

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

**PROGRAMA MULTIMEDIA PARA LA ORIENTACIÓN DEL
ALUMNADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

**Coordinador: Joaquín José Vidal Lozano
I.E.S. Diego de Guzmán
Huelva**

Referencia del proyecto: 120/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
(Orden de 15-05-2001; Resolución de 30-11-2001)**

1. Justificación.

La reflexión principal viene motivada por el hecho de que en un sistema educativo con una gran diversidad de opciones en asignaturas, con una gran riqueza de itinerarios y una rica oferta de salidas al final de la secundaria, los alumnos tomen muchas de sus decisiones con una gran falta de información y sin un criterio definido, a pesar del gran esfuerzo de orientadores y equipos educativos, en este marco, surge la idea de proporcionar una herramienta de ayuda a la orientación donde se condense parte de la información importante a la hora de decidir.

2. Bases del estudio.

El modelo educativo sería el de “Activación para el desarrollo vocacional y personal”.

De este modelo destacamos dos premisas principalmente:

- a) La rapidez de cambios en el mundo actual hace que las previsiones a corto plazo sean cada vez más difíciles de realizar, además el volumen de información que se pone al alcance de las personas es cada vez mayor y más difícil de sintetizar y clasificar (aún más para los alumnos).

La orientación profesional es, pues, más un proceso de búsqueda activa y de investigación personal. Por lo tanto el mundo del trabajo se convierte en campo de estudio y la orientación profesional amplía su campo de trabajo a crear mayor amplitud de miras en el alumnado, rompiendo estereotipos sobre las profesiones, procedentes de condicionantes de género o de condición social.

- b) La necesidad de aprender a orientarse a uno mismo.

Como vía hacia a una autoafirmación de la persona y a la adquisición de capacidades de búsqueda y análisis de informaciones y síntesis de en forma de fijación de metas.

Por otra parte, según este modelo la secuencia vocacional puede resumirse en los siguientes pasos:

1. Exploración o inventario de posibilidades.
2. Cristalización, con priorización de campos de interés y determinación del nivel de formación que se quiere alcanzar.
3. Especificación o concepción de un proyecto profesional preciso.
4. Paso a la práctica de lo anterior.

3. Objetivos e hipótesis.

Objetivos:

1. Crear una herramienta informática de ayuda a la Orientación del alumnado de Secundaria.
2. Que la herramienta sea fácil de utilizar, de entender, de distribuir y a bajo precio.
3. Que sintetice los itinerarios en ESO y Bachillerato, así como las posibles opciones fuera de la Secundaria.
4. Que sea una herramienta utilizable en todos los ámbitos: Instituto y en casa.
5. Adquisición de práctica, destreza y experiencia en el desarrollo de un producto educativo multimedia.

Hipótesis:

1. El alumnado de Secundaria no tiene definido mayoritariamente unos objetivos profesionales ni definido unos itinerarios educativos, ni siquiera conoce la riqueza de la oferta educativa que se le ofrece, una herramienta de información sintética y en formato informático (de gran poder de seducción para el alumnado) facilitaría el

trabajo de orientación, liberando al alumno, padres, profesores y orientadores de tediosos (aunque procedimentalmente interesantes) procesos de búsqueda y recopilación de información, liberando tiempo y esfuerzo para dedicarlo al análisis y estudio de la información.

2. La fijación de metas profesionales o educativas reduce los niveles de conflictividad y aumenta el rendimiento e interés de los alumnos. Una herramienta informática de orientación de fácil uso y entendimiento, manejada individualmente o pequeño grupo en las aulas del Instituto o en casa por los alumnos solos o con ayuda de sus padres ayudaría a la creación de metas profesionales, lo que induciría alumnos mas motivados y por lo tanto menos conflictivos.

4. Metodología de trabajo.

Se distinguen dos fases:

- a) Diseño y construcción de la aplicación informática.
 - Delimitación de objetivos a cubrir por el programa. Especificación.
 - Escribir el guión de la aplicación.
 - Labor de documentación.
 - Formateo de datos.
 - Montaje y programación en lenguaje de autor.
 - Pruebas y depuración.
- b) Validación de las hipótesis.
 - Valoración por parte del alumnado de la herramienta informática.
 - Valoración por parte del profesorado.
 - Valoración por parte de los equipos de Orientación.
 - Valoración por parte de los padres.
 - Valoración del efecto de la herramienta en la fijación de metas profesionales o educativas.

Los instrumentos de medida utilizados han sido test de valoración aplicados sobre la población de estudiantes, profesores y padres del Instituto.

5. Resultados y conclusiones.

En cuanto a los objetivos:

- La herramienta ha sido valorada como fácil de instalar, sencilla de utilizar y aceptablemente fácil de comprender.

El equipo de Orientación la considera muy útil por el rápido acceso a la información y por la posibilidad de utilizarla o bien como herramienta de apoyo en una orientación individualizada o bien como herramienta de auto orientación instalada en los ordenadores de las aulas de ordenadores. Valoran el hecho de que, aunque toda la información contenida en la herramienta está en libros e Internet, el profesional que tiene que hacer uso continuo de esa información le interesa que esté condensada y de fácil acceso.

