte del Alumnado Ayudante en las aulas de 3º de primaria y en el tercer ciclo. Dos son los objetivos prioritarios de estas actuaciones
 - ✓ Extender parte de la formación que los AA han recibido en los talleres formativos a alumnos de las aulas mencionadas.
 - ✓ Favorecer el acercamiento y conocimiento mutuo entre los AA y alumnado de la etapa de primaria.

Estas actividades han sido muy positivas y enriquecedoras para todos los alumnos por lo que el próximo curso se ampliarán en las diferentes etapas.

Participación en reuniones de padres. El alumnado AA ha participado directamente en las segundas reuniones de padres de aula de primaria y secundaria explicando en qué consiste el programa de Alumnado Ayudante y las propias motivaciones para formar parte del equipo. Además invitaban a las familias a que se interesaran por el programa a través de sus hijos. Escuchar el testimonio de alumnos de diferentes edades contar por grupos su experiencia en relación al programa ha sido valiosa para los propios AA, profesores y por supuesto familias.

Actividades de formación con expertos externos. Sobre lo previsto se ha ampliado una sesión el 20 de octubre con los AA-1 en sesión de mañana y por la tarde con Tutores Acompañantes y Comisión AA sobre temáticas relacionadas con la ayuda entre iguales.



El 20 de mayo se desarrolló una sesión de formación dirigida a Tutores Acompañantes y la Comisión AA en la que se reflexionó sobre el papel de los adultos de cara a promover dinámicas de corresponsabilidad en relación a la gestión de la convivencia del centro.

C.3.3 Organización

En relación con el seguimiento a través de las reuniones con Tutor Acompañante se ha desarrollado, pero con dificultades para mantener una frecuencia estable que permitiera conjugar esta actuación con otras relacionadas con los diferentes procesos y dinámicas que están en marcha en el centro.

El número elevado de alumnos de ambas promociones para cada nivel lo hace más complicado. De cara al siguiente curso se hace necesario seguir buscando alternativas conjuntamente con la CCP de cada etapa, que permitan decidir una frecuencia y organización adecuada y estable.

Para la implementación de este proyecto en el centro ha sido muy valiosa la colaboración del equipo directivo con la comisión AA facilitando la toma de decisiones y organización en cuanto al calendario, medios y recursos. Puesto que es un proyecto a medio y largo plazo, valoramos la indispensabilidad de esta coordinación de cara a la viabilidad del proyecto.

C.3.4 Calendario

Los ajustes de calendario que se han producido, en su mayoría incorporaciones, son los siguientes:

El 20 de octubre sesión formativa con un colaborador externo. En sesión de mañana asiste AA1 y por la tarde tutores acompañantes y comisión AA.

Encuentro AA1 y AA2 el 20 de diciembre. Con el objetivo de favorecer el conocimiento y la colaboración entre las dos promociones de AA. Como recuerdo de ese día es la foto de la portada del actual proyecto de innovación.

El último taller de formación específica cambio de fecha pasando a desarrollarse el 11 de febrero

El 15 de febrero se desarrolló una sesión formativa con todos los tutores y profesores por etapas para profundizar en el papel del profesorado en relación al programa de alumnado ayudante.

El 20 de mayo sesión formativa con tutores acompañantes y comisión AA.

La Jornada de convivencia de fin de curso con los alumnos AA2 en el parque tuvo lugar el 27 de mayo.

El próximo 17 de junio se desarrollará un encuentro de convivencia con el alumnado ayudante de primaria y secundaria del colegio Carmelitas.

C.4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto:

El proceso de evaluación se ha desarrollado en diferentes momentos y ámbitos:

Los AA 2 evalúan, a través de un cuestionario, de forma muy positiva la formación recibida en los talleres. El 100% expresan que recomendarían a un amigo formar parte del equipo AA. Destacan que les ha servido la formación para hablar y escuchar mejor.

A final de curso, a través de otro cuestionario, los AA han evaluado su experiencia de todo el curso en relación con el programa. El 99% manifiestan haberse sentido bien o muy bien tratados por los compañeros de sus respectivas clases. No tienen el mismo grado de acuerdo sobre la utilidad del cuaderno elaborado de Alumnado Ayudante, por lo que será revisado de cara al siguiente curso. Señalan además que el programa ha servido para conocer a alumnos del colegio, a aprender a ayudar y a resolver conflictos.

Estamos realizando la evaluación del proceso en otros de ámbitos como con los Tutores Acompañantes y el resto del alumnado, ambos mediante cuestionarios.

Unido a ello la dinámica de trabajo de la comisión ya contempla la revisión sistemática de cara a tomar decisiones de ajuste y mejora.

C.5. Conclusiones:

C.5.1. Logros del Proyecto:

El alumnado tiene gran protagonismo en las diferentes fases del programa y le lleva a implicarse de manera más activa en la convivencia escolar.

La colaboración establecida entre las dos promociones de alumnado Ayudante, AA 1 y AA 2.

El alumnado ha aprendido a valorar las características más relevantes para ayudar a los iguales.

El alumnado AA da muestras de ser más sensible y receptivo a las necesidades de compañeros, más allá de su círculo habitual de amistades y con alumnos de edades muy diferentes.

La colaboración del AA con el profesorado en la formación de actitudes prosociales en tiempos tradicionalmente planificado exclusivamente por el docente.

C.5.2. Incidencia en el centro docente:

Es un estímulo para trabajar en equipo profesorado y alumnado de las dos etapas, dando continuidad a un mismo proyecto. También ha servido para tomar conciencia de la necesidad de decisiones organizativas que posibiliten el trabajo conjunto entre las etapas, ciclos y niveles.

El programa de Alumnado Ayudante incide en la dinamización de otras estructuras de participación de los alumnos como las juntas de aula y la intersección entre ambas.

Se ha extendido la filosofía de fondo, potenciando la ayuda entre iguales dentro de muchas aulas.

Sirve para hacer visible el valor de la ayuda y cooperación. El equipo AA se está consolidando como un grupo de referencia entre el alumnado.

La participación explícita de acnees en el equipo de AA es coherente con el modelo de escuela inclusiva que se pretende y acentúa el valor de la persona.



Amplia la mirada del profesorado para contar con la iniciativa y protagonismo del alumnado, animando a promover dinámicas de corresponsabilidad.

Potencia la acción tutorial a través del seguimiento que realizan tutores y Tutores Acompañantes principalmente dirigida al desarrollo de las competencias social y ciudadana y de autonomía e iniciativa personal.

Participación activa de los alumnos en el tiempo de tutoría para compartir la formación recibida en talleres con su grupo clase y de otras clases. Pensamos que a largo plazo crea un estilo de metodología y formación compartida con el alumno.

La aportación que los AA realizan en las sesiones de formación y seguimiento ofrecen una valiosa información al profesorado para tomar conciencia de aspectos de la convivencia que habitualmente no llegan al profesorado. En coherencia, se pretende configurar un Observatorio de la Convivencia que canalice este análisis de forma sistemática.

C.6. Listado de profesorado

Apellidos y nombre	DNI	Sector
Alcalde Marín, Blanca	72973868 C	Tutora de 4º ESO
Bespín Molinos, Esteban	25136161 J	Miembro del Equipo Directivo
Blázquez Tomás, Ana Belén	25482566 S	Tutora Acompañante de Nivel: 4º ESO
Cerrada Rubio, Marta	72979456 L	Tutora de 6º EP
De la Varga Goñi, David	29103009 M	Tutor Acompañante de Nivel: 2º ESO
Echeverría Cuevas, Beatriz	73077067 H	Tutora Acompañante de Nivel: 1º ESO
García Nieto, Fátima	17844831 M	Tutora de 1º ESO
Gaspar Lasuen, David	25155492 R	Tutor de 4º ESO
Gómez Herranz, Rosa	17209334 K	Miembro del Equipo Directivo
Gutiérrez Bengoa, Isabel	13752494 N	Tutora de 3º ESO
Ibáñez Lasala, Pilar	17184374 Q	Miembro del Equipo Directivo
Lana Orna, José Mª	17857504 M	Miembro del Equipo Directivo
Modrego González, Teresa	25143632 D	Miembro del Equipo Directivo
Novellón Cisuelo, Jorge	25432240 J	Miembro del Equipo Directivo
Pallarés Campillo, Silvia	29125150 C	Tutora Acompañante de Nivel :6º EP
Pelegrín Álvarez, Elisa	25461492 D	Tutora Acompañante de Nivel: 3º ESO
San Miguel San Martín, Alberto	25171407 T	Tutor de 1º ESO
Vela Tafalla, Antonio	17763077 Q	Tutor de 5º EP
Vela Tafalla, Enrique	17762145 G	Tutor de 2º ESO
Zubiaurre Eizaguirre, Guillermo	25443156 G	Tutor de 2º ESO



C.7. Listado de materiales elaborados:

Se ha desarrollado metodologías muy activas contando con la participación directa del alumnado pero que no siempre tienen reflejo material.