Los profesores la consideran interesante y útil para conocer la oferta educativa y como herramienta de estudio de profesiones.

Los alumnos, en general la valoran como útil e interesante, de hecho muchos piden copias del CD, aunque el grado de interés aumenta conforme la edad del alumno es mayor. Especialmente los alumnos de 4º de ESO y 2º de Bachillerato muestran un mayor interés.

A los padres les parece interesante y consideran valiosa y útil la información que se proporciona, así como particularmente destacable que ahorra bastante

tiempo de que de otra manera tendrían que haber dedicado a encontrar y ordenar información bastante dispersa.

- En cuanto a la adquisición de experiencia, práctica y destreza en el trabajo de desarrollo de una aplicación informática:

En general la experiencia ha sido valiosa y muy enriquecedora en el sentido de que mucho del trabajo realizado en desarrollar rutinas y procedimientos puede ser reutilizado en otras aplicaciones.

Por otra parte, el hecho de haber sido un trabajo individual ha hecho bastante difícil todo el proceso, al tener que haber sido desarrollado linealmente, y no en paralelo como podría haber sido realizado en caso de haber sido un grupo.

6. Productos.

El producto elaborado ha sido el programa Inforienta 2003/2004:

- Programa informático multimedia e hipertextual para la Orientación del alumnado de Secundaria, realizado con Multimedia Toolbook 4.0 (licenciado por el CEP de Huelva).
- Diseñado para trabajar en entornos Windows.
- Para distribución en CD, aunque admite distribución por Internet.
- Con posibilidad de funcionamiento en ordenadores sin conexión a Internet, pero también con posibilidad de funcionar conectado a Internet, adquiriendo entonces toda su funcionalidad, ya que el programa conecta automáticamente con direcciones que proporcionan información de utilidad.

Utilidad y funcionalidad:

En cuanto a sus posibilidades de uso:

- Ayuda al equipo de Orientación como herramienta de apoyo individual o de grupo.
- Instalación en ordenadores de biblioteca como recurso de Orientación y consulta a libre disposición del alumnado.
- Distribución entre padres y alumnos interesados.
- Como herramienta de auxilio en las distintas asignaturas, especialmente en las de Iniciación Profesional. Así como también como herramienta de auxilio y apoyo en la Tutoría.
- Instalación en ordenadores de sala de profesores como herramienta auxiliar de información al profesorado.

En cuanto a la forma de uso:

- Como herramienta de autoorientación, en alumnos con mayor desarrollo y autonomía con apoyos puntuales del profesor o padre.
- Como herramienta de ayuda al proceso de cristalización o priorización de campo de interés, donde la herramienta es utilizada individualmente por el alumno pero para trabajar sobre cuestionarios o ejercicios de búsqueda y análisis proporcionados por el profesor. Con un mayor apoyo del profesor durante el uso de la herramienta.
- Como herramienta auxiliar en una clase magistral. Utilizándola con un proyector para apoyar las explicaciones a un gran grupo.

7. Valoración general del proceso.

Aspectos positivos:

- La capacitación adquirida para poder haber realizado el trabajo, que por haber sido individual, ha cubierto todos los campos del desarrollo del producto:
 - a) Manejo del programa de autor Toolbook 4.0.
 - b) Manejo de todo el conjunto de programas auxiliares que han permitido realizar la aplicación, adquirir información, formatear datos, grabar la aplicación en CD, etc. , lista que incluye editores gráficos, editores de texto, programas de diseño 3-D, navegadores, editores HTML, programas de grabación en CD, etc...
 - c) Manejo de cámara fotográfica digital
 - d) Aplicación del método de Proyectos a este proyecto en concreto.
- La buena acogida al producto por todos los sectores implicados en la Orientación.

Dificultades encontradas:

- Materiales:

La dificultad de acceder a la cámara fotográfica digital del Instituto, por ser la única y tener bastante demanda.

La dificultad de trabajar con una versión del programa Multimedia Toolbook anticuada, de hecho ya el programa va por la versión 9 y yo he trabajado con la 4.0, esto se ha traducido en dificultades para trabajar con algunos sistemas operativos (de hecho el programa ha dado problemas con el Windows XP) y en la dificultad de realizar interacciones con la Web. El disponer de una versión más moderna permitiría el salvado en esa versión que permitiría el acceso a librerías más modernas con la posibilidad de nuevas funciones y de correr sin problemas en los últimos sistemas operativos.

- De cantidad de trabajo:

La evaluación inicial de la carga de trabajo fue correcta, pero durante el desarrollo la tentación de mejorar y dotar de nuevas funcionalidades al programa, así como de incluir nueva información hizo que la carga de trabajo aumentase grandemente, de forma que al final el total de horas triplicase o cuadruplicase las horas que se me van a certificar.