Se han elaborado los siguientes materiales:

1. Ficha de Seguimiento.
2. Cuestionario de Evaluación de Taller de Formación de Alumnado Ayuda
3. Cuestionario de Evaluación del programa Alumnado Ayudante



IN MEMORIAM

Dedicamos este proyecto a la memoria de Javier, integrante de la primera promoción de Alumnos Ayudantes de nuestro centro y que permanecerá para siempre en nuestro recuerdo.



		FICHA DE SEGUIMIENTO	
Situación observada	Lugar		
	Hechos		
	Curso de los protagonistas		
Iniciativa de actuación	Ofrecemos ayuda los ayudantes		
	Nos ha solicitado ayuda un compañero		
	Nos pide intervención otra persona		
Actuación de los ayudantes	¿Qué hemos hecho?		
	¿Cuándo?		
	¿Cuánto tiempo?		
	¿Quiénes?		
Valoración	¿Consideramos que nuestra intervención es suficiente?		
	¿Los protagonistas aceptaron nuestra intervención?		
	¿Creemos que el problema se ha solucionado o está en vías de solucionarse?		
	Pedimos la intervención de un profesor, el tutor/a o el orientador/a.		
Sentimientos	¿Cómo crees que se han sentido los protagonistas?		
	¿Cómo os habéis sentido los ayudantes?		
Seguimiento	¿Hemos establecido algún contacto posterior con los protagonistas?		
	¿El seguimiento nos indica que las cosas siguen bien?		
Observaciones			

	Programa Alumnado Ayudante	Curso
	Colegio Compañía de María, Zaragoza	2010-11

A continuación vas a entrevistar a un compañero AA para completar este cuestionario. Marca con una X el curso al que corresponda la persona que responde.

5° Pri	6° Pri	1° ESO	2° ESO	3° ESO	4° ESO

1. ¿Cómo te has **sentido tratado** por tus compañeros de clase?

Muy Mal	Mal	Regular	Bien	Muy Bien

2. ¿Cuántas veces **te ha pedido ayuda** algún alumno del colegio?

Menos de 5	5 o más

3. ¿Cuántas veces has intervenido **sin que te lo pidiesen**?

Menos de 5	5 ó más

4. ¿Te han resultado útiles las sesiones con el **Tutor Acompañante** de nivel?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

5. ¿Te ha parecido adecuada **la frecuencia** de las reuniones con el Tutor Acompañante?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

6. El **cuaderno del Alumnado Ayudante**, te ha parecido adecuado?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

7. ¿Te sientes **respaldado** por la Comisión AA, tutores y otros profesores del colegio?

	Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Comisión AA y Tutores Acompañantes					
Tutores y Profesorado					

8. Señala **dos cosas positivas**, de tu experiencia de ser AA en el colegio.

Aspecto positivo:	Porque:

9. Señala **dos cosas que cambiarías, que no te han gustado**.

NO me ha gustado y por qué	Propuestas de Mejora

10. ¿Estas contento/a de haberte apuntado y formar parte de esta tarea de AA?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

11. **Otras observaciones, comentarios o propuestas** que quieras hacer.

--

¡Muchas Gracias por tu colaboración!

	Taller de formación de Alumnado Ayudante	Curso
	Colegio Compañía de María, Zaragoza	2010-11

Señala si eres

Alumno []
Alumna []

Curso: ___ de Primaria
Curso: ___ de ESO

1. ¿Te parecen **útiles e interesantes** las cosas que has aprendido en el taller de formación?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

2. ¿Crees que el taller ha sido **divertido y ameno**?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

3. ¿Crees que el taller te ha servido para saber cómo **hablar y escuchar** mejor ?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

4. ¿Crees que el taller te ha servido para aprender a ayudar a **resolver algunos conflictos**?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

5. ¿Te ha parecido adecuado que los de **Primaria y Secundaria** hagamos juntos el taller?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

6. ¿El taller te ha servido para **conocer a otros** Alumnos Ayudantes y **sentirte a gusto** con ellos?

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

7. La **duración** del taller te parece adecuada (Recuerda que hemos hecho 5 sesiones):

Nada / muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho

8.- ¿Te gustaría haber podido hacer más sesiones? SI [] NO []

9.- ¿Le animarías a un compañero a que hiciera el taller? SI [] NO []

¿Por qué? _____

Añade lo que quieras:

¡Muchas Gracias por tu colaboración!